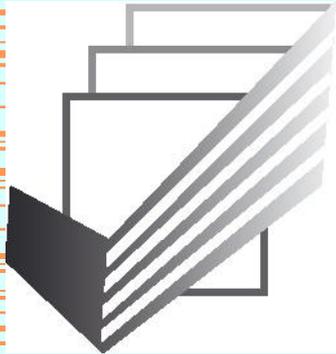


Внедрение внешнего независимого оценивания в Украине

Москва, 12-14.12.2005



Хоменко Е.В.,
*ведущий специалист департамента
общего среднего и дошкольного образования
Министерства образования и науки Украины*

Государственная итоговая аттестация (приказ МОН №588 от 14.12.2000)

- ◆ Государственная итоговая аттестация - это форма контроля за соответствием образовательного уровня выпускников общеобразовательных учебных учреждений I, II, III ступеней учебным программам
- ◆ Задания и сборники заданий для аттестации утверждаются МОН
- ◆ Аттестационные комиссии создаются местными органами управления образования в учебных учреждениях

Аттестация в начальной школе

- ◆ Ученики аттестуются с украинского языка, чтения и математики (в школах с языком обучения национальных меньшинств – с языка обучения)
- ◆ Оценка с этих предметов выставляется по результатам годового оценивания, которое осуществлялось на основе оценок за итоговые письменные работы с учетом семестрового оценивания учебных достижений учеников.

Аттестация в основной школе

- ◆ Аттестация проводится с украинского языка (письменно), математики (письменно), географии, биологии, а также иностранного языка или другого гуманитарного предмета за выбором учебного учреждения
- ◆ В учебных учреждениях с языком обучения национальных меньшинств аттестация может проводиться с языка обучения
- ◆ Формы аттестации: устный опрос, комплексное задание, письменная работа, объединение устной и письменной работы по сборникам заданий, утвержденные МОН.

Аттестация в старшей школе

- ◆ Аттестация в старшей школе проводится с государственного языка (письменно), истории Украины та трех предметов (в т.ч. в учебных учреждениях с языком обучения национальных меньшинств аттестация может проводиться с языка обучения) за выбором ученика.
- ◆ В общеобразовательных учебных с языком обучения национальных меньшинств, специализированных школах, лицеях, гимназиях, классах с углубленным изучением отдельных предметов перечень предметов за выбором может быть дополнен предметами вариативной части учебного плана.
- ◆ В учебных учреждениях системы общего среднего образования, которые работают с высшими учебными учреждениями, разрешается объединять аттестацию с вступительными экзаменами в вузы.

Эксперимент по внешнему тестированию
образовательных достижений выпускников
(при поддержке Международного фонда
«Возрождение»)

2003 г. – 3121 выпускник, 4 ВУЗа

2004 г. – 4485 выпускников, 31 ВУЗ

2005 г. – 8683 выпускники

- Центр тестовых технологий и региональные центры
- Единые программные требования, единый формат, единые процедуры экзамена
- Тестирование на бумажных носителях, задания закрытого и открытого формата
- Задания из закрытой базы
- Двойная проверка открытых заданий

Обеспечение качества тестов

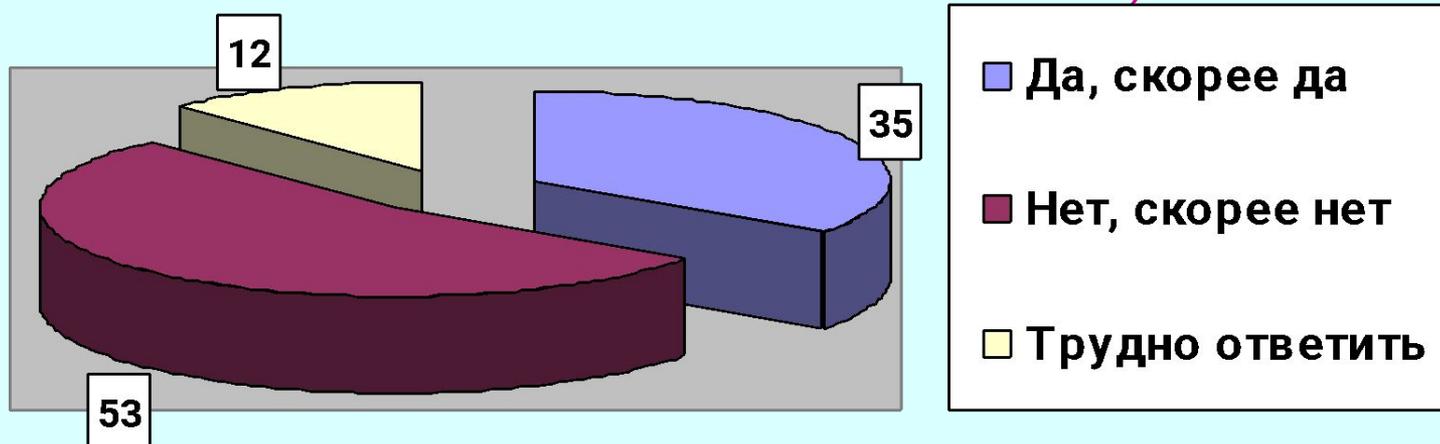
- Подготовка авторов заданий.
- Создание стандартов экзаменационных требований.
- Разработка и внедрение логистики создания и стандартизации тестовых заданий (спецификация - создание первичного задания – внесение в матрицу – апробация – тестологический анализ – доработка – внесение в базу), создания и оценки качества теста в целом.
- Создание базы стандартизированных тестовых заданий.
- Подготовка валидных тестов, параллельных вариантов
- Информация о программе экзамена

Обеспечение объективности результатов тестирования

- ◆ Кодировка работ штрих-кодами.
- ◆ Бланки ответов сканируются, подлежат компьютерной обработке, верификации (подготовка учеников к работе с бланками ответов).
- ◆ Задания с развернутым ответом проверяют группы экзаменаторов по единой схеме оценивания. Происходит двойная проверка. (Подготовка экзаменаторов - мотивация).
- ◆ Шкалирование результатов. Интерпретация результатов тестирования для школ и для вузов в сертификатах.

Общественное мнение по результатам общенационального исследования (июль 2005 г.), проведенного Киевским международным институтом социологии

Считаете ли Вы систему выпускных и вступительных экзаменов прозрачной и объективной?”, %

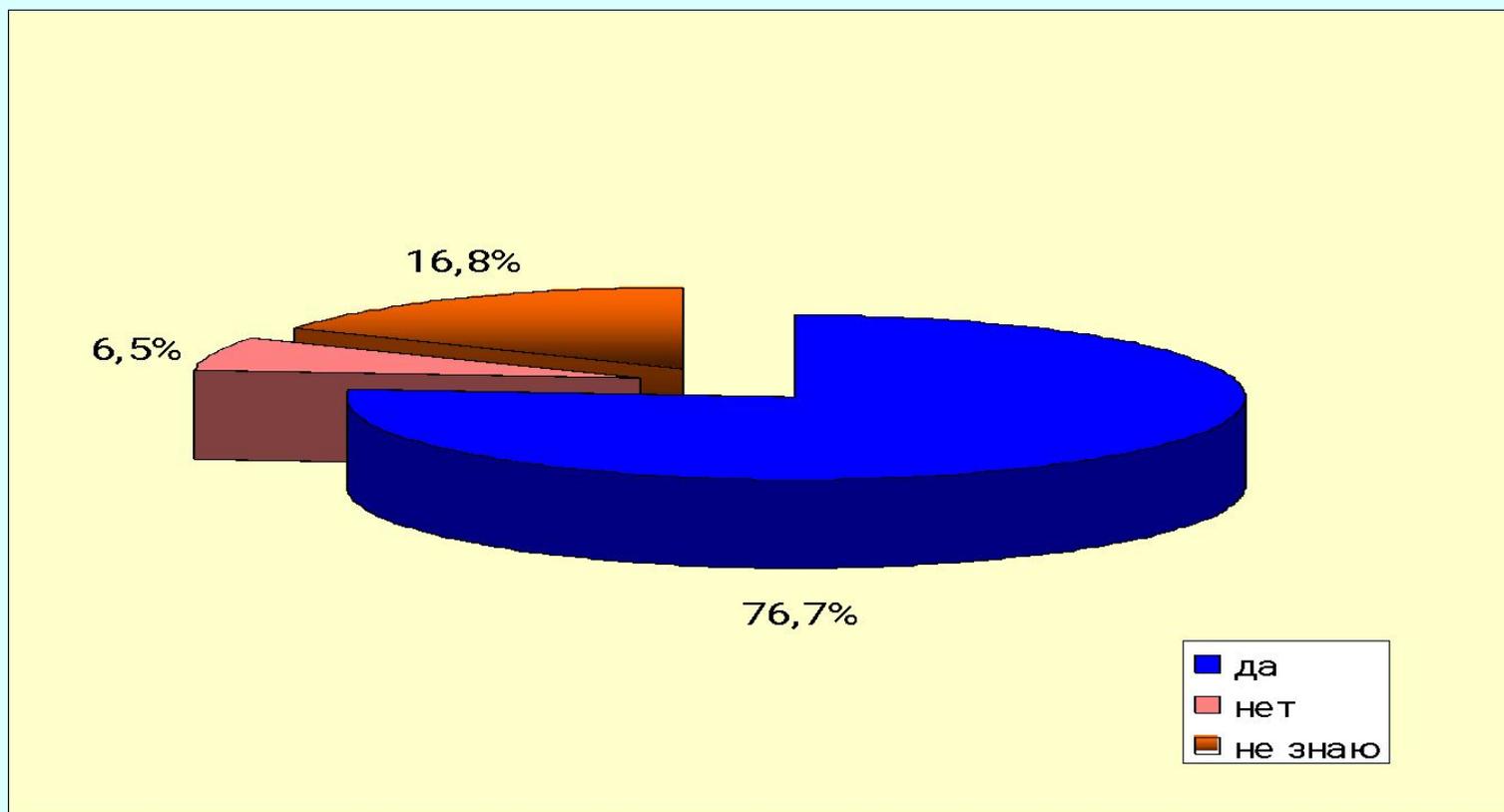


Отсутствие объективной сравнительной информации об учебных достижениях учащихся, данных для мониторинга качества образования

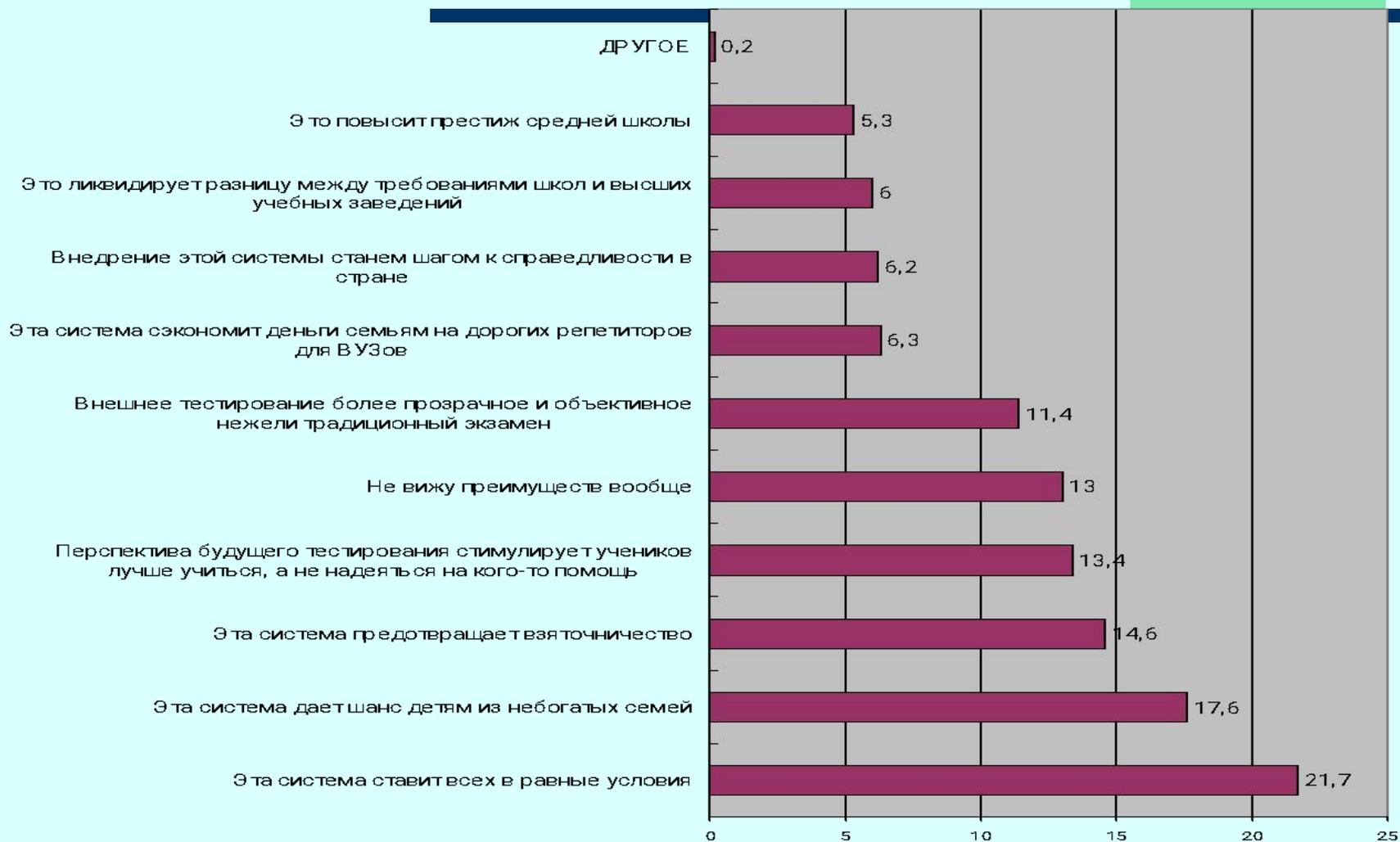
Отсутствие единых требований при поступлении в высшие учебные заведения

Коррупция в сфере образования (выпускные и вступительные экзамены)

Считаете ли Вы процедуру внешнего тестирования более честной и открытой по сравнению с традиционным экзаменом?



В чём Вы видите преимущества внешнего тестирования?



Видение обществом недостатков системы внешнего тестирования



Поручение Президента Украины от 1 ноября 2005 р. № 58030/1-05

- ◆ апробация в 2006 г. в некоторых регионах Украины технологий внешнего независимого тестирования выпускников
- ◆ внедрение в течение 2007-2008 гг. с учетом отечественного и международного опыта технологий внешнего независимого оценивания на общенациональном уровне

Сравнительная характеристика тестирования на бумажных носителях и компьютерного тестирования

Информационная безопасность

- Риск утечки информации на этапе создания и печати (~2 миллиона тетрадей, около 96 т бумаги), пересылка вариантов теста.
- Риск утечки информации на этапе создания и сохранения базы данных тестовых заданий. Риски сбоев в работе IT оборудования.

Проверка и получение результатов экзаменов

- От времени проведения тестирования до получения результатов – 3-4 недели. Около 2000 экзаменаторов, которые будут проводить двойную проверку работ согласно установленным критериям оценивания.
- Первичный результат абитуриент получает в день проведения тестирования, а окончательный результат – через неделю. В случае апелляции – не остается работы ученика. Риски в связи с тем, что не остается бумажного носителя с ответами абитуриента (подтверждение выполнения работы).

Место проведения

- Пункты тестирования организованы на базе школ и высших учебных заведений - обычные классы без специального оборудования.
- Оборудуются учебно-экзаменационные центры (минимум 860 по 20 компьютеров).

Соответствие учебному процессу в школе

- Тестирование на бумажных носителях естественно для всех учебных дисциплин и разрешает использование форматов заданий с развернутым ответом.
- Компьютеры используются только при изучении информатики. На текущий момент абитуриенты не имеют достаточных навыков работы с компьютером.

Влияние на школу

□ Разнообразие форматов тестовых заданий и привлечение большого количества педагогов к проведению тестирования способствует возрастанию результативности учебного процесса

- Ограничение использования тестовых форматов на компьютере снижает мотивацию к выполнению творческих развернутых заданий и ограничивает оценивание навыков сложных мыслительных операций.
- Создает мотивацию для обучения пользованию компьютером