МОУ средняя общеобразовательная школа №5

Как сделать ребенка счастливым?

«Человек рожден для счастья, как птица для полета» Короленко В.Г.

г. Искитим 2006 г.

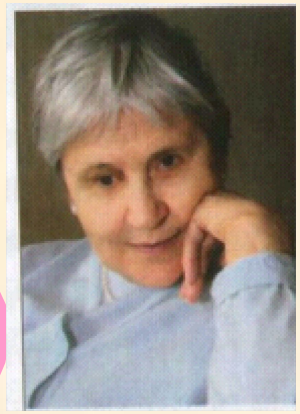
Введение

Для взрослых и детей приоритет сегодня один - жить полной жизнью, ощущая себя счастливыми и благополучными.

Как помочь достичь этого своему ребенку? Родителей с малых лет заботят его комфорт, образование и стабильное будущее. Сегодня благополучие ребенка для родителей неотъемлемо от понятия «личное счастье».

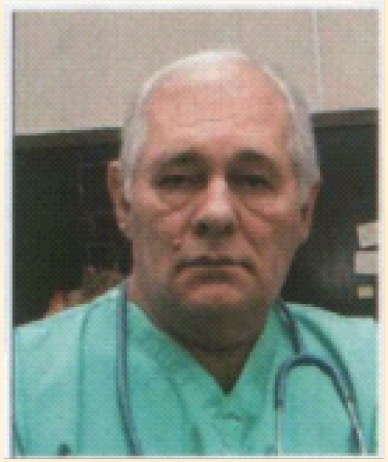
Школа ждет от него достижений, желая видеть в нем социально активную личность, способную реализовать любые амбиции.

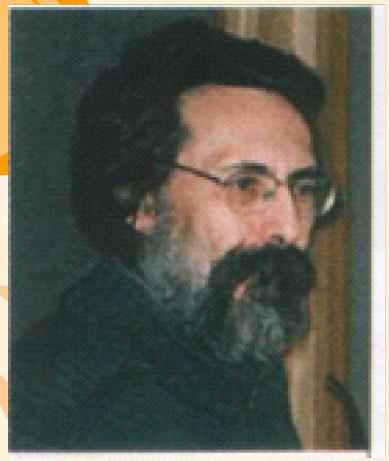
Кто такой счастливый ребёнок?



Юлия Гиппенрейтер – доктор психологических наук, профессор, автор бестселлера «Общаться с ребенком. Как?», пишет: «Совсем коротко я бы сказала так; счастливым растет ребенок, у которого **умные, внимательные и дружные между собой родители».**

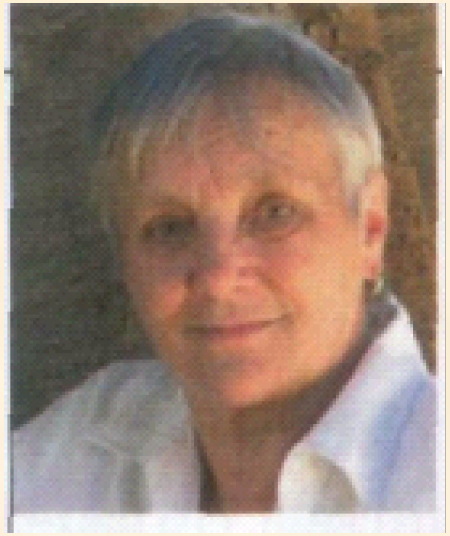
Леонид Рошаль – детский хирург, доктор медицинских наук, автор книги «Неотложная хирургия в педиатрии» (Медицина, 1996). **«Дети счастливы, когда чем-то увлечены -** шахматами, историей, музыкой, игрой, имеют возможность заниматься этим любимым делом и реализовывать себя в нем».





Александр Венгер – детский психолог, доктор психологических наук, автор книги «Психологическое консультирование и диагностика» (Генезис, 2004). «Счастливым чувствует себя тот, кто понимает, что его любят родители и другие люди. И что принимают его таким, каков он есть на самом деле.

Людмила Обухова – доктор психологических наук, автор книги «Детская психология: теории, факты, проблемы» (Тривола, 2004).
«Я бы назвала счастливым ребенка, который развивается в своем ритме, в соответствии со своим возрастом, и любим. Он живет полной жизнью - играет, рисует, свободно двигается... Никто не торопит и не подгоняет его. С ним разговаривают взрослые и читают ему хорошие книжки».



Счастливые – какой ценой?

Они выглядят вполне благополучными, ни в чем не нуждаются, но можно ли назвать их счастливыми? Специалисты считают, что именно этот вопрос на самом деле беспокоит родителей, когда они говорят на приеме у психолога: «Она совсем не читает». «Ему скучно в школе», «Он не хочет взрослеть». На самом деле папы и мамы хотели бы задать один-единственный вопрос: «Достаточно ли счастлив мой ребенок?» - и получить на него внятный ответ.

Всего лишь «маленький взрослый»...

Еще 100 лет назад большинство родителей в разных странах мирах считали, что главная цель воспитания - добиться беспрекословного повиновения старшим.

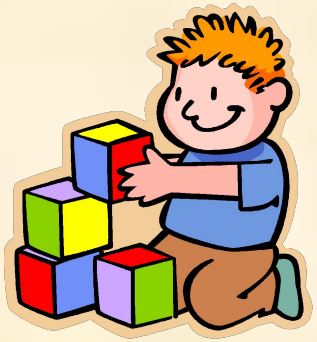
Большую часть своей истории человечество снисходительно и неуважительно относилось к детям.

Детей считали несовершенными взрослыми, одевали во взрослую одежду (даже в рыцарские доспехи), наравне с взрослыми арестовывали, наказывали и... казнили. Потеря ребенка не была трагедией, наоборот, родители воспринимали детей как собственность, которой они вправе распоряжаться по своему усмотрению.

Теперь с детьми считаются, за ними признается право быть кем-то особенным, как если бы общественное сознание лишь сейчас открыло для себя, что душа ребенка тоже бессмертна. Очень многим было непросто поверить, что ребенок - это не маленький взрослый, он - человек со своим глубоким внутренним миром.

Счастливый – значит…

- развитый, но не перегруженный; успевающий, но не с единственной целью непременно добиться успеха; находчивый и самостоятельный, но в меру своих возрастных возможностей - счастливый ребенок растет, проходя все стадии развития в собственном ритме, и лучше не стараться ускорить его**.** Ребенок развивается неизбежно. Значит, он будет счастливым, особенно если его не торопить!



- **Источник развития детей** - **среда**, в которой они живут, культура, которую познают в общении и совместной деятельности со взрослыми людьми.
- **Движущая сила развития - обучение**, в процессе которого перестраивается сознание, складывается новый уровень обобщений.

Зачем ему взрослеть?

- Ребенок еще должен понять: хорошо ли быть взрослым, есть ли смысл к этому стремиться?
- А взрослый вынужден придумывать, как приобщить ребенка к своему миру его смыслам, как заинтересовать подготовкой к тому будущему, которое ему пока недоступно и наступит нескоро.
- Ребенок, не открывающий для себя смысла развития, не может быть счастливым.
- Ситуация усугубляется тем, что взрослая жизнь родителей (их изнуряющая работа, конфликтные взаимоотношения, неудовлетворенность собственным существованием, которую дети чувствуют) часто выступает для детей в непривлекательном и даже отталкивающем виде.
- В таких условиях передача опыта и смыслов исключена, дети не желают взрослеть, не хотят идти в школу, развлечения вытесняют из их жизни другие занятия».

А что чувствует ребенок?

Экспертов-детей спросили о том, кто такой, по их мнению, **счастливый ребенок**. Отвечали они, конечно по-разному:

- «Счастливый ребенок - это я!»
- «Это тот, у кого вся семья в сборе. У кого нет бед, но есть много животных и велосипед».
- «Думаю, это ребенок, с которым родители обращаются как с близким другом; тот, кого немного балуют; тот, у которого есть лучший друг, которому можно рассказывать секреты. Это человек, у которого все в жизни пока складывается».
- «Это ребенок, с которым все дружат и у него есть оба родителя».
- «У такого ребенка все получается, и он помогает всем».
- «Тот, кого все любят».
- «Это человек, которого окружают хорошие люди».
- «Это ребенок, которого не ругают. У него большой дом или квартира, и ему можно есть много сладкого».
- «Это ребенок, у которого есть родители и им хватает денег, чтобы прокормить и одеть его».

Кого можно назвать счастливым ребёнком?

Ученики третьих классов считают счастливыми тех детей, которые:

- хорошо учатся и хорошо ведут себя,
- у кого хорошие родители,
- которых любят…

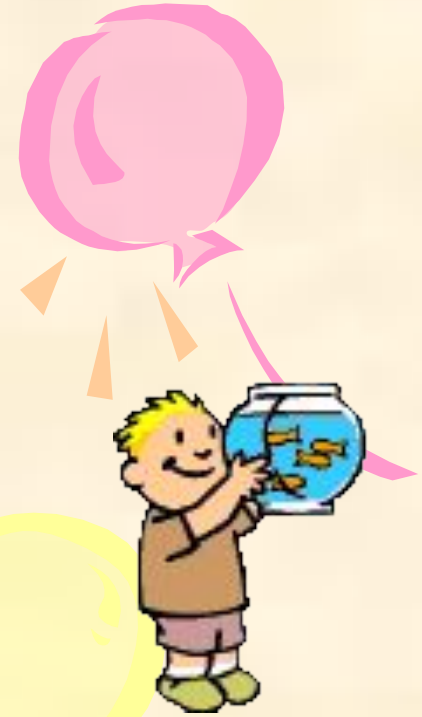
Ученики шестых классов считают счастливыми тех детей, которые:

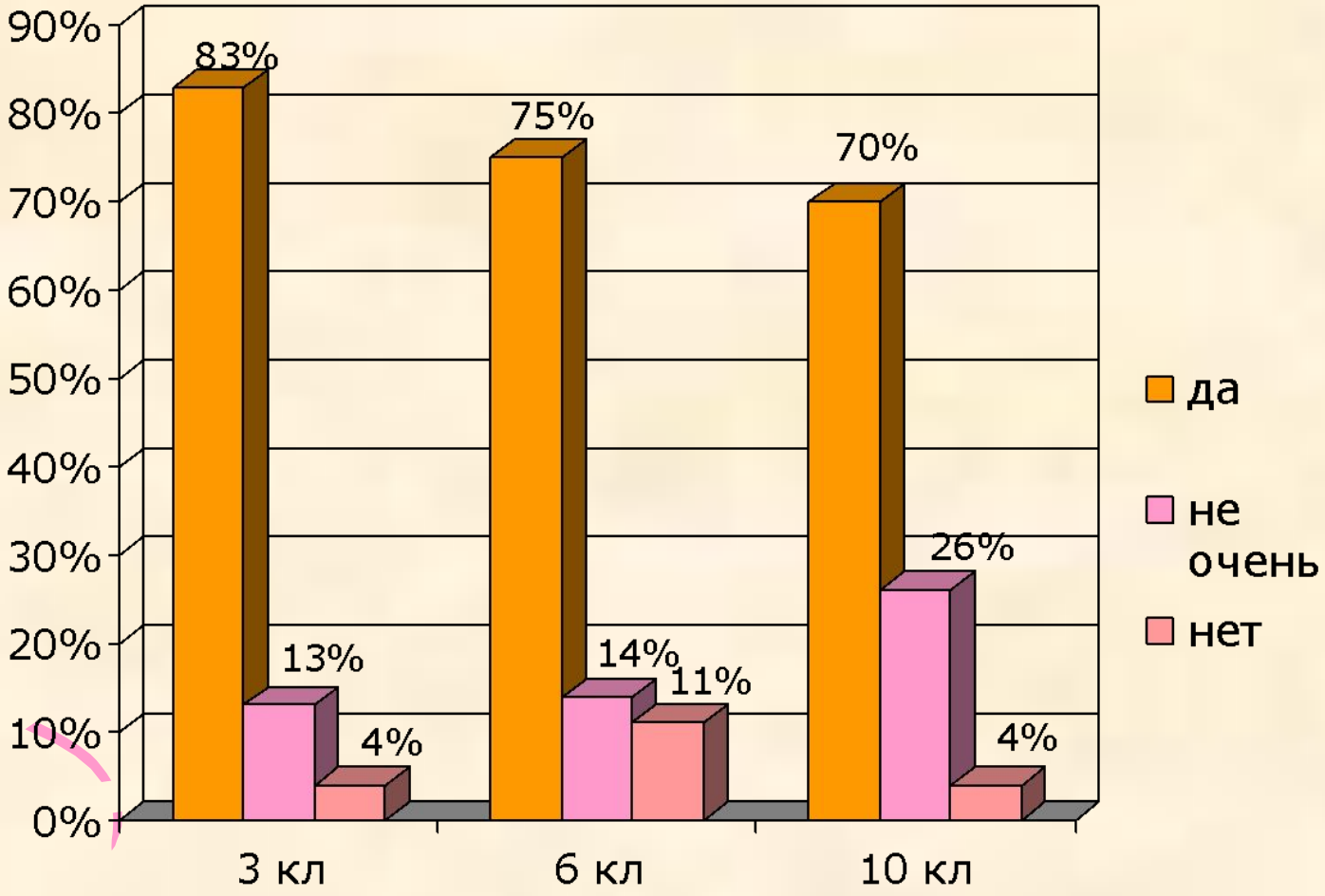
- имеют большую дружную семью,
- имеют обоих родителей и они не пьют,
- имеют хороших друзей,
- имеют все, в чем они нуждаются,
- хорошо учатся и имеют возможность заниматься любимым делом.

Ученики десятых классов считают счастливыми тех детей, которые:

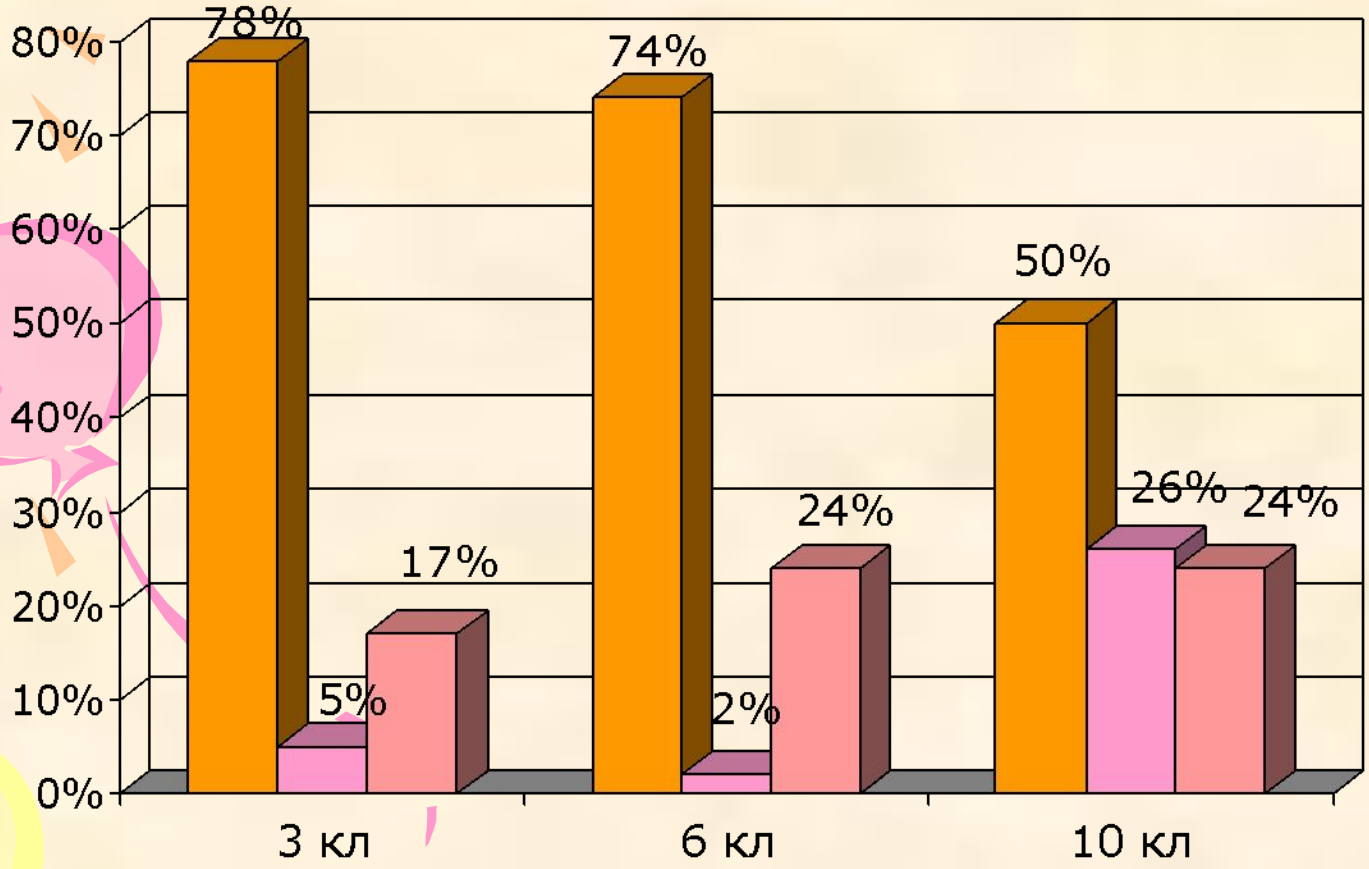
- имеют хорошую семью,
- имеют хороших друзей,
- имеют цель в жизни,
- могут получить хорошее образование…

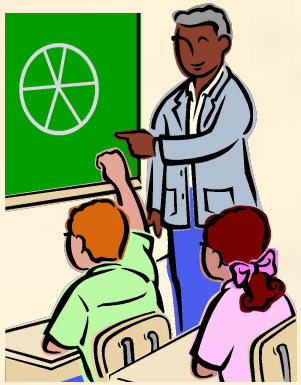
Считаете ли вы себя счастливыми?





Совместимы ли понятия: «счастье» и «школа»?





да
не очень
нет

Опрос старшеклассников гимназических и профильных классов (опрошено 86 учащихся 9 а; 10 а и б; 11 а и б классов):

- Идут в школу с хорошим настроением – 26 человек (30%),
- Расписание уроков устраивает – 21 человека (24%),
- Считают учебную нагрузку оптимальной – 54 человека (63%),
- Справляются с объёмом домашних заданий (хотя на это уходит всё время после школы и ложиться спать приходится за полночь) – 31 человек (36%),
- Довольны своим классным руководителем – 36 человек (42%).

Сравнительные данные школьной адаптации старшеклассников в %

Признаки для сравнения	***9 а***	***10 а***	***10 б***	***11 а***	***11 б***
Нравится свой класс	100	78	100	95	83
Идут в школу с хорошим настроением	27	17	14	50	42
Расписание полностью устраивает	40	22	14	25	8
Считают учебную нагрузку оптимальной	86	44	71	80	17
Справляются с объёмом домашнего задания	45	28	43	30	25
Довольны своим классным руководителем	68	11	0	90	8

Какие учебные предметы считаются сложными и почему?

- Английский язык – 76% (многое не понимаю, много задают),
- Информатика – 28% (не понимаю, сложные объяснения),
- Химия – 26% (не понимаю),
- Физика – 24% (многое непонятно, мало уроков, быстрый темп),
- Алгебра – 18,5% (много задают),
- Русский язык – 18,5% (многое непонятно),
- История и литература – по 13% (много задают, много самостоятельных работ).

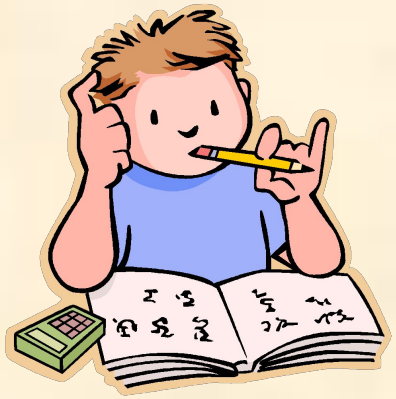
Выводы:

1. Мнение большинства: источники счастья у детей те же, что и у всех других людей: родные, друзья, любовь, наличие интересов и свободы выбора. Ну и деньги, конечно.
2. Большинство детей считают себя счастливыми, но процент счастливых детей уменьшается по мере их взросления.
3. Большинство учеников считают, что понятия «школа» и «счастье» совместимы, но с возрастом количество таких детей уменьшается.
4. Многие старшеклассники идут в школу без настроения, считают расписание уроков неудобным, объём домашних заданий чрезмерным, и не рассчитывают на помощь и поддержку классного руководителя.

Наша задача:

Не усложнять искусственно и без того трудное детство наших детей.

Литература:



1. Гиппенрейтер Ю.Б. «Общаться с ребенком. Как?», Москва «ЧеРо» 2001 г.
2. Жинот Х. «Родители и подросток». Ростов на Дону «Феникс» 1997 г.
3. Кэмпбелл Р.«Как на самом деле любить детей», Москва «Знание» 1992 г.

Видеокурс:

Сартран Г. «Как выработать самостоятельность и ответственность у ребенка», Москва, Центр практической психологии «Катарсис», 2001 г.