

Творческая лаборатория

Организация работы с одарёнными детьми как средство развития интеллекта и индивидуальных способностей учащихся.

*Если вы хотите, чтобы у вас выросли
хорошие дети, думайте о детях
хорошо.*

Ш. А. Амонашвили

*(Из опыта работы с
одарёнными детьми)*

*Максименко Марины
Анатольевны*



Цель:

научить детей не только видеть проблемы, но и искать пути их решения.

Задачи:

- 1. Дать возможность учащимся раскрыть индивидуальные творческие способности;*
- 2. Формировать умения и навыки презентовать собственные достижения;*
- 3. Привлекать к научно - исследовательской работе.*

Одарённость

- **Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.**

Организация работы с одарёнными детьми в школе

```
graph TD; A[Организация работы с одарёнными детьми в школе] --> B[Работа на уроке]; A --> C[Подготовка к олимпиаде.]; A --> D[Предметная неделя]; A --> E[Кружковая работа];
```

Работа на уроке

**Подготовка
к
олимпиаде.**

**Предметная
неделя**

**Кружковая
работа**

Работа с одарёнными детьми на уроке



Задания на развитие

ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ:

Задание 1. Нахождение общего, частного и промежуточного понятия.

- Расположите понятия так, чтобы слева располагалось общее понятие, справа частное, а в середине промежуточное. Например, «Тип Кишечнополостные – класс сцифоидные медузы – медуза аурелия» или «Класс Двудольные – семейство Бобовые – горох посевной», или «гриб – плесневый гриб – мукор».

Задание 2.

- **Расположение понятий от более частных к более общим.**
- **Расположите данные понятия по порядку: от более частных к более общим таким образом, чтобы в образовавшейся цепочке каждое предыдущее звено относилось к последующему, как род к виду. Например, если даны понятия «ротвейлер», «животное», «собака», «домашнее животное», то их следует расположить так: ротвейлер – собака – домашнее животное – животное.**
- **Аналогичные примеры заданий:**
- **1. маслёнок, съедобный гриб, гриб, трубчатый гриб;**
- **2. позвоночные, сумчатые, сумчатый медведь, млекопитающее;**
- **3. позвоночные, насекомоядные, ёж обыкновенный, млекопитающее.**

Задание 3. На определение и восстановление линейной логической связи между написанными в определённом порядке словами или действиями.

- **Например, построить логическую цепочку из таких понятий: зерновка, сухой плод, односемянной плод, пшеница, растение.**

Задание 4. Назвать одним словом (обобщить несколько слов одним понятием или термином).

- **Например: вены, артерии, капилляры – сосуды; ящерица, змея, черепаха - пресмыкающиеся; медведь, ехидна, утконос, собака – млекопитающие.**

Задание 5. Вставить пропущенные слова или числа.

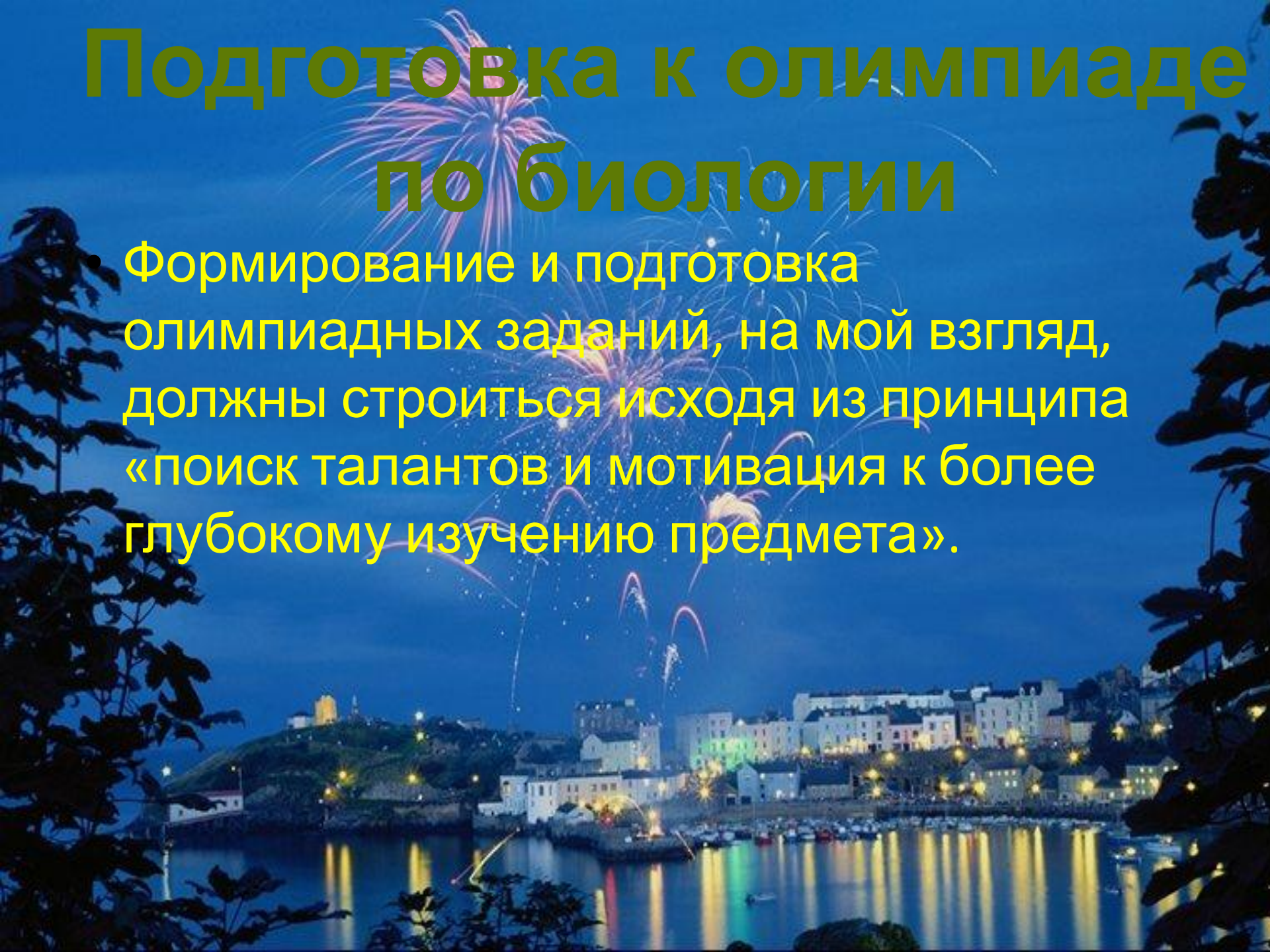
- **Например: количество воды в крови..., масса сердца..., количеств сердечных сокращений в минуту..., продолжительность жизни эритроцитов..., длительность сердечного цикла..., количество NaCl в крови..., скорость тока крови в аорте..., сосуды, несущие кровь в левое предсердие**

Задание 6. На развитие творческого мышления.

- Например, дать аргументированный ответ на вопрос – Смогут ли существовать все живые организмы, если вырубить все леса нашей планеты?**
- Учащимся 11 класса предлагаю составить портрет их будущего ребёнка, используя при этом мини – справочник по наследственности признаков человека.**
- Предлагаю разработать и защитить проекты по темам:**
- Озеленение пришкольной территории.**
- Кабинет биологии в 21 веке.**
- Курение и организм подростка.**
- Влияние ГМО на живые организмы.**

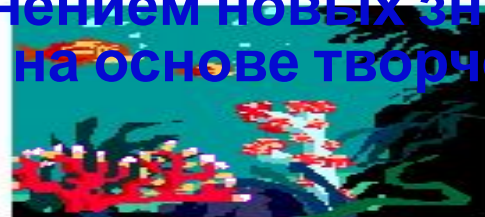
Подготовка к олимпиаде по биологии

- Формирование и подготовка олимпиадных заданий, на мой взгляд, должны строиться исходя из принципа «поиск талантов и мотивация к более глубокому изучению предмета».



Опираясь на данный принцип все олимпиадные задания разделяю на несколько категорий

- 1. Задания, проверяющие степень информированности (объем информации) школьников по биологии (энциклопедичность).
- 2. Задания, направленные на определение уровня интеллектуального развития – степени владения учащимися основными мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, систематизация, абстрагирование, конкретизация) по биологии и предметам образовательной области «Естественные науки» (интеллектуальность);
- 3. Задания, связанные с применением новых знаний и новых способов деятельности на основе творческого поиска (креативность).



Организация и проведение предметной недели в нашей школе

- При проведении предметной недели использую разнообразные формы работы с учащимися и педагогами. Для работы предметных комиссий привлекаю учащихся старших классов и призёров школьных и районных олимпиад. Для учащихся начальной школы провожу предметные развлекательные представления учениками среднего звена. Обычно все проводимые мероприятия пользуются популярностью и привлекают

Неделя химии и биологии

НЕДЕЛЯ ХИМИИ И БИОЛОГИИ

19.10.09г. — 23.10.09г.

1. 19.10.09г-ИНФОРМАЦИОННЫЙ ВЕСТНИК
СТУДЕНТОВ 2009 ГОДА ДЛЯ 5-6 кл.
- 2 20.10.09г- ХИМИЧЕСКИЕ ФОКУСЫ В
ХИМИЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ 7 кл.
- 3 21.10.09г-КВН по БИОЛОГИИ для
7-х КЛАССОВ
- 4 22.10.09г-КОНКУРС ПЛАКАТОВ по
ХИМИИ И БИОЛОГИИ
- 5 22.10.09г-БИОЛОГИЧЕСКАЯ ВИКТОРИНА
для 10-х КЛАССОВ
- 6 23.10.09г-ПРАЗДНИК „ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ
для 2-8 КЛАССОВ
- 7 28.10.09 ОСЕННИЙ БАЛ для
9-11 КЛАССОВ

ПОНЯТИЕ
по БИО
для 10

КТО ВПЕРВЫЕ ОПИСАЛ 4 В
ЧТО ОПРЕДЕЛЯЕТ ПОВЕД
ВОДА, КОТОРАЯ ПОНАЧАЛ
ЧЕРЕЗ НЕСКОЛЬКО МИНУТ ПЕРЕСТА
КАКОЕ ИЗ СВОЙСТВ ВОДЫ МОЖНО
ПОЧЕМУ?
КОГДА ВОЗНИКЛА ЖИЗНЬ НА З
ЧТО КУКЛЕТ У КУКУШЕК — СА
ЧИСЛО ПОЗВОНОКОВ В ШЕИНОМ
МЛЕКОПИТАЮЩИХ?
ЖЕЛЕЗЫ СПОСОБСТВУЮЩИЕ ОК
ЧЕМ СШИВАЮТ ВО ВД
КРОВЕНОСНЫЕ СОСУДЫ
НАЗОВИТЕ ЗАБОЛЕВ



Выставка поделок из природного материала



Тарбузова
царівна
4-А
Мелі й Насма

Великий
зодову
Мене

„ЦВЕТОЖКИ”
4-А
ШТАХОВИИ



Мероприятие «Птица года»



Кружковая работа по предмету

- Работа кружка охватывает тех школьников, которые проявляют повышенную мотивацию к изучению биологии. В процессе натуралистической работы учащиеся развивают свои творческие способности, инициативу, наблюдательность и самостоятельность, приобретают практические умения и навыки, получают дополнительные знания о растениях, животных и человеке. У них формируются правильные научные взгляды на природу. Учащиеся ведут исследовательскую работу, которая помогает расширить их кругозор и формирует естественно – научное мировоззрение.

Семь шагов к успеху

Работа с учащимися:
«Кто хочет?»

Выбор темы.

Изучение материала по теме

Организация исследования

Работа над проектом

Оформление проекта

Презентация проекта

Республиканские конкурсы

- Гармонизация растительного мира Крыма.
- Исследовательский старт для учащихся 7 – 9 классов.
- Медико – биологический конкурс им. Троицкого;
- Юный исследователь.