Творческая лаборатория

Организация работы с одарёнными детьми как средство развития интеллекта и индивидуальных способностей учащихся.

Если вы хотите, чтобы у вас выросли хорошие дети, думайте о детях хорошо.

Ш.А.Амонашвили

(Из опыта работы с одарёнными детьми) Максименко Марины Анатольевны

Цель:

научить детей не только видеть проблемы, но и искать пути их решения.

Задачи:

- 1. Дать возможность учащимся раскрыть индивидуальные творческие способности;
- 2. Формировать умения и навыки презентовать собственные достижения;
- 3. Привлекать к научно исследовательской работе.

Одарённость

• Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.



Работа на уроке

Предметная неделя

Подготовка к олимпиаде.

Кружковая работа



Задания на развиние логического мышления:

- **Задание 1**. Нахождение общего, частного и промежуточного понятия.
- Расположите понятия так, чтобы слева располагалось общее понятие, справа частное, а в середине промежуточное. Например, «Тип Кишечнополостные класс сцифоидные медузы медуза аурелия» или «Класс Двудольные семейство Бобовые горох посевной», или « гриб плесневый гриб мукор».

Задание 2.

- Расположение понятий от более частных к более общим.
- Расположите данные понятия по порядку: от более частных к более общим таким образом, чтобы в образовавшейся цепочке каждое предыдущее звено относилось к последующему, как род к виду. Например, если даны понятия «ротвейлер», «животное», «собака», «домашнее животное», то их следует расположить так: ротвейлер собака домашнее животное.
- Аналогичные примеры заданий:
- 1. маслёнок, съедобный гриб, гриб, трубчатый гриб;
- 2. позвоночные, сумчатые, сумчатый медведь, млекопитающее;
- 3. позвоночные, насекомоядные, ёж обыкновенный, млекопитающее.

Задание 3.На определение и восстановление линейной логической связи между написанными в определённом порядке словами или действиями.

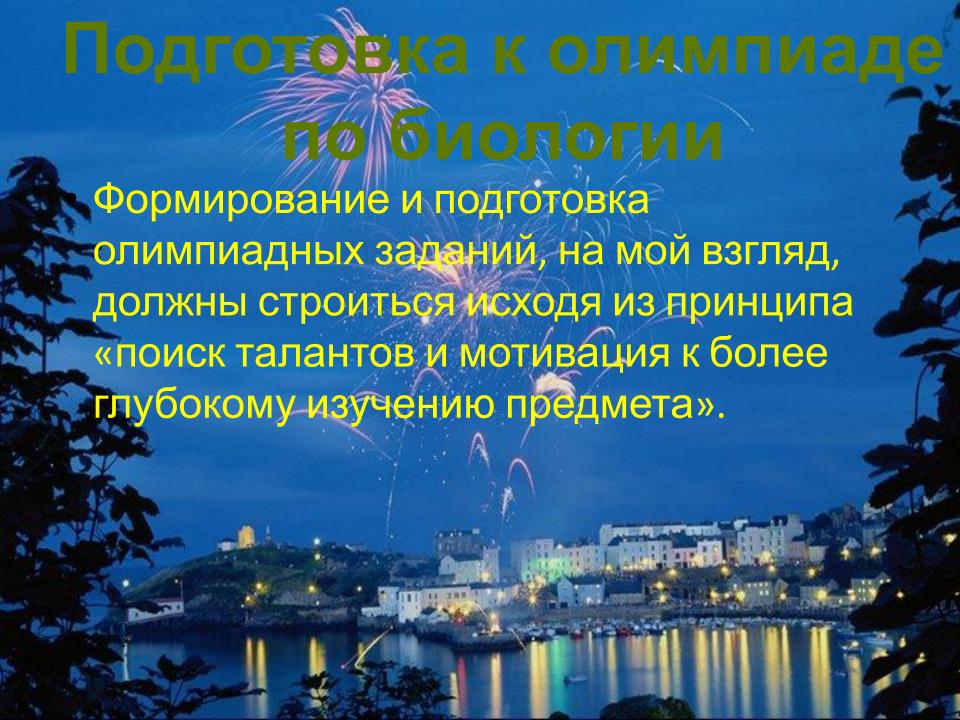
• Например, построить логическую цепочку из таких понятий: зерновка, сухой плод, односемянной плод, пшеница, растение.

Задание 4. Назвать одним словом (обобщить несколько слов одним понятием или термином).

• Например: вены, артерии, капилляры – сосуды; ящерица, змея, черепаха пресмыкающиеся; медведь, ехидна, утконос, собака – млекопитающие. Задание 5. Вставить пропущенные слова или числа.

• Например: количество воды в крови..., масса сердца..., количеств сердечных сокращений в минуту..., продолжительность жизни эритроцитов..., длительность сердечного цикла..., количество NaCl в крови..., скорость тока крови в аорте..., сосуды, несущие кровь в левое предсердие

- Задание 6. На развитие творческого мышления.
- Например, дать аргументированный ответ на вопрос – Смогут ли существовать все живые организмы, если вырубить все леса нашей планеты?
- Учащимся 11 класса предлагаю составить портрет их будущего ребёнка, используя при этом мини справочник по наследственности признаков человека.
- Предлагаю разработать и защитить проекты по темам:
- Озеленение пришкольной территории.
- Кабинет биологии в 21 веке.
- Курение и организм подростка.
- Влияние ГМО на живые организмы.



Опираясь на данный принцип все олимпиадные задания разделяю на несколько категорий

- 1. Задания, проверяющие степень информированности (объем информации) школьников по биологии (энциклопедичность).
- 2. Задания, направленные на определение уровня интеллектуального развития степени владения учащимися основными мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, систематизация, абстрагирование, конкретизация) по биологии и предметам образовательной области «Естественные науки» (интеллектуальность);
- 3. Задания, связанные с применением новых знаний и новых способов деятельности на основе твориеского поиска (креативность).

Организация и проведение предметной недели в нашей школе

• При проведении предметной недели использую разнообразные формы работы с учащимися и педагогами. Для работы предметных комиссий привлекаю учащихся старших классов и призёров школьных и районных олимпиад. Для учащихся начальной школы провожу предметные развлекательные представления учениками среднего звена. Обычно все проводимые мероприятия пользуются популярностью и привлекают









Кружковая работа по предмету

• Работа кружка охватывает тех школьников, которые проявляют повышенную мотивацию к изучению биологии. В процессе натуралистической работы учащиеся развивают свои творческие способности, инициативу, наблюдательность и самостоятельность, приобретают практические умения и навыки, получают дополнительные знания о растениях, животных и человеке. У них формируются правильные научные взгляды на природу. Учащиеся ведут исследовательскую работу, которая помогает расширить их кругозор и формирует естественно – научное мировоззрение.

Семь шагов к успеху

Работа с учащимися:

«Кто хочет?»

Выбор темы.

Изучение материала по теме

Организация исследования

Работа над проектом

Оформление проекта

Презентация проекта



- Гармонизация растительного мира Крыма
- Исследовательский старт для учащихся 7 – 9 классов.
 - Медико биологический конкурс
 - им. Троицкого;
- Юный исследователь.