

Внутришкольный мониторинг



- **Обученность**
 - ДКР по методике В.Н.Максимовой
- **Модель комплексной педагогической диагностики развития ученика**
 - Внешний мониторинг
- **Компетентность**
 - Тесты по новой системе
 - Технологические карты
 - Карты сопровождения подготовки к ЕГЭ и ГИА
 - Портфолио
 - PISA

ДКР по методике д.п.н. В.Н.Максимовой

Под обученностью В.Н.Максимова понимает «владение учеником системой знаний и умений, приобретённых за определённый период обучения».

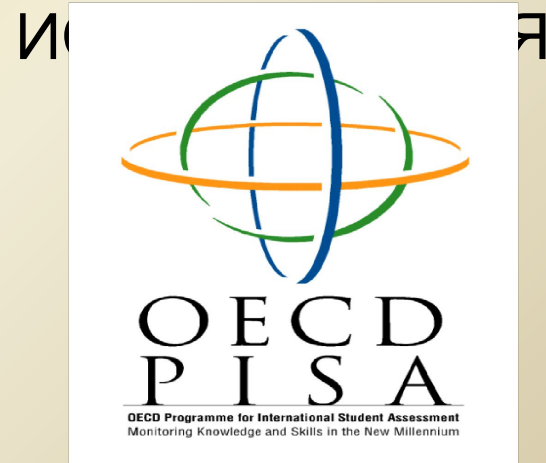
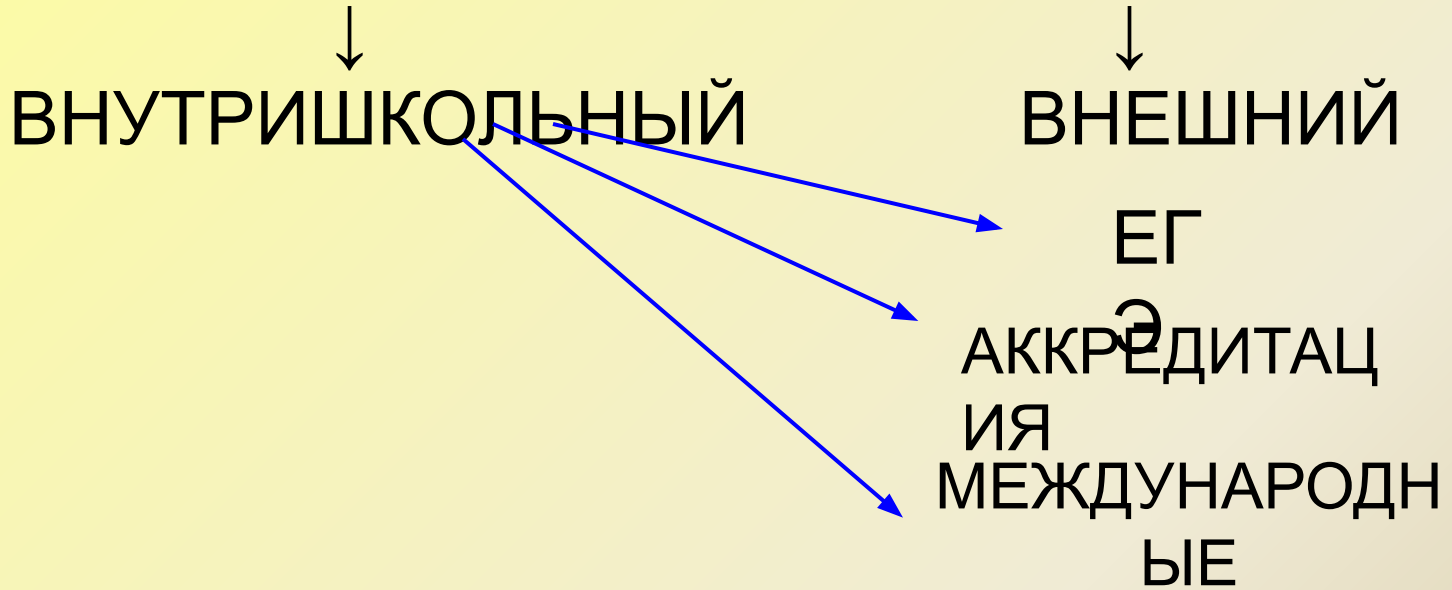
Уровни усвоения учебного материала	Тип задания по В.Н. Максимовой	Количество баллов
Различение	На узнавание	1
Запоминание	На запоминание	2
Понимание	На понимание	3
Простейшие умения и навыки	На обобщение внутри темы	4
Перенос	Межтемные обобщения	5
	Межпредметные обобщения	6

Пример результатов контрольного среза по алгебре

Учитель - Героева Е. В.		11А					4 декабря 2003г.			
Фамилия	Оценка за четверть	1	2	3	4	5	6	Сумма баллов	Оценка	
Бакин М.	3	0,5	2	3	3	3	1	12,5	2	
Внуков А.	4	0,5	2	3	3	5	4	17,5	3	
Качалов О.	4	1	2	3	3	3	4	16	3	
Кохно М.	3	1	2	3	3	1	4	14	2	
Кочанов М.	4	0,5	2	3	3	5	5	18,5	4	
Кашеварова Т.	3	1	2	3	3	4,5	4	17,5	3	
Клюкина А.	5	1	2	3	3	5	6	20	5	
Кострова М.	5	1	2	3	3	5	6	20	5	
Крюкова Д.	5	0,5	2	3	3	5	5	18,5	4	
Левченко И.	4	1	2	3	3	5	5	19	4	
Мачехин Г.	4	1	2	3	3	5	5,5	19,5	4	
Никифорова А.	4	0,5	2	1	3	5	4	15,5	2	
Орлова Д.	5	1	2	2,5	3	5	6	19,5	4	
Садькова А.	3	0,5	2	3	3	1	2	11,5	2	
Сахарова Е.	5	1	2	3	3	5	5,5	19,5	4	
Суханова Т.	5	1	2	3	3	5	6	20	5	
Терновая А.	4	0,5	2	3	3	4	5	17,5	3	
Хесина Т.	5	1	2	3	3	5	6	20	5	
Шумкова М.	3	1	2	2	3	2	3	13	2	
Яковец О.	4	0,5	2	3	3	5	5	18,5	4	
Яковлев Д.	3	0,5	2	2	3	1	2	10,5	2	
	4,05	0,79	2,00	2,79	3,00	4,02	4,48	17,07	3,43	
		0,785714	1	0,93	0,75	0,80	0,78	0,84		
		Прирост успеваемости							-0,62	



МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



Российские школьники резко уступают своим сверстникам во многих странах мира в области функциональной грамотности:

- в умении эффективно и грамотно, с опорой на полученные в школе знания и умения, **решать** практические, социально- и личностно-значимые **проблемы**;
- в умении **работать с информацией**, читать и анализировать тексты, анализировать и интерпретировать данные, представленные в иной нетекстовой форме;
- проводить наблюдения, строить на их основе **гипотезы**, делать **выводы и заключения**, **проверять предположения**.
- в умении «**увязывать**» с приобретаемой в школе системой знаний свой жизненный опыт, дополнительные сведения, полученные из других источников;



- Внутри-
- школьный мониторинг
- компетентность
 - ДКР
 - по методике В.Н.Максимовой
- PISA
- Тесты
 - по методике Б.Блума
 - Срезовые тесты по новой форме
- Технологические карты
 - Т.П.Гембель
 - М.М.Рыкова
- Портфолио

Компетентность – интегральная характеристика личности, определяющая её способность решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных жизненных ситуациях, с использованием знаний, учебного и жизненного опыта, ценностей и наклонностей (Проект НФПК «Разработка рекомендаций и учебных материалов для подготовки специалистов в области образования, реализующих стратегические цели обновления школы»).



Характеристика уровней когнитивной таксономии целей Б.Блума

Уровень	Характеристика
Знание	Обозначает запоминание и воспроизведение материалов.
Понимание	Показателем понимания служит. Преобразование материала (из словесной формы в знаковую); Интерпретация материала (его объяснение, изложение). Предположение о дальнейшем ходе явления.
Применение	Умение использовать изученный материал в новых ситуациях. Применение правил, законов, понятий, методов, принципов, теорий.
Анализ	Выявление частей целого; Выявление взаимосвязей между ними; Осознание принципов организации целого. Осознание внутреннего строения материала.
Синтез	Умение комбинировать материал, чтобы получить целое
Оценка	Умение оценивать материал (утверждения).



Скорректированная методика составления срезовых контрольных работ

№	Баллы	Уровень	Форма
1	1	Знание	Закрытого типа: альтернативные формы, выбор ответа, в том числе и множественный, установление связи (соответствия), установление правильной последовательности.
2	2	Понимание	
3	3	Применение	С кратким ответом
4	4	Анализ	Задания открытого типа: с полной записью решения.
5	5	Синтез	
6	6	Оценка	

Задание контрольной диагностической работы по химии 9 класс



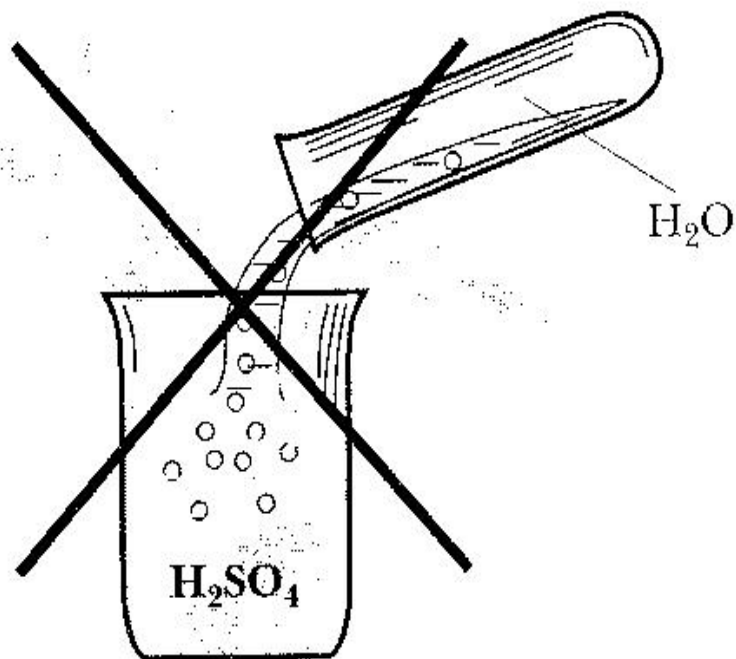
Какие физические и химические свойства хлора позволили использовать его во время I мировой войны в качестве боевого отравляющего вещества?

В начале 1915 г. германское командование решило нанести контрудар в районе города Ипр. Утром 22 апреля, когда дул ровный норд-ост, немцы провели первую в истории войн газовую атаку. На ипрском участке фронта были одновременно открыты 6000 баллонов хлора. В течение пяти минут образовалось огромное, весом в 180 т, ядовитое желто-зеленое облако, которое медленно двигалось по направлению к окопам противника. Результаты первой химической атаки были ошеломляющими – хлор поразил около 15 тысяч человек, причем примерно 5 тысяч – насмерть.

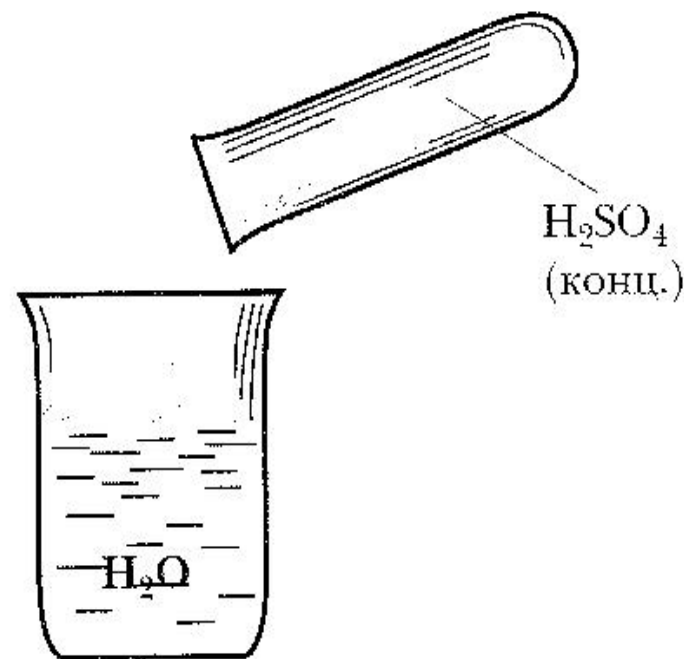
Задание контрольной диагностической работы по химии 9 класс

На рисунке изображено правило техники безопасности при растворении концентрированной серной кислоты в воде.

Сформулируйте правило и объясните его.



a



б



Задание из диагностической контрольной работы по математике. 5 класс

Ученикам было предложено расшифровать выражение, составленное для решения задачи на движение:

$12 : (x - y)$, где x км/ч – скорость первого велосипедиста, y км/ч – скорость второго велосипедиста, причём $x > y$.

Определите верные высказывания (возможно несколько правильных вариантов ответов). Ответ обоснуйте.

Оля: «время, через которое второй велосипедист догонит первого».

Саша: «время, через которое первый велосипедист обгонит второго на 12 км».

Петя: «время, через которое велосипедисты встретятся».

Юля: «время, через которое первый велосипедист догонит второго».

Андрей: «время, через которое между велосипедистами будет 12 км».



ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ ПО ХИМИИ

<p>Название темы Номер зачёта</p>	<p>Задания базового уровня</p>	<p>Задания повышенного и углублённого уровня</p>
<p>ТЕМА 8 Углеводороды ЗАЧЁТ 8</p>	<p>A6. Классификация и номенклатура органических соединений.</p> <p>A14. Теория строения органических соединений. Изомерия – структурная и пространственная. Гомологи и гомологический ряд.</p> <p>A15. Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал.</p> <p>Функциональная группа.</p> <p>Характерные химические свойства углеводородов: алканов, алкенов, диенов, алкинов.</p> <p>A26. Реакции, характеризующие основные свойства и способы получения углеводородов.</p>	<p>B1. Классификация и номенклатура органических соединений.</p> <p>B6. Характерные химические свойства углеводородов: алканов, алкенов, диенов, алкинов. Механизмы реакций замещения и присоединения в органической химии. Правило В.В. Марковникова.</p> <p>C3. Реакции, подтверждающие взаимосвязь углеводородов и кислородсодержащих органических соединений.</p> <p>C5. Нахождение молекул. формулы вещества.</p>

Зачёт №8 «Углеводороды»

	A6		A14		A15		A26		B1		B6		C3		C5		Σ		
	4	%	5	%	13	%	2	%	6	%	4	%	6	%	2	%	42	%	
1. Михелашвили Л	4	100	4	80	12	92	2	100	6	100	4	100	4	67	2	100	38	90	5
2. Клименко А.	4	100	3	60	10	77	1	50	6	100	4	100	5	83	2	100	35	83	5
3. Корнилов А.	3	75	4	80	12	92	1	50	2	33	0	0	3	50	2	100	27	64	4
4. Яцук Н.	4	100	4	80	9	69	1	50	2	33	2	50	3	50	1	50	26	62	4
•••••																			
•••••																			
% выполнения задания		84		56		57		34		46		52		26		47		52	

11 А КЛАСС ПОДГОТОВКА К ЕГЭ ПО ХИМИИ (2010)

		зачёт 1	зачёт 2	зачёт 3	зачёт 4	итог 1 год	зачёт 6	сред. знач.
1	Присяжнюк	92,0%	83,3%	72,0%	100,0%	76,0%	89,0%	84,4%
2	Кривошеев	96,0%	83,3%	69,0%	100,0%	73,0%	81,0%	82,8%
3	Шенгелия	88,0%	91,7%	72,0%	100,0%	68,0%	72,0%	82,3%
4	Мостепанюк	88,0%	91,7%	74,0%	75,0%	72,0%	67,0%	78,0%
5	Махина	88,0%	79,2%	74,0%	65,0%	71,0%	96,0%	76,2%
6	Ломоносова	88,0%	91,7%	59,0%	100,0%	71,0%	0,0%	73,1%
7	Малородов	96,0%	91,7%	85,0%	100,0%	0,0%	79,0%	72,8%
8	Ревнов	88,0%	58,3%	77,0%	100,0%	42,0%	69,0%	71,2%
9	Горбунов	80,0%	66,7%	74,0%	65,0%	66,0%	75,0%	69,8%
10	Тимошёва	88,0%	75,0%	72,0%	100,0%	44,0%	0,0%	67,0%
11	Серебренникова	84,0%	75,0%	74,0%	65,0%	37,0%	61,0%	64,7%
12	Миноцкая	84,0%	100,0%	51,0%	65,0%	51,0%	0,0%	61,8%
13	Наркевич	88,0%	83,3%	41,0%	50,0%	51,0%	0,0%	53,9%
14	Бондаренко	64,0%	41,7%	44,0%	65,0%	49,0%	56,0%	51,9%
15	Татиосов	52,0%	50,0%	72,0%	55,0%	15,0%	63,0%	49,9%
16	Брылёва	64,0%	50,0%	41,0%	65,0%	42,0%	31,0%	49,1%
17	Чанцева	80,0%	0,0%	51,0%	75,0%	39,0%	45,0%	45,5%
18	Митрофанова	72,0%	0,0%	41,0%	65,0%	54,0%	55,0%	44,7%
19	Бнято	64,0%	25,0%	36,0%	45,0%	32,0%	30,0%	37,0%
20	Васильева	76,0%	66,7%	0,0%	20,0%	37,0%	41,0%	36,4%
21	Качушис	48,0%	0,0%	47,0%	50,0%	41,0%	28,0%	35,2%
22	Ссорина	52,0%	50,0%	0,0%	35,0%	34,0%	30,0%	32,0%
23	Круглов	56,0%	0,0%	54,0%	0,0%	51,0%	52,0%	31,8%
24	Баранова	68,0%	25,0%	36,0%	45,0%	0,0%	0,0%	28,0%
25	ДАВЫДОВ	60,0%	25,0%	21,0%	0,0%	20,0%	28,0%	22,0%
		76,2%	56,2%	53,5%	64,2%	45,4%	45,9%	56,1%



КОНКУРС ИННОВАЦИОННЫХ ПРОДУКТОВ

**КАРТА КОМПЛЕКСНОГО
ТЕХНОЛОГО-ДИАГНОСТИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОДГОТОВКИ УЧЕНИКА
К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО АЛГЕБРЕ ЗА КУРС ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ**

© Мария Михайловна Рыкова,
учитель математики ГОУ СОШ №197, 2010

• Карта сопровождения

• Базовая часть

- Тесты остаточных знаний
- Тематические тесты
- Итоговые тесты
- Результаты внешнего мониторинга обученности
- Результаты срезовых работ за последние 3 года

• Дополнительная часть

- Участие в олимпиадах
- Участие в конкурсах
- Решение задач повышенной трудности
- Творческие работы
- Участие в неделе математики
- Участие в Дне науки (защита проекта)

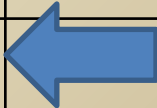
**Карта комплексного технолого-
диагностического
сопровождения подготовки к ГИА по алгебре
учени ____ 9 класса __ ГОУ школа №197**

Базовая часть

Повторение изученного в 7 – 8 классах

Тема курса	У, ВУ	Типы заданий в соответствии с таксономией Б.Блума			Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Сумма набранных баллов
		Знание 0,5 Понимание 0,5 Применение 0,5 Анализ 0,5	Синтез 2; 4	Оценка 4; 6			
Алгебраические выражения	У				1	2	

9 класс

Тема курса	У,ВУ	Типы заданий в соответствии с таксономией Б. Блума						Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Сумма набранных баллов
		Знание 0,5	Понимание 0,5	Применение 0,5	Анализ 0,5; 2	Синтез 2; 4	Оценка 4; 6			
Алгебраические уравнения. Системы нелинейных уравнений	У,ВУ							1	16	
Степень с рациональным показателем	У,ВУ							1	16	
Степенная функция	У,ВУ							1	16	
Элементы тригонометрии*	У,ВУ							1	16	
Прогрессии	У,ВУ							1	16	
Вероятность, статистика, множества, логика*	У,ВУ							1	16	
ИТОГО								5	96	

**дополнительная
часть**

	У, ВУ	Минимальное кол-во баллов	Максимальное кол-во баллов	Сумма набранных баллов	Примечание		
Участие в олимпиадах: 1)школьный тур; 2)районный тур; 3)городской тур; 4)всероссийский тур	У	3	30 60 90 120				
Участие в неделе математики	У	1	30		У	О	ГИ*
«Кенгуру-2008»	У	3	120				
«Кенгуру-2009»		3	120				
«Кенгуру-2010»		3	120				
Выполнение заданий повышенной трудности	У, ВУ	2	540				
Выполнение заданий творческого характера	У, ВУ	5	30				
Участие в Дне науки:	У, ВУ	5	200		У	О	ГИ*
подготовка материалов и проведение исследования	У, ВУ		150				
выступление	У		20				
создание презентации	У, ВУ		30				



**Карта сопровождения
по математике ученика 5 класса**

Результаты контрольных работ по математике

Тема	% выполнения обязательной части	% выполнения дополнительной части	Средний % выполнения	Отметка	Моя оценка
Натуральные числа к/р №1 (§§1-7)					
Натуральные числа к/р №2 (§§8-10)					
Натуральные числа к/р №3 (§§11-17)					
Обыкновенные дроби к/р №4 (§§18-23)					

Моя оценка:



Тема	% выполнения обязательной части					
	1	2	3	4	5	Среднее значение
Натуральные числа к/р №1 (§§1-7)						
Натуральные числа к/р №2 (§§8-10)						
Натуральные числа к/р №3 (§§11-17)						
Обыкновенные дроби к/р №4 (§§18-23)						
Обыкновенные дроби к/р №5 (§§24-26)					-	
Геометрические фигуры к/р №6 (§§27-37)					-	
Десятичные дроби к/р №7 (§§38-42)						
Десятичные дроби к/р №8 (§§43-46)					-	
Десятичные дроби. Геометрические тела к/р №9 (§§47-52)						
Итоговая к/р						

№ к/р	№ задания	Тема
К/р №1	1	Десятичная нумерация.
	2	Числовые выражения.
	3	Прямая, луч, отрезок.
	4	Буквенные выражения.
	5	Скорость сближения/удаления, виды движения.
К/р №2	1	Округление натуральных чисел.
	2	Прикидка результата действия.
	3	Действия с многозначными числами.
	4	Задача на движение по реке.
	5	Задача на совместную работу.
К/р №3	1	Упрощение выражений.
	2	Уравнение.
	3	Периметр и площадь прямоугольника.
	4	Задача на смеси.
	5	Математический язык. Математическая модель.
К/р №4	1	Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби.
	2	Отыскание части от целого и целого по его части.
	3	
	4	Составная задача на движение по реке и отыскание части от целого и целого по его части.
	5	Окружность. Отыскание части от целого и целого по его части.

Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга.

2011-2020 гг.

«В современном обществе развиваются процессы внутренней оценки качества, самооценки и построения оценочных процедур ... Необходимо инициирование деятельности образовательных учреждений по созданию внутренних оценочных систем, программ внутреннего аудита, оценки качества, позволяющих управлять процессом повышения качества образования по показателям ресурсов, процессов и результатов, а не только результатов.»

**Благодарим за
внимание !**