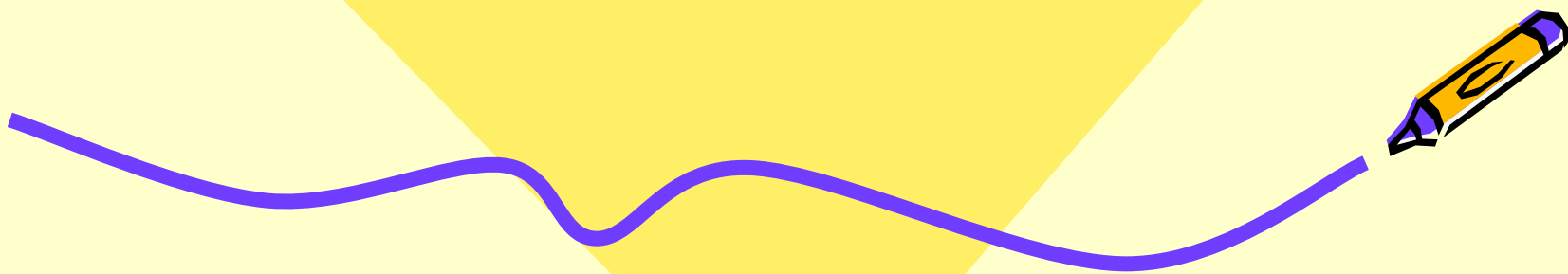
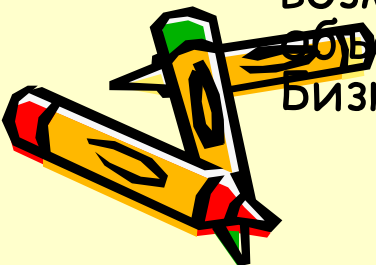
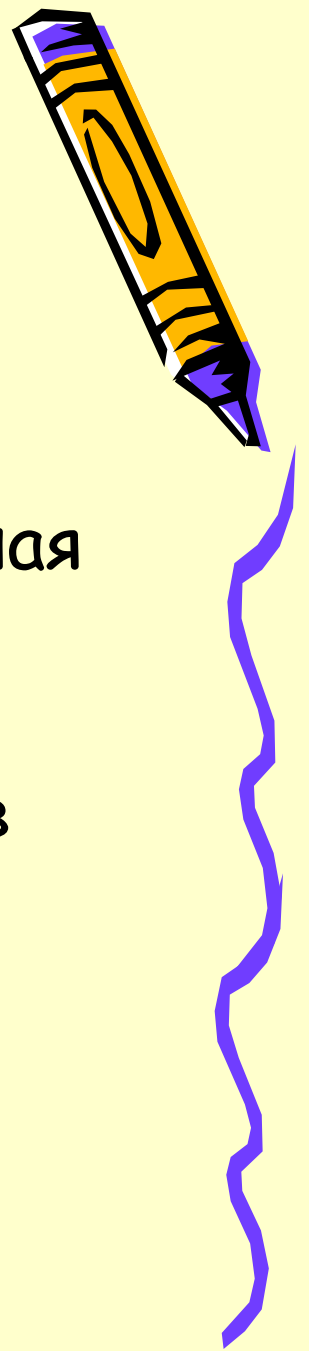


Мониторинг в образовании



- **Мониторинг** (от лат. – предостерегающий) – в широком смысле – деятельность по наблюдению (слежению) за определёнными объектами или явлениями.
- **Мониторинг** – система повторных целенаправленных наблюдений за исследуемыми объектами в пространстве и времени.
- **Мониторинг** – контроль с периодическим слежением за объектом мониторинга и обязательной обратной связью. (Психолого-педагогический словарь).
- **Мониторинг** – специально организованное систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля, прогноза (Социологический энциклопедический словарь).
- **Мониторинг** – методика и система наблюдений за состоянием определённого объекта или процесса, дающая возможность наблюдать их в развитии, оценивать, оперативно выявлять результаты воздействия различных внешних факторов. Результаты М. дают возможность вносить корректировки по управлению объектом или процессом. (Словарь бизнес-терминов и бизнес-словарь)

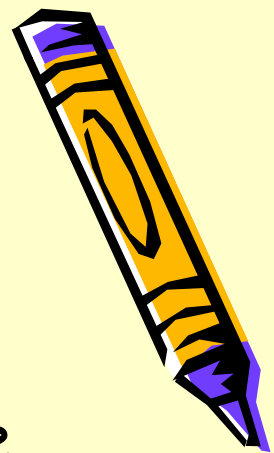




- **Мониторинг в образовании** – это система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или её отдельных элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления данной системой, позволяющая судить о её состоянии в любой момент времени и дающая возможность прогнозирования её развития. (А.Н.Майоров)



Сущностные признаки мониторинга



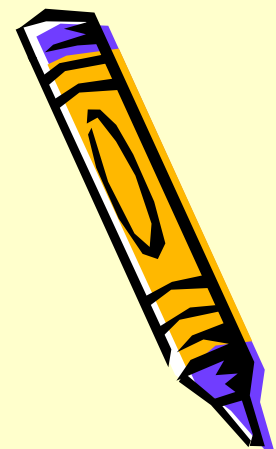
1. **Динамичность.** Все объекты, изучение или обследование которых осуществляется с применением мониторинга, находятся в постоянном изменении, развитии.
2. **Наличие или возможность опасности,** возникающей в процессе функционирования или развития объекта мониторинга.



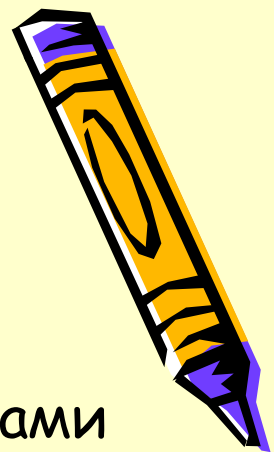
Задача мониторинга

- предупреждение о том или ином неблагополучии, опасности для эффективного функционирования объекта.

Причём здесь имеется в виду не просто констатация факта появления изменений, представляющих опасность, а именно предупреждение о ней то того, как ситуация станет критической или необратимой. Тем самым создаётся возможность предотвратить или минимизировать возможное деструктивное (нежелательное) развитие событий.



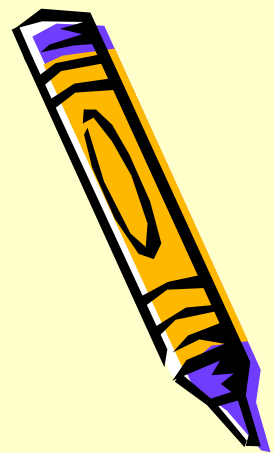
Основные компоненты мониторинга



- - наблюдения за объектом мониторинга, факторами воздействия,
- - сбор информации - активный, целенаправленный и, что очень важно, плановый,
- - обработку полученных данных, их интерпретация, при этом часть данных для анализа может поступать из иных источников, как правило уже существующих;
- - мониторинг строится на чётких основаниях для сравнения и измерения. Таким основанием могут выступать соответствие какому-то эталону (стандарту, закону, требованию и пр.), или сравнительные данные для двух или нескольких сходных систем.



Виды мониторинга.



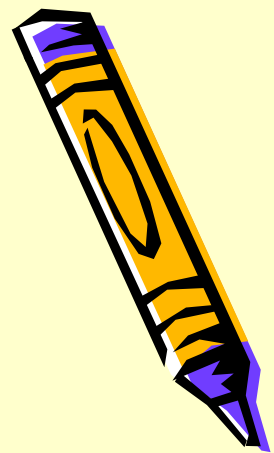
- **Психологический.**

Предметом мониторинга является психологическое состояние ребёнка на определённом этапе обучения .

- а) особенности когнитивной сферы (особенности интеллекта учащихся - как ученики получают, хранят, используют информацию),
- б) факторы личностного характера, которые могут помочь или мешать процессу обучения (особенности мотивации, межличностных отношений, самооценки и т.д.).



Виды мониторинга.



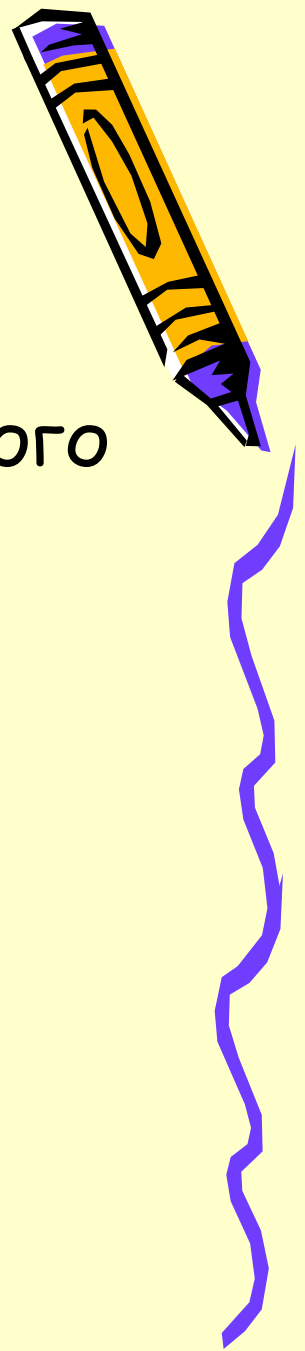
- **Физиолого-гигиенический мониторинг** состояния здоровья и школьной среды. Проводит врач школы. Составляется индивидуальная карта здоровья ребёнка, а также для учителя карта здоровья класса.
- **Социологический мониторинг**. Проводит социальный работник школы, или учитель. По результатам составляется паспорт класса.
- **Педагогический мониторинг** образовательных достижений учащихся. Проводит учитель, завуч, директор, инспектор района, гороно, министерства.



СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

ФУНКЦИИ КОНТРОЛЯ

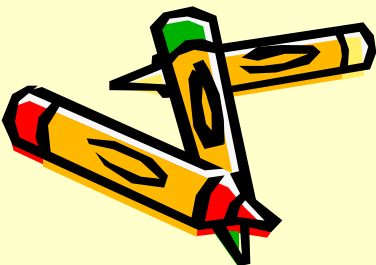
- Контроль достижений образовательного стандарта
- Обучающая
- Мотивационно-стимулирующая
- Развивающая
- Воспитательная
- Организационно- управленческая
- Корректировочная



ФГОС-2 выделяет основные

образовательные результаты для нач.шк.

- Формирование универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования на следующей ступени обучения.
- Воспитание основ умения учиться - способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Индивидуальный прогресс в основных сферах развития личности - мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.





Три группы планируемых результатов начального общего образования



Предметные результаты (ЗУНы) способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основании:

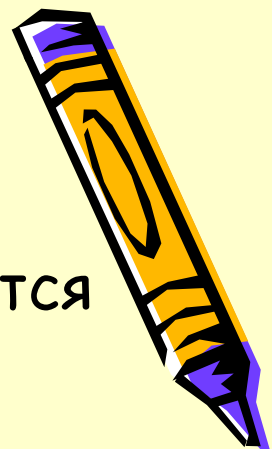
- опыта специфического для данного предмета деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной картины мира.



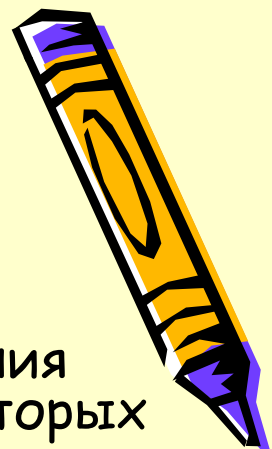
Основное содержание оценки предметных результатов

- Система предметных знаний, которая выражается через учебный материал различных курсов
- Система предметных действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Уровень сформированности предметных знаний, умений и навыков, представленных в разделе «Выпускник научиться», проверяется в ходе выполнения текущего, промежуточного и итогового оценивания, а полученные результаты фиксируются внутренней и внешней оценками, а также накопительной (в форме портфолио).



Возможные уровни освоения учебных действий



- Базовый

(задания, используемые для итоговой оценки достижения планируемых результатов, и учебные ситуации, в которых учащиеся могут действовать успешно и полностью самостоятельно, соответствуют планируемым результатам, достижение которых ожидается от большинства учащихся. Они описаны в блоке «Выпускник научиться». Успешное выполнение заданий базового уровня сложности по всем предметам является необходимым и достаточным основанием для констатации факта освоения выпускником образовательной программы данного уровня).

- Повышенный

(поскольку в зависимости от возможностей, интересов и потребностей учащихся освоение может выходить за рамки системы базовых заданий (по глубине освоения, и по широте охвата) предлагаются учебные задания/ситуации, характеризующие повышенные по сравнению с базовым уровнем достижения. Они описаны как в блоке «Выпускник научиться», так и в блоке «Выпускник получит возможность научиться»

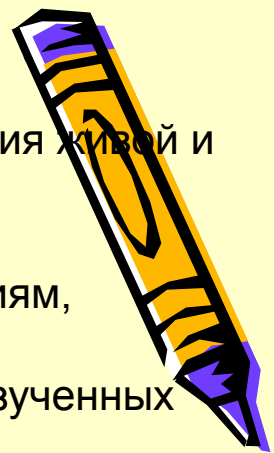


Раздел «Человек и природа»

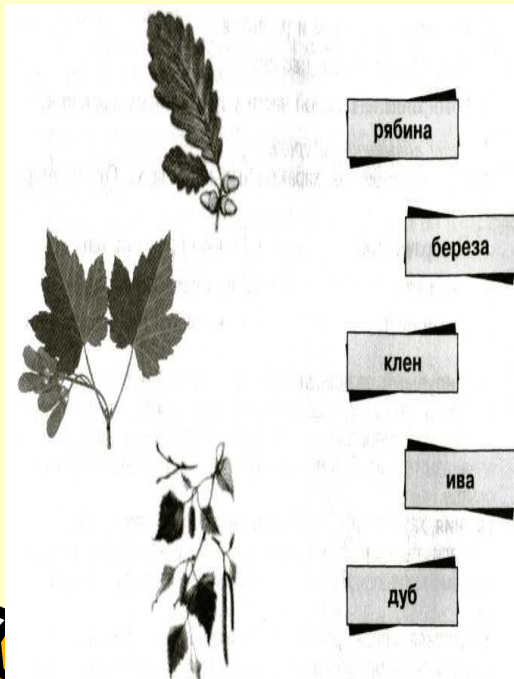
Планируемый результат: различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы.

Умения, характеризующие достижение этого результата:

- узнавать (называть) по описаниям, рисункам, фотографиям, гербариям, коллекциям и т. п. изученные природные объекты и явления;
- различать (приводить примеры, указывать) характерные свойства изученных объектов и явлений.



Примеры заданий



Задание базового уровня

Определи, каким деревьям принадлежат листья и плоды на рисунке. Соедини стрелками рисунок с названием дерева.

Задание повышенного уровня

Узнай животное по его описанию и запиши его название.

Это ласковое, пушистое, грациозное животное было одомашнено древними египтянами, считавшими его священным. Хищник по природе, оно питается ящерицами, мышами, птицами.

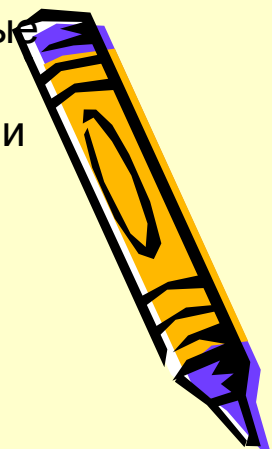
Это животное —



Планируемый результат: характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные, непарные звонкие и глухие.

Умения, характеризующие достижение этого результата:

- различать гласные и согласные звуки; различать твёрдые и мягкие согласные; различать звонкие и глухие согласные;
- характеризовать заданный звук;
- группировать звуки по заданному основанию



Задание базового уровня

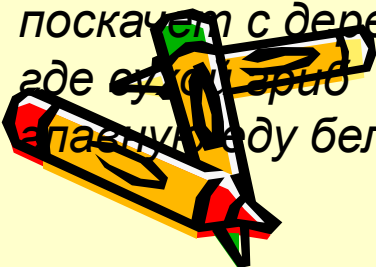
Отметь ряд, в котором все слова начинаются с согласного звука.

- часы, филин, искра, льдины
- яма, ветер, цифра, йогурт
- химия, щенок, игра, бублик
- мячик, экран, живот, яхта

Задание повышенного уровня

Выпишите из текста все слова, начинающиеся с гласного звука.

Утихнет непогода, белочка из гнезда вылезет, встряхнётся и поскачет с дерева на дерево – себе еду добывать: где еловую шишку сорвёт, где еловый гриб разыщет, который сама летом на суку сушить оставила. Но запасную еду белка ещё с осени в кладовочке запасла – в дупле старого дерева.

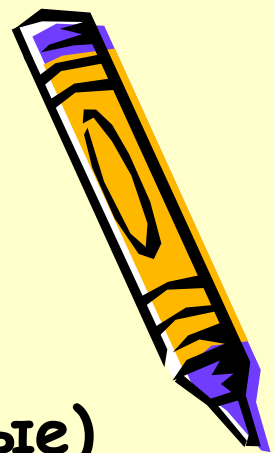




Три группы планируемых результатов начального общего образования

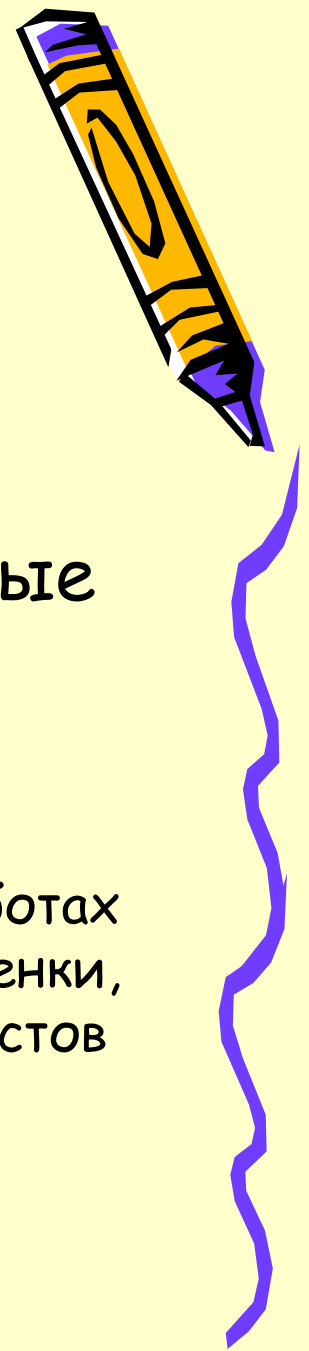
Надпредметные (метапредметные) результаты, распространяемые на все предметы и уклады жизни и деятельности:

- универсальные способы деятельности – познавательные, коммуникативные – и способы регуляции своей деятельности, включая планирование, контроль и коррекцию.

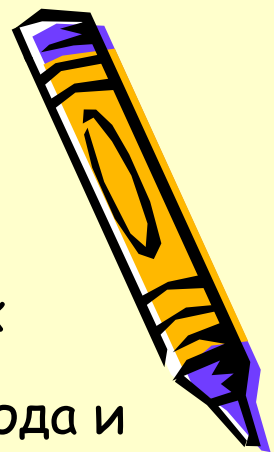


Основное содержание оценки метапредметных результатов

- Сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, а также планируемые результаты представленные в междисциплинарной программе «Чтение: работа с информацией».
 - Уровень сформированности УУД может быть качественно оценен в комплексных итоговых работах на межпредметной основе, в ходе внутренней оценки, фиксируемой в портфолио в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или школьного психолога.



Интегрированная проверочная работа



- Строятся на основе несплошного текста (в настоящих примерах - естественнонаучного характера, но это условие не обязательное, возможны работы такого рода и любой направленности), к которому дается от 11 (в первом классе) до 16 вопросов и заданий в основной части работы и 5 - 7 дополнительных заданий.
- В отличие от заданий основной части дополнительные задания имеют более высокую сложность; их выполнение может потребовать самостоятельно «рождения» ребенком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы, более активного привлечения личного опыта.
- Поэтому выполнение заданий дополнительной части для ребенка не обязательно - они выполняются детьми только на добровольной основе. Соответственно, и негативные результаты по этим заданиям интерпретации не подлежат.





- С помощью этих работ оценивается
- **В ОБЛАСТИ ЧТЕНИЯ**

- **техника и навыки чтения**

- » скорость чтения (в скрытой для детей форме) несплошного текста;
- » общая ориентация в структуре текста (деление текста на абзацы);
- » сформированность навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения;
- » умение прочитать и понять инструкцию, содержащуюся в тексте задания и неукоснительно ее придерживаться;

- **При этом указывается, что при проверке скорости чтения РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕТЕЙ С ДИСГРАФИЕЙ ИЛИ ДИСЛЕКСИЕЙ ИНТЕРПРЕТАЦИИ НЕ ПОДЛЕЖАТ. Таких детей лучше вообще освободить от выполнения данной контрольной работы, дав им какое-либо иное задание.**

- **культура чтения, навыки работы с текстом и информацией, включающие разнообразные аспекты, детально описанные в пояснениях и рекомендациях по оцениванию каждого из предлагаемых заданий (поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации; представление ее в разных форматах, связь информации, представленной в различных частях текста и в разных форматах, интерпретация информации и т.д.);**
- **читательский отклик на прочитанное.**

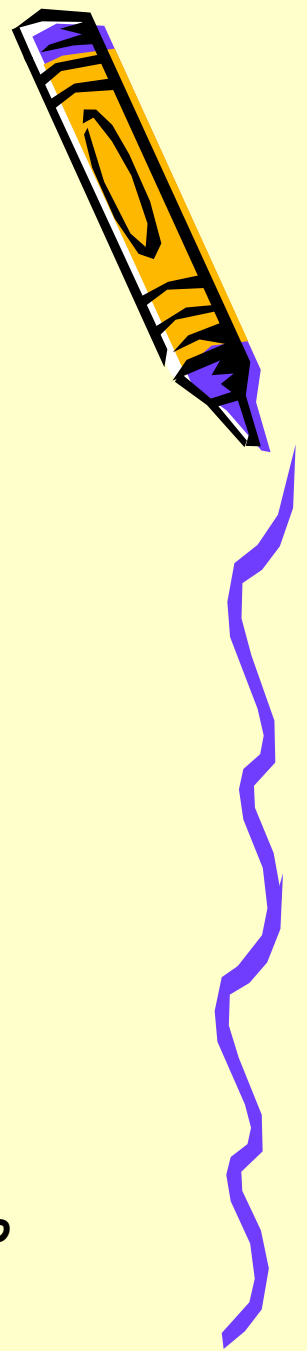


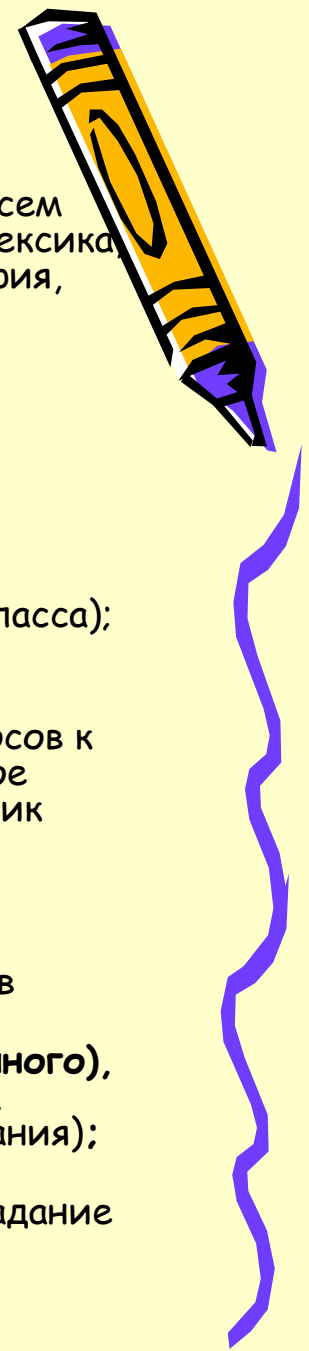
Сова

7 Обидел однажды старик сову. Ничего не сказала
13 сова старику, но перестала у него
18 на лугу мышей ловить. Старик
24 это поначалу не заметил, а мыши
28 обнаглели. Стали они гнезда
31 шмелей разорять. Улетели
39 шмели, перестали клевер опылять. Но и тут ничего
48 не понял старик. А клевер перестал расти на лугу.
56 Голодно стало корове, и перестала она давать молоко.
62 Вот как все в природе связано
67 между собой! Теперь **понял** это
73 старик и пошел скорее к сове
75 прощение **просить**.

Задание 1.

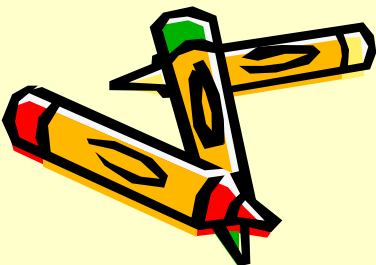
Начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитал. Дочитай текст до конца.



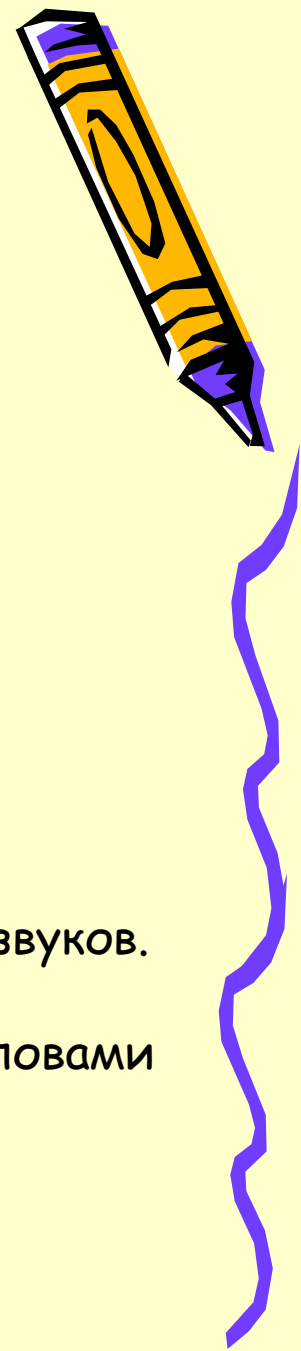


• В ОБЛАСТИ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА

- овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи)
- целостность системы понятий (4 кл.);
- фонетический разбор слова, звуко-буквенные связи;
- разбор слова по составу (начиная с 3-го кл.);
- разбор предложения по частям речи;
- синтаксический разбор предложения;
- **умение строить свободные высказывания:**
- словосочетания (умение озаглавить текст, начиная со 2-го класса);
- предложения
- связный текст (начиная со 2-го класса), в том числе - и математического характера (составление собственных вопросов к задаче (2-й кл.), собственной задачи (3-й кл., дополнительное задание и 4-й кл., основное задание), предполагающий отклик
 - » на этическую ситуацию
 - » на нравственную и социальную проблему
 - » на экологические проблемы
 - » задание проблемного характера, требующего элементов рассуждения;
- сформированность правописных навыков (в объеме изученного), техники оформления текста (в ситуации списывания слова, предложения или текста и в ситуации свободного высказывания);
- объем словарного запаса и сформированность умений его самостоятельного пополнения и обогащения (последнее задание каждой работы);



- **Задание 6. 1) Найди и спиши выделенные в тексте жирным шрифтом слова.**



- _____
- _____
- _____
- _____

___ звуков

___ букв

___ звуков

___ букв

___ звуков

___ букв

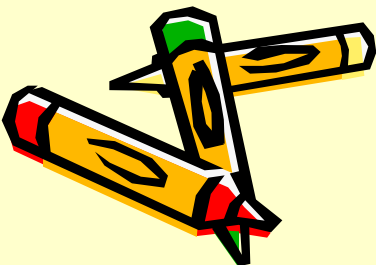
___ звуков

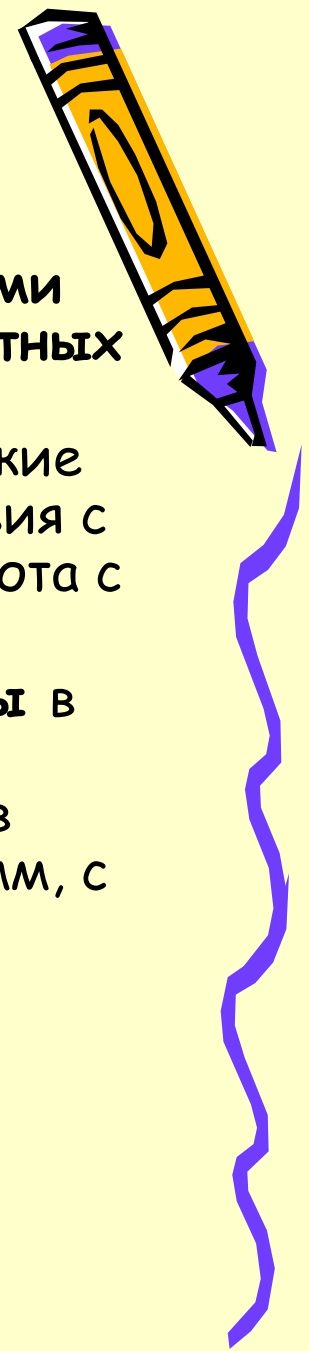
___ букв

2) Подчеркни в записанных словах буквы мягких согласных звуков.

3) Раздели эти слова вертикальной чертой на слоги.

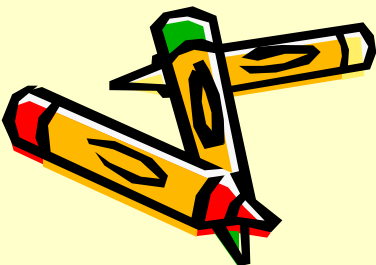
4) Определи и запиши цифрой в прямоугольнике рядом со словами количество звуков и количество букв.



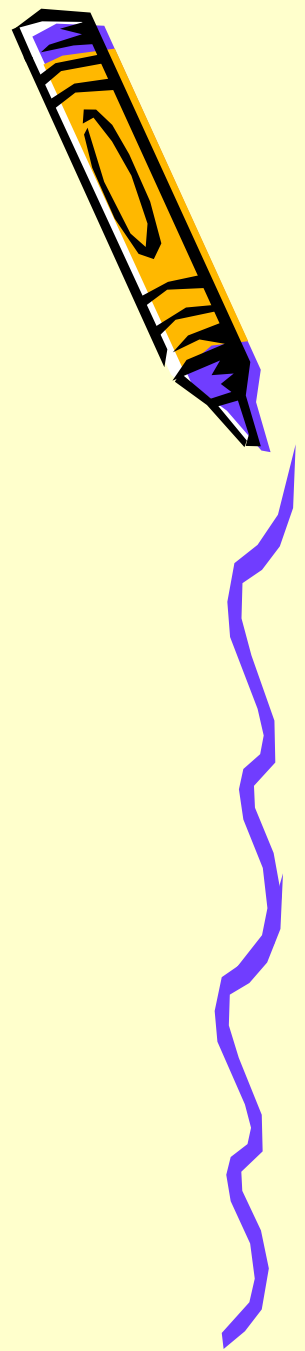


• В ОБЛАСТИ МАТЕМАТИКИ

- овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (счет, числа, арифметические действия, вычисления, величины и действия с ними; геометрические представления, работа с данными)
- умение видеть математические проблемы в обсуждаемых ситуациях, умение формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц и диаграмм, с опорой на визуальную информацию;
- умение рассуждать и обосновывать свои действия;



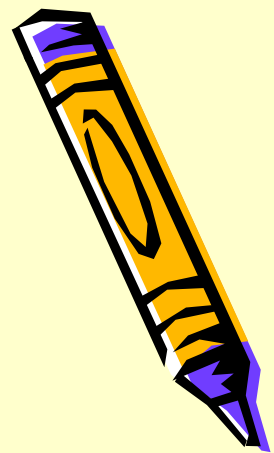
- **Задание 4.** Ответь на вопросы. Если нужно, перечитай текст еще раз.
- **Вопрос 1.**
- Предположим, что одна сова ловит за ночь 4 мыши. Сколько мышей может поймать сова за три ночи? Запиши получившееся число.
- Ответ: _____



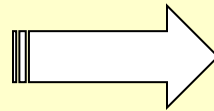
• В ОБЛАСТИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

- сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и используемых для их описания понятиях
- тела и вещества (масса, размеры, скорость и другие характеристики);
- объекты живой и неживой природы;
- классификация и распознавание отдельных представителей различных классов животных и растений;
- распознавание отдельных географических объектов;
- сформированность первичных предметных способов учебных действий
- навыков измерения и оценки;
- навыков работа с картой;
- навыков систематизации;
- сформированность первичных методологических представлений
- этапы исследования и их описание;
- различение фактов и суждений;
- постановка проблемы и выдвижение гипотез.





Задание 3. Составь и запиши цепочку слов так, чтобы показать, как в природе все связано между собой

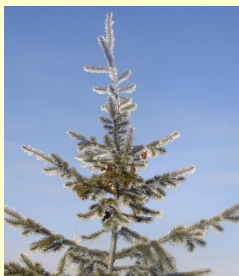


Ответ:

_____ ⇒ _____ ⇒ _____ ⇒ _____ ⇒ _____



Задание 7. Соедини стрелками объекты природы с соответствующим словом-понятием.



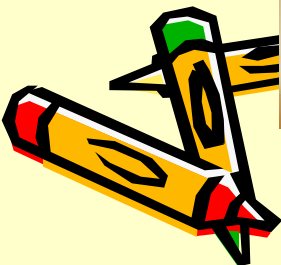
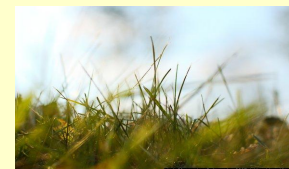
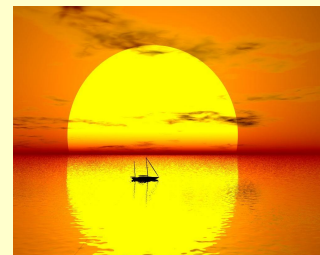
**Неживая
природа**

Растение

Животное

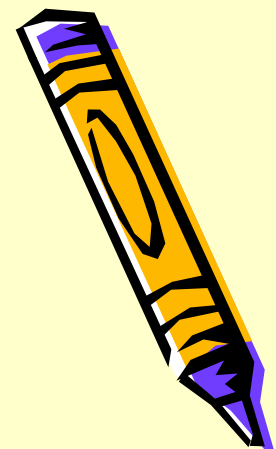
Дерево

**Травянистое
растение**





Три группы планируемых результатов начального общего образования

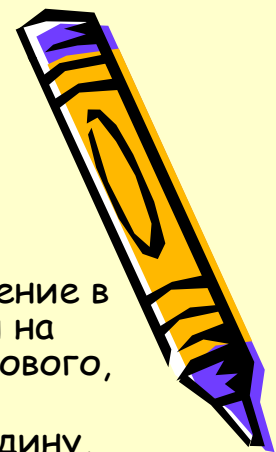


Личностные результаты

- *Самоопределение личности* - сформированность внутренней позиции школьника, выражающиеся в принятии гуманистически ориентированных норм и правил, принятых в обществе, и реализации их на практике.
- *Смыслообразование* - поиск и установление личностного смысла (т.е. «значение для себя») учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных смыслов и социальных мотивов; понимания границ того «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;
- *Морально-этическая ориентация* - знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов, развитие этических норм - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

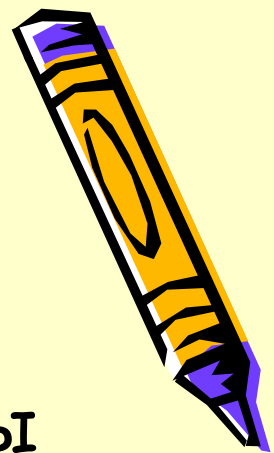


Основное содержание оценки личностных результатов



- Сформированность внутренней позиции школьника, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении школьника к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности - уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями;
 - Сформированность основ гражданской идентичности - гордости за свою Родину, любовь к родному краю и малой родине, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России, отказ от деления на «своих» и «чужих»...
 - Сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умении видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
 - Сформированность мотивации учебной деятельности, стремления к самосовершенствованию своих способностей...
 - Сформированность моральных норм и морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения, нарушения моральной нормы.
- В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научиться». Это означает, что **личностные результаты не подлежат итоговой оценке**. Данная форма оценки - оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся. Такая оценка осуществляется только по запросу родителей (или по запросу педагогов либо администрации и при согласии родителей) - проводит психолог.





- В образовательной программе школы должны быть определены способы оценивания текущей учебной деятельности учащихся (безотметочное обучение, зачетная система, накопительная система и т. п.) и способы оценивания деятельности учащихся за рамками изучения обязательных учебных предметов



Процедуры и механизмы оценки



- **Внутренняя оценка** - это оценка самой школы (ребёнка, учителя, школьного психолога, администрации). Она выражается в текущих отметках учителя, в результате самооценки учащихся, в результате наблюдений учителя и психолога, в промежуточной и итоговой оценках учащихся, в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс.
- **Внешняя оценка** - это оценка, которая проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность. Внешняя оценка может проводиться в рамках:
 1. государственной итоговой аттестации выпускников (в соответствии с законом «Об образовании» гос.итоговая аттестация выпускников начальной школы не предусматривается, поэтому прямое включение внешней оценки в итоговую мл.шк. исключается!)
 2. аттестации педагогических работников;
 3. аккредитация ОУ;
 4. мониторинговые исследования качества.
 - **Накопительная оценка** - организация портфолио учащегося (коллекция работ и результатов учащегося).



Портфолио



Примерный состав портфолио

1. Выборки детских работ
2. Результаты стартовой диагностики
3. Материалы текущей оценки: листы наблюдений, оценочные листы
4. Результаты и материалы тематических работ
5. Результаты и материалы итогового контроля
6. Достижения во внеучебной деятельности

Выборки детских работ

Русский язык
Литературное чтение
Иностранный язык

- диктанты, изложения, сочинения
- аудиозаписи монологов, диалогов
- дневники читателя
- иллюстрированные авторские работы
- материалы самоанализа и рефлексии

Математика

- математические диктанты
- мини-исследования,
- модели, решения задач
- аудиозаписи устных ответов
- материалы самоанализа и рефлексии

Окружающий мир

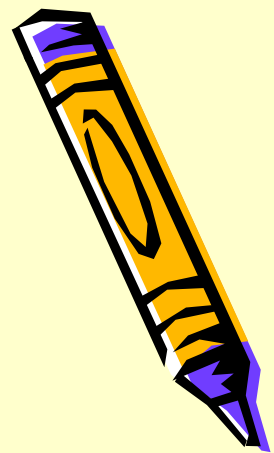
- дневники наблюдений
- мини-исследования и мини-проекты
- интервью, творческие работы
- аудиозаписи устных ответов
- материалы самоанализа и рефлексии

Музыка
ИЗО
Технология

- аудио-, фото- и видео-материалы
- продукты собственного творчества
- аудиозаписи устных ответов
- материалы самоанализа и рефлексии

Физкультура

- видео-материалы
- дневники наблюдений и самоконтроля
- самостоятельные работы
- материалы самоанализа и рефлексии



- **Для чего ученику портфолио?**

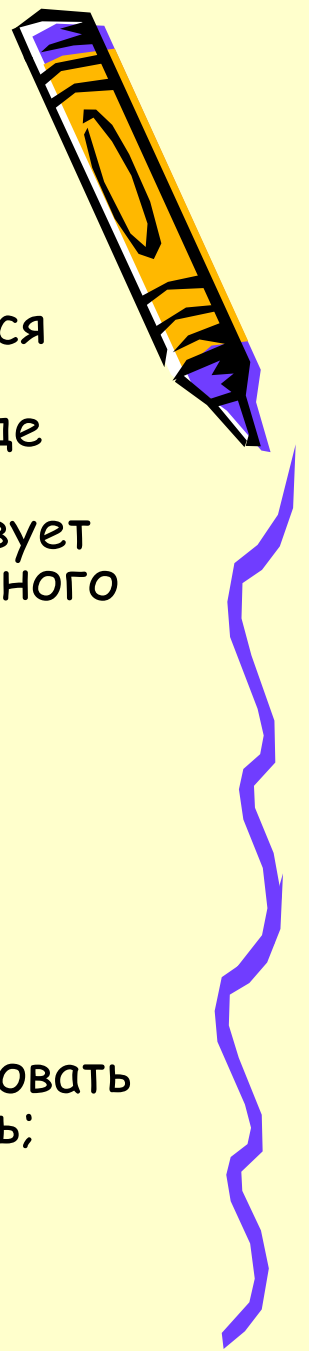
"У каждого ученика будет "портфолио", то есть индивидуальный "портфель" образовательных достижений - результаты районных, областных олимпиад, интересные самостоятельные проекты и творческие работы. Это очень важно при определении готовности школьника к углубленному изучению ряда предметов". (министр образования В.М.Филиппов "Комсомольская правда" 14.01.2003)

Цель портфолио - выполнять роль индивидуальной накопительной оценки и, наряду с результатами экзаменов, определять рейтинг выпускников основной школы.

Нам всем придется привыкнуть к формуле:

- **аттестат + портфолио = образовательный рейтинг выпускника школы**





- **Для чего все это нужно?**

Материал портфолио собирается не один год, а в течение всего периода обучения. Портфолио является формой аутентичного оценивания образовательных результатов по продукту, созданному учащимся в ходе учебной, творческой, социальной и других видов деятельности. Таким образом, портфолио соответствует целям, задачам и идеологии практико-ориентированного обучения.

Портфолио помогает решать следующие важные педагогические задачи:

- поддерживать и стимулировать учебную мотивацию школьников;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащихся;
- *формировать умение учиться* - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- *закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной специализации.*





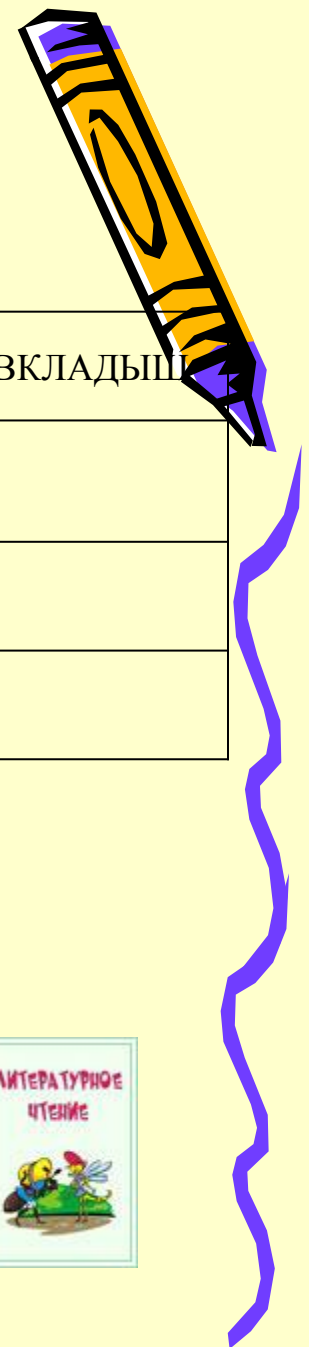
- Как выглядит портфолио ученика начальной школы?

-


Как правило, для создания портфолио требуется папка "на кольцах" (обычная или архивная), которая наполнена файлами с перфорацией. Желательно приобрести разноформатные файлы для хранения документов или работ формата А4, А5 и А3. Дополнительно можно вложить разделители, которые помогут структурировать папку по разделам.

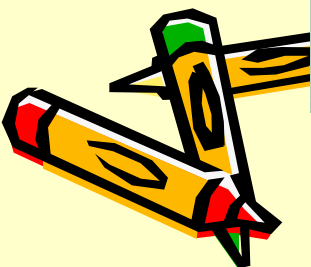
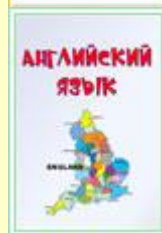


5. Возможный вариант составления портфолио ученика начальной школы.

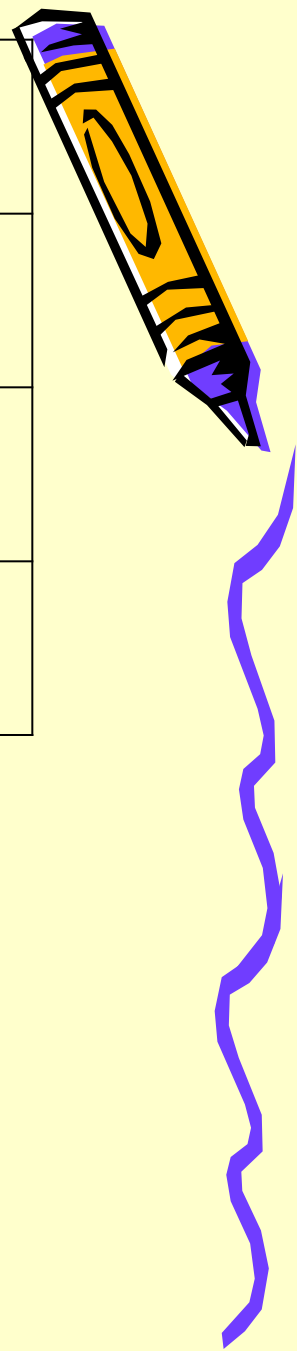


1. Примерная структура портфолио

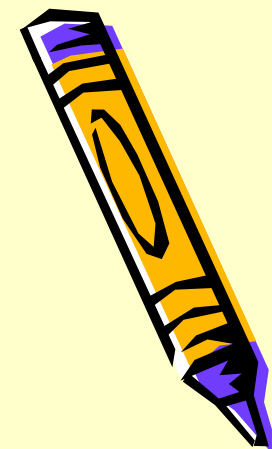
РАЗДЕЛ	РАЗДЕЛИТЕЛЬ	ВКЛАДЫШ	ВКЛАДЫШ	ВКЛАДЫШ	ВКЛАДЫШ	ВКЛАДЫШ
Титульный лист						
Мой мир						
Моя учеба						



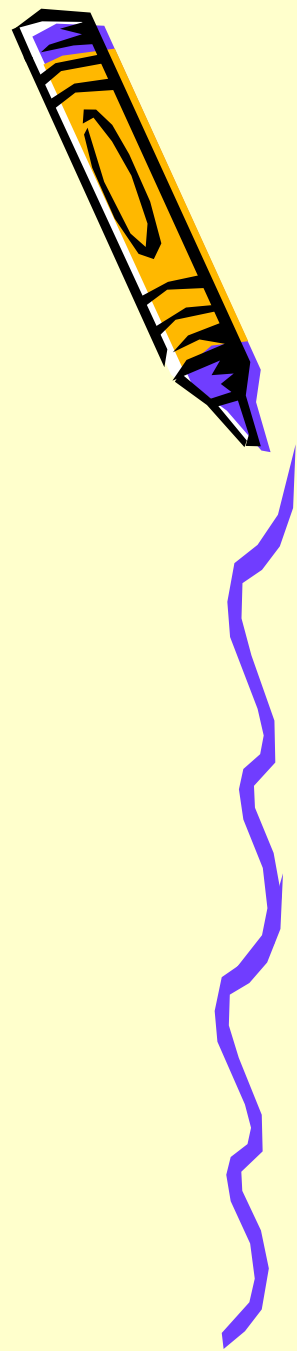
<p>Моя общественная работа</p>						
<p>Моё творчество</p>						
<p>Мои впечатления</p>						
<p>Мои достижения</p>						



<p>Отзывы и пожелания</p>						
<p>Работы, которыми я горжусь</p>						
<p>Содержание</p>						



Как и чем наполнить портфолио ученика начальной школы

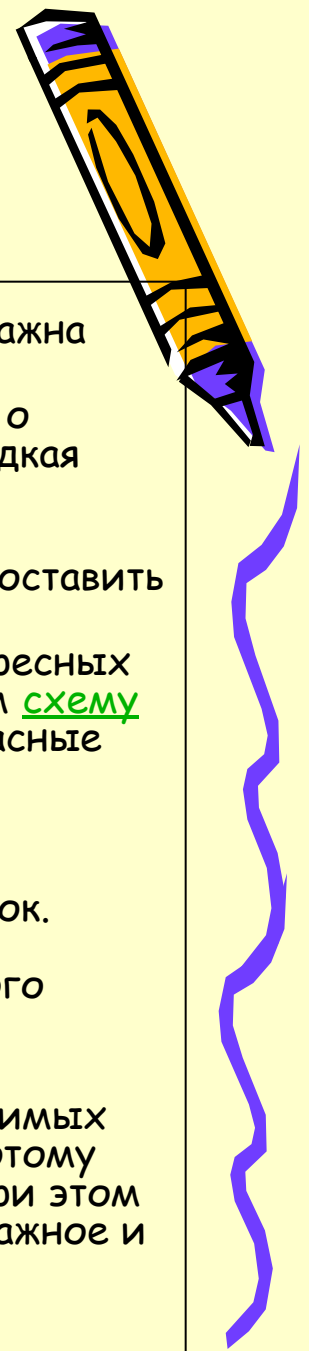


- ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Содержит основную информацию (фамилия имя и отчество; учебное заведение, класс), контактную информацию и фото ученика.



РАЗДЕЛ "МОЙ МИР"



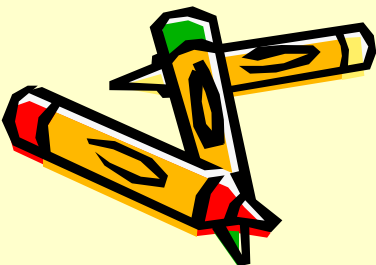
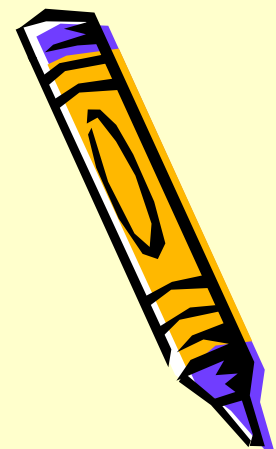
Здесь можно поместить любую информацию, которая интересна и важна для ребенка. Возможные заголовки листов:

- **"Мое имя"** - информация о том, что означает имя, можно написать о знаменитых людях, носивших и носящих это имя. Если у ребенка редкая или интересная фамилия, можно найти информацию о том, что она означает.
- **"Моя семья"** - здесь можно рассказать о каждом члене семьи или составить небольшой рассказ о своей семье.
- **"Мой город"** - рассказ о родном городе (селе, деревне), о его интересных местах. Здесь же можно разместить нарисованную вместе с ребенком схему маршрута от дома до школы. Важно чтобы на ней были отмечены опасные места (пересечения дорог, светофоры).
- **"Мои друзья"** - фотографии друзей, информация об их интересах, увлечениях.
- **"Мои увлечения"** - небольшой рассказ о том, чем увлекается ребенок. Здесь же можно написать о занятиях в спортивной секции, учебе в музыкальной школе или других учебных заведениях дополнительного образования.
- **"Моя школа"** - рассказ о школе и о педагогах.
- **"Мои любимые школьные предметы"** - небольшие заметки о любимых школьных предметах, построенные по принципу "мне нравится..., потому что...". Также неплох вариант с названием **"Школьные предметы"**. При этом ребенок может высказаться о каждом предмете, найдя в нём что-то важное и нужное для себя.



РАЗДЕЛ "МОЯ УЧЁБА"

В этом разделе заголовки листов посвящены конкретному школьному предмету. Ученик наполняет этот раздел удачно написанными контрольными работами, интересными проектами, отзывами о прочитанных книгах, графиками роста скорости чтения, творческими работами



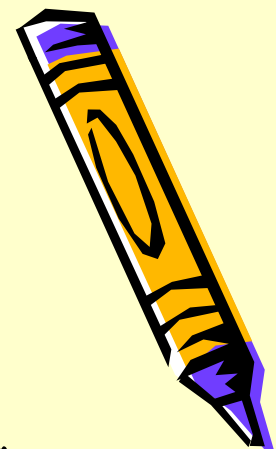
РАЗДЕЛ "МОЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ РАБОТА"



• Все мероприятия, которые проводятся вне рамок учебной деятельности можно отнести к общественной работе (поручениям). Может быть, ребенок играл роль в школьном спектакле, или читал стихи на торжественной линейке, или оформил стенгазету к празднику или выступал на утреннике... Вариантов очень много. Оформлять этот раздел желательно с использованием фотографий и кратких сообщений на тему.



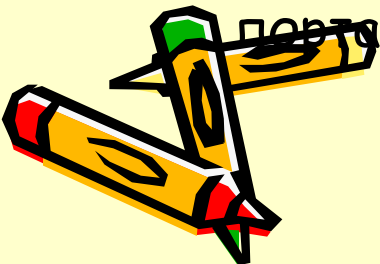
РАЗДЕЛ "МОЁ ТВОРЧЕСТВО"



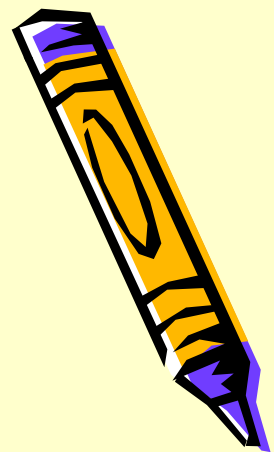
В этот раздел ребенок помещает свои творческие работы: рисунки, сказки, стихи. Если выполнена объемная работа (поделка), нужно поместить ее фотографию. Родителям необходимо предоставить полную свободу ребенку при наполнении этого раздела!

Важно! Если работа принимала участие в выставке или участвовала в конкурсе, также необходимо дать информацию об этом мероприятии: название, когда, где и кем проводилось.

Хорошо бы дополнить это сообщение фотографией. Если событие освещалось в СМИ или Интернете - надо найти эту информацию. Если проводилось Интернет-порталом, сделать распечатку тематической странички



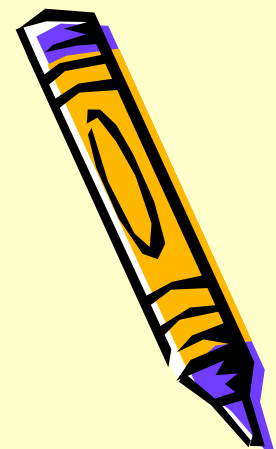
РАЗДЕЛ "МОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ"



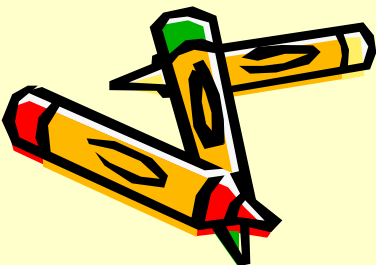
В начальной школе дети принимают активное участие в экскурсионно-познавательных программах, ходят в театр, на выставки, посещают музеи. Необходимо в завершение экскурсии или похода предложить ребенку творческое домашнее задание, выполняя которое, он не только вспомнит содержание экскурсии, но и получит возможность выразить свои впечатления. Если в школе это не практикуется, родителям имеет смысл прийти на помощь учителю и разработать и размножить типовой бланк "Творческого задания". В конце учебного года возможно проведение презентации творческих заданий с обязательным награждением лучших работ в нескольких номинациях.



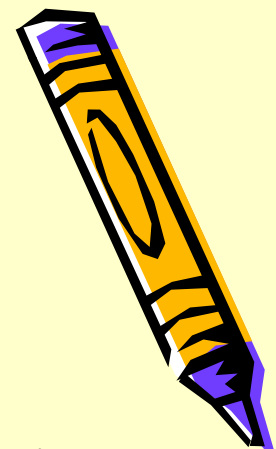
РАЗДЕЛ "МОИ ДОСТИЖЕНИЯ"



Здесь размещаются грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма, а также итоговые аттестационные ведомости. Причем в начальной школе не следует разделять по важности успехи в учебе (похвальный лист) и успехи, например, в спорте (диплом). Лучше выбрать расположение не в порядке значимости, а, например, в хронологическом порядке.



РАЗДЕЛ "ОТЗЫВЫ И ПОЖЕЛАНИЯ"

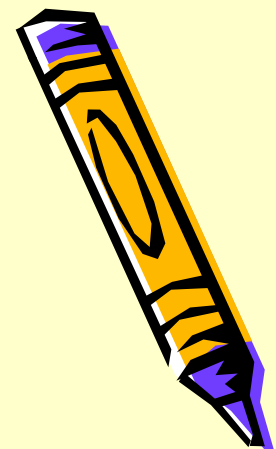


В портфолио ученика начальной школы этот раздел включают не часто. А жаль! Ничто так не повышает самооценку ребенка, как положительная оценка педагогом его стараний. К сожалению дневники школьников пестрят либо нелюбезными замечаниями типа "Не готов к уроку!", либо ничего не отражающей похвалой типа "Молодец!". А что если вместо того же "Молодец!" дать небольшой отзыв в портфолио? Например: *"Принял активное участие в подготовке к внеклассному мероприятию "Цена Победы". Выучил и великолепно рассказал стихотворение. Самостоятельно подготовил стенгазету, при этом привлек к оформлению своих товарищей."*

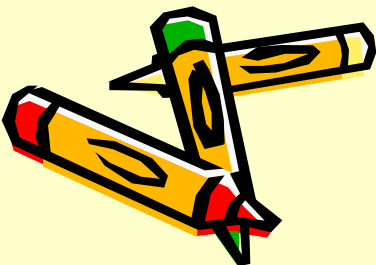
Считаем важным добавить лист отзывов, а также бланк, где учителя могут высказать свои рекомендации и пожелания, например, по итогам учебного года.



РАЗДЕЛ "РАБОТЫ, КОТОРЫМИ Я ГОРЖУСЬ"



• В начале нового учебного года необходимо внимательно изучить портфолио, проанализировать собранный в нем материал. При переходе в старший класс содержимое всех разделов надо полностью обновить. Менее значимые работы и документы извлекаются (можно поместить в отдельную папку), а то, что представляет большую ценность, размещается в специальном разделе. Его можно озаглавить "РАБОТЫ, КОТОРЫМИ Я ГОРЖУСЬ"





- РАЗДЕЛ - "СОДЕРЖАНИЕ"

Не увлекайтесь оформлением этого листа, так как его придется обновлять довольно часто.



- **Важно помнить.**

В первом классе, когда ребенок только начинает работать над составлением портфолио, без помощи родителей ему не обойтись. Но по мере того, как он взрослеет эту помощь надо сводить к минимуму. Старайтесь с самого начала построить работу ребенка таким образом, чтобы он сам прикладывал определенные усилия к формированию портфолио. В процессе работы неизбежно происходит процесс осмысления своих достижений, формирование личного отношения к полученным результатам и осознание своих возможностей.

