# Внутришкольный мониторинг

Модель мониторин га 1992 -2008



Инновационн <u>ая</u> деятельность <u>с 2008</u>



<u>Новая</u> модель с 2010

- •Обученность
  - •ДКР по методике В.Н.Максимовой
- •Модель комплексной педагогической диагностики развития ученика
  - •Внешний мониторинг
- •Компетентность
  - •Тесты по новой системе
  - •Технологические карты
  - •Карты сопровождения подготовки к ЕГЭ и ГИА
  - •Портфолио
  - •PISA

## ДКР по методике д.п.н. В.Н.Максимовой

Под обученностью В.Н.Максимова понимает «владение учеником системой знаний и умений, приобретённых за определённый период обучения».

Уровни усвоения учебного материала	Тип задания по В.Н. Максимовой	Количество баллов
Различение	На узнавание	1
Запоминание	На запоминание	2
Понимание	На понимание	3
Простейшие умения и навыки	На обобщение внутри темы	4
Перенос	Межтемные обобщения Межпредметные обобщения	5 6

# Пример результатов контрольного среза по алгебре

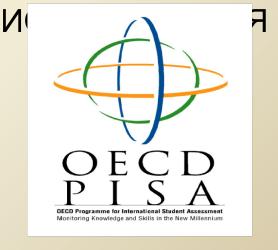
Учите	Учитель - Героева Е. В.				4 декабря 2003г.						
Фамилия	Оценка за четверть	1	2	3	4	5		Су мма баллов	Оценка		
Бакин М.	3	0,5	2	3	3	3	1	12,5			
Внуков А.	4	0,5	2	3	3	5	4	17,5	:		
Качалов О.	4	1	2	3	3	3	4	16	:		
Кохно М.	3	1	2	3	3	1	4	14			
Кочанов М.	4	0,5	2	3	3	5	5	18,5	1		
Кашеварова Т.	3	1	2	3	3	4,5	4	17,5			
Клюкина А.	5	1	2	3	3	5	6	20			
Кострова М.	5	1	2	3	3	5	6	20			
Крюкова Д	5	0,5	2	3	3	5	5	18,5			
Левченко И.	4	1	2	3	3	5	5	19			
Мачехин Г.	4	1	2	3	3	5	5,5	19,5			
Никифорова А.	4	0,5	2	1	3	5	4	15,5			
Орлова Д	5	1	2	2,5	3	5	6	19,5			
Садькова А.	3		2	3	3	1	2	11,5			
Сахарова Е.	5		2	3	3	5	5,5	19,5			
Суханова Т.	5	1	2	3	3	5	6	20			
Терновая А.	4	0,5	2	3	3	4	5	17,5	:		
Хесина Т.	5	1	2	3	3	5	6	20			
Шумкова М.	3	1	2	2	3	2	3	13			
Яковец О.	4	0,5	2	3	3	5	5	18,5			
Яковлев Д	3	0,5	2	2	3	1	2	10,5			
1-	4.05	0,79	2,00	2,79	3,00	4,02	4,48		3, 4		
		0,785714	1	0,93	0,75	0,80	0,75	0,84			
		Приростуспе	ваемости					-0,62			

# МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ

ВНЕШНИЙ

АККРЕДИТАЦ ИЯ МЕЖДУНАРОДН ЫЕ



Российские школьники резко уступают своим сверстникам во многих странах мира в области функциональной грамотности:

- в умении эффективно и грамотно, с опорой на полученные в школе знания и умения, решать практические, социально- и личностно-значимые проблемы;
- в умении работать с информацией, читать и анализировать тексты, анализировать и интерпретировать данные, представленные в иной нетекстовой форме;
- проводить <u>наблюдения</u>, строить на их основе гипотезы, делать выводы и заключения, проверять предположения.
- в умении «увязывать» с приобретаемой в школе системой знаний свой жизненный опыт, дополнительные сведения, полученные из других источников;



- •Внутри-
- •школьный мониторинг
- •компетентность
  - •ДКР
  - •по методике В.Н.Максимовой
  - •PISA
  - Тесты
  - •по методике Б.Блума
  - •Срезовые тесты по новой форме
- •<u>Технологические карты</u> •Т.П.Гембель
- •М.М.Рыкова

•Портфолио

Компетентность – интегральная характеристика личности, определяющая её способность решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных жизненных ситуациях, с использованием знаний, учебного и жизненного опыта, ценностей и наклонностей (Проект НФПК «Разработка рекомендаций и учебных материалов для подготовки специалистов в области образования, реализующих стратегические цели обновления школы»).



# Характеристика уровней когнитивной таксономии целей Б.Блума

Уровень	Характеристика
Знание	Обозначает запоминание и воспроизведение материалов.
Понимание	Показателем понимания служит. Преобразование материала (из словесной формы в знаковую); Интерпретация материала (его объяснение, изложение). Предположение о дальнейшем ходе явления.
Применени е	Умение использовать изученный материал в новых ситуациях. Применение правил, законов, понятий, методов, принципов, теорий.
Анализ	Выявление частей целого; Выявление взаимосвязей между ними; Осознание принципов организации целого. Осознание внутреннего строения материала.
Синтез	Умение комбинировать материал, чтобы получить цело
Оценка	Умение оценивать материал (утверждения).

# Скорректированная методика составления срезовых контрольных работ

Nº	Балл ы	Уровень	Форма					
1	1	Знание	Закрытого типа: альтернативные					
2	2	Понимание	формы, выбор ответа, в том числе и множественный, установление связи (соответствия), установление правильной последовательности.					
3	3	Применени е	С кратким ответом					
4	4	Анализ	Задания открытого типа: с полной					
5	5	Синтез	записью решения.					
6	6	Оценка						

### Задание контрольной диагностической работы по химии 9 класс



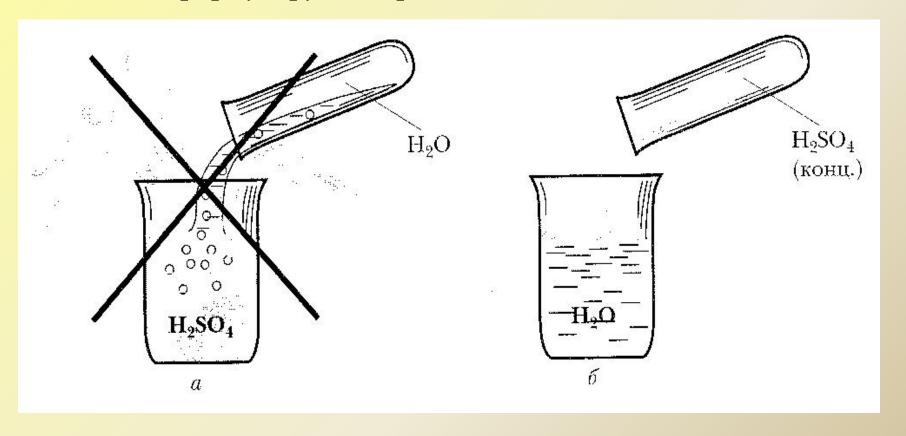
Какие физические и химические свойства хлора позволили использовать его во время I мировой войны в качестве боевого отравляющего вещества?

В начале 1915 г. германское <mark>командование решило нанести</mark> контрудар в районе города **Ипр.** Утром 22 апреля, когда дул ровный норд-ост, немцы провели первую в истории войн газовую атаку. На ипрском участке фронта были одновременно открыты 6000 баллонов хлора. В течение пяти образовалось огромное, весом в **180 т**, ядовитое желто-зеленое облако, которое медленно двигалось по направлению к окопам противника. Результаты первой химической атаки были ошеломляющими – хлор поразил около 15 тысяч человек, причем примерно 5 тысяч – насмерть.

# Задание контрольной диагностической работы по химии 9 класс

На рисунке изображено правило техники безопасности при растворении концентрированной серной кислоты в воде.

Сформулируйте правило и объясните его.





# Задание из диагностической контрольной работы по математике. 5 класс

Ученикам было предложено расшифровать выражение, составленное для решения задачи на движение:

12 : (x - y), где  $x \, \kappa m/y - c$ корость первого велосипедиста,  $y \, \kappa m/y - c$ корость второго велосипедиста, причём x > y.

Определите верные высказывания (возможно несколько правильных вариантов ответов). Ответ обоснуйте.

Оля: «время, через которое второй велосипедист догонит первого».

Саша: «время, через которое первый велосипедист обгонит второго на 12 км».

Петя: «время, через которое велосипедисты встретятся».

Юля: «время, через которое первый велосипедист догонит второго».

Андрей: «время, через которое между велосипедистами будет *12 км*».



# TEXHOJOFIYECKAR KAPTA OAFOTOBKI K EF3 TO XIMIIII

Название темы	Задания	Задания <b>повышенного</b> и
Номер зачёта	<b>базового</b> уровня	<b>углублённого</b> уровня
ТЕМА 8 Углеводороды ЗАЧЁТ 8	Аб. Классификация и номенклатура органических соединений. А14. Теория строения органических соединений. Изомерия — структурная и пространственная. Гомологи и гомологический ряд. А15. Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа. Характерные химические свойства углеводородов: алканов, алкенов, диенов, алкинов.	В1. Классификация и номенклатура органических соединений. В6. Характерные химические свойства углеводородов: алканов, алкенов, диенов, алкинов. Механизмы реакций замещения и присоединения в органической химии. Правило В.В. Марковникова. С3. Реакции, подтверждающие взаимосвязь углеводородов и кислородсодержащих органических соединений. С5. Нахождение молекул.
	<b>A26</b> . Реакции, характеризующие основные свойства и способы	формулы вещества.
	получения углеводородов.	

### Зачёт №8 «Углеводороды»

	I	46	A	14	A	15	A	26	I	31	I	36	(	<b>C3</b>	(	C <b>5</b>	Σ		
	4	%	5	%	13	%	2	%	6	%	4	%	6	%	2	%	42	%	
1. Михелашвили Л	4	100	4	80	12	92	2	100	6	100	4	100	4	67	2	100	38	90	5
2. Клименко А.	4	100	3	60	10	77	1	50	6	100	4	100	5	83	2	100	35	83	5
3. Корнилов А.	3	75	4	80	12	92	1	50	2	33	0	0	3	50	2	100	27	64	4
<b>4</b> . Яцук Н.	4	100	4	80	9	69	1	50	2	33	2	50	3	50	1	50	26	62	4
••••																			
••••																			
% выполнения задания		84		56		57		34		46		52		26		47		52	

### 11 А КЛАСС ПОДГОТОВКА К ЕГЭ ПО ХИМИИ (2010) <u>зачёт</u>4 итог І п\год зачёт б зачёт2 зачёт3 сред. знач. зачёт 1 1 Присяжнюк 92,0% 83,3% 72,0% 100,0% 76,0% 89,0% 84,4% 2 Кривошеев 96,0% 83,3% 69,0% 100,0% 73,0% 81,0% 82,8% 91,7% 72,0% 100,0% 88,0% 68.0% 72,0% 82,3% 3 Шенгелия 4 Мостепанюк 88,0% 91,7% 74,0% 75,0% 72,0% 67,0% 78,0% 79,2% 5 Махина 88,0% 74,0% 65,0% 71,0% 96,0% 76,2% 6 Ломоносова 88,0% 91,7% 59,0% 100.0% 71,0% 0,0% 73,1% 7 Малородов 96,0% 91,7% 85,0% 100,0% 0.0% 79,0% 72,8% 88,0% 58,3% 77,0% 8 Ревнов 100,0% 42,0% 69,0% 71,2% 9 Горбунов 66,7% 74,0% 65,0% 75,0% 80,0% 66,0% 69,8% 88,0% 75,0% 72,0% 100,0% 44,0% 0.0% 67,0% 10 Тимошёва 75,0% 11 Серебренникова 74,0% 84,0% 65,0% 37,0% 61,0% 64,7% 12 Миноцкая 84,0% 100,0% 51,0% 65,0% 51,0% 0,0% 61,8% 83,3% 50,0% 88,0% 41,0% 51,0% 0,0% 53,9% 13 Наркевич 41,7% 14 Бондаренко 64,0% 44,0% 65,0% 49,0% 56,0% 51,9% 50,0% 72,0% 15 Татиосов 52,0% 55,0% 15,0% 63,0% 49,9% 64,0% 50,0% 41,0% 16 Брылёва 65,0% 42,0% 31,0% 49,1% 17 Чанцева 80,0% 0.0% 51,0% 75,0% 39.0% 45,0% 45,5% 18 Митрофанова 72,0% 0.0% 41,0% 65,0% 54,0% 55,0% 44,7% 25,0% 32,0% 19 Биято 64,0% 36,0% 45,0% 30,0% 37,0% 20 Васильева 76,0% 66,7% 0.0% 20,0% 37,0% 41,0% 36,4% 21 Качушис 48,0% 0,0% 47,0% 50,0% 41,0% 28,0% 35,2% 22 Ссорина 52,0% 50,0% 0,0% 35,0% 34,0% 30,0% 32,0% 56,0% 0,0% 54,0% 0.0% 31,8% 51,0% 52,0% 23 Круглов 24 Баранова 68,0% 25,0% 36,0% 45,0% 0.0% 0.0% 28,0% 60.0% 25,0% 21.0% 28.0% 25 Давыдов 0,0% 20,0% 22,0% 76,2% 56,2% 53,5% 64,2% 45,4% 45,9% 56,1%



### •Карта сопровождения

- •Базовая часть
  - •Тесты остаточных знаний
  - •Тематические тесты
  - •Итоговые тесты
  - •Результаты внешнего мониторинга обученности
  - •Результаты срезовых работ за последние 3 года

### •Дополнительная часть

- •Участие в олимпиадах
- •Участие в конкурсах
- •Решение задач повышенной трудности
- •Творческие работы
- •Участие в неделе математики
- •Участие в Дне науки (защита проекта)

### Карта комплексного технологодиагностического сопровождения подготовки к ГИА по алгебре учени \_\_\_ 9 класса \_\_ ГОУ школа №197

### Базовая часть

Повторение изученного в 7 – 8 классах								
Тема курса	У, ВУ	Типы заданий г таксономи		Мини мальн ое колич	Макс ималь ное колич ество балло в	Сумм а набра нных		
	Знание 0,5 Понимание 0,5 Применение 0,5 Анализ 0,5	Синте 3 2; 4	Оценка 4; 6	ество балло в		балло в		
Алгебраические выражения	У				1	2		

				9 клас	ec					
Тема курса	У,ВУ	Типы за	даний в	соответс Блум		аксоном	ией Б.	Миним альное	Макси мально	Сумма набран
		Знание 0,5	Пони мание 0,5	Прим енени е 0,5	Анал из 0,5; 2	Синт ез 2; 4	Оцен ка 4; 6	количе ство баллов	е количе ство баллов	ных баллов
Алгебраические уравнения. Системы нелинейных уравнений	У,ВУ							1	16	
Степень с рациональным показателем	У,ВУ							1	16	
Степенная функция	У,ВУ							1	16	
Элементы тригонометрии*	У,ВУ							1	16	
Прогрессии	У,ВУ							1	16	
Вероятность, статистика, множества, логика*	У,ВУ							1	16	4
ИТОГО								5	96	

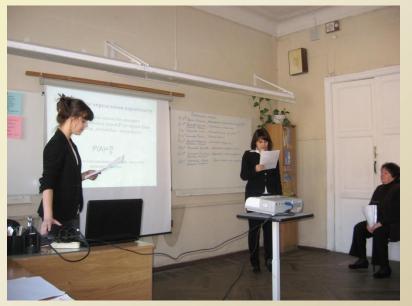
дополнительная часть

Часть							
	У, ВУ	Минима льное кол-во баллов	Максималь ное кол-во баллов	Сумма набранных баллов	Примеча	ние	
Участие в олимпиадах: 1)школьный тур; 2)районный тур; 3)городской тур; 4)всероссийский тур	У	3	30 60 90 120				
Участие в неделе математики	У	1	30		У	O	ГИ*
«Кенгуру-2008» «Кенгуру-2009» «Кенгуру-2010»	У	3 3 3	120 120 120				
Выполнение заданий повышенной трудности	У, ВУ	2	540				
Выполнение заданий творческого характера	У, ВУ	5	30				
Участие в Дне науки:	У, ВУ	5	200		У	O	ГИ*
подготовка материалов и проведение исследования	У, ВУ		150				
выступление	У		20				
создание презентации	У, ВУ		30				









# Карта сопровождения по математике ученика 5 класса

### Результаты контрольных работ по математике

Тема	% выполнения обязательной части	% выполнения дополнительной части	Средний % выполнения	Отметка	Моя оценка
Натуральные					
числа					
к/р №1 (§§1-7)					
Натуральные					
числа					
κ/p №2 (§§8-10)					
Натуральные					
числа					
к/р №3 (§§11-17)					
Обыкновенные					
дроби к/р №4					
(§§18-23)					

Моя оценка:









Тема	% выполнения обязательной части										
	1	2	3	4	5	<b>Среднее значение</b>					
Натуральные числа к/р №1 (§§1-7)											
Натуральные числа к/р №2 (§§8-10)											
Натуральные числа к/р №3 (§§11-17)											
Обыкновенные дроби к/р №4 (§§18-23)											
Обыкновенные дроби к/р №5(§§24-26)					-						
Геометрические фигуры к/р №6 (§§27-37)					-						
Десятичные дроби к/р №7 (§§38-42)											
Десятичные дроби к/р №8 (§§43-46)					-						
Десятичные дроби. Геометрические тела к/р №9 (§§47-52)											
Итоговая к/р											

№ к/р	№	Тема
	задания	
К/р №1	1	Десятичная нумерация.
	2	Числовые выражения.
	3	Прямая, луч, отрезок.
	4	Буквенные выражения.
	5	Скорость сближения/удаления, виды движения.
К/р №2	1	Округление натуральных чисел.
	2	Прикидка результата действия.
	3	Действия с многозначными числами.
	4	Задача на движение по реке.
	5	Задача на совместную работу.
К/р №3	1	Упрощение выражений.
	2	Уравнение.
	3	Периметр и площадь прямоугольника.
	4	Задача на смеси.
	5	Математический язык. Математическая модель.
K/p №4	1	Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби.
	2	Отыскание части от целого и целого по его части.
	3	
	4	Составная задача на движение по реке и отыскание части от целого и
		целого по его части.
	5	Окружность. Отыскание части от целого и целого по его части.

### РЕЗУЛЬТАТЫ СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

ПРЕДМЕТ	ДАТА	Баллы за каждое задание						ИТОГО	%	ОТМЕТКА
		1	2	3	4	5	6	из 21 б.	ВЫПОЛ	
									НЕНИЯ	
Русский язык										
Математика										
Естествознание										

# Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга. 2011-2020 гг.

«В современном обществе развиваются процессы внутренней оценки качества, самооценки и построения оценочных процедур ... Необходимо инициирование **деятельности** образовательных учреждений по созданию внутренних оценочных систем, программ внутреннего аудита, оценки качества, позволяющих управлять процессом повышения качества образования по показателям ресурсов, процессов и результатов, а не только результатов.»

# Благодарим за внимание!