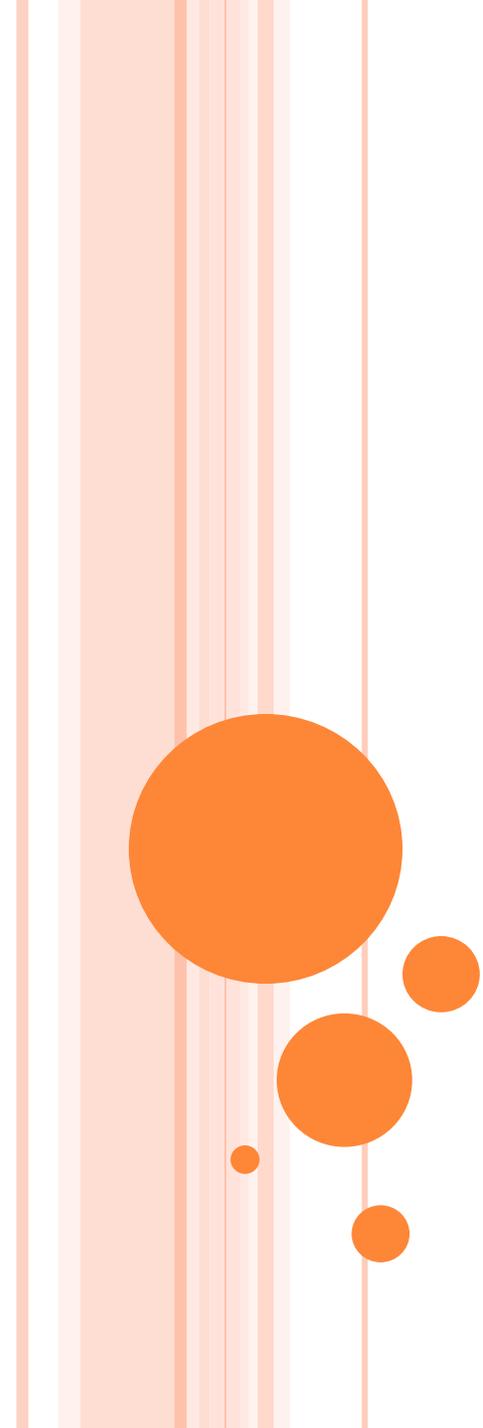




**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ В
РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМНО – ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО
ПОДХОДА**

**МОУ СОШ п. Литовко
Учитель: Макарова В. Г.
декабрь 2011г.**



**«ВЕЛИКАЯ ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ —
ЭТО НЕ ЗНАНИЯ, А ДЕЙСТВИЯ»**

ГЕРБЕРТ СПЕНСЕР

**«МОЗГ, ХОРОШО УСТРОЕННЫЙ, СТОИТ
БОЛЬШЕ, ЧЕМ МОЗГ, ХОРОШО
НАПОЛНЕННЫЙ»**

М. МОНТЕНЬ

**Цель разработки и внедрения стандартов второго поколения –
повышение качества образования, достижение новых образовательных
результатов**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ :

Личностные результаты – сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам

Метапредметные результаты – освоение обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов универсальных учебных действий, формируемых как основа

Универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

Предметные результаты – усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, – знаний и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей



СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД ПРЕДПОЛАГАЕТ:

См. документ ФГОС, пункт 7 (общие положения)

- ❑ воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- ❑ переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования;
- ❑ ориентацию на результаты образования (развитие личности обучающегося на основе УУД)

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они

1. Носят надпредметный, метапредметный характер;
2. Обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития, саморазвития личности;
3. Обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;
4. Лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.



В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход.

Метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности называется деятельностным методом.

Основа образовательного и воспитательного процесса — развитие личности через формирование УУД

способы деятельности, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях

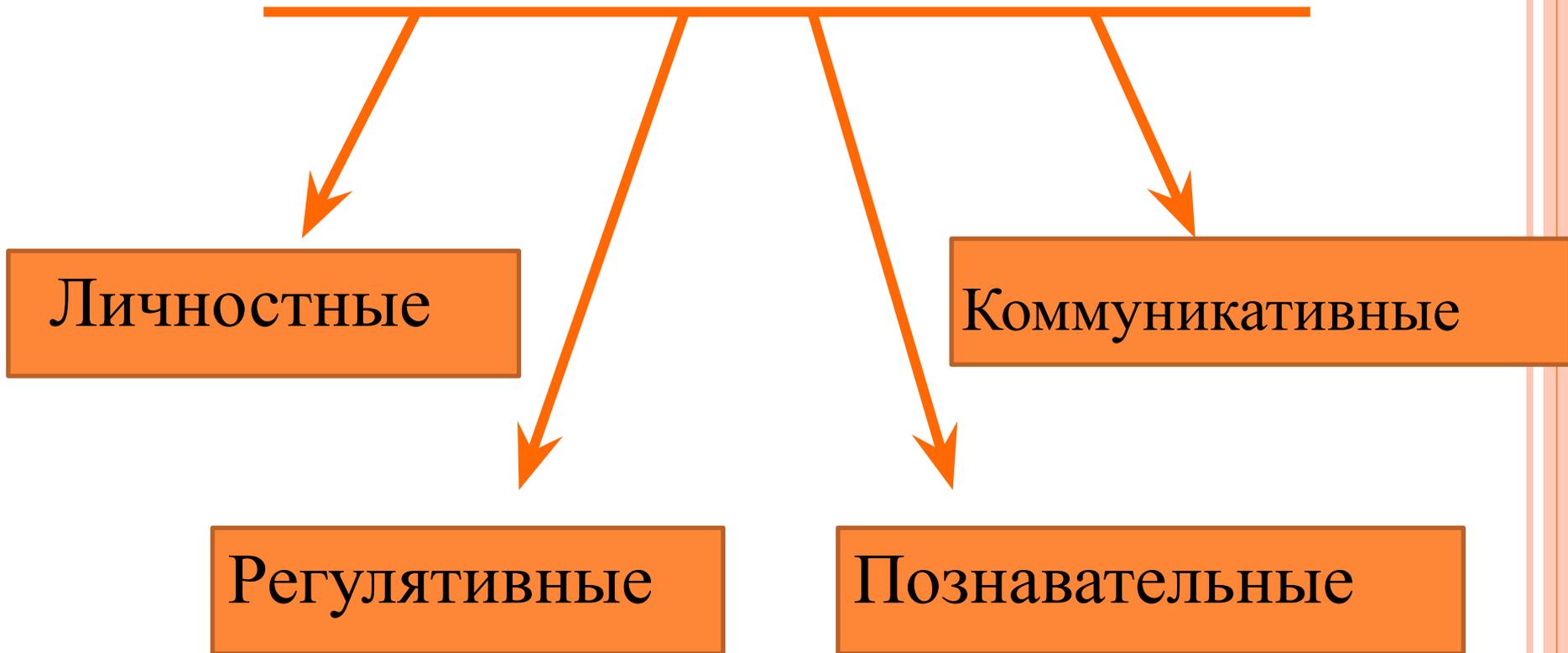
СРАВНЕНИЕ ПОДХОДОВ К ВЫДЕЛЕНИЮ ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В МАТЕРИАЛАХ ФГОС И В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ «ШКОЛА 2100»

| Система личностных результатов и универсальных учебных действий (УУД) в рамках нового стандарта | Система общеучебных умений в Образовательной системе «Школа 2100» |
|---|---|
| Личностные | Нравственно-оценочные |
| Регулятивные | Организационные |
| Познавательные | Интеллектуальные |
| Коммуникативные | Коммуникативные |

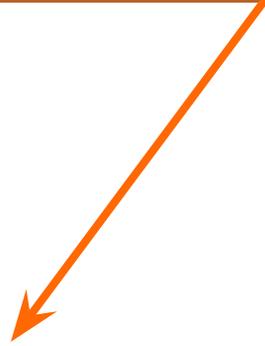
Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.



Универсальные учебные действия



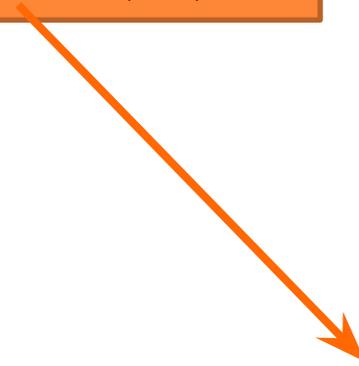
Личностные ууд



Самоопреде
ление



Нравственно-
этическая
ориентация



Смыслообразов
ание



Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. **Личностные действия** позволяют выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.



Самоопреде
ление **Л**ичностное,
профессиональное,
жизненное

Смыслообразован
ие, то есть установление
связи между целью учебной
деятельности и её мотивом

Нравственно-этическая
ориентация

в том числе и оценивание усваиваемого
содержания (исходя из социальных и
личностных ценностей),
обеспечивающее личностный моральный
выбор.



Регулятивные УУД

Целеполагание

как постановка учебной

задачи на основе

соотнесения того, что уже известно

и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно

Планирование

определение

последовательности промежуточных

целей с учетом конечного результата;

составление плана и

последовательности действий

Прогнозирование

предвосхищение результата и

уровня усвоения знаний, его временных характеристик

Контроль

в форме сличения

способа действия и его

результата с заданным

эталонном с целью

обнаружения отклонений и

отличий от эталона;

Саморегуляция

как способность к

мобилизации сил и энергии, к

волевому усилию (к выбору в ситуации

мотивационного

конфликта) и к преодолению

препятствий

Оценка

выделение и осознание

учащимся того, что уже усвоено

и что еще нужно усвоить,

осознание качества и уровня

усвоения

Коррекция

внесение необходимых

дополнений и корректив в

план и способ действия в

случае расхождения эталона,

реального действия и

его результата



Познавательные УУД

Общеучебн
ые
универсаль
ные
действия

Знаково-
символическ
ие
действия

Логически
е
действия

Постановка
и решение
проблемы



Общеучебные Универсальные

действия

- Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- Структурирование знаний;
- Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;



Общеучебные Универсальные

действия

- **Рефлексия** способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- **Смысловое чтение** как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- **Постановка и формулирование проблемы**, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.



Общеучебные Универсальные действия

Особую группу общеучебных универсальных действий
составляют **знаково-символические действия:**

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.



Логические действия

Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

Синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;



Логические действия

Подведение под понятие, выведение следствий;

Установление причинно-следственных связей;

Построение логической цепи рассуждений;

Доказательство;

Выдвижение гипотез и их обоснование



Постановка и решение проблемы

Формулирование проблемы;

Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.



Коммуникативные УУД

Планирование
учебного
Сотрудничества

определение цели, функций участников, способов взаимодействия, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации

Постановка
вопросов

Разрешение
конфликтов

выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения

Умение
выражать
свои мысли

в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Управление
поведением
Партнёра

контроль, коррекция, оценка его действий

Виды учебной деятельности:

Групповая работа

```
graph TD; A[Групповая работа] --> B[Группы получают одно и то же задание, результаты исследования сравниваются и оцениваются, подводятся итоги работы каждой группы и всего класса.]; A --> C[Общее задание делится на части. Каждая группа отвечает за свою часть исследования, сообщает свои результаты классу. Общий результат можно обобщить только после анализа результатов работы каждой отдельной группы.]; B --> D[Работа группы оценивается положительно только в случае усвоения материала каждым участником группы. Участники группы гарантируют качественную работу партнера.]; C --> D;
```

Группы получают одно и то же задание, результаты исследования сравниваются и оцениваются, подводятся итоги работы каждой группы и всего класса.

Общее задание делится на части. Каждая группа отвечает за свою часть исследования, сообщает свои результаты классу. Общий результат можно обобщить только после анализа результатов работы каждой отдельной группы.

Работа группы оценивается положительно только в случае усвоения материала каждым участником группы. Участники группы гарантируют качественную работу партнера.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ

Функциональная грамотность

Метапредметные результаты

Регулятивные. Коммуникативные. Познавательные

Личностные
результаты

Предметные линии развития:

Русский язык. Литературное чтение.
Математика. Окружающий мир. Технология
и искусство. Информатика. Риторика.

•Технология
проблемного
диалога
•Технология
оценивания

-Технология
продуктивного
чтения
-Форма групповой
работы

Внеучебная
(воспитательная)
деятельность

Проектная технология и Жизненные задачи

*Система работы
по обеспечению
личностных
и метапредметных
результатов
(универсальных учебных
действий)*



УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Способность субъекта к саморазвитию путем сознательного, активного присвоения нового социального опыта.

Обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях.

В рамках деятельностного подхода ученик овладевает универсальными действиями, чтобы уметь решать любые задачи.



Позиция учителя: К КЛАССУ НЕ С ОТВЕТОМ (ГОТОВЫЕ ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ), А С ВОПРОСОМ.

Позиция ученика: ЗА ПОЗНАНИЕ МИРА,
(В СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННЫХ ДЛЯ ЭТОГО УСЛОВИЯХ).

- ▣ *Вместо простой передачи знаний, умений, навыков от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря, умение учиться.*



Основной результат – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий

Основная педагогическая задача:
организация условий, инициирующих детское действие



*До цели четыре шага:
планируйте целенаправленно,
готовьтесь молитвенно,
действуйте положительно
и добивайтесь неустанно.*

Уильям А. Уорд



Цели урока:

Создание условий для открытия новых знаний: методов решения показательных уравнений, формирования умений и навыков правильно определять и применять эти методы при решении конкретных показательных уравнений.

Способствовать развитию моторной и смысловой памяти, умений анализировать, сравнивать, отбирать теоретический материал и представлять его в сжатой форме в виде блок-схем, алгоритмов, умений отбирать ключевые задачи по теме и методы их решения.

Способствовать становлению коммуникативной компетентности (работать в группе, оценивать себя и товарищей), информационной (работать с учебником, справочником, дополнительной литературой, выступать перед аудиторией).



Цели:

-образовательные

обеспечить в ходе урока закрепление понятия показательной функции;
повторить и углубить знания свойств показательной функции;
осуществить закрепление сформированных навыков решения показательных уравнений и неравенств;
осуществить контроль и самоконтроль знаний учащихся, и их коррекцию.

-воспитательные

воспитывать навыки культуры труда;
воспитывать эстетический вкус;
в целях профориентации знакомить учащихся с уровнем заданий по математике на ЕГЭ;

-развивающие

развивать чувство ответственности и навыки самостоятельного труда и самоконтроля;
развивать логическое мышление;
вырабатывать умение классифицировать и обобщать.

