

Формирование УУД в учебной деятельности



Деятельность

— активное взаимодействие живого существа с окружающим миром, в ходе которого оно целенаправленно воздействует на объект и за счет этого удовлетворяет свои потребности.

Психологический словарь



Учебная деятельность

-такая деятельность, в результате которой происходят изменения в самом ученике.

Это деятельность по самоизменению, то есть продуктом являются те изменения, которые произошли в ходе ее выполнения в самом субъекте.

Педагогическая психология Д.Эльконин





Свойства УД


УД специально направлена на овладение учебным материалом и решение учебных задач

В ней осваиваются общие способы действий и научные понятия

Общие способы действий предваряют решение задач

УД ведет к изменениям в самом человеке-ученике

Происходят изменения психических свойств и поведения обучающегося в зависимости от результатов его собственных действий



Структура учебной деятельности

познавательные и
учебные мотивы

учебная цель



учебные действия
и операции

учебная задача

Формирование УД :

1. отработка у школьника каждого компонента УД;
2. взаимосвязь компонентов УД;
3. постепенная передача отдельных компонентов этой деятельности самому ученику для самостоятельного осуществления без помощи учителя.



Учебные действия

– конкретные способы
преобразования учебного
материала в процессе
выполнения учебных
заданий.



Глоссарий ФГОС

Универсальные учебные действия

- способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
- совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Глоссарий ФГОС



Учебные действия:

- восприятие сообщений;
- наблюдения;
- сбор и подготовка материалов теме;
- предметно-практические действия;
- устное или письменное изложение усвоенного материала;
- языковое, предметно-практическое или любое другое воплощение ситуаций;
- подготовка, проведение и оценка экспериментов, выдвижение и проверка.

Универсальные учебные действия:

1. Личностные
2. Регулятивные, включая действия саморегуляции
3. Познавательные, включая общеучебные и логические, знаково-символические
4. Коммуникативные


Средства формирования универсальных учебных действий:



Учебная
ситуация

Учебное
задание





Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Типовые задания



Личностные универсальные учебные действия

Применительно к учебной деятельности:

1

личностное, профессиональное,
жизненное самоопределение;

2

смыслообразование, т. е. установление
обучающимися связи между целью
учебной деятельности и её мотивом;

3

нравственно-этическая ориентация.




Система учебников «Перспектива»

В курсе «Математика “Учусь учиться”» с этой целью тексты заданий в учебниках погружают ученика в мир российской действительности (имена персонажей, названия городов, денежных единиц и т.д.), несут в себе гуманистический потенциал созидания, добра, справедливости.

Содержание заданий по математике способствуют организации самостоятельной работы учащихся с информацией о России: справочной и художественной литературой, региональными энциклопедиями, электронными образовательными ресурсами.

Таким образом, у учащихся развивается интерес к истории России и, в частности, к истории своего региона, воспитывается чувство гордости за свою страну.






Система учебников «Школа России»

В курсе «Окружающий мир» — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.






Система учебников «Школа 2100»

Русский язык

Многие тексты упражнений учебников несут духовно-нравственный смысл и, работая с ними, учитель не может пройти мимо нравственной оценки поступков героев. Например, 2 класс, упр. 32 «Ленивая старуха». «Подходит ли заглавие к тексту? Почему? Докажи»; упр. 2 стр. 33. «Прочитай текст. Озаглавь. Запиши заглавие».

Умение доказывать свою позицию. Также посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал русского языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости беречь свой родной язык как часть русской национальной культуры; работать над развитием и совершенствованием собственной речи (система речевых упражнений: свободные диктанты, обучающие изложения и сочинения, их анализ и редактирование).





Регулятивные универсальные учебные действия

обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

целеполагание

планирование


коррекция

прогнозирование

оценка

контроль

саморегуляция






Система учебников «Школа России»

В учебниках курса «Математика» в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами; «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с целями, сформулированными на шмуцтитуле. Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы.

В учебниках 1—4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.





Система учебников «Школа 2100»


Литературное чтение


Регулятивные ууд развиваются с помощью заданий:

- 1) на составление плана (план текста, план устного рассказа, план сочинения);
- 2) на проведение самопроверки; редактирования текста.

На уроках происходит освоение технологии продуктивного чтения, которая обеспечивает ребёнка алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения).

Ведущим приёмом анализа текста является диалог с автором, который предусматривает:

- 1) нахождение в текста прямых и скрытых авторских вопросов;
 - 2) прогнозирование ответов;
 - 3) самопроверку по тексту.
- 



Познавательные универсальные учебные действия

- 1 общеучебные
- 2 логические учебные действия
- 3 постановка и решение проблемы.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково - символические действия.






Система учебников «Школа России»

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».






Система учебников «Школа 2100»

Окружающий мир

Одна из ведущих целей предмета «Окружающий мир» в авторской программе – научить школьников объяснять окружающий мир. Такой подход позволяет ученикам систематизировать свой опыт, превращая его в элементарную, но целостную систему. Этим целям служит специальная линия развития. Задания, относящиеся к ней, отмечены в учебниках, которые будут выпущены к началу действия стандарта, точками синего цвета



Коммуникативные универсальные учебные действия

1

социальную компетентность;

2

учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности;

3

умение слушать и вступать в диалог;

4

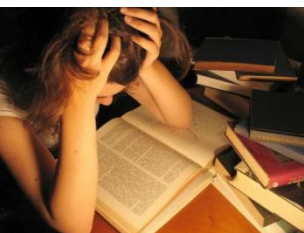
участвовать в коллективном обсуждении проблем;

5

интегрироваться в группу сверстников;

6

строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.




в том числе чтение и работа с информацией



Система учебников «Школа России»

В курсе «Математика» предлагается большое количество математических игр, предполагающих работу в парах. На работу в группах ориентированы представленные в учебниках 1—4 классов задания рубрики «Наши проекты» разнообразной тематики. Некоторые из этих проектов предполагают организацию сотрудничества с взрослыми.






Система учебников «Школа 2100»

Математика

В курсе математики можно выделить два тесно взаимосвязанных направления : развитие устной научной речи и развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.


1. К первому направлению можно отнести все задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ».
 2. Ко второму направлению формированию коммуникативных универсальных учебных действий относится система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе.
- 



Система учебников «Школа 2100»

Литературное чтение

Примеры заданий на развитие коммуникативных УУД:

- 1) слушание чтения (рассказа) учителя, фиксирование его темы, ключевых слов;
 - 2) подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по следам прочитанного);
 - 3) инсценирование и драматизация;
 - 4) устное словесное рисование;
 - 5) творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей;
 - 6) сочинение по личным впечатлениям (3–4 кл.) и по прочитанному (4 кл.);
 - 7) интервью с писателем;
 - 8) письмо авторам учебника и др
- 

Спасибо за внимание!

