

Оценка учебных достижений учащихся

Составляющие учебного процесса



Процедуры оценки учебных достижений

- единый государственный экзамен (ЕГЭ);
- итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме (ГИА-9);
- итоговая аттестация выпускников 9-х, 11-х классов в традиционных формах;
- контроль качества образования и аккредитационные тестирования;
- мониторинги качества образования;
- промежуточный и итоговый внешний контроль учебных достижений обучающихся;
- оценка текущей успеваемости учащихся

3 компонента образовательных результатов учащихся

- предметные знания, умения, навыки;
- метапредметные результаты (общеучебные умения и навыки – стандарт 2004 г.);
- личностные достижения.

Государственные образовательные стандарты второго поколения

Сайт:

www.standart.edu.ru

Метапредметные результаты (Универсальные учебные действия)

Нижеприведенные материалы взяты с сайта www.standart.edu.ru

- В составе основных видов универсальных учебных действий можно выделить четыре блока:
 - 1) **личностный**;
 - 2) **регулятивный** (включающий также действия **саморегуляции**);
 - 3) **познавательный**;
 - 4) **коммуникативный**.
-
- **Личностные** универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- *оценка* - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- *волевая саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Универсальные **логические** действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей,
- построение логической цепи рассуждений,
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Видами *коммуникативных действий* являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Принципы оценивания:

1. Оценивание может быть только *критериальным*. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
2. Оцениваться с помощью отметки могут *только результаты деятельности* ученика, но не его личные качества.
3. Оценивать можно *только то, чему учат*.
4. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки *заранее известны* и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.
5. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к *самооценке*.

Ориентировочные соответствия процентов усвоения учебного материала и оценочных показатели (ОП)

ОП	Показатели усвоения
5	90% - 100% усвоения материала
4	70% - 90% усвоения материала
3	50% - 70% усвоения материала
2	30% - 50% усвоения материала
1	10% - 30% усвоения материала
0	10% - 0% усвоения материала

Качество образования – это интегральная характеристика, отражающая степень соответствия результатов и условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям