

**Открытие семинара проектных коллективов, занятых  
разработкой ООП ВПО направлений подготовки  
«Водные биоресурсы и аквакультура» и  
«Промышленное рыболовство»  
уровней бакалавриата и магистратуры**

**А.А. Недоступ**  
проректор по учебно-методической работе

# ЦЕЛЬ СЕМИНАРОВ

---

**Освоение слушателями (проектными коллективами) подходов к решению всего комплекса основных аналитических и проектных задач, связанных с переходом от действующих ООП (в соответствии с ГОС ВПО второго поколения) к новому поколению ООП, реализующих ФГОС ВПО по направлениям подготовки «Водные биоресурсы и аквакультура» и «Промышленное рыболовство» уровней бакалавриата и магистратуры**

---

# Главные объекты анализа и проектирования (перенастройки)

---

***примерные ООП (ПрООП) и ООП базовых  
вузов УМО (по курируемым УМО  
направлениям подготовки) в  
соответствии с требованиями вводимы в  
действие ФГОС ВПО***

---

**адресо  
ваны**

*Профессорско -  
преподавательским  
коллективам КГТУ*

**цель**

*Оказать методическую помощь  
при проектировании вузовских  
компетентностно-ориентированных  
рабочих программ учебных дисциплин,  
практик в составе ООП,  
реализующих ФГОС ВПО  
нового поколения*

# ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

---

- ❖ *ФГОС ВПО и реализующие его ПрООП и ООП вузов – взаимосвязанная система комплексных норм качества высшего образования в РФ.*
  - ❖ *ФГОС ВПО: понятие; законодательно-правовые основы; концептуально-методологические основы построения; ФГОС ВПО и действующие ГОС ВПО второго поколения; ФГОС ВПО как новая федеральная (общероссийская) комплексная социальная норма; макет ФГОС ВПО; основные этапы и задачи проектирования; обобщение опыта проектирования; ФГОС ВПО и профессиональные стандарты в РФ; обоснование конкурентоспособности и адекватности социальным и экономическим потребностям разрабатываемых ФГОС ВПО.*
-

# ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

---

- ❖ *Примерная ООП ВПО: понятие; законодательно-нормативные основания для разработки; связи с ФГОС ВПО и ООП вузов; действующие примерные ООП в соответствии с ГОС ВПО второго поколения; общая модель / макет примерной ООП; принципы и подходы к проектированию нового поколения примерных ООП.*
-

# Примерная основная образовательная программа (ПрООП)

---

**ПрООП** в контексте **ФГОС ВПО** является признанным и достаточно хорошо апробированным в образовательной практике *инструментом методического обеспечения* деятельности вузов. В условиях перехода к стандартам третьего поколения (нового поколения) **ПрООП** способна выполнять функцию стабилизации инновационных процессов и, в определенной степени, выступать гарантом качества тех **ООП**, которые будут разрабатываться на основе **ФГОС ВПО**.

---

# Примерная основная образовательная программа (ПрООП)

---

**ПрООП** – система учебно-методических документов, сформированная на основе федерального государственного образовательного стандарта (**ФГОС**) по направлению подготовки высшего профессионального образования (**ВПО**) и рекомендуется вузам для использования при разработке основных образовательных программ высшего профессионального образования (**ООП**) в части: набора профилей подготовки из числа включенных в Общероссийский классификатор образовательных программ (**ОКОП**); компетентностно-квалификационной характеристики выпускника; содержания и организации образовательного процесса; ресурсного обеспечения реализации **ООП**; итоговой аттестации выпускников.

---

# Примерная основная образовательная программа (ПрООП)

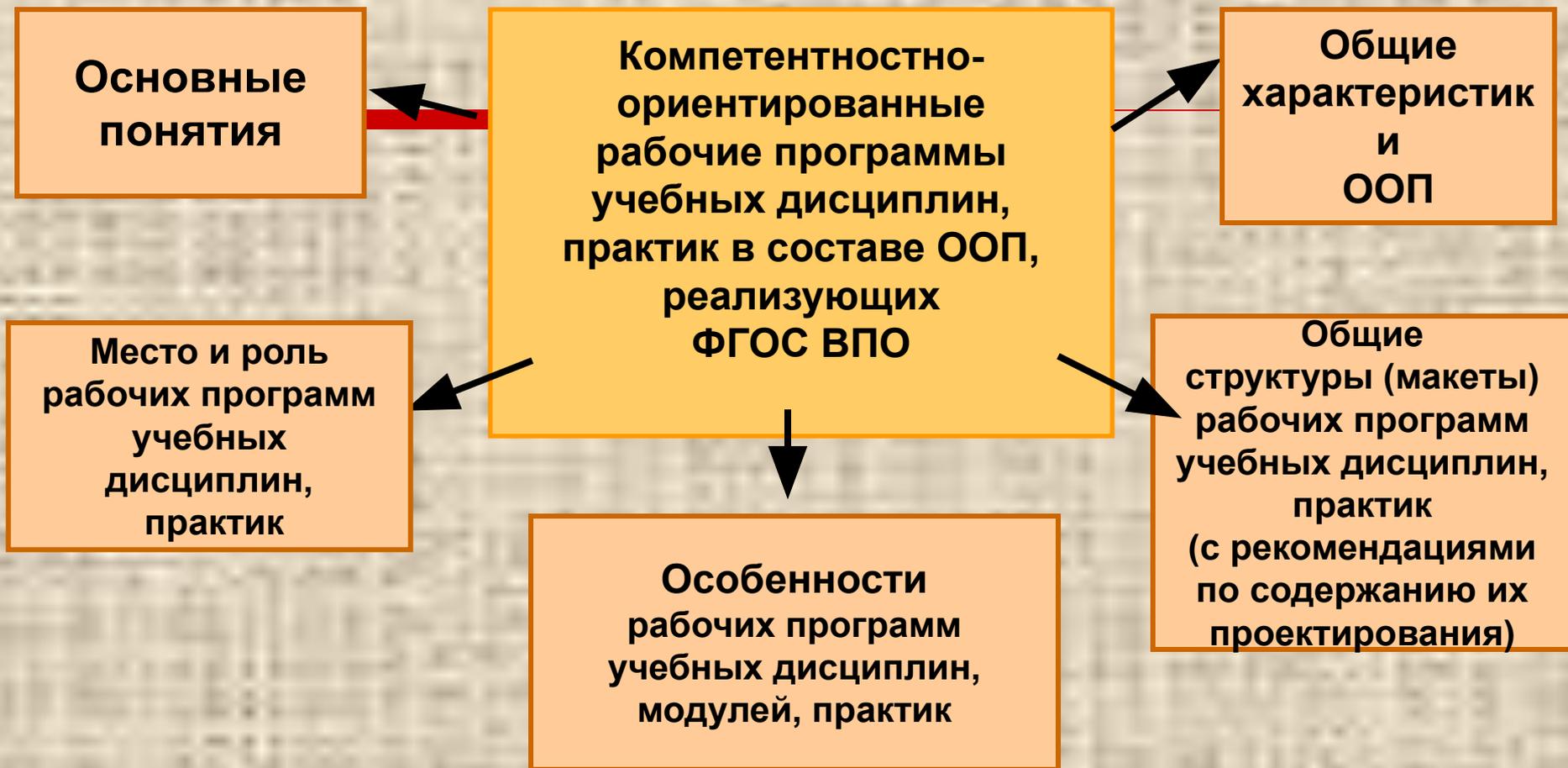
---

Цель разработки **ПрООП** является «методическое обеспечение реализации **ФГОС** по соответствующему направлению подготовки и разработки *Вуз*ом **ООП** соответствующего уровня **ВПО**». Таким образом, **ПрООП** предполагается рассматривать как развивающуюся систему, которая не будет являться «рецептурным» способом задания деятельности (проектирования будущей **ООП**), а будет предполагать взаимосвязь **ПрООП** и передового опыта проектирования **ООП**, их рефлексивного отслеживания (взаимодействия), органичной реализации **ПрООП** в **ООП** и установление единых требований к качеству реализации **ООП**.

---

# Отличительные признаки ПрООП от ООП

Отличительные характеристики	
ПрООП	ООП
Модель выпускника с подробным описанием кластеров компетенций, представленных в ФГОС	Модели выпускника, в т.ч. индивидуальные, сопряженные со сроками обучения (по годам и семестрам)
Карта общекультурных и профессиональных компетенций <i>базовой части</i>	Карта общекультурных и профессиональных компетенций <i>вариативной части</i>
Укрупненный банк данных (совокупность) стратегических образовательных технологий	Образовательные технологии тактического плана для достижения результатов обучения и воспитания (в виде компетенций/компетентностей)
Совокупность компетенций/компетентностей прогнозного типа (как реакция на изменяющийся рынок труда)	Общая совокупность компетенций для всех видов учебно-воспитательной деятельности, в т.ч. самостоятельной работы студентов
Дескрипторная форма для оценивания уровней сформированности компетенций/компетентностей	Развернутая дескрипторная форма под каждую компетенцию/компетентность



# Основные понятия

---

**Компетентность** – способность и готовность индивидуума применять на практике приобретенные знания и умения

**Компетентность специалиста** – способность и готовность осуществлять деятельность в определенных профессиональных условиях, интегрированная характеристика личности, одной из составляющих которой является профессиональная квалификация

**Компетенция** – обозначение образовательного результата, выражающегося в подготовленности выпускника к реальному владению методами, средствами деятельности, обладанию такой формы сочетания знаний, умений и навыков, которая позволяет достигать поставленной цели.

**Компетенция** – «знания в действии»

**Компетенция = знания + умения + навыки + опыт деятельности**



# Уровни деятельности по проектированию



# «Перенастройка»

*рабочих программ учебных дисциплин и практик*

**Ориентация на результаты образования:**

1

**обеспечивают согласованность программ**

2

**акцентируют связь между преподаванием, обучением и оцениванием**

3

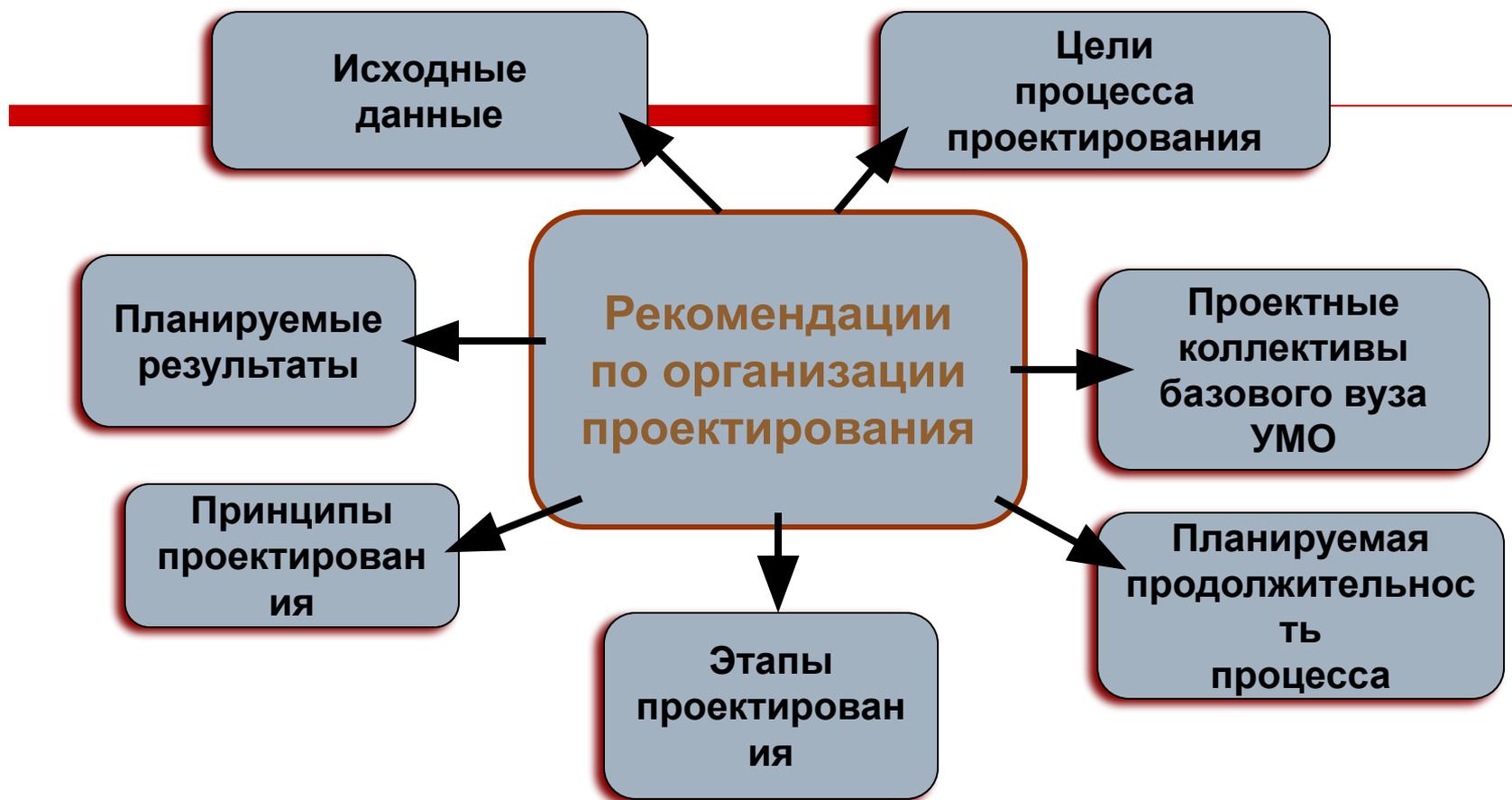
**помогают разработчикам точно определять их ключевые цели**

4

**облегчают проектирование, поскольку делают понятным, в каком месте проявляются системные связи**

5

**фокусируют внимание на достижениях студентов, а не преподавателей**



---

**Основа  
Методических  
рекомендаций**

**Общие структуры (макеты)  
рабочих программ учебных  
дисциплин, практик  
(с рекомендациями по содержанию  
их проектирования)**

**Общая структура (макет)  
основной образовательной  
программы  
высшего профессионального  
образования (с рекомендациями по  
проектированию основных  
программных документов  
в его составе)**

---

# Принципы проектирования рабочих программ учебных дисциплин и практик

---

- ❖ **Принцип системности** (соблюдение соответствия целей, содержаний, методов, форм, средств и оценивая результатов деятельности ООП).
  - ❖ **Принцип преемственности** (сохранение элементов целого или отдельных его характеристик при переходе к новому состоянию компетентностно-ориентированных рабочих программ учебных дисциплин и практик в составе ООП).
  - ❖ **Принцип студентоцентрированности** (социально-гуманистическая направленность образовательного процесса).
  - ❖ **Принцип учета потребностей и интересов заинтересованных сторон** (социокультурная и организационно-управленческая норма).
  - ❖ **Принцип маркетинга** (инструмент отражения динамики социально-экономического контекста обучающегося в вузе).
  - ❖ **Принцип модульности** (структурирование содержания образования).
  - ❖ **Принцип технологизации** (активное, инновационное обучение).
-

# Описание результатов образования и их соотнесение с другими компонентами ООП

---

Компетентностный подход, определяет, прежде всего, требования к *результатам образования*, что ведет к системным изменениям ООП и ее основных документов, регламентирующих содержание и организацию Образовательного процесса, в том числе по формам обучения, включая *учебный план, программы учебных дисциплин, программы практик, учебно-методические комплексы дисциплин, календарный учебный график.*

Задачи перенастройки рабочих учебных программ дисциплин и практик:

1. *Четкое определение результатов образования.*
  2. *Выбор методов преподавания и обучения, обеспечивающих достижение установленных результатов образования.*
  3. *Оценка результатов образования студентов и проверка того, в какой степени они совпадают с тем, что было запланировано.*
-

# ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАК ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИК И ВСЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

**Объектами** технологизации в образовательной деятельности должны выступать: цели, содержание, организационные способы восприятия, переработки и представления информации, формы взаимодействия субъектов образовательной деятельности, процедуры их личностно-профессионального поведения, самоуправления и творческого развития.

**Продуктами** технологизации образовательного процесса (с точки зрения обучающегося) могут выступать **личностные социально – и профессионально значимые алгоритмы и стереотипы поведения, мерой целесообразности эффективности которых служит успешность и конкурентоспособность выпускников образовательных учреждений.**

---

# Что должно измениться в стиле работы преподавателя?

---

**Последствие 1.** Бездумное обучение в смысле обучения без включения всего интеллектуального потенциала человека должно просто исчезнуть, значит преподаватель должен не только научиться думать самостоятельно, но и уметь организовывать мыслительную деятельность студентов. А это требует дополнительной его подготовки.

**Последствие 2.** Обучение, построенное только или преимущественно на передаче информации, должно быть заменено или существенно дополнено обучением деятельностью и в деятельности, ориентированной как на настоящее, так и на будущее. Меняется статус преподавателя: передатчик информации превращается в менеджера учебного процесса.

---

# Что должно измениться в стиле работы преподавателя?

---

**Последствие 3.** Меняется содержание образования: не информация о деятельности плюс немного деятельности, а деятельность, основанная на информации. При этом в качестве содержания образования выступает и социокультурный контекст, в котором осуществляется жизнедеятельность человека. Важно отметить, что преподаватель, не имеющий собственного практического профессионального опыта вряд ли сможет качественно организовывать и учебную деятельность по освоению профессии.

**Последствие 4.** Изменяются формы взаимодействия обучающихся и обучаемых, а также обучаемых между собой. Поскольку деятельность является содержанием обучения, требуются новые формы его организационного освоения. На смену традиционным приходят формы активного, инновационного обучения: игры, анализ конкретных ситуаций, разыгрывание ролей, разновидности дискуссий, тренинги, самостоятельная и исследовательская работа.

---

# Что должно измениться в стиле работы преподавателя?

---

**Последствие 5.** Изменение целей, содержания и форм обучения оказывает существенное влияние и на характер общения преподавателя и обучаемого, на атмосферу их взаимодействия. Партнерство, равенство личностей в выборе, поступках, ответственности, положительный эмоциональный фон – все это становится перманентной доминантой отношений.

---

# **Миссия преподавателя как разработчика компетентностно-ориентированных рабочих программ учебных дисциплин и практик, в составе ООП, реализующих ФГОС ВПО**

---

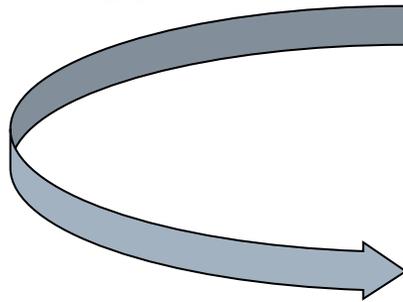
- подготовка компетентных специалистов в соответствии с запросами (требованиями) общества, формирование творческой и социально-активной личности и его профессиональной культуры путем проектирования и реализации образовательных программ разного уровня и направленности с обязательным проведением научных и научно-методических исследований.

---

# Проектирование как особый вид коллективной (командной) деятельности

---

Любое проектирование предполагает работу команды, где под ее формированием принимается процесс целенаправленного «построения» особого способа взаимодействия людей в группе, что позволяет эффективно реализовывать их профессиональный, интеллектуальный и творческий потенциал в соответствии со стратегическими целями проектной команды. *Команда в этом случае определяется как группа людей, взаимодействующих и взаимозаменяющих друг друга и обеспечивающая синергетический эффект в ходе достижения поставленных целей.*



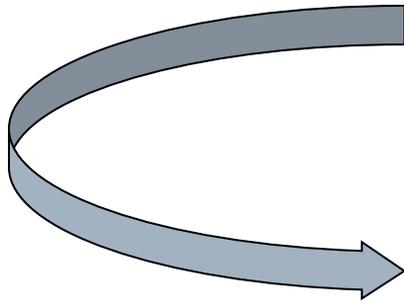
Менеджмент знаний или  
управление проектирование  
интеллектуальным капиталом

---

# Задачи менеджмента знаний

---

1. *Достижение поставленных целей вуза за счет роста интеллектуального капитала и эффективного его использования.*
2. *Повышение эффективности принимаемых решений.*
3. *Создание предпосылок для появления инноваций.*
4. *Использование бенчмаркинга (подход к планированию работы команды) во всех сферах деятельности;*
5. *Обучение и мотивация сотрудников.*
6. *Повышение эффективности процессов проектирования, изготовления и маркетинга.*



Семинары проектных коллективов

---

# Проектный коллектив

## Направление подготовки «Водные биоресурсы и аквакультура»

Приказ № 62 от 07 апреля 2009 г.

---

Гудков А.Л., первый проректор;  
Устич В.И., проректор по учебной работе;  
Недоступ А.А., проректор по учебно-методической работе, зам. председателя УМО по образованию в области  
рыбного хозяйства, зав. кафедрой промышленного рыболовства;  
Тылик К.В., декан факультета биоресурсов и природопользования, председатель учебно-методического совета;  
Шибаяев С.В., заведующий кафедрой ихтиологии и экологии;  
Серпунин Г.Г., заведующий кафедрой аквакультуры;  
Авдеева Е.В., заместитель декана факультета биоресурсов и природопользования;  
Буруковский Р.Н., заведующий кафедрой ихтиопатологии и гидробиологии;  
Галыга В.В., заведующий кафедрой истории;  
Каракозова Э.В., заведующая кафедрой философии и культурологи;  
Шкодич Л.В., заведующая кафедрой иностранных языков;  
Зайцев А.А., заведующий кафедрой физической культуры;  
Грищенко Н.А., заведующий кафедрой социальных наук, педагогики и права;  
Антипов Ю.Н., заведующий кафедрой высшей математики;  
Апполинариев В.И., заведующий кафедрой прикладной математики;  
Сулейманов Р.Х., заведующий кафедрой физики;  
Сергеева Н.Т., заведующая кафедрой химии;  
Минько В.М., заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности;  
Сберегаев Н.А., заведующий кафедрой управления производством;  
Ульянкин П.Н., заведующий кафедрой экономики и предпринимательства.

---

# Проектный коллектив

## Направление подготовки «Промышленное рыболовство»

Приказ № 63 от 07 апреля 2009 г.

---

Гудков А.Л., первый проректор;  
Устич В.И., проректор по учебной работе;  
Недоступ А.А., проректор по учебно-методической работе, зам. председателя УМО по образованию в области  
рыбного хозяйства, зав. кафедрой промышленного рыболовства;  
Долин Г.М., декан факультета промышленного рыболовства, председатель учебно-методического совета;  
Галыга В.В., заведующий кафедрой истории;  
Каракозова Э.В., заведующая кафедрой философии и культурологи;  
Шкодич Л.В., заведующая кафедрой иностранных языков;  
Зайцев А.А., заведующий кафедрой физической культуры;  
Грищенко Н.А., заведующий кафедрой социальных наук, педагогики и права;  
Антипов Ю.Н., заведующий кафедрой высшей математики;  
Апполинариев В.И., заведующий кафедрой прикладной математики;  
Сулейманов Р.Х., заведующий кафедрой физики;  
Сергеева Н.Т., заведующая кафедрой химии;  
Шибаетов С.В., заведующий кафедрой ихтиологии и экологии;  
Наумов В.А., заведующий кафедрой водных ресурсов и водопользования;  
Минько В.М., заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности;  
Федоров С.В., заведующий кафедрой теории механизмов и машин, деталей машин;  
Белей В.Ф., заведующий кафедрой электрооборудования судов и электроэнергетики;  
Сберегаев Н.А., заведующий кафедрой управления производством.

# **Содержание этапов проектирования ООП ВПО по направлениям подготовки**

---

- **Семинары и консультации для проектного коллектива.**
  - **Согласование учебных планов направлений подготовки.**
  - **Разработка первых редакция учебных (рабочих) программ дисциплин по учебным планам направлений подготовки.**
  - **Разработка первых редакций проектов ООП по направлениям подготовки.**
  - **Академическая экспертиза ООП ВПО по направлениям подготовки.**
  - **Доработка проектов ООП ВПО по направлениям подготовки.**
  - **Обучающие семинары и консультирование разработчиков ООП.**
  - **Презентации разработанных проектов ООП на заседаниях научно-методического совета университета.**
-

---

***Макеты основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры (набор шаблонов нормативно-методических документов вузовского уровня с рекомендациями по их проектированию)***

---