

Работа в методических проектах как эффективная форма повышения педагогического мастерства

Разработчик:

заместитель директора по
УВР МОУ «СОШ № 36»

Ганебная Т.С.



Реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»

1. Механизмы внедрения и реализации новых ФГОС
2. Организация проектного обучения в современных условиях.
3. Формирование регулятивных и познавательных учебных действий в учебном процессе.
4. Пути достижения личностных результатов в ходе реализации новых стандартов и технология оценки учебных достижений обучающихся.
5. Внедрение и реализация новых информационных технологий в системе общего образования.

Реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»

7. Современные педагогические технологии в решении проблемы повышения качества образования.
 - Инновационная деятельность.
 - Технологии исследовательского обучения.
 - Технологии проектного обучения.
 - Информационные и коммуникативные технологии.
8. Здоровьесберегающая и здоровьесозидающая образовательная среда в условиях ОУ.
 - Основные положения педагогики здоровья как психологически - комфортной социальной коммуникации и индивидуального развития учащихся.

Проблема

- Для достижения новых образовательных результатов необходимо построение такого образовательного пространства школы, где бы в совокупности решались проблемы изменения содержания образования, обучение на основе инновационных педагогических технологий, изменения способов взаимодействия участников учебного процесса.

Проект, проектная деятельность, проектирование?

- Проектирование- это процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного (брошенный вперед).
- Проектная деятельность- стремление изменить несовершенную деятельность.
- Проект- документ на конкретный срок, цель конкретна, результат конкретен, предсказуемость будущего, соответствие получаемого и ожидаемого, пошаговое выполнение действий.

Методическая тема школы

- Теоретическое и методическое обеспечение перевода обучения с преподавания на управление самостоятельной учебной деятельностью

Методические проекты школы

- *Информационно-творческая модель обучения в системе преподавания предметов естественного цикла.*
- *Управление самостоятельной деятельностью учащихся на уроках математики.*
- *Эффективные приемы и формы по развитию устной речи на уроках иностранного языка.*
- *Обучение младших школьников на коммуникативно-познавательной основе.*
- *Практические приемы развития воображения в системе преподавания предметов гуманитарного цикла.*

Диагностика профессионального уровня педагогов (определение профессиональной компетентности учителя)

- Понять особенности содержания деятельности каждого педагога в рамках методического проекта, определить инновационную и исследовательскую деятельность учителей;
- Определить эффективность внедрения современных технологий, в т.ч. технологий компетентностного подхода, качество владения педагогическими технологиями с умением подчинять выбор средств целям развития учащихся;
- Определить степень идеальности (КПД) (применение наиболее оптимальных форм и приемов обучения , при максимальном использовании знаний и интересов самих учащихся и с максимальным уменьшением затрат в процессе обучения)

Методические мероприятия для профессионального развития педагогов

- *Защита методических идей в рамках фестиваля методических идей.*
- *Курсовые работы в рамках темы проекта.*
- *Научно-практическая конференция «От творчества учителя к творчеству ученика»*
- *Презентация проектов «Управление процессом развития »*
- *Круглый стол «Организация самоподготовки и контроля знаний с использованием ИКТ» .*
- *Мастер-класс «Методы контроля и диагностики обученности учащихся»*

Индивидуальная работа учителя по теме исследования:

1. Определение индивидуальных тем по теме исследования.
2. Разработка комплекса промежуточных заданий
3. Формулирование итогового задания с последующим уточнением.
4. Определение тематики открытых и экспериментальных занятий, мастер-классов.
5. Мониторинг качества образования как средство достижения оптимальных результатов.

Проект «Информационно-творческая модель обучения в системе преподавания предметов естественно-научного цикла»

1 этап

Пересмотр содержания учебного материала с целью составления и последующего анализа тематического планирования

- *Составление опорного конспекта на информационно-проблемном уроке*
- *Нетрадиционные формы уроков*
- *Решение творческих задач на уроках химии*
- *Модульное обучение на основе проблемности на уроках географии*

2 этап

Проблематизация учебного материала

- *Проектирование и управление исследовательской и проектной деятельностью при реализации данной модели обучения.*

3 этап

«Мониторинг качества образования как одно из средств достижения оптимальных результатов»

- *Уровневая дифференциация на зачетно-практических уроках .*
- *Организация уроков контроля и коррекции знаний и умений.*
- *Организация самостоятельной работы и контроля знаний с использованием ИКТ.*
- *Современные и традиционные формы контроля на уроках географии.*
- *Дифференциация заданий и мониторинг результатов.*


Особенности методической работы в рамках новой организационной формы - формы проекта

- Развитие одной из научных или практических проблем путем стимулирования одновременно группы направлений, связанных непосредственно с разработкой качества конкретного образовательного продукта;
- Все субъекты деятельности могут оказать друг другу поддержку, используя внутренние связи, наличие личных контактов, общего взаимодействия (устойчивое наличие интегративных связей);
- Каждый учитель рассматривает общую идею с позиции своего предмета, своих возможностей, особенностей;
- Основательная разработка и апробация педагогической идеи во взаимосвязи всех частей;
- Ориентация продукции на использование другими субъектами образования, образовательной системы или образовательного процесса;
- Вариативность различных источников знаний и связей внутри проекта и внутри всей системы облегчает достижение личностью конкурентных преимуществ и становится предпосылкой ее успешного и устойчивого развития.




Проблемный вопрос

- Какие еще подходы, методы помогут решить главную задачу по реализации государственной инициативы, направленной на определенный конкретный результат, имеющий своей целью повышение профессиональной компетентности участников образовательного процесса ?

Предложения

- **Разработать такую модель методического образования, которая**
 - будет ориентирована на результат, достигаемый собственными усилиями;
 - будет нацелена на непрерывное самообразование;
 -  будет носить интенсивный характер образовательного процесса;
 -  - будет развивать креативную деятельность ;

Предложения

- **Разработать схему мониторинговых исследований для определения уровней сформированности**
 - 1. профессиональной компетентности учителя:**
 - постановка и решение педагогических задач;
 - организация учебной деятельности учащихся;
 -  осуществление педагогической рефлексии;
 - 2. в сфере педагогического общения**
 -  постановка задач общения
 -  владение приемами организации взаимодействия, общения с учениками
 - 3. в сфере профессиональной зрелости личности учителя**
(гражданская позиция, понимание другого человека, управление своими эмоциями и др)