

# Формирование УУД в учебной деятельности





# Деятельность

— активное взаимодействие живого существа с окружающим миром, в ходе которого оно целенаправленно воздействует на объект и за счет этого удовлетворяет свои потребности.

*Психологический словарь*



## Учебная деятельность

-такая деятельность, в результате которой происходят изменения в самом ученике.

Это деятельность по самоизменению, то есть продуктом являются те изменения, которые произошли в ходе ее выполнения в самом субъекте.

*Педагогическая психология Д.Эльконин*







Свойства УД


УД специально направлена на овладение учебным материалом и решение учебных задач

В ней осваиваются общие способы действий и научные понятия

Общие способы действий предваряют решение задач

УД ведет к изменениям в самом человеке-ученике

Происходят изменения психических свойств и поведения обучающегося в зависимости от результатов его собственных действий



# Структура учебной деятельности

познавательные и  
учебные мотивы

учебная цель



учебные действия  
и операции

учебная задача



## Формирование УД :

1. отработка у школьника каждого компонента УД;
2. взаимосвязь компонентов УД;
3. постепенная передача отдельных компонентов этой деятельности самому ученику для самостоятельного осуществления без помощи учителя.



# Учебные действия

– конкретные способы  
преобразования учебного  
материала в процессе  
выполнения учебных  
заданий.



*Глоссарий ФГОС*



# Универсальные учебные действия

- способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
- совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

*Глоссарий ФГОС*





## Учебные действия:

- восприятие сообщений;
- наблюдения;
- сбор и подготовка материалов теме;
- предметно-практические действия;
- устное или письменное изложение усвоенного материала;
- языковое, предметно-практическое или любое другое воплощение ситуаций;
- подготовка, проведение и оценка экспериментов, выдвижение и проверка.

## Универсальные учебные действия:

1. Личностные
2. Регулятивные, включая действия саморегуляции
3. Познавательные, включая общеучебные и логические, знаково-символические
4. Коммуникативные



# Средства формирования универсальных учебных действий:




Учебная  
ситуация

Учебное  
задание







# **Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Типовые задания





# Личностные универсальные учебные действия

Применительно к учебной деятельности:

1

личностное, профессиональное,  
жизненное самоопределение;

2

смыслообразование, т. е. установление  
обучающимися связи между целью  
учебной деятельности и её мотивом;

3

нравственно-этическая ориентация.






## Система учебников «Перспектива»

**В курсе «Математика “Учусь учиться”»** с этой целью тексты заданий в учебниках погружают ученика в мир российской действительности (имена персонажей, названия городов, денежных единиц и т.д.), несут в себе гуманистический потенциал созидания, добра, справедливости.

Содержание заданий по математике способствуют организации самостоятельной работы учащихся с информацией о России: справочной и художественной литературой, региональными энциклопедиями, электронными образовательными ресурсами.

Таким образом, у учащихся развивается интерес к истории России и, в частности, к истории своего региона, воспитывается чувство гордости за свою страну.








## Система учебников «Школа России»

**В курсе «Окружающий мир»** — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.








## Система учебников «Школа 2100»

### Русский язык

Многие тексты упражнений учебников несут духовно-нравственный смысл и, работая с ними, учитель не может пройти мимо нравственной оценки поступков героев. Например, 2 класс, упр. 32 «Ленивая старуха». «Подходит ли заглавие к тексту? Почему? Докажи»; упр. 2 стр. 33. «Прочитай текст. Озаглавь. Запиши заглавие».

Умение доказывать свою позицию. Также посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал русского языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости беречь свой родной язык как часть русской национальной культуры; работать над развитием и совершенствованием собственной речи (система речевых упражнений: свободные диктанты, обучающие изложения и сочинения, их анализ и редактирование).







# Регулятивные универсальные учебные действия

обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

целеполагание

планирование


коррекция

прогнозирование

оценка

контроль

саморегуляция








## Система учебников «Школа России»

**В учебниках курса «Математика»** в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами; «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с целями, сформулированными на шмуцтитуле. Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы.

В учебниках 1—4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.







# Система учебников «Школа 2100»


## Литературное чтение

Регулятивные ууд развиваются с помощью заданий:


- 1) на составление плана (план текста, план устного рассказа, план сочинения);
- 2) на проведение самопроверки; редактирования текста.

На уроках происходит освоение технологии продуктивного чтения, которая обеспечивает ребёнка алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения).

Ведущим приёмом анализа текста является диалог с автором, который предусматривает:

- 1) нахождение в текста прямых и скрытых авторских вопросов;
  - 2) прогнозирование ответов;
  - 3) самопроверку по тексту.
- 





## Познавательные универсальные учебные действия

- 1 общеучебные
- 2 логические учебные действия
- 3 постановка и решение проблемы.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково - символические действия.








## Система учебников «Школа России»

**В курсе «Русский язык»** одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».








## Система учебников «Школа 2100»

### **Окружающий мир**

Одна из ведущих целей предмета «Окружающий мир» в авторской программе – научить школьников объяснять окружающий мир. Такой подход позволяет ученикам систематизировать свой опыт, превращая его в элементарную, но целостную систему. Этим целям служит специальная линия развития. Задания, относящиеся к ней, отмечены в учебниках, которые будут выпущены к началу действия стандарта, точками синего цвета





# Коммуникативные универсальные учебные действия

1

социальную компетентность;

2

учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности;

3

умение слушать и вступать в диалог;

4

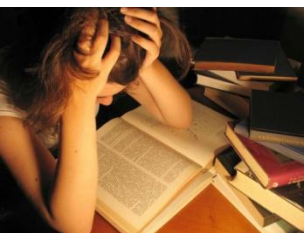
участвовать в коллективном обсуждении проблем;

5

интегрироваться в группу сверстников;

6

строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.




в том числе чтение и работа с информацией





## Система учебников «Школа России»

**В курсе «Математика»** предлагается большое количество математических игр, предполагающих работу в парах. На работу в группах ориентированы представленные в учебниках 1—4 классов задания рубрики «Наши проекты» разнообразной тематики. Некоторые из этих проектов предполагают организацию сотрудничества с взрослыми.








## Система учебников «Школа 2100»

### Математика

В курсе математики можно выделить два тесно взаимосвязанных направления : развитие устной научной речи и развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.

1. К первому направлению можно отнести все задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ».
  2. Ко второму направлению формированию коммуникативных универсальных учебных действий относится система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе.
- 






## Система учебников «Школа 2100»

### **Литературное чтение**

Примеры заданий на развитие коммуникативных УУД:

- 1) слушание чтения (рассказа) учителя, фиксирование его темы, ключевых слов;
  - 2) подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по следам прочитанного);
  - 3) инсценирование и драматизация;
  - 4) устное словесное рисование;
  - 5) творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей;
  - 6) сочинение по личным впечатлениям (3–4 кл.) и по прочитанному (4 кл.);
  - 7) интервью с писателем;
  - 8) письмо авторам учебника и др
- 



Спасибо за внимание!

