

# Всероссийский съезд учителей

## ХИМИИ.

16– 18 февраля 2012 г.

*Московский  
государственн  
ый  
университет  
имени М.В.  
Ломоносова  
возрождает  
традиции  
проведения  
Всероссийских  
съездов  
учителей.*



**16. 02.12.**

**На торжественном открытии Съезда  
с приветственной речью выступил Ректор МГУ  
Вице-президент РАН, академик РАН  
Садовничий Виктор Антонович.**



**"МГУ - школьному учителю"**

# **Курсы повышения квалификации**

**разработаны специалистами различных факультетов МГУ и направлены на знакомство учителей с актуальными вопросами в соответствующих предметных областях. Кроме того, на курсах рассматриваются современные психолого-педагогические проблемы, что позволяет расширить методическую базу учителя. Программы курсов затрагивают не только общеобразовательные предметы, но и межпредметные области, и могут быть интересны учителям различного профиля. Тема курсов повышения квалификации для учителей химии – «Фундаментальные основы курса химии».**

# Летние школы для учителей

Формат проведения Летних школ предполагает лекции, семинары, круглые столы, мастер-классы, тренинги, а также неформальное общение между учителями и специалистами Московского университета. Участие в летних школах бесплатное.

Для участия в летних школах необходимо заполнить регистрационную форму на страничке соответствующей школы. Иногородным участникам школам могут быть предоставлены общежития.



# **Всероссийские съезды учителей**

*Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова возрождает традиции проведения Всероссийских съездов учителей. В период с октября 2010 по февраль 2012г. состоялись съезды по математике, информатике, биологии, физике, русскому языку и литературе, географии и химии. В ближайшие годы в стенах МГУ пройдут съезды школьных учителей по другим предметам.*

# Исторические документы

*В период  
Рождественских  
каникул с 27 декабря  
1911 года по 3 января  
1912 года в Санкт-  
Петербурге  
состоялся 1-ый  
Всероссийский съезд  
преподавателей  
математики. Через 2  
года в Москве с 26  
декабря 1913 года по 3  
января 1914 года  
состоялся 2-й  
Всероссийский съезд  
преподавателей  
математики...*



17.02.12.

# 1.«КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ОСНОВА ПРОГРЕССА И УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ»

*(Лунин В.В. – академик РАН, декан химического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова).*



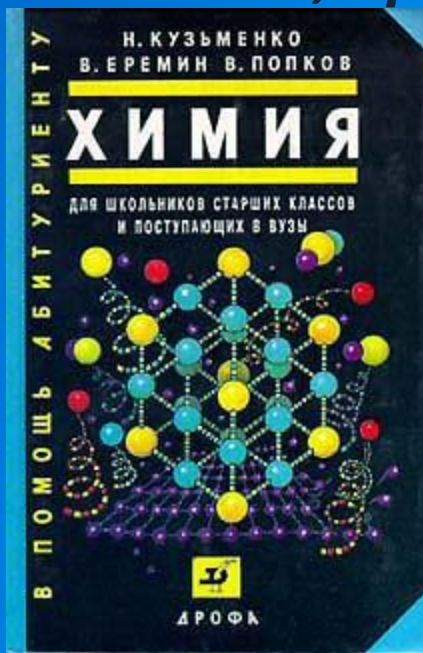


## 2.«ХИМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: МЕЖДУ ПРОШЛЫМ И БУДУЩИМ»

(Стрельникова Любовь Николаевна - гл. редактор  
журнала  
«Химия и жизнь. XXI век» )

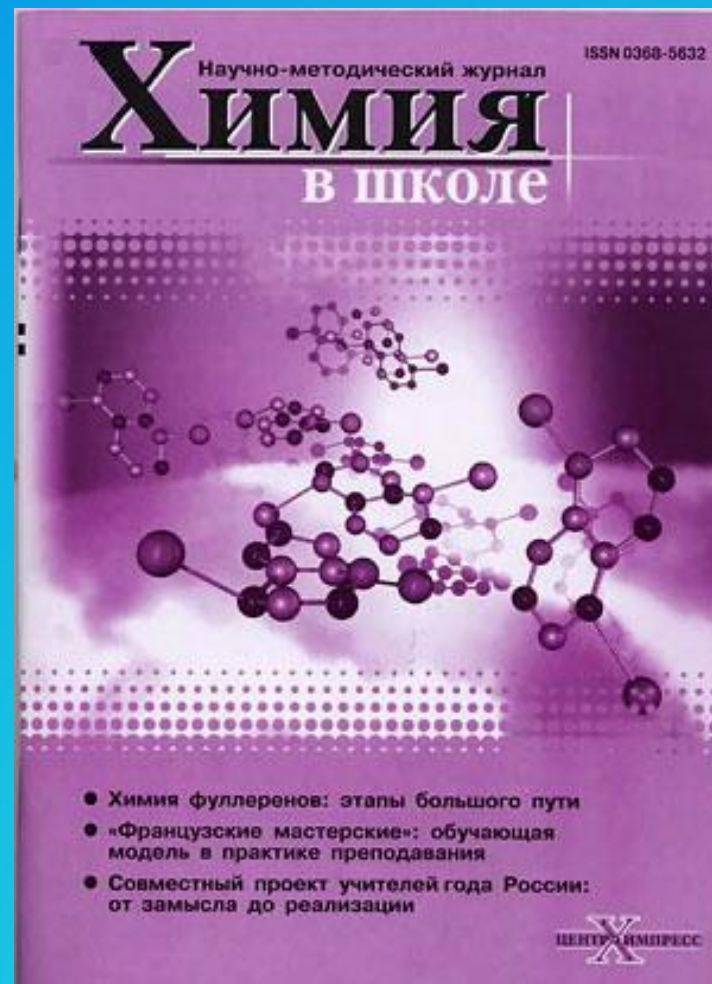


4. «ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И  
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ХИМИЧЕСКОМ  
ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ» (Попков В.А. – академик  
РАО, профессор МГМУ имени И.М.Сеченова )





**4.«ХИМИЯ В ШКОЛЕ» - ВЧЕРА, СЕГОДНЯ,  
ЗАВТРА...»** (Левина Людмила Семёновна –  
гл.редактор журнала «Химия в школе»)



- Химия фуллеренов: этапы большого пути
- «Французские мастерские»: обучающая модель в практике преподавания
- Совместный проект учителей года России: от замысла до реализации

ЦЕНТРАМПРЕСС

# **18 февраля участники съезда работали в трёх секциях:**

***1. Секция «Современные достижения химической науки».***

***2. Секция «Учебно-методическое обеспечение курса химии в школе и учебники по химии»***

***3. Секция «Взаимодействие высшей и средней школы в области химического***



**Секция**  
**«Учебно-методическое**  
**обеспечение курса химии в**  
**школе и учебники по химии»**

## **Рассмотрены вопросы:**

- 1) Содержание школьного курса химии и его соответствие новым стандартам**
- 2) Опыт преподавания химии по различным учебным комплектам**
- 3) Проблема соответствия школьных учебников современному уровню развития науки**
- 4) Использование информационных ресурсов**
- 6) Профильное обучение химии**
- 7) Реализация системно-деятельностного подхода при обучении химии**
- 8) Опыт достижения метапредметных результатов обучения**
- 9) Опыт исследовательской деятельности школьников**
- 10) Элективные курсы**
- 11) Вопросы качества подготовки учащихся по химии и проблемы аттестации**

**Секция**  
**«Взаимодействие высшей**  
**и средней школы в области**  
**химического образования».**

- 1) Проектно-исследовательская деятельность учащихся как инструмент взаимодействия школы с ВУЗами. Макаров Б.П. (Москва, Химический факультет МГУ).
- 2) Профильный уровень химии в школе и ЕГЭ. Малинский В.С. (Москва, ГБОУ г.Москвы лицей №1535).
- 3) Роль конкурса исследовательских работ в модернизации школьного экологического образования. Орлова И.А. (Санкт-Петербург, РГПУ им. А. И. Герцена).
- 4) Проектные технологии в организации исследовательской деятельности студентов по дисциплине "Химия". Першина С.В. (Волгоградская область, ФГОУ СПО Волгоградский политехнический колледж им. В.И. Вернадского).
- 5) Взаимодействие школьного и вузовского образования. Погорова Л.Б. (Ингушская Республика, МОУ "СОШ №3 г. Карабулак").
- 6) Отражение достижений современной науки в школьном курсе химии. Роговая О.Г. (Санкт-Петербург, РГПУ им. А.И. Герцена)
- 7) «Совместная проектная деятельность учителей, учащихся и научных сотрудников ИФП СОРАН в процессе подготовки и проведения научно-практических конференций «Нанотехнологии – прорыв в будущее»

Чупатова Т.Н. (Новосибирская область, МБОУ гимназия №4)



**Необходимым условием для успешного  
решение проблем признано соблюдение  
дидактических и методических принципов  
образовательного процесса:**

**- принципа научности («Обучение должно  
соответствовать современной науке»,  
«Научить познавать мир – научить смотреть  
вперёд», «Найти доступные способы научить  
думать иначе»),**

**- принципа доступности (« Не следует гасить  
огонь познания избытком топлива» Д.И.  
Менделеев, «Необходимо научить ребёнка  
использовать знания в нестандартных  
ситуациях».), «Сочетать эти два принципа надо  
разумно, чтобы не было резких перепадов в ту  
или иную сторону»),**

**- принципа наглядности («Наглядность 1 рода – реальные объекты, наглядность 2 рода – изображение реальных объектов. Обучение соответствует принципу наглядности, если первое и второе сочетаются в разумных соотношениях. И всё же приоритет остаётся за химическим экспериментом, подготовленным и выполненным самим учеником»),**

**- принципа преемственности («При университете необходимо должна быть гимназия, без которой университет как пашня без семян» М.В. Ломоносов, «Нельзя работать без постоянного притока свежих научных сил, без притока молодёжи».),**

**- принципа приоритета воспитания при обучении** («Изучением фундаментальной науки должны заниматься достойные, культурные молодые люди, умеющие грамотно изъясняться, ставить перед собой цели, способные преодолевать преграды, встающие на пути.

Специалисты с развитым критическим стилем мышления, с гармонично сформированными рефлексами»), («Цель общего химического образования – создание духовно-творческой личности»), «При подготовке к экзамену должна быть ориентация на учёбу в вуз, а не на поступление в него»),

**-принципа необходимости экспериментальной проверки истинности знаний. Этот принцип** обсуждался особенно бурно. Критерий истинности знаний – эксперимент, практика. Ведь «Теория только тогда даётся, когда возникают вопросы, на которые она может ответить», а возникнуть они могут только у творческой, любознательной личности, ничему не верящей на слово, а пытающейся всё проверить химическим опытом. «В настоящее время чётко наметилась тенденция вытеснения химического эксперимента разговорами о химии. Это путь в никуда. Без эксперимента мы можем довести знания только до уровня воспроизведения. И тогда кризис средней школы может перейти в высшую.



**Одним из главных итогов работы Съезда стало учреждение ассоциация учителей и преподавателей химии и принятие резолюции Съезда.**

**Орехово-Зуевского района и администрациям наших школ за предоставленную возможность участвовать во Всероссийском съезде учителей химии в МГУ**



***Спасибо за внимание!***

