

**Из опыта выстраивания
внутришкольной модели
профильного обучения
в МОУ «СОШ №132»
г.Перми**

Основные цели:

- Определить место и роль профильного обучения в УВП школы;
- Выделить и активно использовать педагогические технологии для реализации личностно-ориентированного обучения;
- Ликвидировать пробелы в управленческих механизмах введения профильного обучения.

Основные задачи:

- Наряду с введением профильного обучения сохранить положительные моменты традиционного образования для построения эффективного УВП в школе;
- Создать образовательную среду для формирования таких компетенций выпускников, которые необходимы для последующей, успешной социотрудовой адаптации;
- Повысить профессиональную компетентность педагогов по вопросам отбора и использования технологий в рамках лично-ориентированного обучения.

Начало формирования модели профильного обучения в школе■

- 1. Изучение социального заказа, запросов учащихся и родителей;**
- 2. Привлечение к эксперименту методистов, преподавателей ВУЗов.**
- 3. Концептуальная, нормативная и методическая проработка вопросов освоения идей ПО.**



Кадровое обеспечение ПО:

- Из **23** учителей, занятых в УВП в старшей ступени:
- **6** учителей высшей квалификационной категории (**26%**).
 - **10** учителей I квалификационной категории (**43%**).
 - **3** учителя II квалификационной категории (**13%**).
- 83%** педагогов обладают квалификационной категорией.
- 8** педагогов прошли курсовую подготовку в ПГПУ, лицее №**1**.

В 2006-07 учебном году 6 предметов на профильном уровне:

- Математика – «В» (**6 часов**),
- Химия – «С» (**5 часов**),
- Биология – «В» (**2 часа**) и «С» (**5 часов**),
- География – «С» (**5 часов**),
- Обществознание – «В» (**3 часа**),
- Физика – «В» (**5 часов**),

11 вариантов ИУП.

8 ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ, ИЗ НИХ:

- **2** курса (программы МО РФ);
- **6** курсов по авторским и авторизованным программам (преподают на биологическом и химическом факультете ПГУ).

На все курсы получены рецензии специалистов ПГПУ, ПОИПКРО и ПГУ.

Учебно-методическое обеспечение:

- Программы МО РФ (базовый и профильный уровни), авторские программы;**
- Учебные пособия из Федерального перечня;**
- Мультимедийные учебные пособия (версии учебников, энциклопедии, пакеты программ для тестового контроля, презентации учебных тем, репетиторы).**

Педагогические технологии:

- **Проблемное обучение;**
- **Проектное обучение (с ИКТ);**
- **Лекционно-семинарская методика обучения;**
- **УИР и НИР (ведется курс «НИР и УИР» - 1 час в неделю);**
- **ИКТ (на уровне использования и самостоятельного создания дидактических и презентационных мультимедийных продуктов).**

$$K_{уч} = \frac{5A + 4B}{5N} \times 100\%$$

Оценивание результатов качества образования:

- Диагностика остаточных знаний учащихся при поступлении в **10**-ые классы,
- Рейтинг успеваемости в конце месяца (средний балл по предмету),
- Измерение качественной успеваемости по полугодиям по формуле (выделяются **5** уровней $K_{уч}$)

$$K_{уч} = \frac{5A + 4B}{5N} \times 100\%$$

где: A – кол-во предметов на «5»,

B – кол-во предметов на «4», N – кол-во учебных предметов

Уровни качественной успеваемости:

- **Высокий уровень (100-91%)** – у ученика мотивы обучения носят социальный характер, он ориентирован на продолжение образования, имеет сильный интерес к знаниям, независимо от их утилитарной ценности;
- **Достаточный уровень (90-85%)**;
- **Допустимый уровень (84-80%)**;
- **Низкий уровень (79-51%)**;
- **Критический уровень (50% и ниже)** – ученик о ценности образования не задумывается, обладает познавательной инертностью, проявляет эпизодический интерес к самым эффективным и занимательным сторонам изучаемого материала.

Учащиеся с низким и критическим уровнем Куч получают психолого-педагогическую поддержку.

Предпрофильная подготовка (8-9 кл.):

- Предметно-ориентированные и межпредметные курсы в **9-х** классах продолжительностью **8** часов;
- Психологическое тестирование (диагностика мотивации, особенностей личности и т.п.);
- Педагогическое обследование по вопросам социализации и профориентации, прогнозирования и профилактики возможных проблем обучения в школе третьей ступени.