

Внутришкольный мониторинг



- **Обученность**
 - ДКР по методике В.Н.Максимовой
- **Модель комплексной педагогической диагностики развития ученика**
 - Внешний мониторинг
- **Компетентность**
 - Тесты по новой системе
 - Технологические карты
 - Карты сопровождения подготовки к ЕГЭ и ГИА
 - Портфолио
 - PISA

ДКР по методике д.п.н. В.Н.Максимовой

Под обученностью В.Н.Максимова понимает «владение учеником системой знаний и умений, приобретённых за определённый период обучения».

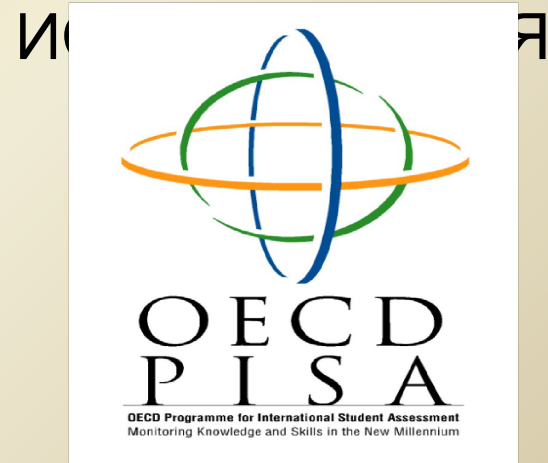
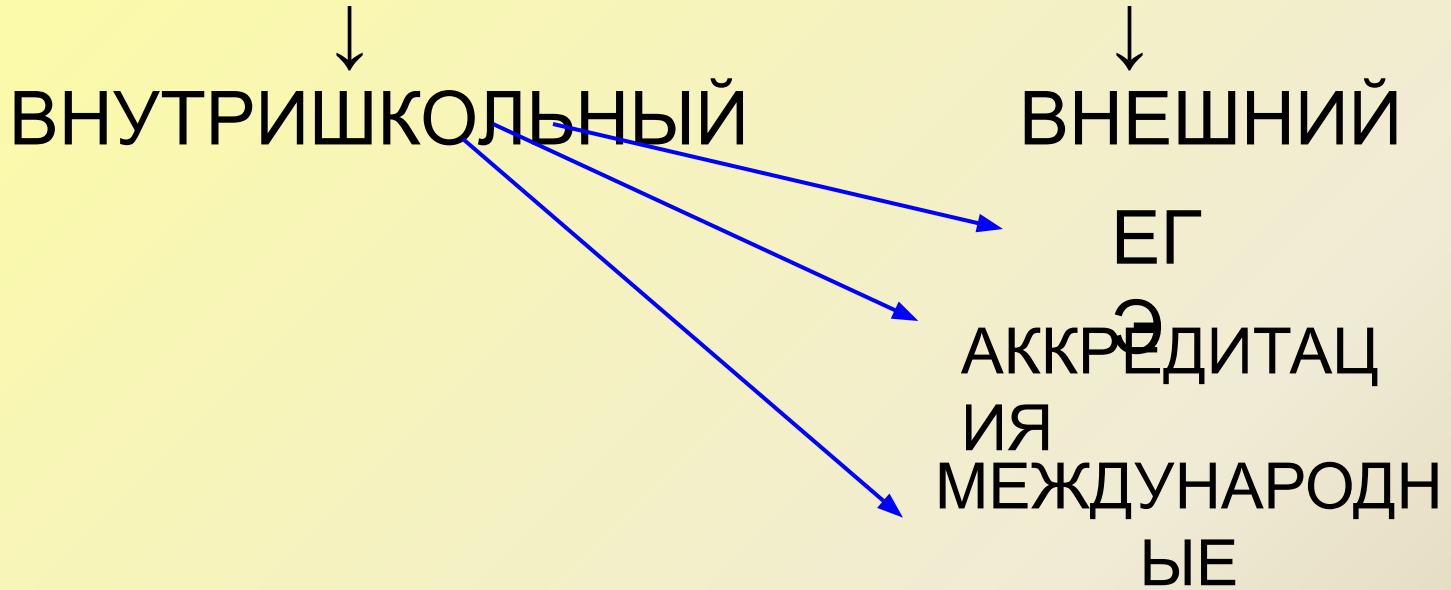
| Уровни усвоения учебного материала | Тип задания по В.Н. Максимовой | Количество баллов |
|------------------------------------|--------------------------------|-------------------|
| Различение | На узнавание | 1 |
| Запоминание | На запоминание | 2 |
| Понимание | На понимание | 3 |
| Простейшие умения и навыки | На обобщение внутри темы | 4 |
| Перенос | Межтемные обобщения | 5 |
| | Межпредметные обобщения | 6 |

Пример результатов контрольного среза по алгебре

| Учитель - Героева Е. В. | | 11А | | | | | 4 декабря 2003г. | | | |
|-------------------------|--------------------|----------------------|------|------|------|------|------------------|--------------|--------|--|
| Фамилия | Оценка за четверть | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Сумма баллов | Оценка | |
| Бакин М. | 3 | 0,5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 12,5 | 2 | |
| Внуков А. | 4 | 0,5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 17,5 | 3 | |
| Качалов О. | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 16 | 3 | |
| Кохно М. | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 14 | 2 | |
| Кочанов М. | 4 | 0,5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 18,5 | 4 | |
| Кашеварова Т. | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4,5 | 4 | 17,5 | 3 | |
| Клюкина А. | 5 | 1 | 2 | 3 | 3 | 5 | 6 | 20 | 5 | |
| Кострова М. | 5 | 1 | 2 | 3 | 3 | 5 | 6 | 20 | 5 | |
| Крюкова Д. | 5 | 0,5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 18,5 | 4 | |
| Левченко И. | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 19 | 4 | |
| Мачехин Г. | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5,5 | 19,5 | 4 | |
| Никифорова А. | 4 | 0,5 | 2 | 1 | 3 | 5 | 4 | 15,5 | 2 | |
| Орлова Д. | 5 | 1 | 2 | 2,5 | 3 | 5 | 6 | 19,5 | 4 | |
| Садькова А. | 3 | 0,5 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 11,5 | 2 | |
| Сахарова Е. | 5 | 1 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5,5 | 19,5 | 4 | |
| Суханова Т. | 5 | 1 | 2 | 3 | 3 | 5 | 6 | 20 | 5 | |
| Терновая А. | 4 | 0,5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 17,5 | 3 | |
| Хесина Т. | 5 | 1 | 2 | 3 | 3 | 5 | 6 | 20 | 5 | |
| Шумкова М. | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 13 | 2 | |
| Яковец О. | 4 | 0,5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 18,5 | 4 | |
| Яковлев Д. | 3 | 0,5 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 10,5 | 2 | |
| | 4,05 | 0,79 | 2,00 | 2,79 | 3,00 | 4,02 | 4,48 | 17,07 | 3,43 | |
| | | 0,785714 | 1 | 0,93 | 0,75 | 0,80 | 0,78 | 0,84 | | |
| | | Прирост успеваемости | | | | | | | -0,62 | |

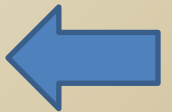


МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



Российские школьники резко уступают своим сверстникам во многих странах мира в области функциональной грамотности:

- в умении эффективно и грамотно, с опорой на полученные в школе знания и умения, **решать** практические, социально- и личностно-значимые **проблемы**;
- в умении **работать с информацией**, читать и анализировать тексты, анализировать и интерпретировать данные, представленные в иной нетекстовой форме;
- проводить наблюдения, строить на их основе **гипотезы**, делать **выводы и заключения**, **проверять предположения**.
- в умении «**увязывать**» с приобретаемой в школе системой знаний свой жизненный опыт, дополнительные сведения, полученные из других источников;



- Внутри-
- школьный мониторинг
- компетентность
 - ДКР
 - по методике В.Н.Максимовой
- PISA
- Тесты
 - по методике Б.Блума
 - Срезовые тесты по новой форме
- Технологические карты
 - Т.П.Гембель
 - М.М.Рыкова
- Портфолио

Компетентность – интегральная характеристика личности, определяющая её способность решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных жизненных ситуациях, с использованием знаний, учебного и жизненного опыта, ценностей и наклонностей (Проект НФПК «Разработка рекомендаций и учебных материалов для подготовки специалистов в области образования, реализующих стратегические цели обновления школы»).



Характеристика уровней когнитивной таксономии целей Б.Блума

| Уровень | Характеристика |
|-------------------|--|
| Знание | Обозначает запоминание и воспроизведение материалов. |
| Понимание | Показателем понимания служит. Преобразование материала (из словесной формы в знаковую); Интерпретация материала (его объяснение, изложение). Предположение о дальнейшем ходе явления. |
| Применение | Умение использовать изученный материал в новых ситуациях. Применение правил, законов, понятий, методов, принципов, теорий. |
| Анализ | Выявление частей целого; Выявление взаимосвязей между ними; Осознание принципов организации целого. Осознание внутреннего строения материала. |
| Синтез | Умение комбинировать материал, чтобы получить целое |
| Оценка | Умение оценивать материал (утверждения). |



Скорректированная методика составления срезовых контрольных работ

| № | Баллы | Уровень | Форма |
|----------|--------------|----------------|--|
| 1 | 1 | Знание | Закрытого типа: альтернативные формы, выбор ответа, в том числе и множественный, установление связи (соответствия), установление правильной последовательности. |
| 2 | 2 | Понимание | |
| 3 | 3 | Применение | С кратким ответом |
| 4 | 4 | Анализ | Задания открытого типа: с полной записью решения. |
| 5 | 5 | Синтез | |
| 6 | 6 | Оценка | |

Задание контрольной диагностической работы по химии 9 класс



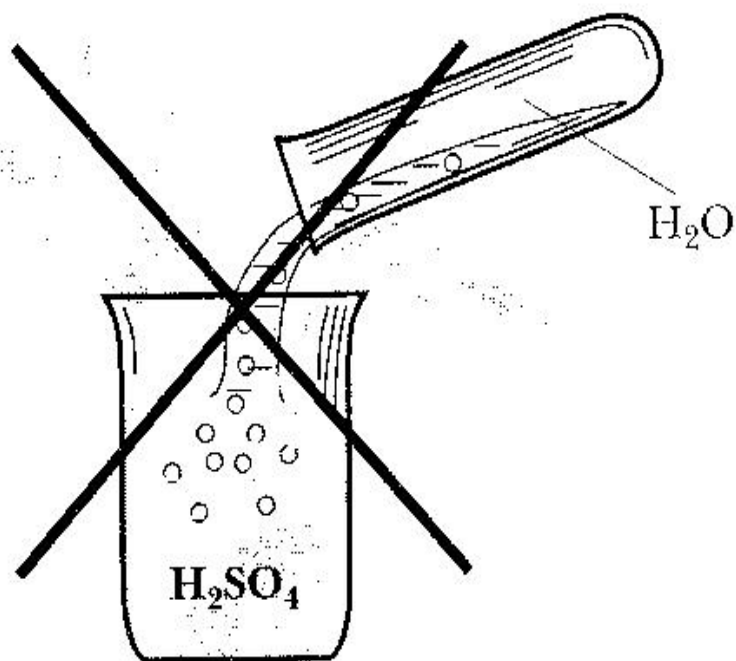
Какие физические и химические свойства хлора позволили использовать его во время I мировой войны в качестве боевого отравляющего вещества?

В начале 1915 г. германское командование решило нанести контрудар в районе города Ипр. Утром 22 апреля, когда дул ровный норд-ост, немцы провели первую в истории войн газовую атаку. На ипрском участке фронта были одновременно открыты 6000 баллонов хлора. В течение пяти минут образовалось огромное, весом в 180 т, ядовитое желто-зеленое облако, которое медленно двигалось по направлению к окопам противника. Результаты первой химической атаки были ошеломляющими – хлор поразил около 15 тысяч человек, причем примерно 5 тысяч – насмерть.

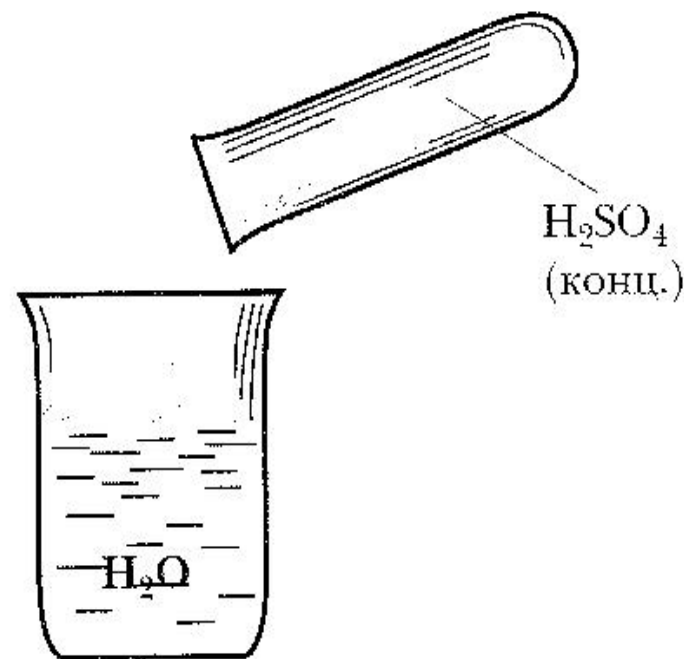
Задание контрольной диагностической работы по химии 9 класс

На рисунке изображено правило техники безопасности при растворении концентрированной серной кислоты в воде.

Сформулируйте правило и объясните его.



a



б



Задание из диагностической контрольной работы по математике. 5 класс

Ученикам было предложено расшифровать выражение, составленное для решения задачи на движение:

$12 : (x - y)$, где x км/ч – скорость первого велосипедиста, y км/ч – скорость второго велосипедиста, причём $x > y$.

Определите верные высказывания (возможно несколько правильных вариантов ответов). Ответ обоснуйте.

Оля: «время, через которое второй велосипедист догонит первого».

Саша: «время, через которое первый велосипедист обгонит второго на 12 км».

Петя: «время, через которое велосипедисты встретятся».

Юля: «время, через которое первый велосипедист догонит второго».

Андрей: «время, через которое между велосипедистами будет 12 км».



ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ ПО ХИМИИ

| <p>Название темы Номер зачёта</p> | <p>Задания базового уровня</p> | <p>Задания повышенного и углублённого уровня</p> |
|--|--|--|
| <p>ТЕМА 8 Углеводороды ЗАЧЁТ 8</p> | <p>A6. Классификация и номенклатура органических соединений.</p> <p>A14. Теория строения органических соединений. Изомерия – структурная и пространственная. Гомологи и гомологический ряд.</p> <p>A15. Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал.</p> <p>Функциональная группа.</p> <p>Характерные химические свойства углеводородов: алканов, алкенов, диенов, алкинов.</p> <p>A26. Реакции, характеризующие основные свойства и способы получения углеводородов.</p> | <p>B1. Классификация и номенклатура органических соединений.</p> <p>B6. Характерные химические свойства углеводородов: алканов, алкенов, диенов, алкинов. Механизмы реакций замещения и присоединения в органической химии. Правило В.В. Марковникова.</p> <p>C3. Реакции, подтверждающие взаимосвязь углеводородов и кислородсодержащих органических соединений.</p> <p>C5. Нахождение молекул. формулы вещества.</p> |

Зачёт №8 «Углеводороды»

| | A6 | | A14 | | A15 | | A26 | | B1 | | B6 | | C3 | | C5 | | Σ | | |
|-----------------------------|----|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----|-----------|----|-----------|----|-----------|----------|
| | 4 | % | 5 | % | 13 | % | 2 | % | 6 | % | 4 | % | 6 | % | 2 | % | 42 | % | |
| 1. Михелашвили Л | 4 | 100 | 4 | 80 | 12 | 92 | 2 | 100 | 6 | 100 | 4 | 100 | 4 | 67 | 2 | 100 | 38 | 90 | 5 |
| 2. Клименко А. | 4 | 100 | 3 | 60 | 10 | 77 | 1 | 50 | 6 | 100 | 4 | 100 | 5 | 83 | 2 | 100 | 35 | 83 | 5 |
| 3. Корнилов А. | 3 | 75 | 4 | 80 | 12 | 92 | 1 | 50 | 2 | 33 | 0 | 0 | 3 | 50 | 2 | 100 | 27 | 64 | 4 |
| 4. Яцук Н. | 4 | 100 | 4 | 80 | 9 | 69 | 1 | 50 | 2 | 33 | 2 | 50 | 3 | 50 | 1 | 50 | 26 | 62 | 4 |
| ••••• | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ••••• | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| % выполнения задания | | 84 | | 56 | | 57 | | 34 | | 46 | | 52 | | 26 | | 47 | | 52 | |

11 А КЛАСС ПОДГОТОВКА К ЕГЭ ПО ХИМИИ (2010)

| | | зачёт 1 | зачёт 2 | зачёт 3 | зачёт 4 | итог 1 год | зачёт 6 | сред. знач. |
|----|----------------|---------|---------|---------|---------|------------|---------|-------------|
| 1 | Присяжнюк | 92,0% | 83,3% | 72,0% | 100,0% | 76,0% | 89,0% | 84,4% |
| 2 | Кривошеев | 96,0% | 83,3% | 69,0% | 100,0% | 73,0% | 81,0% | 82,8% |
| 3 | Шенгелия | 88,0% | 91,7% | 72,0% | 100,0% | 68,0% | 72,0% | 82,3% |
| 4 | Мостепанюк | 88,0% | 91,7% | 74,0% | 75,0% | 72,0% | 67,0% | 78,0% |
| 5 | Махина | 88,0% | 79,2% | 74,0% | 65,0% | 71,0% | 96,0% | 76,2% |
| 6 | Ломоносова | 88,0% | 91,7% | 59,0% | 100,0% | 71,0% | 0,0% | 73,1% |
| 7 | Малородов | 96,0% | 91,7% | 85,0% | 100,0% | 0,0% | 79,0% | 72,8% |
| 8 | Ревнов | 88,0% | 58,3% | 77,0% | 100,0% | 42,0% | 69,0% | 71,2% |
| 9 | Горбунов | 80,0% | 66,7% | 74,0% | 65,0% | 66,0% | 75,0% | 69,8% |
| 10 | Тимошёва | 88,0% | 75,0% | 72,0% | 100,0% | 44,0% | 0,0% | 67,0% |
| 11 | Серебренникова | 84,0% | 75,0% | 74,0% | 65,0% | 37,0% | 61,0% | 64,7% |
| 12 | Миноцкая | 84,0% | 100,0% | 51,0% | 65,0% | 51,0% | 0,0% | 61,8% |
| 13 | Наркевич | 88,0% | 83,3% | 41,0% | 50,0% | 51,0% | 0,0% | 53,9% |
| 14 | Бондаренко | 64,0% | 41,7% | 44,0% | 65,0% | 49,0% | 56,0% | 51,9% |
| 15 | Татиосов | 52,0% | 50,0% | 72,0% | 55,0% | 15,0% | 63,0% | 49,9% |
| 16 | Брылёва | 64,0% | 50,0% | 41,0% | 65,0% | 42,0% | 31,0% | 49,1% |
| 17 | Чанцева | 80,0% | 0,0% | 51,0% | 75,0% | 39,0% | 45,0% | 45,5% |
| 18 | Митрофанова | 72,0% | 0,0% | 41,0% | 65,0% | 54,0% | 55,0% | 44,7% |
| 19 | Бнято | 64,0% | 25,0% | 36,0% | 45,0% | 32,0% | 30,0% | 37,0% |
| 20 | Васильева | 76,0% | 66,7% | 0,0% | 20,0% | 37,0% | 41,0% | 36,4% |
| 21 | Качушис | 48,0% | 0,0% | 47,0% | 50,0% | 41,0% | 28,0% | 35,2% |
| 22 | Ссорина | 52,0% | 50,0% | 0,0% | 35,0% | 34,0% | 30,0% | 32,0% |
| 23 | Круглов | 56,0% | 0,0% | 54,0% | 0,0% | 51,0% | 52,0% | 31,8% |
| 24 | Баранова | 68,0% | 25,0% | 36,0% | 45,0% | 0,0% | 0,0% | 28,0% |
| 25 | ДАВЫДОВ | 60,0% | 25,0% | 21,0% | 0,0% | 20,0% | 28,0% | 22,0% |
| | | 76,2% | 56,2% | 53,5% | 64,2% | 45,4% | 45,9% | 56,1% |



КОНКУРС ИННОВАЦИОННЫХ ПРОДУКТОВ

**КАРТА КОМПЛЕКСНОГО
ТЕХНОЛОГО-ДИАГНОСТИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОДГОТОВКИ УЧЕНИКА
К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО АЛГЕБРЕ ЗА КУРС ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ**

© Мария Михайловна Рыкова,
учитель математики ГОУ СОШ №197, 2010

• Карта сопровождения

• Базовая часть

- Тесты остаточных знаний
- Тематические тесты
- Итоговые тесты
- Результаты внешнего мониторинга обученности
- Результаты срезовых работ за последние 3 года

• Дополнительная часть

- Участие в олимпиадах
- Участие в конкурсах
- Решение задач повышенной трудности
- Творческие работы
- Участие в неделе математики
- Участие в Дне науки (защита проекта)

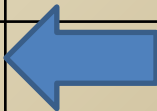
**Карта комплексного технологического
диагностического
сопровождения подготовки к ГИА по алгебре
учени ____ 9 класса __ ГОУ школа №197**

Базовая часть

Повторение изученного в 7 – 8 классах

| Тема курса | У, ВУ | Типы заданий в соответствии с таксономией Б.Блума | | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов | Сумма набранных баллов |
|--------------------------|-------|---|----------------|----------------|-------------------------------|--------------------------------|------------------------|
| | | Знание 0,5 Понимание 0,5 Применение 0,5 Анализ 0,5 | Синтез 2; 4 | Оценка 4; 6 | | | |
| Алгебраические выражения | У | | | | 1 | 2 | |

9 класс

| Тема курса | У,ВУ | Типы заданий в соответствии с таксономией Б. Блума | | | | | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов | Сумма набранных баллов |
|---|------|--|------------------|-------------------|------------------|----------------|----------------|-------------------------------|--------------------------------|---|
| | | Знание 0,5 | Понимание 0,5 | Применение 0,5 | Анализ 0,5; 2 | Синтез 2; 4 | Оценка 4; 6 | | | |
| Алгебраические уравнения. Системы нелинейных уравнений | У,ВУ | | | | | | | 1 | 16 | |
| Степень с рациональным показателем | У,ВУ | | | | | | | 1 | 16 | |
| Степенная функция | У,ВУ | | | | | | | 1 | 16 | |
| Элементы тригонометрии* | У,ВУ | | | | | | | 1 | 16 | |
| Прогрессии | У,ВУ | | | | | | | 1 | 16 | |
| Вероятность, статистика, множества, логика* | У,ВУ | | | | | | | 1 | 16 | |
| ИТОГО | | | | | | | | 5 | 96 |  |

**дополнительная
часть**

| | У, ВУ | Минимальное кол-во баллов | Максимальное кол-во баллов | Сумма набранных баллов | Примечание | | |
|--|-------|---------------------------|----------------------------|------------------------|------------|---|-----|
| Участие в олимпиадах: 1)школьный тур; 2)районный тур; 3)городской тур; 4)всероссийский тур | У | 3 | 30 60 90 120 | | | | |
| Участие в неделе математики | У | 1 | 30 | | У | О | ГИ* |
| | | | | | | | |
| «Кенгуру-2008» | У | 3 | 120 | | | | |
| «Кенгуру-2009» | | 3 | 120 | | | | |
| «Кенгуру-2010» | | 3 | 120 | | | | |
| Выполнение заданий повышенной трудности | У, ВУ | 2 | 540 | | | | |
| Выполнение заданий творческого характера | У, ВУ | 5 | 30 | | | | |
| Участие в Дне науки: | У, ВУ | 5 | 200 | | У | О | ГИ* |
| | | | | | | | |
| подготовка материалов и проведение исследования | У, ВУ | | 150 | | | | |
| выступление | У | | 20 | | | | |
| создание презентации | У, ВУ | | 30 | | | | |



**Карта сопровождения
по математике ученика 5 класса**

Результаты контрольных работ по математике

| Тема | % выполнения обязательной части | % выполнения дополнительной части | Средний % выполнения | Отметка | Моя оценка |
|--|---------------------------------|-----------------------------------|----------------------|---------|------------|
| Натуральные числа к/р №1 (§§1-7) | | | | | |
| Натуральные числа к/р №2 (§§8-10) | | | | | |
| Натуральные числа к/р №3 (§§11-17) | | | | | |
| Обыкновенные дроби к/р №4 (§§18-23) | | | | | |

Моя оценка:



| Тема | % выполнения обязательной части | | | | | |
|--|---------------------------------|---|---|---|---|------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Среднее значение |
| Натуральные числа к/р №1 (§§1-7) | | | | | | |
| Натуральные числа к/р №2 (§§8-10) | | | | | | |
| Натуральные числа к/р №3 (§§11-17) | | | | | | |
| Обыкновенные дроби к/р №4 (§§18-23) | | | | | | |
| Обыкновенные дроби к/р №5 (§§24-26) | | | | | - | |
| Геометрические фигуры к/р №6 (§§27-37) | | | | | - | |
| Десятичные дроби к/р №7 (§§38-42) | | | | | | |
| Десятичные дроби к/р №8 (§§43-46) | | | | | - | |
| Десятичные дроби. Геометрические тела к/р №9 (§§47-52) | | | | | | |
| Итоговая к/р | | | | | | |

| № к/р | № задания | Тема |
|---------------|------------------|---|
| К/р №1 | 1 | Десятичная нумерация. |
| | 2 | Числовые выражения. |
| | 3 | Прямая, луч, отрезок. |
| | 4 | Буквенные выражения. |
| | 5 | Скорость сближения/удаления, виды движения. |
| К/р №2 | 1 | Округление натуральных чисел. |
| | 2 | Прикидка результата действия. |
| | 3 | Действия с многозначными числами. |
| | 4 | Задача на движение по реке. |
| | 5 | Задача на совместную работу. |
| К/р №3 | 1 | Упрощение выражений. |
| | 2 | Уравнение. |
| | 3 | Периметр и площадь прямоугольника. |
| | 4 | Задача на смеси. |
| | 5 | Математический язык. Математическая модель. |
| К/р №4 | 1 | Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. |
| | 2 | Отыскание части от целого и целого по его части. |
| | 3 | |
| | 4 | Составная задача на движение по реке и отыскание части от целого и целого по его части. |
| | 5 | Окружность. Отыскание части от целого и целого по его части. |

Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга.

2011-2020 гг.

«В современном обществе развиваются процессы внутренней оценки качества, самооценки и построения оценочных процедур ... Необходимо инициирование деятельности образовательных учреждений по созданию внутренних оценочных систем, программ внутреннего аудита, оценки качества, позволяющих управлять процессом повышения качества образования по показателям ресурсов, процессов и результатов, а не только результатов.»

**Благодарим за
внимание !**