



Организация проектной деятельности учащихся

Подготовила Юдина И.А.

2006 г.

Получение информации



Информация —————> Знание ?

Новая задача образования:
формирование у учащихся информационной компетенции

История возникновения и развития метода учебных проектов

Вторая половина XIX века – американский философ Джон Дьюи
(1859 -1952)

Концептуальные положения теории Джона Дьюи

- Ребенок в онтогенезе повторяет путь человечества в познании;
- Усвоение знаний есть спонтанный, неуправляемый процесс;
- Ребенок усваивает материал, не просто слушая или воспринимая органами чувств, а благодаря возникшей у него потребности в знаниях, являясь активным субъектом своего обучения

Условия успешности обучения по Дьюи

- проблематизация учебного материала;
- активность ребенка;
- связь обучения с жизнью ребенка, игрой, трудом

Методические приемы создания проблемных ситуаций:

- учитель подводит детей к противоречию и предлагает им самим найти решение;
- сталкивает противоречия в практической деятельности; излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- предлагает рассмотреть явление с различных точек позиций;
- побуждает делать сравнения, обобщения, выводы;
- ставит конкретные вопросы;
- ставит проблемные задачи

Метод проектов в России

1905 г. – группа сотрудников под руководством **С.Т. Шацкого** активно использует проектные методы в практике преподавания.

Метод проектов **при советской власти:**

учебный материал группируется вокруг комплексов-проектов
«Поможем подшефному колхозу в борьбе за план!»,
«Научимся разводить кур».

Результат – «клочкообразное» сообщение учащимся знаний о природе (физика, химия, биология, ...), об обществе (обществоведение, история, география, ...)

1931 г. – постановление ВКП(б) «О начальной и средней школе».
Метод проектов осужден.

Что такое учебный проект?

Учебный проект

Проблема проекта	«Почему?» (это важно для меня лично)	Актуальность проблемы - мотивация
Цель проекта	«Зачем?» (мы делаем этот проект)	Целеполагание
Задачи проекта	«Что?» (для этого мы делаем)	Постановка задач
Методы и способы	«Как?» (как мы это можем делать)	Выбор способов и методов, планирование
Результат	«Что получится?» (как решение проблемы)	Ожидаемый результат

Метод учебного проекта

Метод учебного проекта – одна из личностно ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленной на решение задач учебного проекта, интегрирующей в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские и др. методики.

Метод учебного проекта

- личностно-ориентированный;
- деятельностный;
- обучающий взаимодействию в группе и групповой деятельности;
- построенный на принципах проблемного обучения;
- развивающий умения самовыражения, самопроявления, самопрезентации и рефлексии;
- воспитывающий целеустремленность, толерантность, индивидуализм и коллективизм, ответственность, инициативность, творческое отношение к делу;
- здоровьесберегающий.

1. По виду деятельности:
 - Исследовательские;
 - Творческие;
 - Ролево-игровые;
 - Информационные проекты;
 - Практико-ориентированные.
2. Предметно-содержательная область:
 - Монопроект;
 - Межпредметный проект;
 - Надпредметный проект.
3. Продолжительность проекта:
 - Краткосрочный;
 - Средней продолжительности;
 - Долгосрочный.

Методический паспорт учебного проекта

Адресация

1. Тема
2. Цели: образовательные, воспитательные, развивающие
3. Задачи учебно-педагогические
4. Возраст учащихся
5. Время работы над проектом
6. Режим работы

Обеспечение

1. Материально-техническое и учебно-методическое оснащение, информационное обеспечение
2. Дополнительно привлекаемые (участники, специалисты, информационные и материально-технические ресурсы)
3. ЗУН и общеучебные навыки, необходимые учащимся для самостоятельной работы
4. Специфические умения и навыки, необходимые учащимся для работы в проекте
5. Мотивация к работе

Предполагаемые приращения

1. Новое содержание по каждой теме
2. Новые практические приемы
3. Обобщающие понятия, представления, знания, на получение которых нацелен результат проекта
4. Развитие навыков: самостоятельного принятия решений; самостоятельной работы с источниками информации; коммуникативности; мыслительной деятельности при проектировании, планировании, анализе, синтезе; самоанализа и рефлексии
5. Воспитание толерантности
6. Расширение кругозора

Методика осуществления учебного проекта

1 этап – погружение в проект

Учитель	Учащиеся
<p>Формулирует:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблему проекта; 2. Сюжетную ситуацию; 3. Цель и задачи. 	<p>Осуществляют:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личностное присвоение проблемы; 2. Вживание в ситуацию; 3. Принятие, уточнение и дополнение цели и задачи.

2 этап – организация деятельности

Учитель	Учащиеся
<p>Организует деятельность – предлагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать группы. 2. Распределить амплуа в группах. 3. Спланировать деятельность по решению задачи проекта. 4. Возможные формы презентации результатов. 	<p>Осуществляют:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разбивку на группы. 2. Распределение ролей в группе. 3. Планирование работы. 4. Выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов.

Методика осуществления учебного проекта

3 этап – осуществление деятельности

Учитель	Учащиеся
<p>Не участвует, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирует учащихся по необходимости. 2. Ненавязчиво контролирует. 3. Дает новые знания, когда у учащихся возникает в этом необходимость. 4. Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов. 	<p>Работают активно и самостоятельно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каждый в соответствии со своим амплуа и сообща. 2. Консультируются по необходимости. 3. Добывают недостающие знания. 4. Подготавливают презентацию результатов.

Методика осуществления учебного проекта

4 этап - презентация

Учитель	Учащиеся
<p>Принимает отчет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщает и резюмирует полученные результаты. 2. Подводит итоги обучения. 3. Оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др. 4. Акцентирует внимание на воспитательном моменте: умение работать в группе на общий результат и др. 	<p>Демонстрируют:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание проблемы, цели и задач. 2. Умение планировать и осуществлять работу. 3. Найденный способ решения проблемы. 4. Рефлексию деятельности и результата. 5. Дают взаимооценку деятельности и ее результативности.

Плюсы проектной деятельности

- + навыки самообразования и самоконтроля;**
- + моделируется реальная технологическая цепочка: задача-результат;**
- + навыки групповой деятельности;**
- + индивидуальный подход;**
- + интерес к познавательной деятельности**



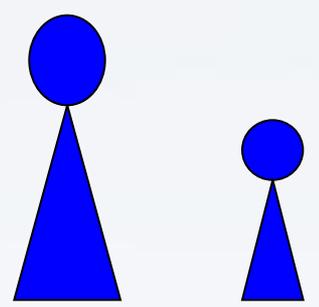
Минусы проектной деятельности

- возрастает нагрузка на учителя;
- ученик часто попадает в стрессовую ситуацию (переоценка возможностей, технические накладки);
- психологические коммуникативные проблемы;
- проблема субъективной оценки.



Методика осуществления учебного проекта

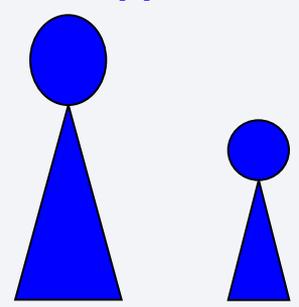
1-й этап



Учитель

Ученик

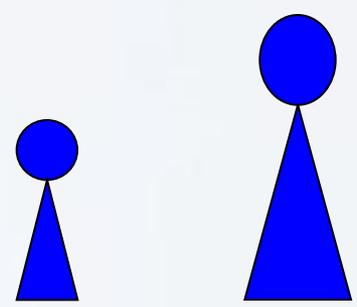
Последний этап



Учитель

Ученик

2-й и 3-й этапы



Учитель

Ученик

