

Учебно – методический комплекс

- Методист АКДЮЦ - Лямкина Татьяна Александровна

Основные понятия методической деятельности УДОД

Методическая деятельность в УДОД - это совокупность действий, направленных на получение (разработку), систематизацию, распространение методических знаний.

Методическая служба – организационно оформленное объединение специалистов, профессионально занимающихся методической деятельностью.

Цель деятельности методической службы УДОД (методиста) – методическое обеспечение педагогической системы учреждения во всей совокупности ее внутренних и внешних связей и взаимодействий.

Основные понятия методической деятельности УДОД

- **Субъекты методической деятельности** – люди, профессионально занимающиеся методической деятельностью: ученые, организаторы методической деятельности (зам. директора УДОД по научно-методической.....деятельности), практики (зав. структурными подразделениями УДОД, психологи, наиболее опытные педагоги).
- **Виды методической деятельности** – это те способы, приемы, с помощью которых ее субъекты получают, систематизируют, распространяют методические знания.






Основные виды методической деятельности

- методическое исследование;
- разработка методики;
- создание методической продукции (методических пособий, методических рекомендаций и др.);
- изучение педагогического опыта;
- обобщение и описание педагогического опыта;
- экспертиза образовательных программ;
- научно – методическое руководство;
- методическое консультирование;
- методическая помощь (опережающее либо оперативное реагирование методиста на запросы, потребности, затруднения педагога, руководителя, содействие решению возникших проблем);
- Методическая коррекция.






Формы методической деятельности

- **Традиционные:** работа над единой методической темой, психолого – педагогические проблемные семинары, научно – практические конференции, педчтения, методические объединения, методические выставки, газеты, наставничество, открытые занятия и т.д.
- **Инновационные:** школа передового опыта, неформальные объединения педагогов, клубы, деловые игры, ролевые игры, опытно – экспериментальная работа, конкурсы педагогов и методистов, публикация пособий, проспектов, программ., создание банка данных методических материалов.

Структура учебно- методического комплекса

-  дополнительная образовательная программа
-  учебные пособия
-  дидактические материалы
-  методические материалы
-  глоссарий

Учебные пособия

- **Учебные пособия** – материалы, обеспечивающие реализацию содержания дополнительной образовательной программы.
- Учебными пособиями могут быть:
 -  справочная литература (энциклопедии, словари, справочники, таблицы, базы данных и др);
 -  художественная литература;
 -  научная и научно- популярная литература (научные, научно – популярные издания и публикации, описание экспериментов и др.);
 -  периодические издания;
 -  видеоматериалы (видеолекции, художественные и научно – популярные фильмы, видеозаписи, необходимые для для изучения данной темы);



Учебные пособия

- электронные средства образовательного назначения (виртуальные лекции по темам образовательной программы, демонстрационные модели, слайдовые презентации, виртуальные индивидуальные задания и др.);

Содержание учебного пособия может быть:

-  в целом по дополнительной образовательной программе;
-  по отдельным разделам дополнительной образовательной программы;
- по отдельным темам

Дидактические материалы

- Дидактические материалы могут быть представлены в следующем виде:
 -  раздаточный материал для обучающихся (рабочие тетради, бланки тестов и анкет, бланки диагностических и творческих заданий, карточки с заданиями, фотографии, инструкционные карты, технологические карты и др.).
 -  Наглядные пособия (таблицы, графики, объемные модели, муляжи и др.).








Методические материалы

Методические материалы дополнительной образовательной программы могут содержать: *планы занятий*, задания для отслеживания результатов освоения программы; *методические рекомендации*, раскрывающие одну или несколько частных методик, задачи которых – обеспечение качества учебно -воспитательного процесса в детском объединении или в УДОД в целом, повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников, а также различные виды методической продукции;

гlossарий – перечень основных понятий по конкретной теме с толкованием или переводом

Структура методических рекомендаций

Методическая рекомендация как вид методической продукции включает:

-  титульный лист;
-  аннотацию;
-  сведения об авторе (авторах);
-  пояснительную записку;
-  содержание;
-  список рекомендуемой литературы по данной теме;
-  - приложения (при необходимости).

Проектирование дополнительной образовательной (учебной) программы

- **Программа** (от *греч.* программа – объявление, распоряжение) – по словарю- это содержание и план деятельности; изложение основных положений деятельности педагога, а также краткое изложение учебного предмета.

Образовательная программа

- Документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности; условия, методы и технологию достижения целей и предполагаемый результат
- индивидуальный образовательный маршрут человека, при прохождении которого он может выйти на тот или иной уровень образованности, прогнозируемый ее составителями
- результат осмысления деятельности педагога, его назначения, целесообразности, результативности и полезности

Виды образовательных программ и их классификация

Программы различают по:

2. Направлению деятельности
3. Области образования
4. Форме реализации
5. Способу реализации
6. Возрасту
7. Уровню освоения
8. Половому признаку
9. Функциональному назначению
10. Масштабу
11. Продолжительности реализации
12. Целевым установкам
13. Специфике содержания

По форме организации

- *Комплексные*, соединяющие отдельные области, направления, виды деятельности в единое целое.
- *Интегрированные*, изучающие несколько отраслей в едином ключе.
- *Модульные*, состоящие из нескольких самостоятельных, устойчивых, целостных блоков.
- *Сквозные*, соизмеряющие материал по направлениям, входящим в них, с учетом возрастных особенностей детей, их количества в группах, физического состояния, морально-психологического комфорта и т.д.

Образовательные программы нового поколения

- должны быть интерактивными (по содержанию), комплексными (по видам деятельности), модульными (по способу организации). Их отличительная черта – широкое гуманитарное культурологическое содержание.
- Соответствовать **Примерным требованиям к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей**, направленных письмом Минобразования России от 18.06.2003г. № 28-02-484/16.

Разработка программы

3 этапа:

- 1-ый этап программирования – *подготовительный*;

- 3-ий этап – оформительский.

На **первом этапе**:

- Почему возникла необходимость в такой разработке
- В чем смысл программы?
- В чем новизна и оригинальность?
- Для какой возрастной группы предназначена программа и на какой срок реализации она рассчитана?
- Развитию, воспитанию или совершенствованию каких качеств личности способствует программа?
- Соответствует ли авторский идеал реальным запросам?
- Каким будет результат реализации программы?
- Есть ли необходимость в такой программе в конкретном учреждении?

2-ой и 3-ий этапы

- На *2-ом этапе* (моделирования программы) разработчиком выстраивается модель будущей программы, с четким определением целей, задач, принципов, педагогических позиций в организации ОВД и определяются временные рамки реализации программы в соответствии с учебно-тематическим планом.
- На *3-ем этапе* (оформительском) – сжато излагается текст программы с четкими формулировками и выводами.

Структурные элементы программы

- Титульный лист
- Пояснительная записка.
- [Redacted]
- Содержание изучаемого курса.
- Методическое обеспечение дополнительной образовательной (учебной) программы.
- Список литературы (для педагога и для обучающегося), а также различного рода приложения, иллюстрирующие содержательно-смысловые и методико-технологические аспекты решения выдвинутых в программе образовательно-воспитательных задач.

Титульная страница

Полное название органов управления образованием
Полное название ОУ (в котором выполнена работа)

_____кдаю

Директор ОУ

Печ _____

« ____ » _____ 2005г.

Программа

«название»

рассчитана на детей

срок реализации.....

г. Барнаул –2007 г.

Разработчик: Ф.И.О.

ВВЕДЕНИЕ (преамбула, аннотация)

Помещается:

- информация, касающаяся данного вида деятельности, искусства,

то есть внешняя дополнительная информация;

- обосновывается актуальность программы, ее проблематика;
- указываются острые проблемы в системе ДО детей: *увеличение занятости детей в свободное время, организация полноценного досуга; развитие определенных качеств личности; поддержка и развитие талантов; адаптация в обществе детей с определенными способностями; физическое развитие и оздоровление детей; ранняя профессиональная ориентация и т.п.*

Пояснительная записка

- направленность программы;
- новизна, актуальность, педагогическая целенаправленность;
- отличительные особенности от уже существующей;
- сроки реализации (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- формы и режим занятий;
- гарантируемые результаты и способы их проверки;
- формы подведения итогов реализации программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.)

Определение цели и приоритетных направлений

Цель – это конкретный, охарактеризованный качественно образ желаемого результата, который учреждение реально может

Цели триедины (воспитательные, развивающие, обучающие) направлены на:

- стимулирование мотивации детей к творчеству и познанию как основы определения и развития образовательного маршрута обучающегося;
- развитие личной культуры, коммуникативных способностей детей, детской одаренности;
- коррекция умственного и психологического развития детей;
- профилактика асоциального поведения детей и подростков.

Задачи программы

Классификация задач:

- **Познавательная задача** – развитие познавательного интереса, ;
- **Развивающая задача** – развитие личностного самообразования детей, активности, самостоятельности, общения и т.д.
- **Воспитательная задача** (социально-педагогическая) – создание условий для формирования общественной активности, реализации в социуме и др.
- **Обучающая задача** – формирование специальных ЗУНов, удовлетворение образовательных потребностей;

Стратегические и тактические принципы

- Принцип достигнутого результата;
- Принцип вариативности педагогических технологий;
- Личностно-ориентированный подход;
- Принцип культурологического развития детей и молодежи;
- Принцип регионального компонента в образовании;
- Принцип интеграции содержания общего и дополнительного образования детей;
- Принципы природосообразности и культуросообразности и т.д.

Оценка результатов деятельности

- *Результат* - итог, плод, продукт, т.е. То, что получено в завершении какой-либо деятельности (Александрова З.Е.
- состояние системы после окончания процесса (идеографический словарь русского языка, М., МГПИ, 1990 г.).
Результат – это итог деятельности.
- *Образовательный результат* – итог (промежуточный или конечный) совместного взаимодействия педагога и ребенка в процессе образовательной деятельности;
- *Результативность* – это степень соответствия ожидаемых и реально полученных результатов.

•

Показатели результатов освоения обучающимися ДОП

- Учебные –фиксирующие предметные и общеучебные ЗУНы, приобретенные ребенком в процессе освоения им образовательной программы;
- Личностные – выражающие изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном творческом объединении.

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела и темы программы	Количество теоретических часов	Количество Практических часов	Всего часов

Содержание программы

- Раскрывает темы , заявленные в учебно-тематическом плане с указанием методики и технологии заявленного содержания в форме тезисов, сначала теоретическую часть, затем – практическую часть.

Методическое обеспечение программы

Включает в себя описание:

- форм занятий, планируемых по каждой теме или разделу (игра, беседа, поход, конкурс и др.);
- приемов и методов организации УВП, дидактический материал, техническое оснащение занятий;
- форм подведения итогов по каждой теме или каждому разделу.

Условия реализации программы

- Раздел содержит: дидактические, материально-технические, валеолого-оздоровительные, санитарно-гигиенические условия, при наличии которых возможно эффективное достижение запланированных целей.

Список литературы приложение к программе

- Раздел «Список литературы». Этот раздел содержит все библиографические данные к программе в алфавитном порядке.
- Раздел «**Приложение к программе**» содержит прикладную методическую продукцию, учебно-тематический комплекс (совокупность систематизированных тестовых и схематических материалов, элективные курсы), призванный обеспечить ее успешную реализацию.