

Профильное обучение
в сельской малокомплектной
школе

Составила презентацию
директор, учитель истории и
обществознания высшей категории

МОУ «Светловская СОШ
Завьяловского района»



Титова Ольга Борисовна

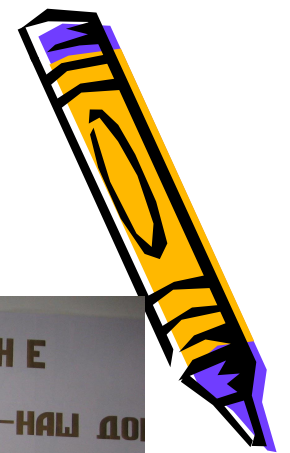
- Новое надобно созидать в поте лица, а старое само продолжает существовать и твердо держится на костылях привычки. Новое надобно исследовать; оно требует внутренней работы, жертвований; старое принимается без анализа, оно готово - великое право в глазах людей; на новое смотрят с недоверием, потому что черты его юны, а к дряхлым чертам старого так привыкли, что они кажутся вечными. (А.И. Герцен)





- В основе построения профильного обучения - ведущие идеи личностно-ориентированного образования, которое бросает вызов традиционному образованию с формализмом и обезличенностью учебного процесса. Главной идеей развивающей модели является умение учащихся самостоятельно мыслить, добывать знания, активно ими оперировать, осуществлять перенос в новую ситуацию.





Совет Деда

дружина: **РОССИЯНЕ**

ДЕВИЗ: **РОССИЯ-НАШ ДОМ**

НАПРАВЛЕНИЕ: **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ**

ВОЖАТЫЕ

- 1 класс: Сидорова КЕ, Мисюрина С, Биткова О
- 2 класс: Давыдова С, Давыдова М, Филкина И, Мухоморова И
- 3-4 класс: Давыдова С, Давыдова М, Филкина И, Мухоморова И

СОВЕТ ДЕЛА

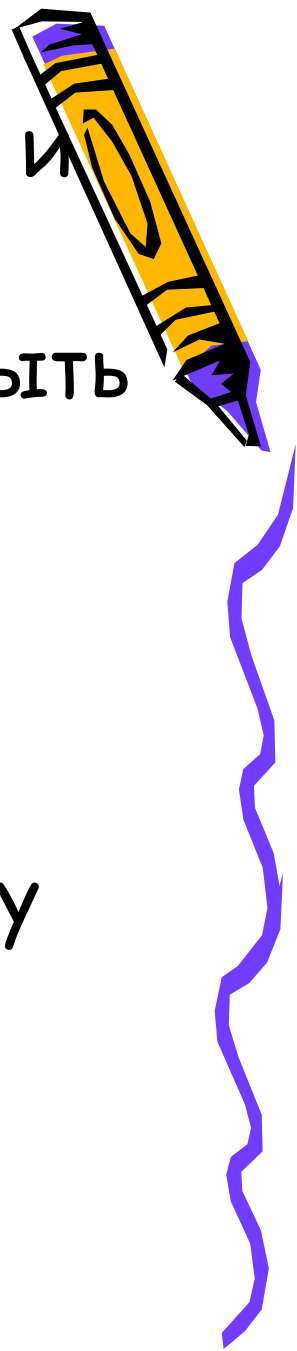
ПРЕСС-ЦЕНТР

ЭКРАН СОРЕВНОВАНИЯ

Журнал конкурса «Лиса года-2007»

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Лиса	35	5	3	2	8	7	7	7	7	7	7
Виска	4	4	5	3	10,5	7	7	7	7	7	7
Риса	37	4	1	5,5	7	7	7	7	7	7	7





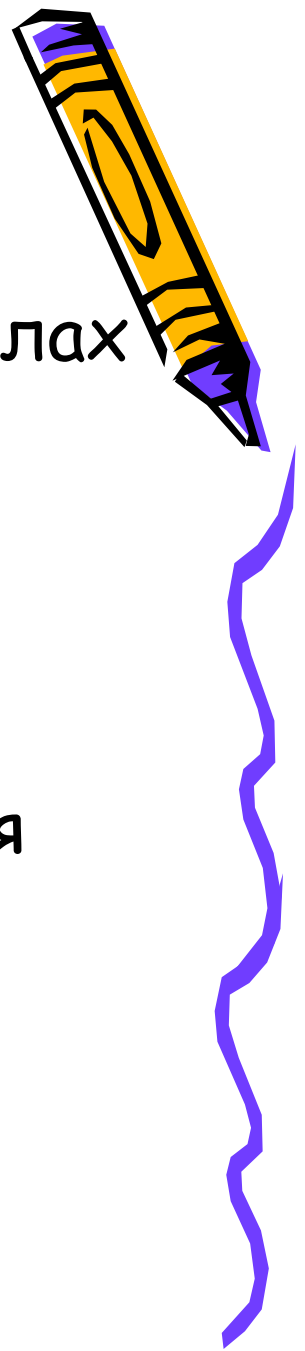
- Старшеклассник - субъект жизни, и учения;
- профильное обучение должно быть наполнено личностными смыслами, ценностями, отношениями;
- помочь детям быть личностями, обучая их математике, немецкому языку и т.д..



- В РФ 69,8% общеобразовательных учреждений расположены в сельской местности. При этом доля сельских школ в структуре общего образования регионов различна и колеблется от 40% в Московской области до 87,7% - в Амурской. В РФ около 50% средних (полных) школ, расположенных в сельской местности не имеют параллельных классов.



Трудности в реализации профильного обучения в сельских школах



1. Отсутствие параллельных классов в старшей школе.
2. Ограниченность финансирования сельской школы.
3. Устаревшая материально-техническая база.
4. Недостаточная подготовленность педагогических кадров.

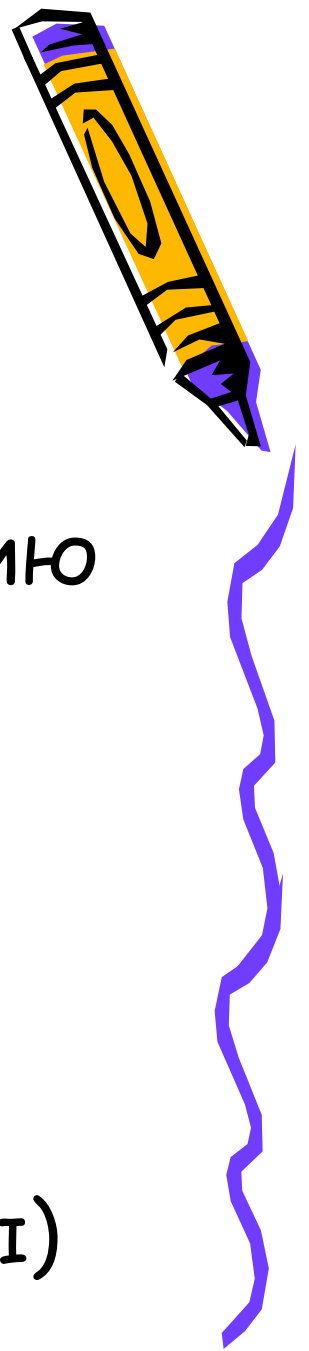


Механизм обеспечения профильного обучения в сельской школе, не имеющей параллельных классов



- Обеспечить процесс профильного обучения в сельской школе возможно через:





- Обучение каждого учащегося по индивидуальной программе на основе специального индивидуального плана;
- Внутриклассную дифференциацию (создание в школе профильных групп);
- Школьную дифференциацию (открытие в школе профильного класса);
- Межшкольная дифференциация (заочные формы, очно вне школы)



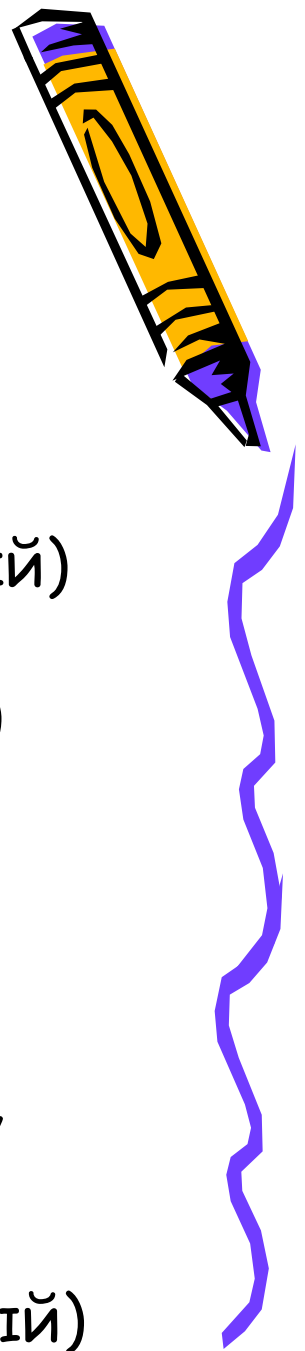
Профили обучения в сельской школе



- В соответствии с Концепцией профильного обучения профильные классы могут быть
 1. Предметно-ориентированными (предполагается углубленное изучение блока предметов без ориентации на конкретную профессиональную сферу и дает возможность поступления в широкий спектр вузов)
 2. Профессионально-ориентированными (дают возможность подробнее ознакомиться с предполагаемой профессией)



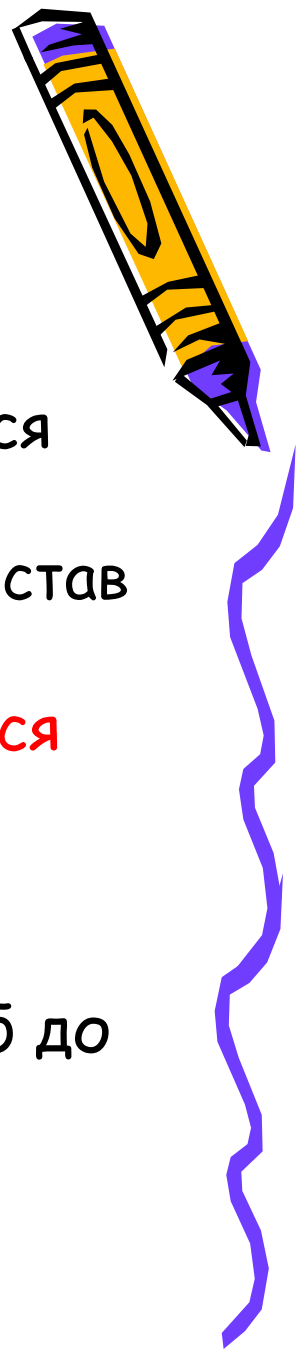
Сельские школы могут формировать следующие профили обучения



- Гуманитарный (филологический, исторический, социально-педагогический, психолого-педагогический, художественный)
- Естественно-научный (географический, химический, биологический, медицинский)
- Физико-математический (физический, математический)
- Техничко-технологический (сельскохозяйственные, компьютерные технологии)
- Социально-экономический (экономический, социологический, правовой)
- Физкультурно-оздоровительный (валеологический, физкультурно-спортивный)



Формы организации профильного обучения в сельской школе



- Профильные классы, состоящие из учащихся одного общеобразовательного учреждения.
- Профильные классы, имеющие сборный состав учащихся из школ региона.
- Профильные группы, состоящие из учащихся одного общеобразовательного учреждения.
- Индивидуальное обучение учеников по специальной программе.

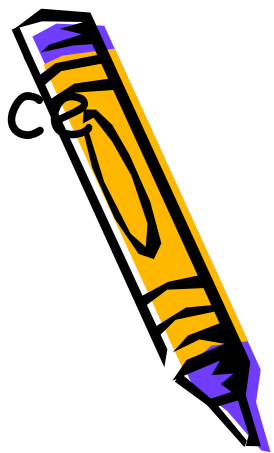
Наполняемость профильного класса - от 15 до 25 человек. Наполняемость профильной группы - от 3 до 7 человек



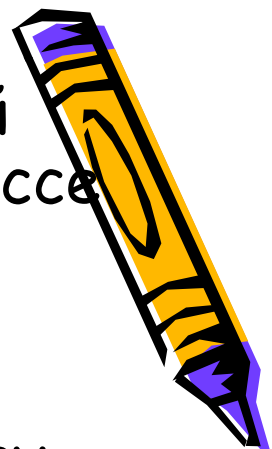
В создании
профильных групп,
формирующихся на
основе интереса
учащихся к предмету,
возможны различные
варианты

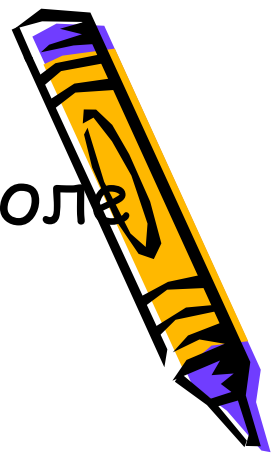


- 1. В сельской школе в одном классе может быть выделена группа учащихся, интересующихся гуманитарными, естественно-научными, физико-математическими или технологическими предметами.
- 2. В сельской школе, не имеющей параллельных классов, могут быть объединены X-XI классы и из их числа созданы разновозрастные профильные группы.



- С учетом того что в малочисленной средней школе выбор разных профилей в одном классе ограничен, необходимо для организации профильного обучения в разнопрофильных группах использовать вариант объединения одноименных учебных предметов. К примеру, учащиеся профильной группы технологического профиля и учащиеся группы естественно-математического профиля изучают совместно такие учебные предметы как русский язык, литература, информатика. Учащиеся профильной группы технологического профиля дополнительно изучают информатику в объеме 3 часов в неделю, в то время как учащиеся профильной группы естественно-математического профиля изучают химию в объеме 3 часов.

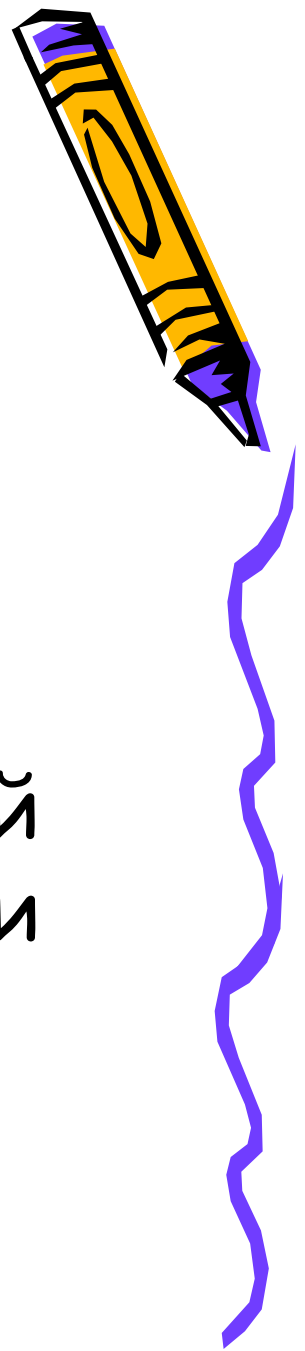




- На первом этапе реализации профильного обучения в сельской школе предполагается следующее распределение времени между различными типами курсов: базовый (инвариантный) общеобразовательный компонент составляет 65%; профильный компонент - 25%; элективный компонент - 10%. В целом на профильное обучение отводится 35% учебной нагрузки. Недельная нагрузка составит: 22 часа базовый компонент, 14 часов - профильный, включая элективные курсы



Еще одна модель профильного обучения для малочисленной сельской школы

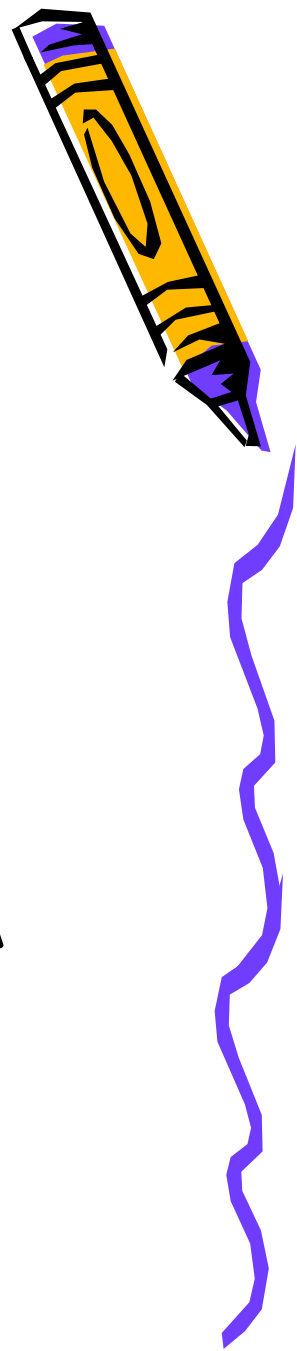


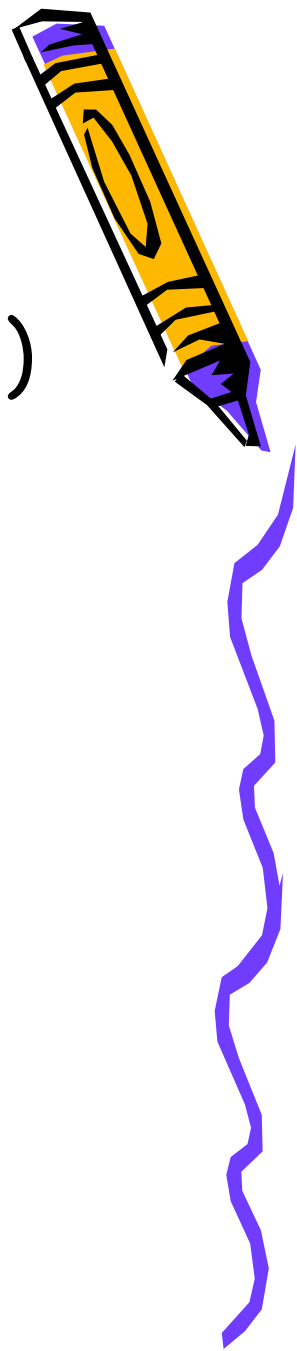
- Каждый учащийся обучается по индивидуальному плану, который составляет при участии учителя и согласует его с родителями и администрацией школы.



Элективные курсы в условиях профильного обучения

- Требования к элективным курсам

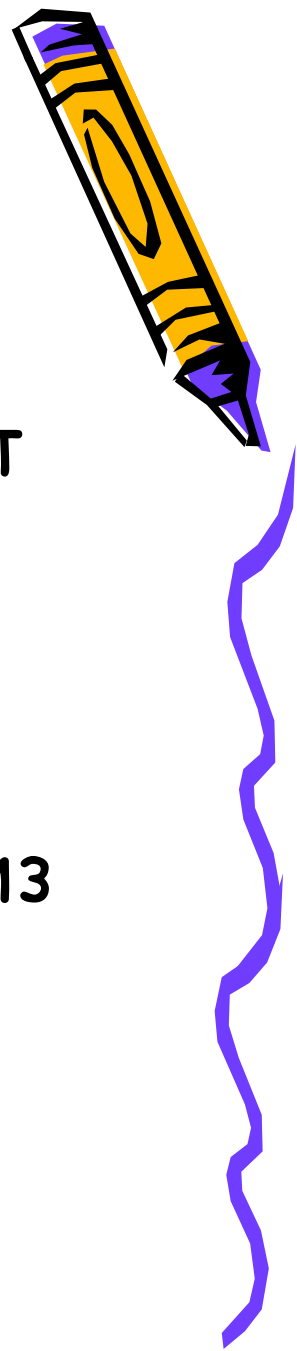




- 1. Избыточность (их должно быть много)
- 2. Кратковременность (6-17 часов)
- 3. Оригинальность содержания, названия.
- 4. Курс должен заканчиваться определенным результатом (творческое сочинение, проект)
- 5. Нестандартизированность.

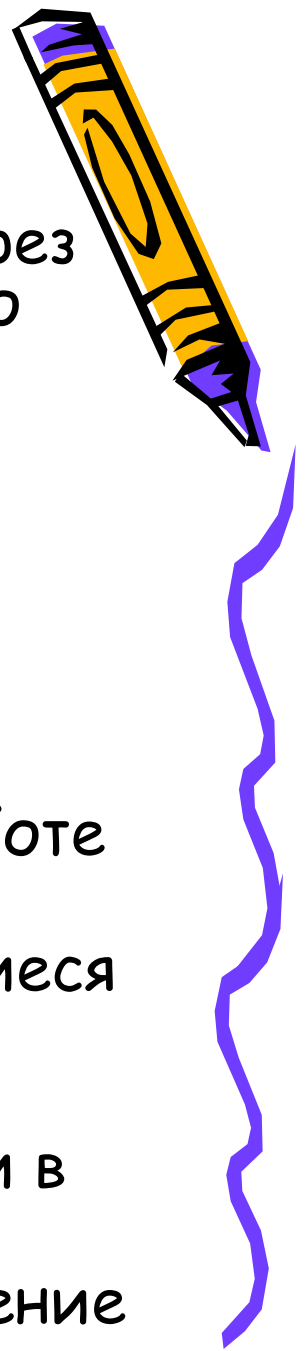


Памятка для учителя



- Элективный - избирательный (от лат.)
- Элективные учебные предметы - **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ** учебные предметы по выбору учащихся из компонента ОУ.

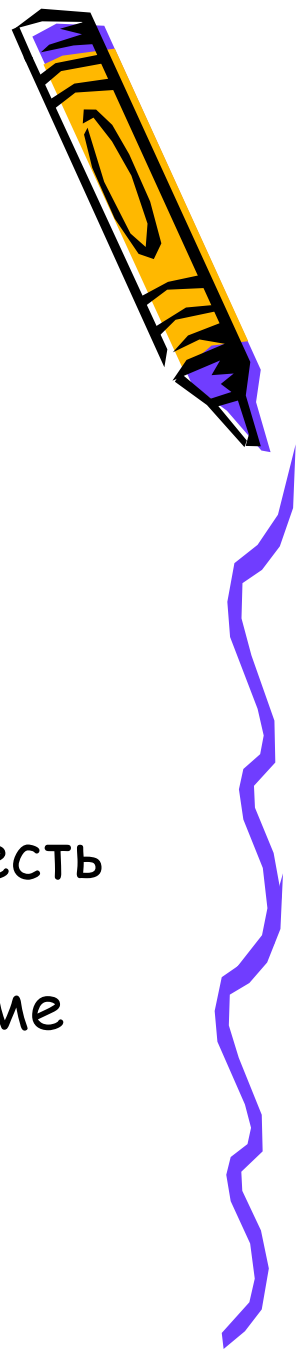




- При проектировании программ элективных курсов знать
- 1. На каком содержательном материале и через какие формы работы можно наиболее полно реализовать задачи.
- 2. Чем содержание элективного курса будет отличаться от базового курса, исключить дублирование.
- 3. Какими учебными и вспомогательными материалами обеспечен этот курс (в библиотеке, у учителя...)
- 4. Какие виды деятельности возможны в работе с данным содержанием.
- 5. Какие виды работ могут выполнить учащиеся для подтверждения своей успешности в будущем обучении?
- 6. Какова доля самостоятельности ученика и в чем он может проявить инициативу.
- 7. Чем может завершиться для ученика изучение курса? Какова форма отчетности?



Структурные элементы программы элективных курсов



- «Визитная карточка» образовательной программы элективного курса.
- Пояснительная записка.
- Учебно-тематический план.
- Основное содержание каждой темы курса.
- Что должен знать, уметь ученик по теме то есть результат изучения курса.
- Задания для самостоятельной работы по теме
- Темы для обсуждений, дискуссий.

Список литературы (основной и дополнительной)

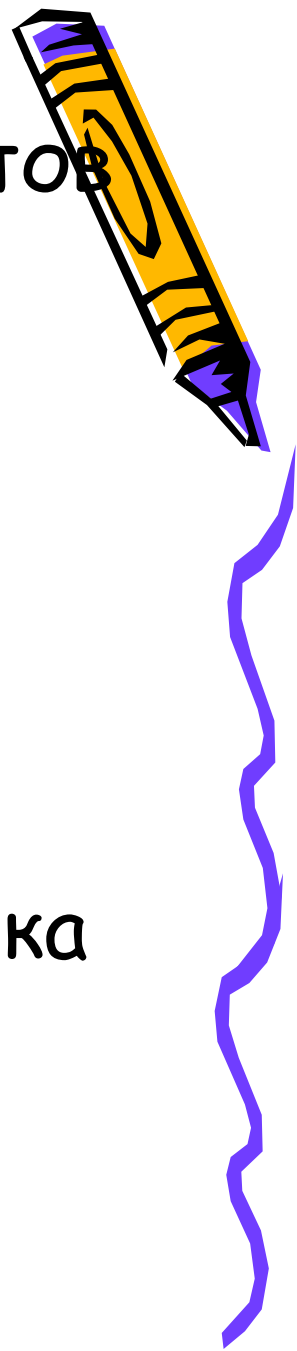


Проектная и исследовательская деятельность в профильном обучении



- Школа старшей ступени предполагает формирование ключевых компетентностей старшеклассников: самообразовательных, исследовательских, проектировочных. Их становление и развитие осуществляется посредством включения старших школьников в проектировочную, исследовательскую деятельность.





- Возможные темы учебных проектов разнообразны, как и их объемы. Можно выделить по времени три вида учебных проектов:
- Краткосрочные (2-6 часов)
- Среднесрочные (15-32 часов)
- Долгосрочные (требующие значительного времени для поиска материала, его анализа)

