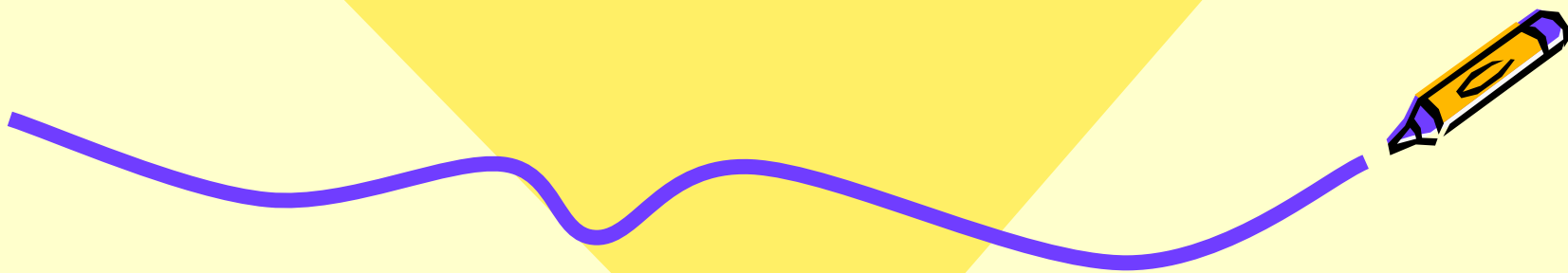
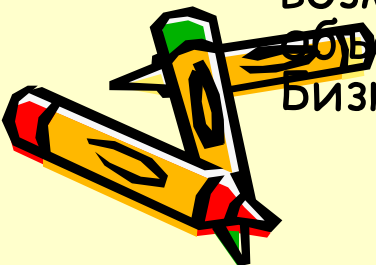
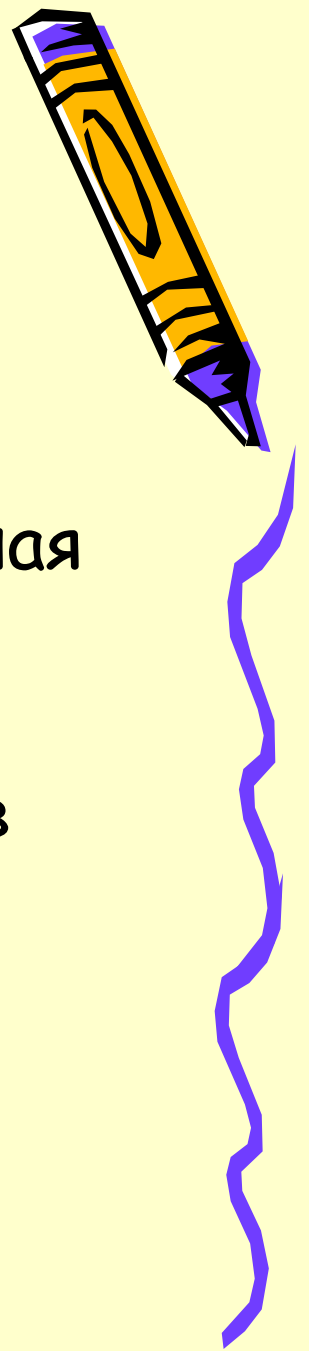


Мониторинг в образовании



- **Мониторинг** (от лат. – предостерегающий) – в широком смысле – деятельность по наблюдению (слежению) за определёнными объектами или явлениями.
- **Мониторинг** – система повторных целенаправленных наблюдений за исследуемыми объектами в пространстве и времени.
- **Мониторинг** – контроль с периодическим слежением за объектом мониторинга и обязательной обратной связью. (Психолого-педагогический словарь).
- **Мониторинг** – специально организованное систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля, прогноза (Социологический энциклопедический словарь).
- **Мониторинг** – методика и система наблюдений за состоянием определённого объекта или процесса, дающая возможность наблюдать их в развитии, оценивать, оперативно выявлять результаты воздействия различных внешних факторов. Результаты М. дают возможность вносить корректировки по управлению объектом или процессом. (Словарь бизнес-терминов и бизнес-словарь)

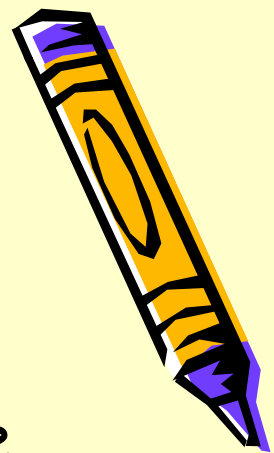




- **Мониторинг в образовании** – это система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или её отдельных элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления данной системой, позволяющая судить о её состоянии в любой момент времени и дающая возможность прогнозирования её развития. (А.Н.Майоров)



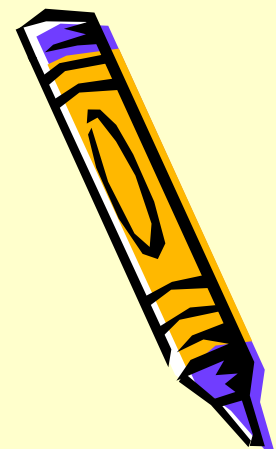
Сущностные признаки мониторинга



1. **Динамичность.** Все объекты, изучение или обследование которых осуществляется с применением мониторинга, находятся в постоянном изменении, развитии.
2. **Наличие или возможность опасности,** возникающей в процессе функционирования или развития объекта мониторинга.



Задача мониторинга

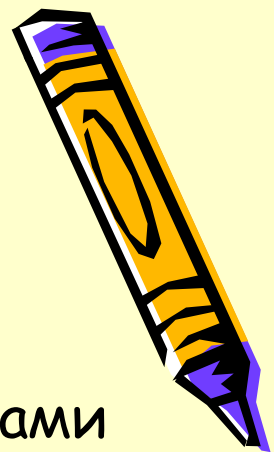


- предупреждение о том или ином неблагополучии, опасности для эффективного функционирования объекта.

Причём здесь имеется в виду не просто констатация факта появления изменений, представляющих опасность, а именно предупреждение о ней то того, как ситуация станет критической или необратимой. Тем самым создаётся возможность предотвратить или минимизировать возможное деструктивное (нежелательное) развитие событий.



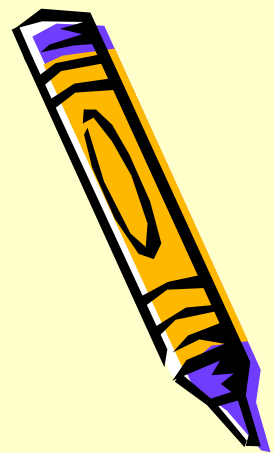
Основные компоненты мониторинга



- - наблюдения за объектом мониторинга, факторами воздействия,
- - сбор информации - активный, целенаправленный и, что очень важно, плановый,
- - обработку полученных данных, их интерпретация, при этом часть данных для анализа может поступать из иных источников, как правило уже существующих;
- - мониторинг строится на чётких основаниях для сравнения и измерения. Таким основанием могут выступать соответствие какому-то эталону (стандарту, закону, требованию и пр.), или сравнительные данные для двух или нескольких сходных систем.



Виды мониторинга.



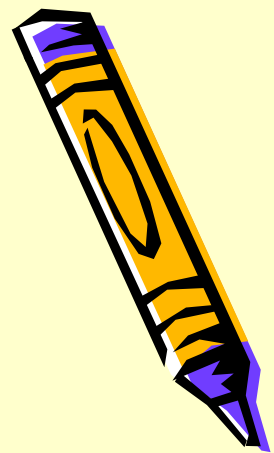
- **Психологический.**

Предметом мониторинга является психологическое состояние ребёнка на определённом этапе обучения .

- а) особенности когнитивной сферы (особенности интеллекта учащихся - как ученики получают, хранят, используют информацию),
- б) факторы личностного характера, которые могут помочь или мешать процессу обучения (особенности мотивации, межличностных отношений, самооценки и т.д.).



Виды мониторинга.



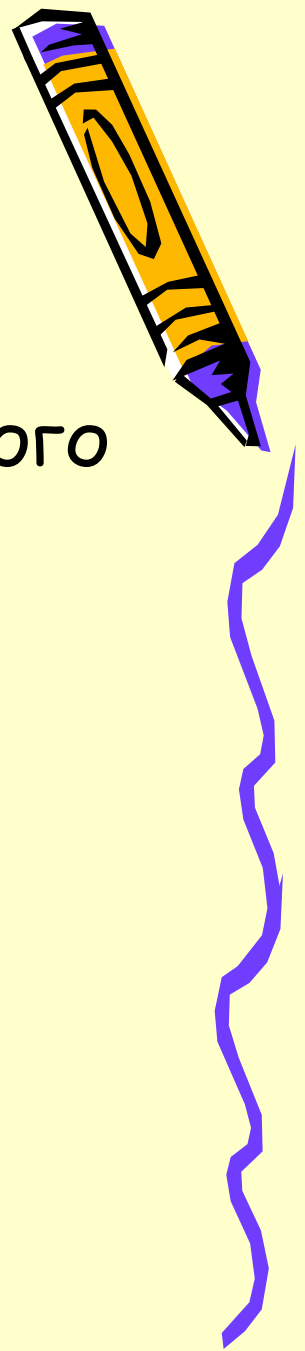
- **Физиолого-гигиенический мониторинг** состояния здоровья и школьной среды. Проводит врач школы. Составляется индивидуальная карта здоровья ребёнка, а также для учителя карта здоровья класса.
- **Социологический мониторинг**. Проводит социальный работник школы, или учитель. По результатам составляется паспорт класса.
- **Педагогический мониторинг** образовательных достижений учащихся. Проводит учитель, завуч, директор, инспектор района, гороно, министерства.



СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

ФУНКЦИИ КОНТРОЛЯ

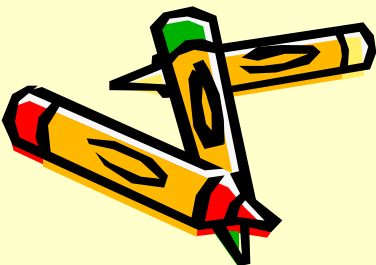
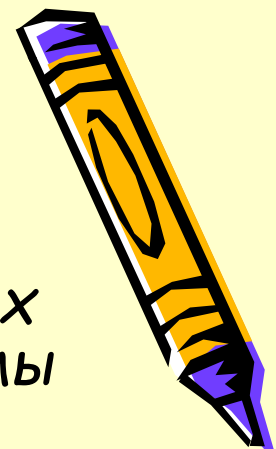
- Контроль достижений образовательного стандарта
- Обучающая
- Мотивационно-стимулирующая
- Развивающая
- Воспитательная
- Организационно- управленческая
- Корректировочная



ФГОС-2 выделяет основные

образовательные результаты для нач.шк.

- Формирование универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования на следующей ступени обучения.
- Воспитание основ умения учиться - способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Индивидуальный прогресс в основных сферах развития личности - мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.





Три группы планируемых результатов начального общего образования



Предметные результаты (ЗУНы) способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основании:

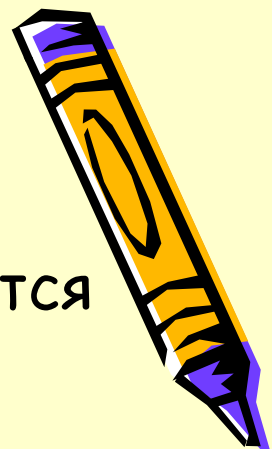
- опыта специфического для данного предмета деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной картины мира.



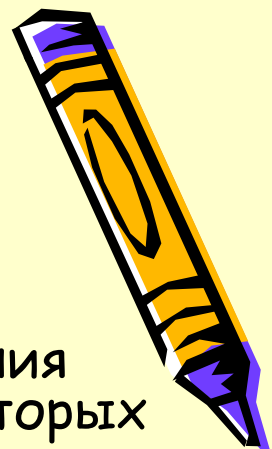
Основное содержание оценки предметных результатов

- Система предметных знаний, которая выражается через учебный материал различных курсов
- Система предметных действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Уровень сформированности предметных знаний, умений и навыков, представленных в разделе «Выпускник научиться», проверяется в ходе выполнения текущего, промежуточного и итогового оценивания, а полученные результаты фиксируются внутренней и внешней оценками, а также накопительной (в форме портфолио).



Возможные уровни освоения учебных действий



- Базовый

(задания, используемые для итоговой оценки достижения планируемых результатов, и учебные ситуации, в которых учащиеся могут действовать успешно и полностью самостоятельно, соответствуют планируемым результатам, достижение которых ожидается от большинства учащихся. Они описаны в блоке «Выпускник научиться». Успешное выполнение заданий базового уровня сложности по всем предметам является необходимым и достаточным основанием для констатации факта освоения выпускником образовательной программы данного уровня).

- Повышенный

(поскольку в зависимости от возможностей, интересов и потребностей учащихся освоение может выходить за рамки системы базовых заданий (по глубине освоения, и по широте охвата) предлагаются учебные задания/ситуации, характеризующие повышенные по сравнению с базовым уровнем достижения. Они описаны как в блоке «Выпускник научиться», так и в блоке «Выпускник получит возможность научиться»

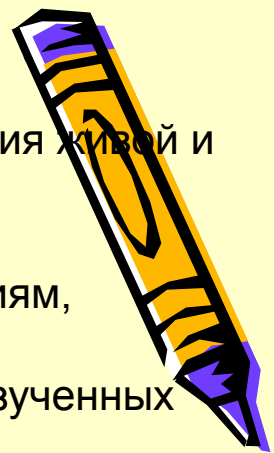


Раздел «Человек и природа»

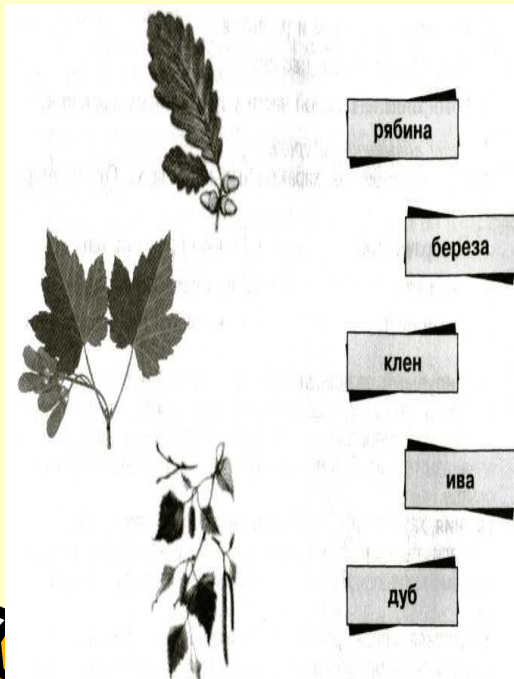
Планируемый результат: различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы.

Умения, характеризующие достижение этого результата:

- узнавать (называть) по описаниям, рисункам, фотографиям, гербариям, коллекциям и т. п. изученные природные объекты и явления;
- различать (приводить примеры, указывать) характерные свойства изученных объектов и явлений.



Примеры заданий



Задание базового уровня

Определи, каким деревьям принадлежат листья и плоды на рисунке. Соедини стрелками рисунок с названием дерева.

Задание повышенного уровня

Узнай животное по его описанию и запиши его название.

Это ласковое, пушистое, грациозное животное было одомашнено древними египтянами, считавшими его священным. Хищник по природе, оно питается ящерицами, мышами, птицами.

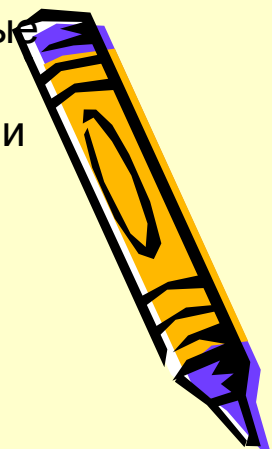
Это животное —



Планируемый результат: характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные, непарные звонкие и глухие.

Умения, характеризующие достижение этого результата:

- различать гласные и согласные звуки; различать твёрдые и мягкие согласные; различать звонкие и глухие согласные;
- характеризовать заданный звук;
- группировать звуки по заданному основанию



Задание базового уровня

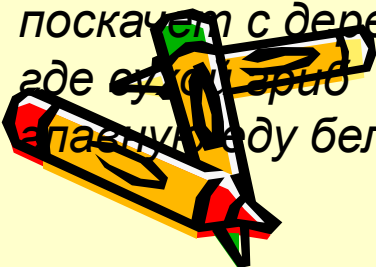
Отметь ряд, в котором все слова начинаются с согласного звука.

- часы, филин, искра, льдины
- яма, ветер, цифра, йогурт
- химия, щенок, игра, бублик
- мячик, экран, живот, яхта

Задание повышенного уровня

Выпишите из текста все слова, начинающиеся с гласного звука.

Утихнет непогода, белочка из гнезда вылезет, встряхнётся и поскачет с дерева на дерево – себе еду добывать: где еловую шишку сорвёт, где еловый гриб разыщет, который сама летом на суку сушить оставила. Но запасную еду белка ещё с осени в кладовочке запасла – в дупле старого дерева.

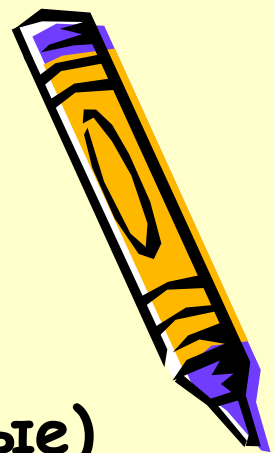




Три группы планируемых результатов начального общего образования

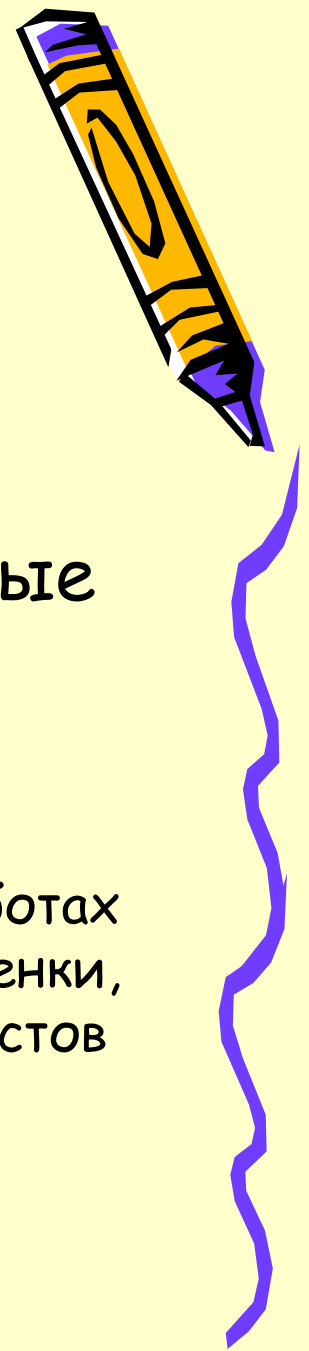
Надпредметные (метапредметные) результаты, распространяемые на все предметы и уклады жизни и деятельности:

- универсальные способы деятельности – познавательные, коммуникативные – и способы регуляции своей деятельности, включая планирование, контроль и коррекцию.

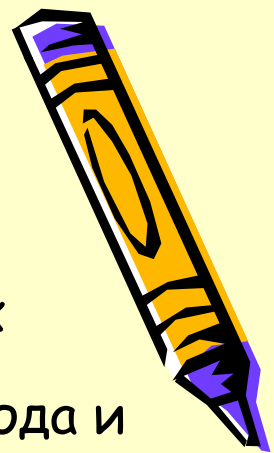


Основное содержание оценки метапредметных результатов

- Сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, а также планируемые результаты представленные в междисциплинарной программе «Чтение: работа с информацией».
 - Уровень сформированности УУД может быть качественно оценен в комплексных итоговых работах на межпредметной основе, в ходе внутренней оценки, фиксируемой в портфолио в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или школьного психолога.



Интегрированная проверочная работа



- Строятся на основе несплошного текста (в настоящих примерах - естественнонаучного характера, но это условие не обязательное, возможны работы такого рода и любой направленности), к которому дается от 11 (в первом классе) до 16 вопросов и заданий в основной части работы и 5 - 7 дополнительных заданий.
- В отличие от заданий основной части дополнительные задания имеют более высокую сложность; их выполнение может потребовать самостоятельно «рождения» ребенком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы, более активного привлечения личного опыта.
- Поэтому выполнение заданий дополнительной части для ребенка не обязательно - они выполняются детьми только на добровольной основе. Соответственно, и негативные результаты по этим заданиям интерпретации не подлежат.





- С помощью этих работ оценивается
- **В ОБЛАСТИ ЧТЕНИЯ**

- **техника и навыки чтения**

- » скорость чтения (в скрытой для детей форме) несплошного текста;
- » общая ориентация в структуре текста (деление текста на абзацы);
- » сформированность навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения;
- » умение прочитать и понять инструкцию, содержащуюся в тексте задания и неукоснительно ее придерживаться;

- **При этом указывается, что при проверке скорости чтения РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕТЕЙ С ДИСГРАФИЕЙ ИЛИ ДИСЛЕКСИЕЙ ИНТЕРПРЕТАЦИИ НЕ ПОДЛЕЖАТ. Таких детей лучше вообще освободить от выполнения данной контрольной работы, дав им какое-либо иное задание.**

- **культура чтения, навыки работы с текстом и информацией, включающие разнообразные аспекты, детально описанные в пояснениях и рекомендациях по оцениванию каждого из предлагаемых заданий (поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации; представление ее в разных форматах, связь информации, представленной в различных частях текста и в разных форматах, интерпретация информации и т.д.);**
- **читательский отклик на прочитанное.**

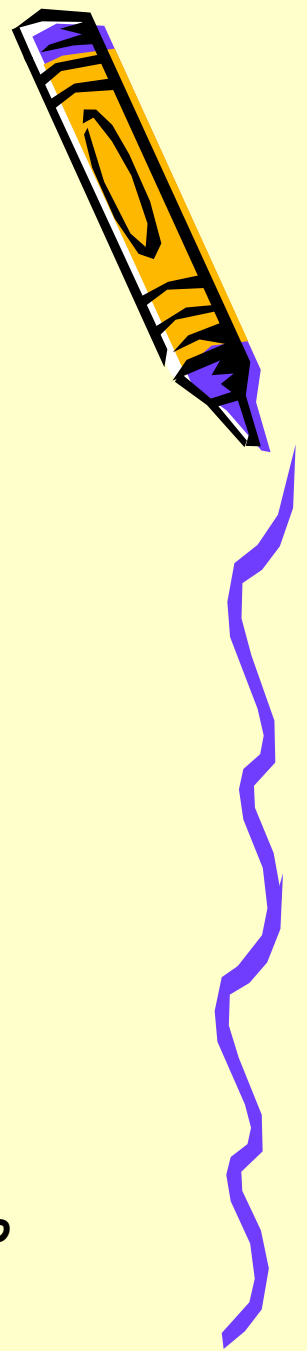


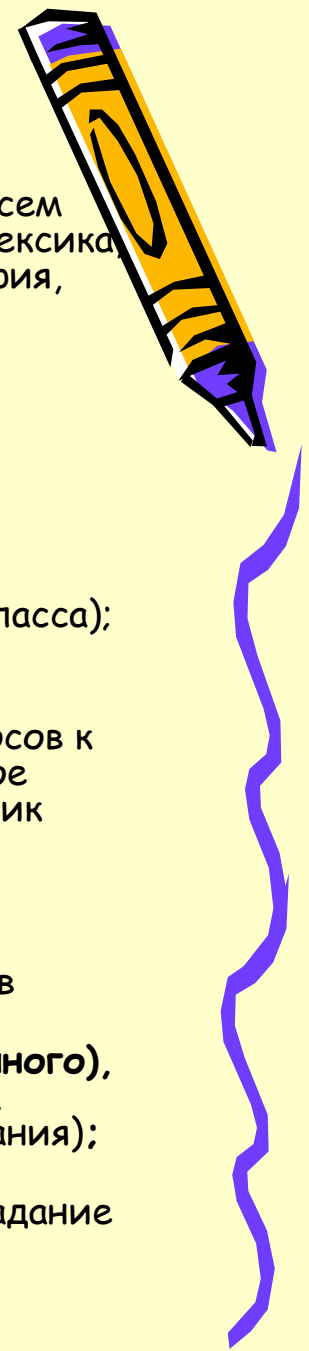
Сова

7 Обидел однажды старик сову. Ничего не сказала
13 сова старику, но перестала у него
18 на лугу мышей ловить. Старик
24 это поначалу не заметил, а мыши
28 обнаглели. Стали они гнезда
31 шмелей разорять. Улетели
39 шмели, перестали клевер опылять. Но и тут ничего
48 не понял старик. А клевер перестал расти на лугу.
56 Голодно стало корове, и перестала она давать молоко.
62 Вот как все в природе связано
67 между собой! Теперь **понял** это
73 старик и пошел скорее к сове
75 прощение **просить**.

Задание 1.

Начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитал. Дочитай текст до конца.



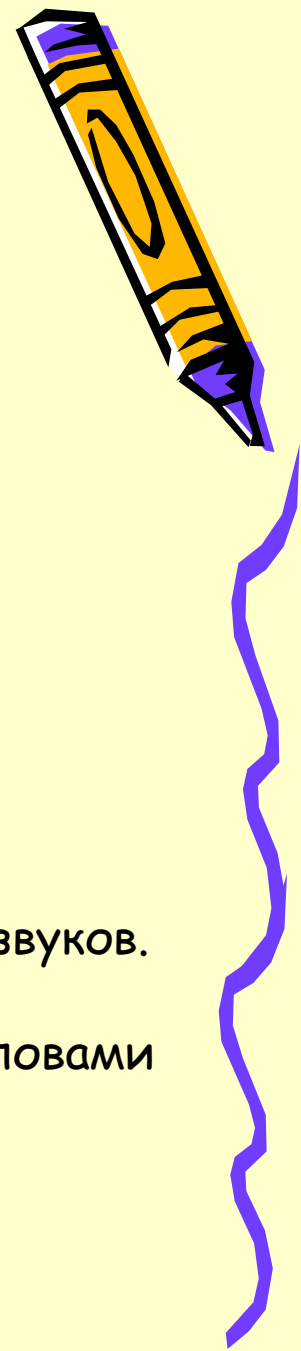


• В ОБЛАСТИ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА

- овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи)
- целостность системы понятий (4 кл.);
- фонетический разбор слова, звуко-буквенные связи;
- разбор слова по составу (начиная с 3-го кл.);
- разбор предложения по частям речи;
- синтаксический разбор предложения;
- **умение строить свободные высказывания:**
- словосочетания (умение озаглавить текст, начиная со 2-го класса);
- предложения
- связный текст (начиная со 2-го класса), в том числе - и математического характера (составление собственных вопросов к задаче (2-й кл.), собственной задачи (3-й кл., дополнительное задание и 4-й кл., основное задание), предполагающий отклик
 - » на этическую ситуацию
 - » на нравственную и социальную проблему
 - » на экологические проблемы
 - » задание проблемного характера, требующего элементов рассуждения;
- сформированность правописных навыков (в объеме изученного), техники оформления текста (в ситуации списывания слова, предложения или текста и в ситуации свободного высказывания);
- объем словарного запаса и сформированность умений его самостоятельного пополнения и обогащения (последнее задание каждой работы);



- **Задание 6. 1) Найди и спиши выделенные в тексте жирным шрифтом слова.**



- _____
- _____
- _____
- _____

___ звуков

___ букв

___ звуков

___ букв

___ звуков

___ букв

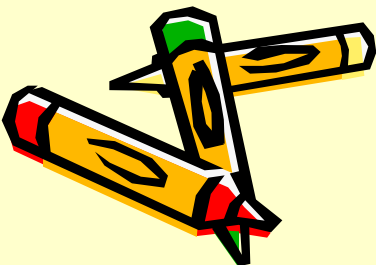
___ звуков

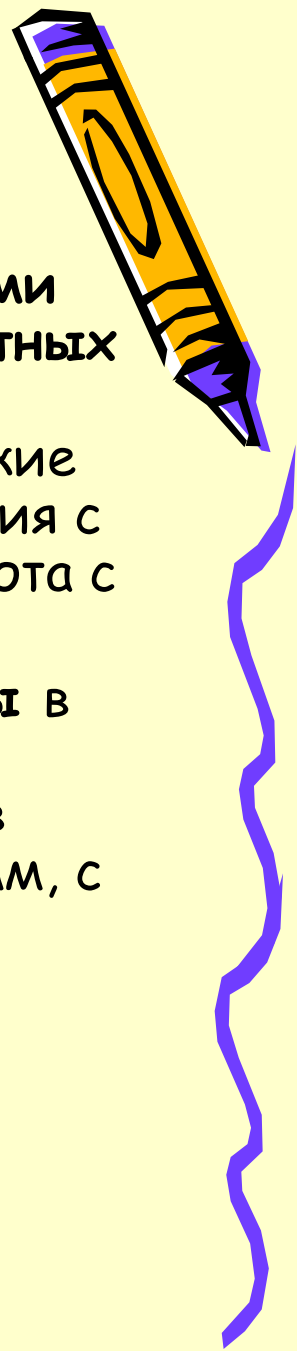
___ букв

2) Подчеркни в записанных словах буквы мягких согласных звуков.

3) Раздели эти слова вертикальной чертой на слоги.

4) Определи и запиши цифрой в прямоугольнике рядом со словами количество звуков и количество букв.



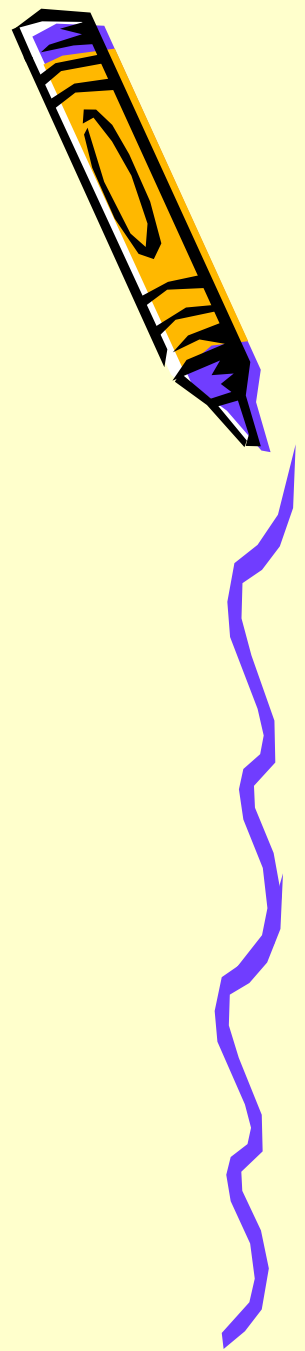


• В ОБЛАСТИ МАТЕМАТИКИ

- овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (счет, числа, арифметические действия, вычисления, величины и действия с ними; геометрические представления, работа с данными)
- умение видеть математические проблемы в обсуждаемых ситуациях, умение формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц и диаграмм, с опорой на визуальную информацию;
- умение рассуждать и обосновывать свои действия;



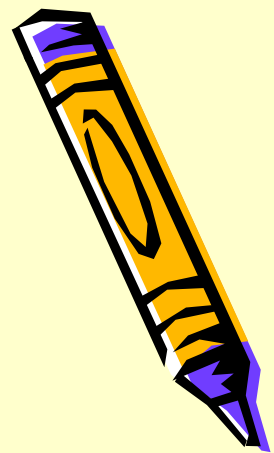
- **Задание 4.** Ответь на вопросы. Если нужно, перечитай текст еще раз.
- **Вопрос 1.**
- Предположим, что одна сова ловит за ночь 4 мыши. Сколько мышей может поймать сова за три ночи? Запиши получившееся число.
- Ответ: _____



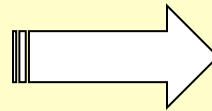
• В ОБЛАСТИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

- сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и используемых для их описания понятиях
- тела и вещества (масса, размеры, скорость и другие характеристики);
- объекты живой и неживой природы;
- классификация и распознавание отдельных представителей различных классов животных и растений;
- распознавание отдельных географических объектов;
- сформированность первичных предметных способов учебных действий
- навыков измерения и оценки;
- навыков работа с картой;
- навыков систематизации;
- сформированность первичных методологических представлений
- этапы исследования и их описание;
- различение фактов и суждений;
- постановка проблемы и выдвижение гипотез.





Задание 3. Составь и запиши цепочку слов так, чтобы показать, как в природе все связано между собой

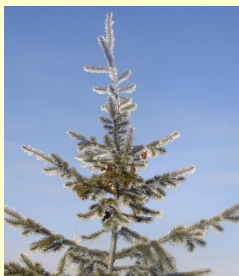


Ответ:

_____ ⇒ _____ ⇒ _____ ⇒ _____ ⇒ _____



Задание 7. Соедини стрелками объекты природы с соответствующим словом-понятием.



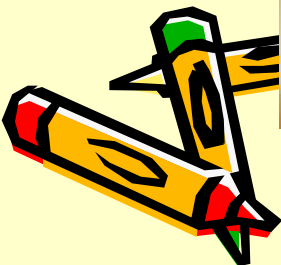
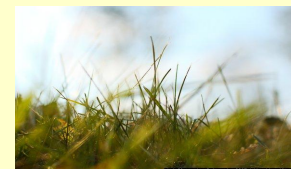
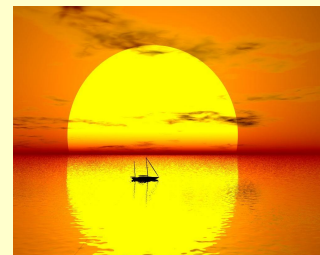
**Неживая
природа**

Растение

Животное

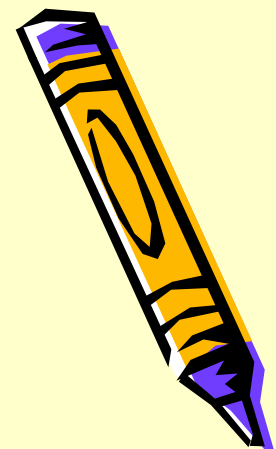
Дерево

**Травянистое
растение**





Три группы планируемых результатов начального общего образования

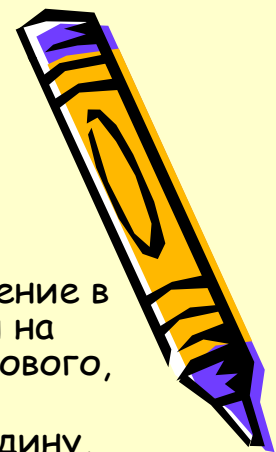


Личностные результаты

- *Самоопределение личности* - сформированность внутренней позиции школьника, выражающиеся в принятии гуманистически ориентированных норм и правил, принятых в обществе, и реализации их на практике.
- *Смыслообразование* - поиск и установление личностного смысла (т.е. «значение для себя») учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных смыслов и социальных мотивов; понимания границ того «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;
- *Морально-этическая ориентация* - знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов, развитие этических норм - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

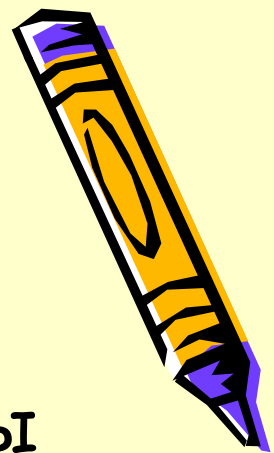


Основное содержание оценки личностных результатов



- Сформированность внутренней позиции школьника, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении школьника к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности - уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями;
 - Сформированность основ гражданской идентичности - гордости за свою Родину, любовь к родному краю и малой родине, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России, отказ от деления на «своих» и «чужих»...
 - Сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умении видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
 - Сформированность мотивации учебной деятельности, стремления к самосовершенствованию своих способностей...
 - Сформированность моральных норм и морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения, нарушения моральной нормы.
- В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научиться». Это означает, что **личностные результаты не подлежат итоговой оценке**. Данная форма оценки - оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся. Такая оценка осуществляется только по запросу родителей (или по запросу педагогов либо администрации и при согласии родителей) - проводит психолог.





- В образовательной программе школы должны быть определены способы оценивания текущей учебной деятельности учащихся (безотметочное обучение, зачетная система, накопительная система и т. п.) и способы оценивания деятельности учащихся за рамками изучения обязательных учебных предметов



Процедуры и механизмы оценки



- **Внутренняя оценка** - это оценка самой школы (ребёнка, учителя, школьного психолога, администрации). Она выражается в текущих отметках учителя, в результате самооценки учащихся, в результате наблюдений учителя и психолога, в промежуточной и итоговой оценках учащихся, в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс.
- **Внешняя оценка** - это оценка, которая проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность. Внешняя оценка может проводиться в рамках:
 1. государственной итоговой аттестации выпускников (в соответствии с законом «Об образовании» гос.итоговая аттестация выпускников начальной школы не предусматривается, поэтому прямое включение внешней оценки в итоговую мл.шк. исключается!)
 2. аттестации педагогических работников;
 3. аккредитация ОУ;
 4. мониторинговые исследования качества.
 - **Накопительная оценка** - организация портфолио учащегося (коллекция работ и результатов учащегося).



Портфолио



Примерный состав портфолио

1. Выборки детских работ
2. Результаты стартовой диагностики
3. Материалы текущей оценки: листы наблюдений, оценочные листы
4. Результаты и материалы тематических работ
5. Результаты и материалы итогового контроля
6. Достижения во внеучебной деятельности

Выборки детских работ

Русский язык
Литературное чтение
Иностранный язык

- диктанты, изложения, сочинения
- аудиозаписи монологов, диалогов
- дневники читателя
- иллюстрированные авторские работы
- материалы самоанализа и рефлексии

Математика

- математические диктанты
- мини-исследования,
- модели, решения задач
- аудиозаписи устных ответов
- материалы самоанализа и рефлексии

Окружающий мир

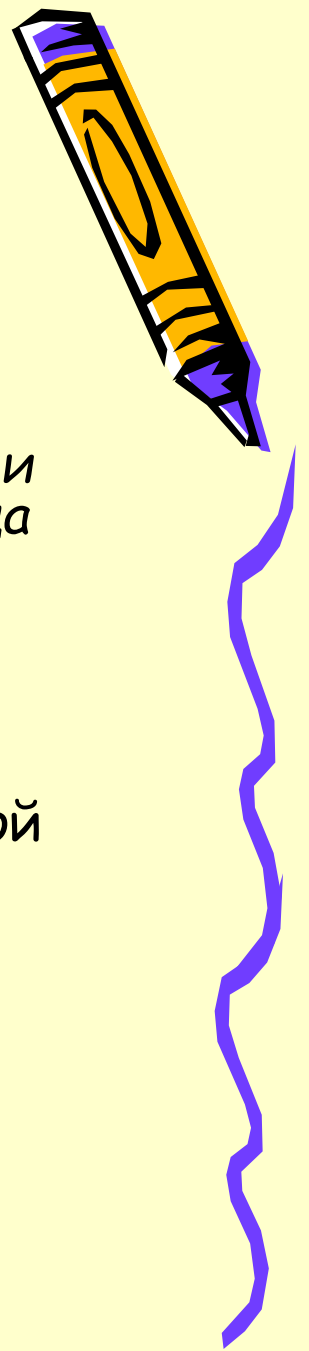
- дневники наблюдений
- мини-исследования и мини-проекты
- интервью, творческие работы
- аудиозаписи устных ответов
- материалы самоанализа и рефлексии

Музыка
ИЗО
Технология

- аудио-, фото- и видео-материалы
- продукты собственного творчества
- аудиозаписи устных ответов
- материалы самоанализа и рефлексии

Физкультура

- видео-материалы
- дневники наблюдений и самоконтроля
- самостоятельные работы
- материалы самоанализа и рефлексии



- **Для чего ученику портфолио?**

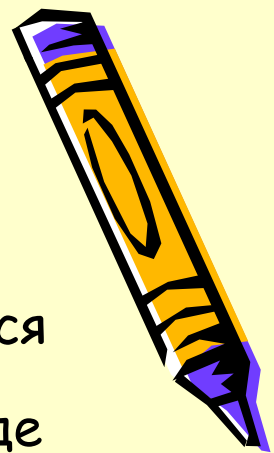
"У каждого ученика будет "портфолио", то есть индивидуальный "портфель" образовательных достижений - результаты районных, областных олимпиад, интересные самостоятельные проекты и творческие работы. Это очень важно при определении готовности школьника к углубленному изучению ряда предметов". (министр образования В.М.Филиппов "Комсомольская правда" 14.01.2003)

Цель портфолио - выполнять роль индивидуальной накопительной оценки и, наряду с результатами экзаменов, определять рейтинг выпускников основной школы.

Нам всем придется привыкнуть к формуле:

- **аттестат + портфолио = образовательный рейтинг выпускника школы**





- **Для чего все это нужно?**

Материал портфолио собирается не один год, а в течение всего периода обучения. Портфолио является формой аутентичного оценивания образовательных результатов по продукту, созданному учащимся в ходе учебной, творческой, социальной и других видов деятельности. Таким образом, портфолио соответствует целям, задачам и идеологии практико-ориентированного обучения.

Портфолио помогает решать следующие важные педагогические задачи:

- поддерживать и стимулировать учебную мотивацию школьников;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащихся;
- *формировать умение учиться* - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- *закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной специализации.*





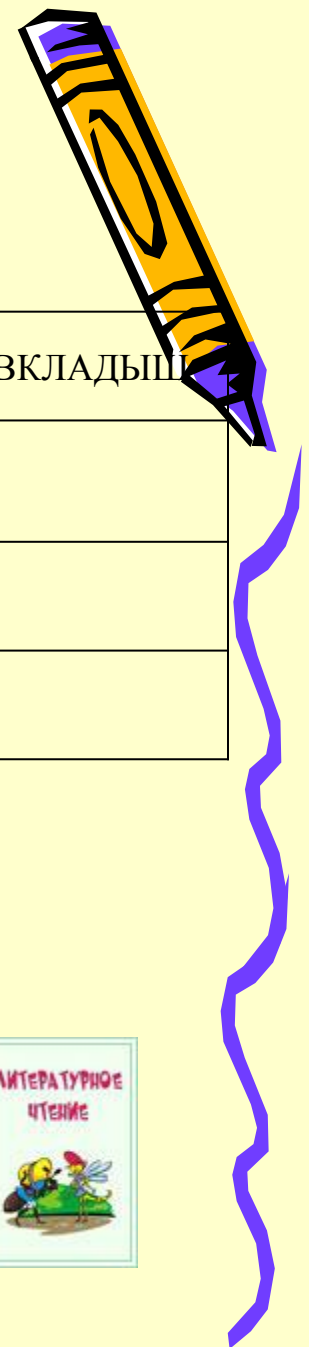
- Как выглядит портфолио ученика начальной школы?

-


Как правило, для создания портфолио требуется папка "на кольцах" (обычная или архивная), которая наполнена файлами с перфорацией. Желательно приобрести разноформатные файлы для хранения документов или работ формата А4, А5 и А3. Дополнительно можно вложить разделители, которые помогут структурировать папку по разделам.

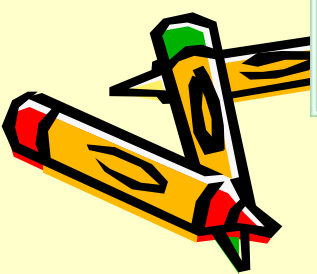


5. Возможный вариант составления портфолио ученика начальной школы.

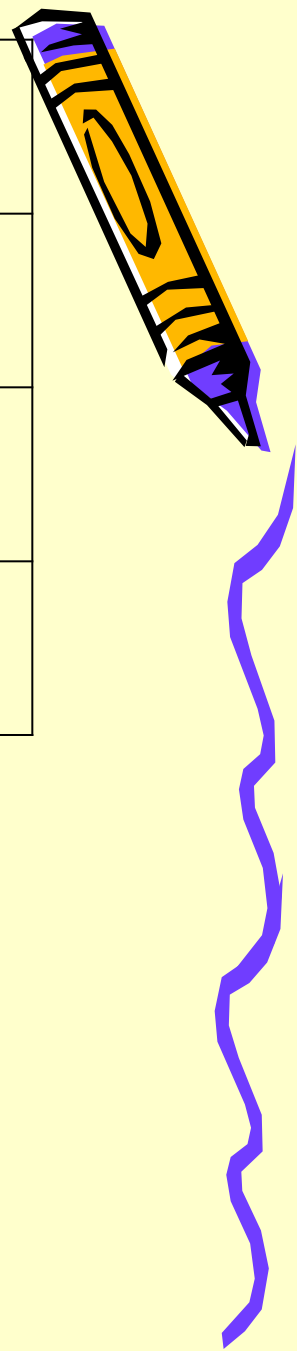


1. Примерная структура портфолио

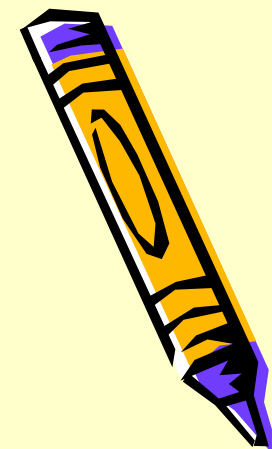
| РАЗДЕЛ | РАЗДЕЛИТЕЛЬ | ВКЛАДЫШ | ВКЛАДЫШ | ВКЛАДЫШ | ВКЛАДЫШ | ВКЛАДЫШ |
|----------------|---|---------|---------|---------|---------|---------|
| Титульный лист | | | | | | |
| Мой мир |  | | | | | |
| Моя учеба | | | | | | |



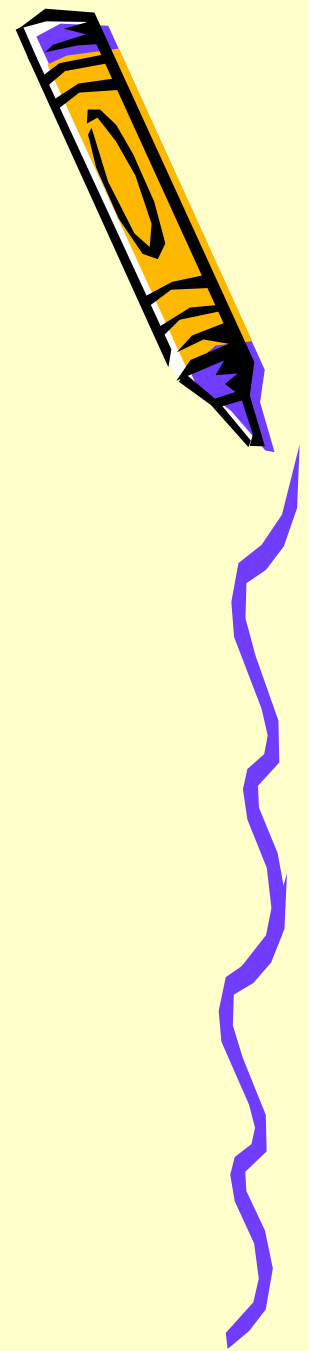
| | | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| <p>Моя общественная работа</p> |  | | | | | |
| <p>Моё творчество</p> |  | | | | | |
| <p>Мои впечатления</p> |  | | | | | |
| <p>Мои достижения</p> |  | | | | | |



| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>Отзывы и пожелания</p> |  | | | | | |
| <p>Работы, которыми я горжусь</p> |  | | | | | |
| <p>Содержание</p> |  | | | | | |



Как и чем наполнить портфолио ученика начальной школы

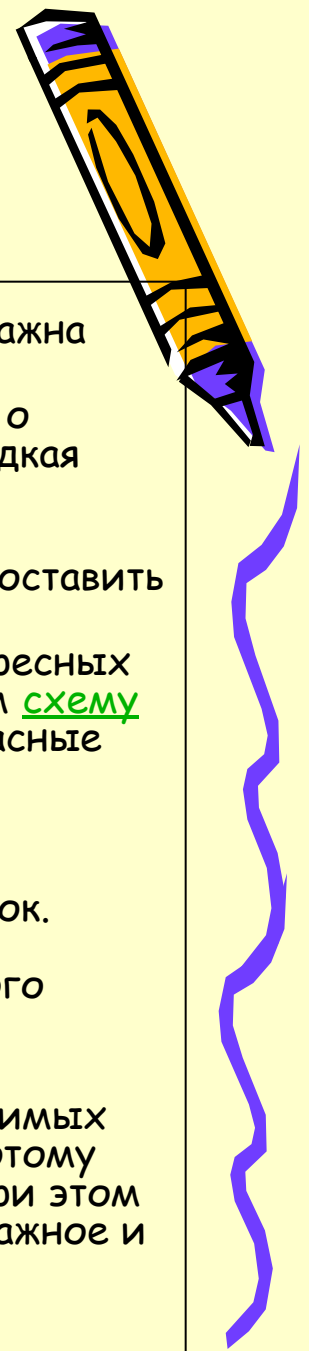


- ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Содержит основную информацию (фамилия имя и отчество; учебное заведение, класс), контактную информацию и фото ученика.



РАЗДЕЛ "МОЙ МИР"



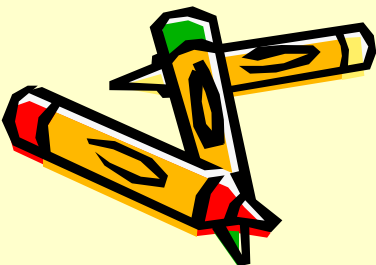
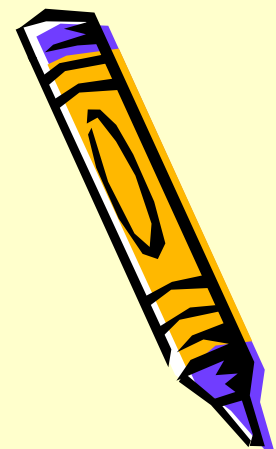
Здесь можно поместить любую информацию, которая интересна и важна для ребенка. Возможные заголовки листов:

- **"Мое имя"** - информация о том, что означает имя, можно написать о знаменитых людях, носивших и носящих это имя. Если у ребенка редкая или интересная фамилия, можно найти информацию о том, что она означает.
- **"Моя семья"** - здесь можно рассказать о каждом члене семьи или составить небольшой рассказ о своей семье.
- **"Мой город"** - рассказ о родном городе (селе, деревне), о его интересных местах. Здесь же можно разместить нарисованную вместе с ребенком схему маршрута от дома до школы. Важно чтобы на ней были отмечены опасные места (пересечения дорог, светофоры).
- **"Мои друзья"** - фотографии друзей, информация об их интересах, увлечениях.
- **"Мои увлечения"** - небольшой рассказ о том, чем увлекается ребенок. Здесь же можно написать о занятиях в спортивной секции, учебе в музыкальной школе или других учебных заведениях дополнительного образования.
- **"Моя школа"** - рассказ о школе и о педагогах.
- **"Мои любимые школьные предметы"** - небольшие заметки о любимых школьных предметах, построенные по принципу "мне нравится..., потому что...". Также неплох вариант с названием **"Школьные предметы"**. При этом ребенок может высказаться о каждом предмете, найдя в нём что-то важное и нужное для себя.

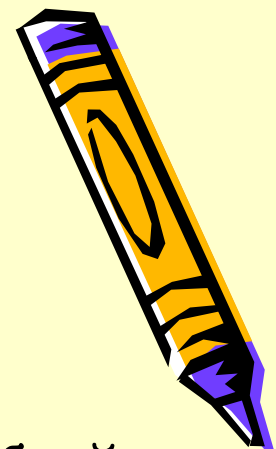


РАЗДЕЛ "МОЯ УЧЁБА"

В этом разделе заголовки листов посвящены конкретному школьному предмету. Ученик наполняет этот раздел удачно написанными контрольными работами, интересными проектами, отзывами о прочитанных книгах, графиками роста скорости чтения, творческими работами



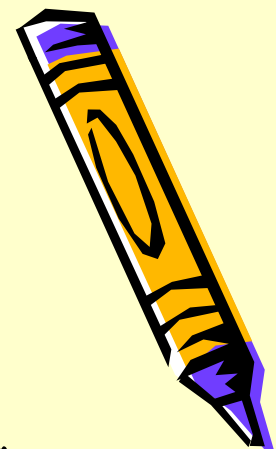
РАЗДЕЛ "МОЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ РАБОТА"



• Все мероприятия, которые проводятся вне рамок учебной деятельности можно отнести к общественной работе (поручениям). Может быть, ребенок играл роль в школьном спектакле, или читал стихи на торжественной линейке, или оформил стенгазету к празднику или выступал на утреннике... Вариантов очень много. Оформлять этот раздел желательно с использованием фотографий и кратких сообщений на тему.



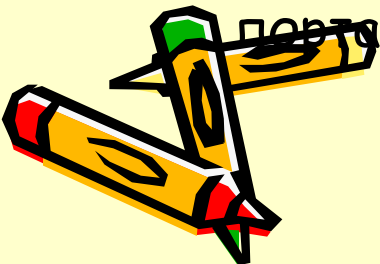
РАЗДЕЛ "МОЁ ТВОРЧЕСТВО"



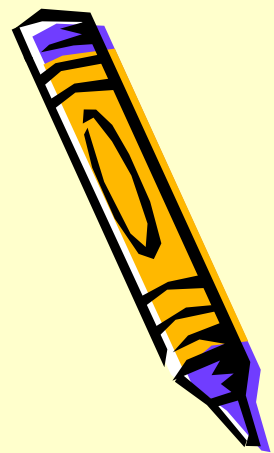
В этот раздел ребенок помещает свои творческие работы: рисунки, сказки, стихи. Если выполнена объемная работа (поделка), нужно поместить ее фотографию. Родителям необходимо предоставить полную свободу ребенку при наполнении этого раздела!

Важно! Если работа принимала участие в выставке или участвовала в конкурсе, также необходимо дать информацию об этом мероприятии: название, когда, где и кем проводилось.

Хорошо бы дополнить это сообщение фотографией. Если событие освещалось в СМИ или Интернете - надо найти эту информацию. Если проводилось Интернет-порталом, сделать распечатку тематической странички



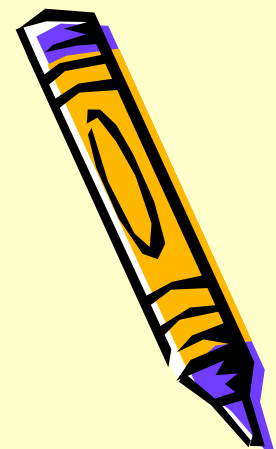
РАЗДЕЛ "МОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ"



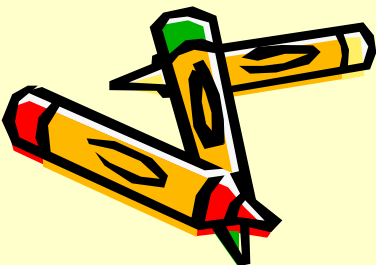
В начальной школе дети принимают активное участие в экскурсионно-познавательных программах, ходят в театр, на выставки, посещают музеи. Необходимо в завершение экскурсии или похода предложить ребенку творческое домашнее задание, выполняя которое, он не только вспомнит содержание экскурсии, но и получит возможность выразить свои впечатления. Если в школе это не практикуется, родителям имеет смысл прийти на помощь учителю и разработать и размножить типовой бланк "Творческого задания". В конце учебного года возможно проведение презентации творческих заданий с обязательным награждением лучших работ в нескольких номинациях.



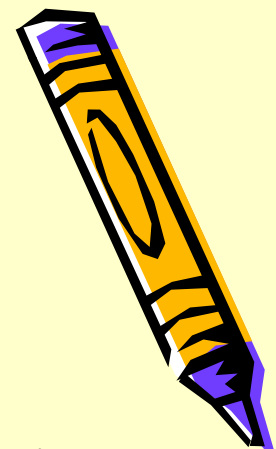
РАЗДЕЛ "МОИ ДОСТИЖЕНИЯ"



Здесь размещаются грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма, а также итоговые аттестационные ведомости. Причем в начальной школе не следует разделять по важности успехи в учебе (похвальный лист) и успехи, например, в спорте (диплом). Лучше выбрать расположение не в порядке значимости, а, например, в хронологическом порядке.



РАЗДЕЛ "ОТЗЫВЫ И ПОЖЕЛАНИЯ"

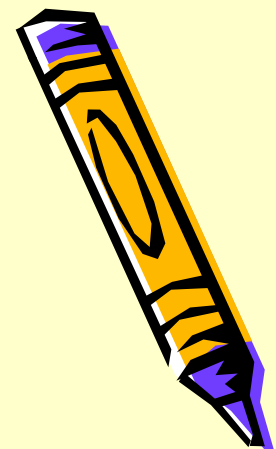


В портфолио ученика начальной школы этот раздел включают не часто. А жаль! Ничто так не повышает самооценку ребенка, как положительная оценка педагогом его стараний. К сожалению дневники школьников пестрят либо нелюбезными замечаниями типа "Не готов к уроку!", либо ничего не отражающей похвалой типа "Молодец!". А что если вместо того же "Молодец!" дать небольшой отзыв в портфолио? Например: *"Принял активное участие в подготовке к внеклассному мероприятию "Цена Победы". Выучил и великолепно рассказал стихотворение. Самостоятельно подготовил стенгазету, при этом привлек к оформлению своих товарищей."*

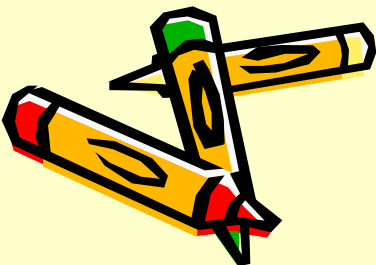
Считаем важным добавить лист отзывов, а также бланк, где учителя могут высказать свои рекомендации и пожелания, например, по итогам учебного года.



РАЗДЕЛ "РАБОТЫ, КОТОРЫМИ Я ГОРЖУСЬ"



• В начале нового учебного года необходимо внимательно изучить портфолио, проанализировать собранный в нем материал. При переходе в старший класс содержимое всех разделов надо полностью обновить. Менее значимые работы и документы извлекаются (можно поместить в отдельную папку), а то, что представляет большую ценность, размещается в специальном разделе. Его можно озаглавить "РАБОТЫ, КОТОРЫМИ Я ГОРЖУСЬ"





- РАЗДЕЛ - "СОДЕРЖАНИЕ"

Не увлекайтесь оформлением этого листа, так как его придется обновлять довольно часто.



- **Важно помнить.**

В первом классе, когда ребенок только начинает работать над составлением портфолио, без помощи родителей ему не обойтись. Но по мере того, как он взрослеет эту помощь надо сводить к минимуму. Старайтесь с самого начала построить работу ребенка таким образом, чтобы он сам прикладывал определенные усилия к формированию портфолио. В процессе работы неизбежно происходит процесс осмысления своих достижений, формирование личного отношения к полученным результатам и осознание своих возможностей.

