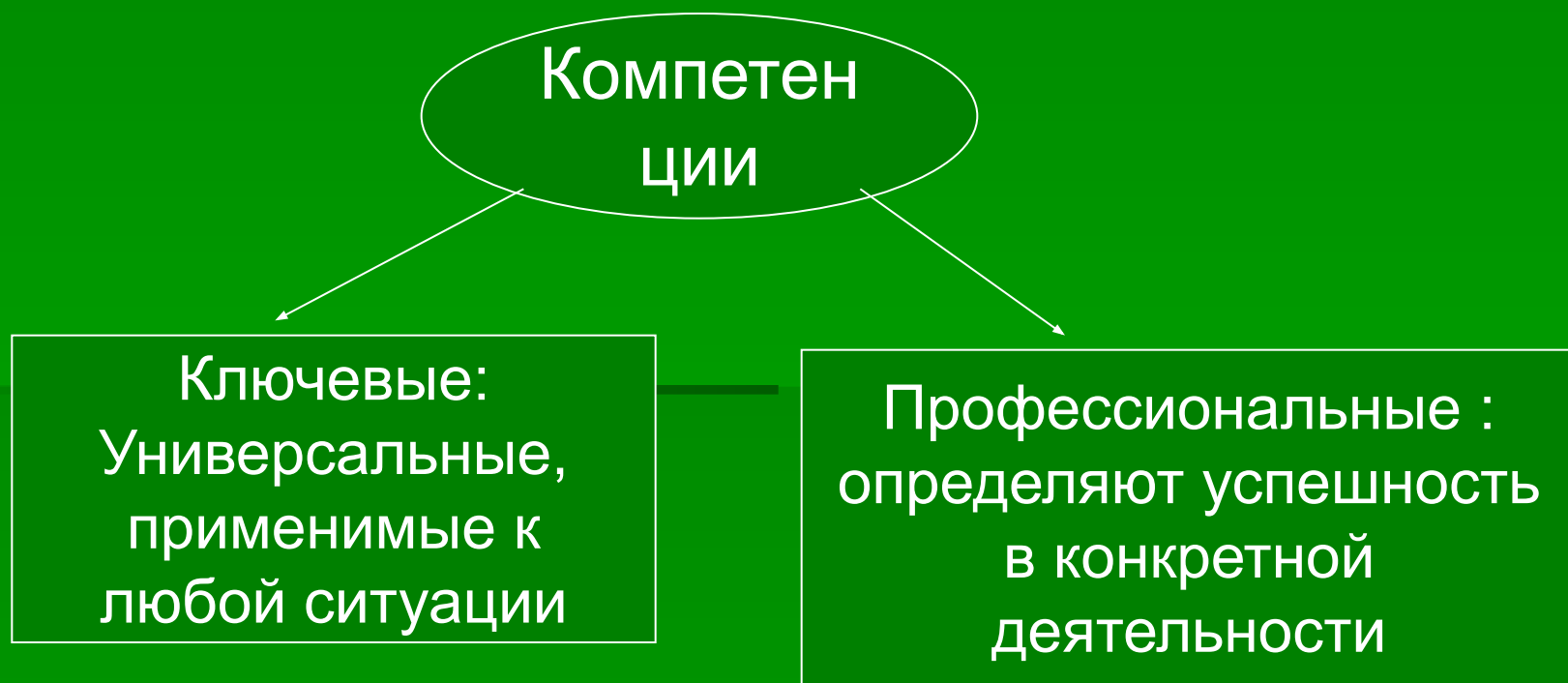


# КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

*Компетенция* – совокупность знаний, умений, навыков, способов действий, необходимых для качественного решения определенного ряда вопросов.



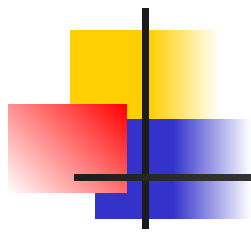


Компетентность – это свойство личности.



Компетентность школьника – это готовность самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для них проблем.





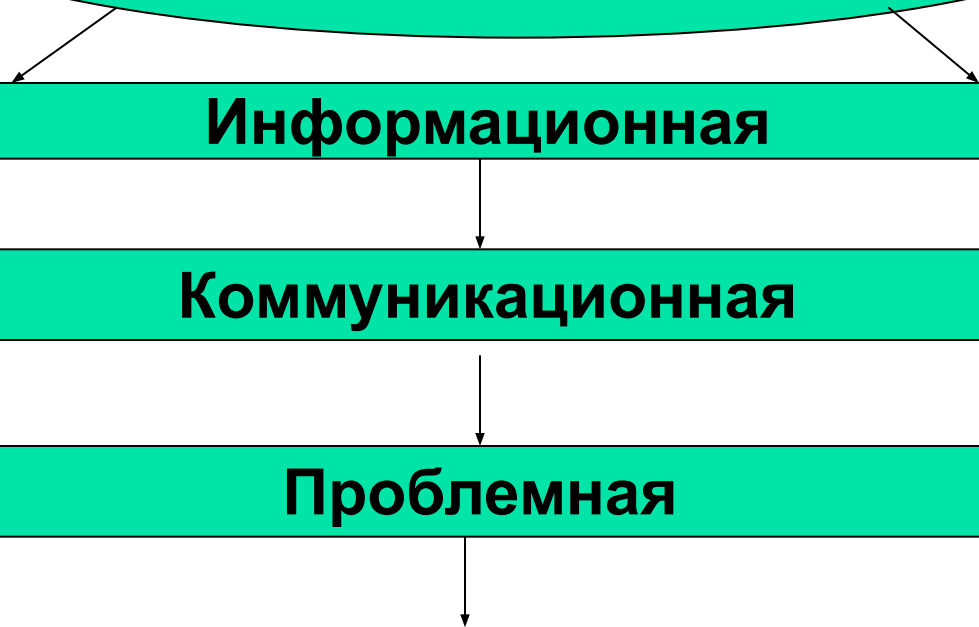
# Ключевые компетенции

Информационная

Коммуникационная

Проблемная

Самоорганизационная



**Компетентностный подход –  
деятельностное содержание  
образования, акцентированное на :**

- способах деятельности, умениях и  
навыках, которые необходимо  
сформировать;**
- на опыте деятельности, который надо  
накопить;**
- на учебных достижениях, которые  
надо продемонстрировать.**

Деятельность – это система относительно автономных, самостоятельных, осмысленных и мотивированных действий субъекта, направленных на достижение выбранной именно им цели и получения результата.

Деятельность – мотивированный процесс.

Этапы деятельности учащегося:

- целеполагание
- продуктивная деятельность
- рефлексия

*Требования к цели.*


1. Цель должна быть кратко сформулирована (академическая, социальнопсихологическая).
2. Цель должна быть измеряема.
3. цель должна быть достижимой, реальной.

Продуктивная деятельность должна быть спланирована учеником для достижения образовательной цели.

Принцип трех.

Устойчивое соотношение новизны и уже известного содержания (опорный, сообщаемый, самостоятельный - 6:3:1).

Этап рефлексии.

1. Оцени результат своей деятельности и выбранных способов деятельности.
  2. Соотнеси собственные цели с полученными результатами.(самоконтроль)
  3. Сравни полученный результат с эталоном.(самооценка)
- 



# Образовательные технологии

## Педагогические технологии

## Технологии самообразования

Технологии  
воспитания

Технологии  
обучения

Технологии  
общения

Предметно-ориентированные  
технологии обучения

Личностно-ориентированные  
технологии обучения

- Технология полного усвоения
- Технология уровневой дифференциации
- Технология концентрированного обучения
- Программированное обучение

- Технологии личностной ориентации
- Технология проблемного обучения
- Технология модульного обучения
- Технологии развивающего обучения
- Технология обучения как учебного исследования
- Технология кооперации в обучении
- Технология проектного обучения

# Основные черты инновационных технологий

- **Функция учителя:** демократический поощряющий стиль руководства, учитель как организатор самостоятельной деятельности школьников.
- **Установка учителя:** открытость личности учителя, установка на сотрудничество, объект воздействия не ученик, а целостная учебная ситуация.
- **Учебный процесс:** на первое место вступают творческие и продуктивные задания, определяющие смысл и мотивы выбора учащимся репродуктивных задач; использование разных форм деятельности учащихся.
- **Контроль:** само-, взаимоконтроль.

# ТЕХНОЛОГИЯ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

- ◆ Сущность модульного обучения: каждый ребенок **самостоятельно** достигает целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы над **модулем** – целевым функциональным узлом, в котором объединены учебное содержание и приемы учебной деятельности по овладению этим содержанием.

# Проектное обучение

- *«Проект* – это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, разного рода теоретического продукта». Это всегда творческая деятельность.
- *Проектное обучение* – вид обучения, базирующегося на выполнении комплексных учебных проектов с информационными паузами для усвоения базовых теоретических знаний.

# Типы проектов

- 1. По ведущему методу или виду деятельности: исследовательский, творческий, игровой, практико-ориентированный и др.
- 2. По предметно-содержательной области: монопроект, межпредметный проект.
- 3. По характеру контактов: внутриклассный, школьный, региональный, международный.
- 4. По количеству участников проекта: личностные, парные, групповые.
- 5. По продолжительности выполнения: краткосрочные (3-6 уроков), средней продолжительности (1-2 мес.), долгосрочные (до года)

# Исследовательские проекты

- Имеют структуру и логику проведения, приближенную или полностью совпадающую с научным исследованием, а именно:
  - - определение актуальной темы исследования;
  - - формулирование проблемы;
  - - выделение объекта и предмета исследования;
  - - постановка конкретных цели и задач исследования;
  - - выдвижение гипотез решения обозначенной проблемы;
  - - выбор и обоснование соответствующих методов, в т.ч. экспериментальных работ, методов обработки результатов;
  - - планирование исследования и проведение его;
  - - сбор, систематизация и анализ полученных результатов, корректировка плана исследования;
  - - оформление результатов, их презентация;
  - - выдвижение новых проблем исследования.
- *Темы проектов: «Воздух, которым мы дышим»*



# Информационные проекты

- Направлены на сбор информации о каком-то объекте или явлении в различных источниках (журнальных статьях, газетных публикациях, электронных базах данных), привлекаются социологические опросы.
- Результатом проекта становится отобранная, проанализированная, обобщенная, систематизированная и представленная в определенной форме информация – буклет, коллаж, публикация, страничка и Интернете и т.д.
- Структура:
  - - цель проекта,
  - - предмет информационного поиска;
  - - источники информации,
  - - способы обработки информации,
  - - результаты информационного поиска (доклад, аннотация, реферат и др.),
  - - презентация.
- Информационные проекты часто интегрируются в исследовательские и становятся их органичной частью.

# Игровые проекты

- Создают условия для игрового моделирования.
- Участники играют определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения в процессе развития ситуации.
- *Темы: ролевая игра «Химия и охрана природы»*



# Практико-ориентированные проекты

- ◆ Направлены на решение определенной практической проблемы.
- ◆ Их отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности участников проекта: разработка программы действий, рекомендаций, направленных на устранение выявленных нарушений в состоянии природных и социальных объектов.
- ◆ Проект требует четких выводов.
- ◆ *Тема: «Инструкция по умягчению воды» (для домохозяек, далеких от химии)*

# Вывод

## Ученик

Формирование  
творческого  
мышления,  
рациональных  
приемов умственной  
деятельности,  
развития  
коммуникативных  
навыков,  
способностей к  
сотрудничеству,  
самостоятельности в  
принятии  
конкретных решений

## Учитель

Из носителя  
готовых знаний  
превращается в  
организатора  
познавательной  
деятельности  
учеников

Педтехнология – объединение всех действий,  
алгоритм работы.

Цель  $\rightleftharpoons$  этап  $\rightleftharpoons$  этап  $\rightleftharpoons$  этап  $\rightleftharpoons$  результат

## *Основные приемы организации уроков.*

Тестовый метод – организация изучения  
нового материала.

Технология дискуссии.

Диалоговые технологии.

Аквариумное обсуждение.