

**Система оценивания в начальной школе:
содержание, технология и формы
организации в условиях новых Стандартов**

Воронцов Алексей Борисович

Закон РФ «Об образовании»

Статья 15. Общие требования к организации образовательного процесса

3. Образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся

Статья 32. Компетенция и ответственность образовательного учреждения

16. осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся образовательного учреждения в соответствии со своим уставом и требованиями настоящего Закона;

Статья 55. Права работников образовательных учреждений и меры их социальной поддержки

4. При исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением, **методов оценки знаний обучающихся, воспитанников**

Типовое положение об общеобразовательном учреждении

в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 № 919, от 01.02.2005 № 49, от 30.12.2005 № 854)

- 43. Общеобразовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся в соответствии со своим уставом и с Законом Российской Федерации "Об образовании".

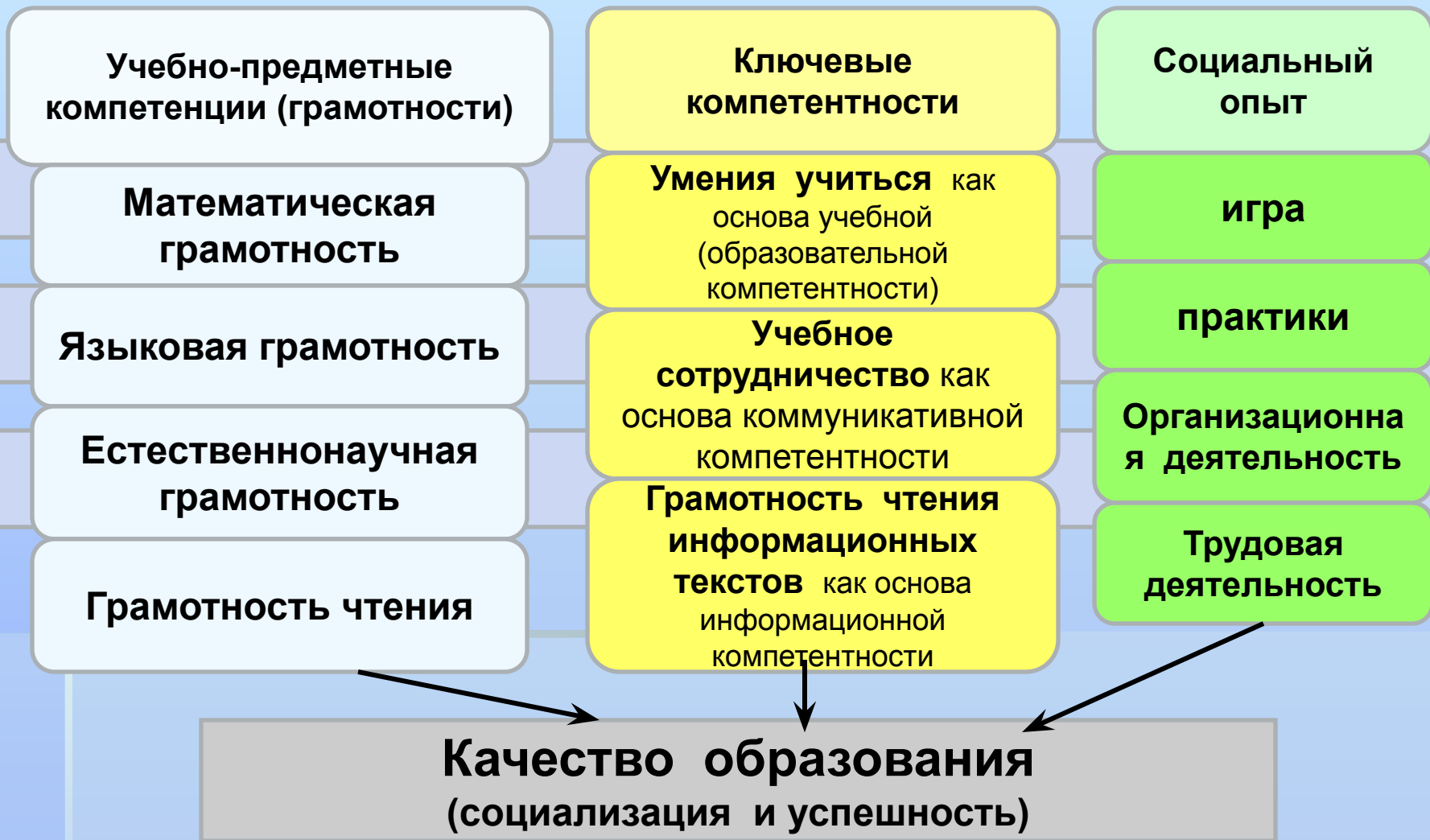
Инструкция о ведении школьной документации
Приказ Минпроса СССР от **27.12.1974** № **167** «Об утверждении инструкции о ведении школьной документации»

п.5. Учитель обязан контролировать и оценивать знания, умения и навыки учащихся....

**Инструкция о введении пятибалльной
отметки в школе**





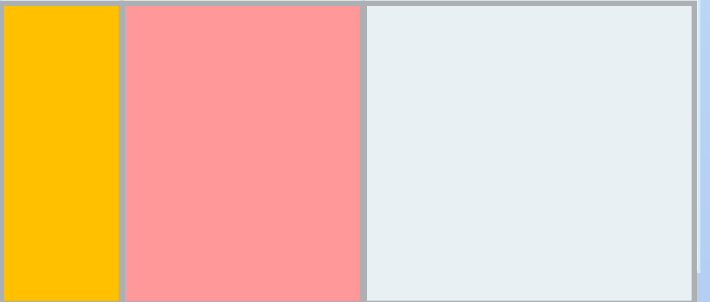


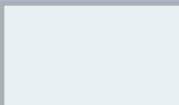
Приказ СОВНАРКОМА от 17 апреля 1944
года)

Результаты и качество образования



Сквозные образовательные результаты (инициатива, самостоятельность, ответственность)

Содержание образования младшего школьника

Содержание	Формы организации ОП	Результаты
Учебная деятельность		
Учебные предметы	Урок, внеурочные формы (консультации, мастерские, учебные занятия, экскурсии и т.п.)	
Образовательные межпредметные модули	Внеурочные формы	
Социальная практика	Внеурочные формы	
Учебные курсы (по выбору)	Урок, внеурочные формы	
Внеучебные виды деятельности		
Игровая	Занятия, тренировки, репетиции, лаборатории, проектные группы и т.д.	
Художест. творчество		
Организационная		
Трудовая		
		 предметные результаты  компетенции  Социальный опыт

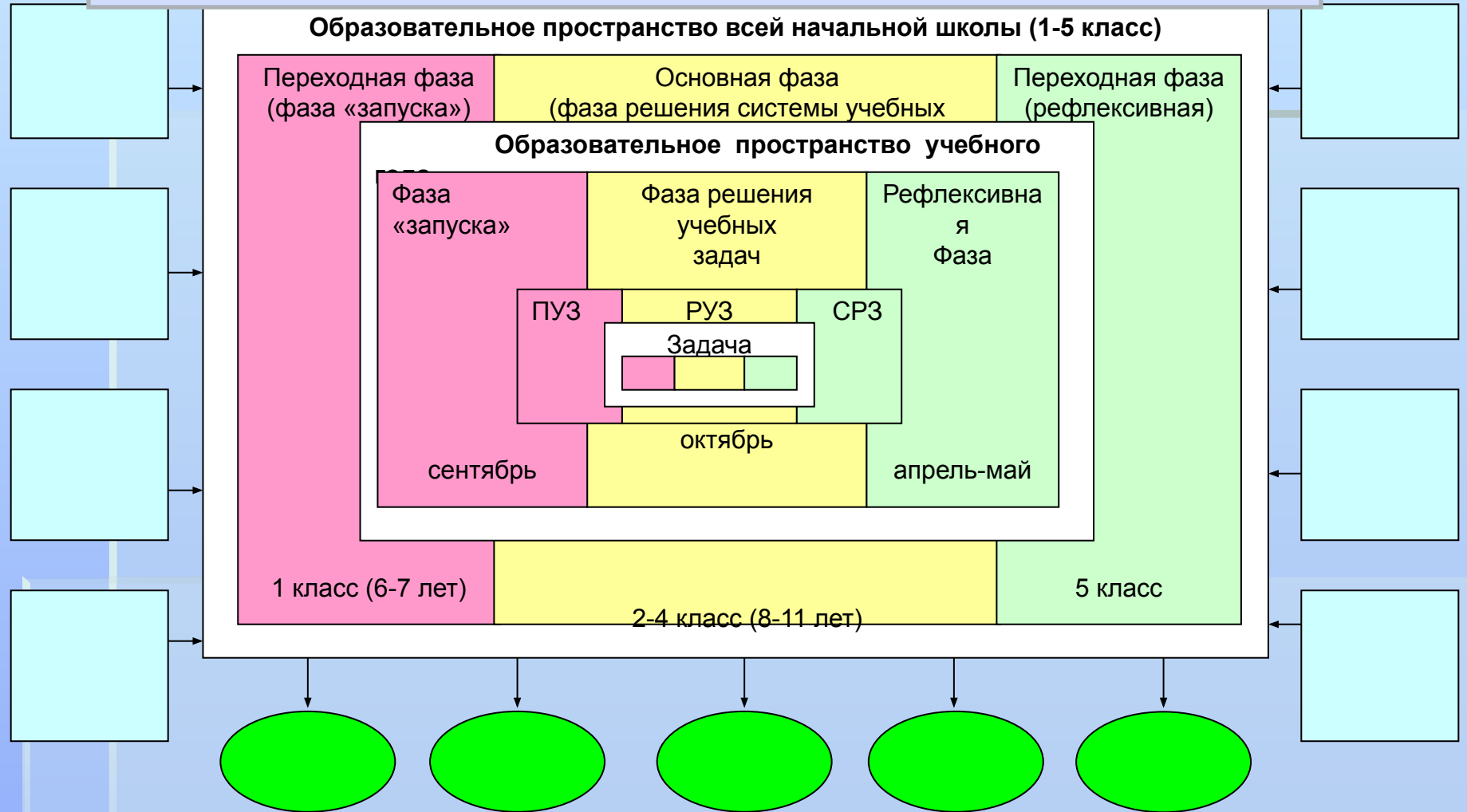
Планируемые и РЕАЛИЗУЕМЫЕ образовательные результаты

Результат	Что мы делаем, чтобы его получить?	Как его увидеть?
Основы умения учиться (видеть границу знания-незнания, делать запрос на недостающее знание)		
Результат	Что мы делаем, чтобы его получить?	Как его увидеть?
Основы учебной самостоятельности (контрольно-оценочная самостоятельность, инициативное действие)		
Результат	Что мы делаем, чтобы его получить?	Как его увидеть?
Понятийное знание (способы и средства действия)		
Результат	Что мы делаем, чтобы его получить?	Как его увидеть?
Учебное сотрудничество (класс как сообщество)		

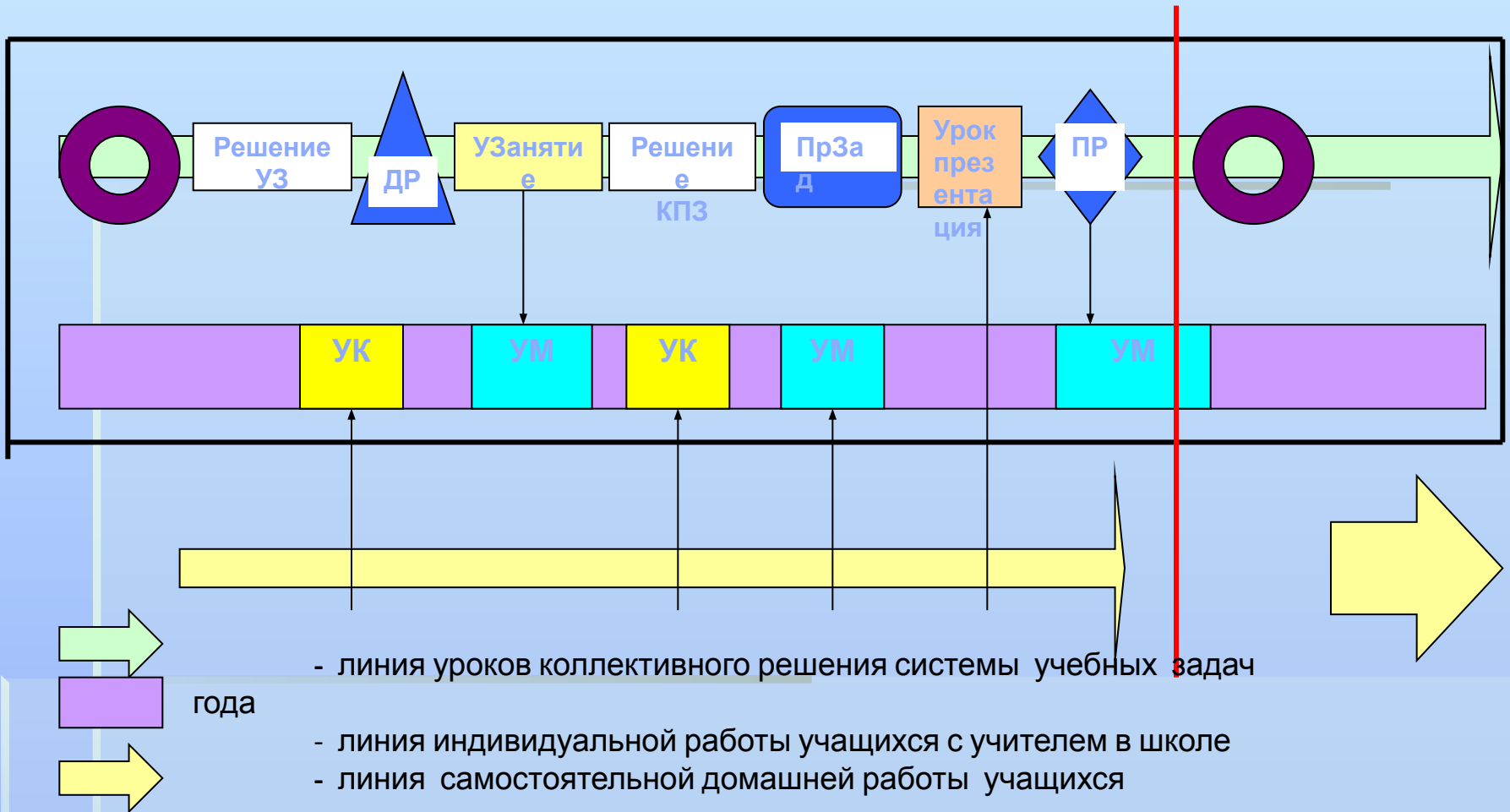
Планируемые образовательные результаты

Результат	Что мы делаем, чтобы его получить?	Как его увидеть?
Основы умения учиться (видеть границу знания-незнания, делать запрос на недостающее знание)	Консультативные и мастерские, ПК «КОД», формирование учебных действий К и О	Трехуровневые задачи
Результат	Что мы делаем, чтобы его получить?	Как его увидеть?
Основы учебной самостоятельности (контрольно-оценочная самостоятельность, инициативное действие)	Самостоятельная работа учащихся как особая линия в предмете, Проектная задача, ПК КОД	Результаты самостоятельной работы, презентации, экспертная оценка во время решения ПЗ
Результат	Что мы делаем, чтобы его получить?	Как его увидеть?
Понятийное знание (способы и средства действия)	Учебная деятельность, моделирование, предметное содержание	Трехуровневые задачи
Результат	Что мы делаем, чтобы его получить?	Как его увидеть?
Учебное сотрудничество (класс как сообщество)	Решение проектных задач, ПК КОД	Экспертная оценка 8

ООП - должна задавать определенными «ритмы» в образовательном процессе (годовой и пятилетний циклы)



КОД и структура образовательного процесса в деятельностной технологии

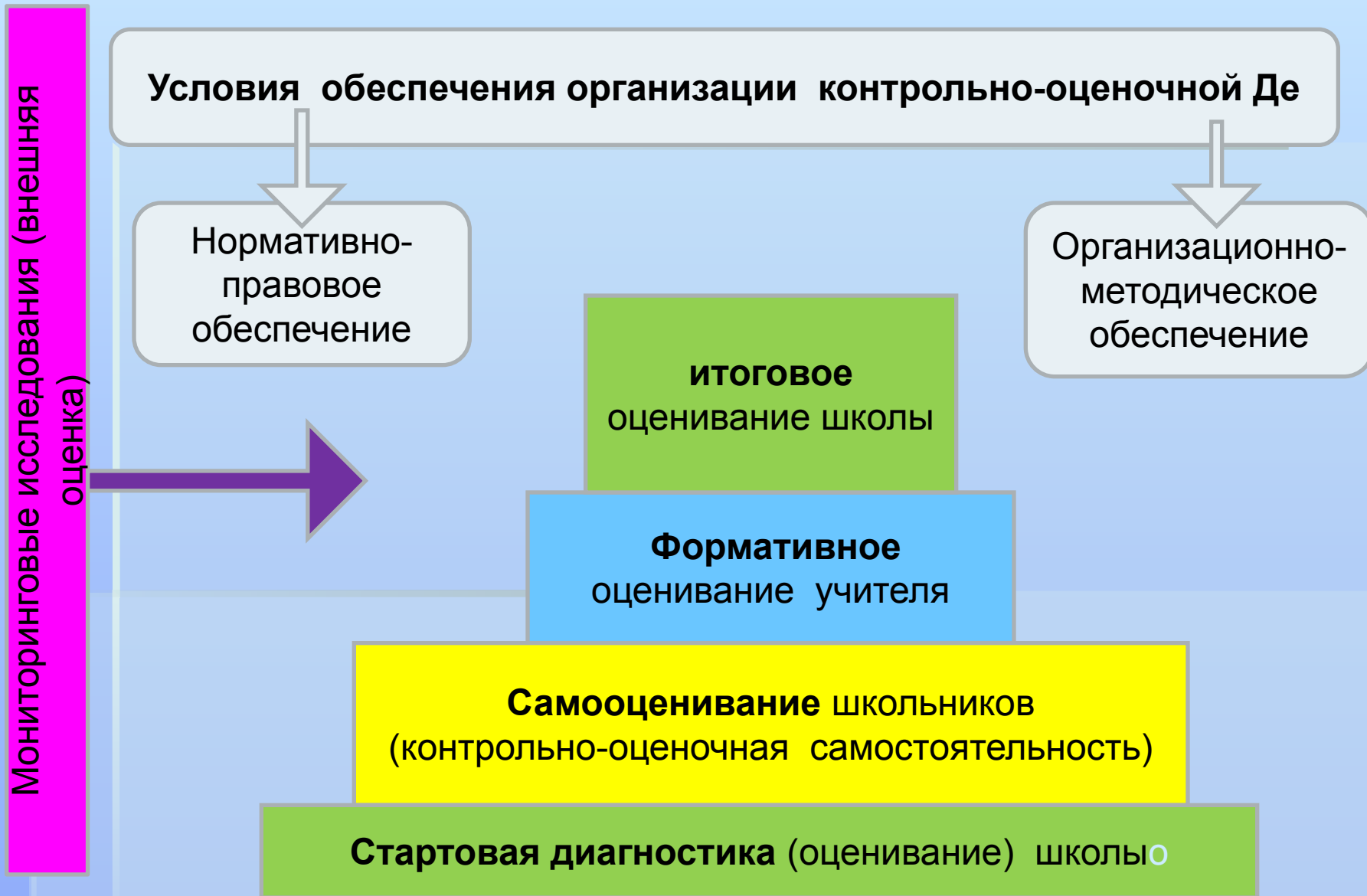


Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов

Приоритеты в КОД каждого субъекта образовательного процесса (см. локальный нормативный акт ОУ):

- **учитель:** формирующее оценивание, направленное на диагностику и коррекцию предметных действий ребенка (без отметки); фиксация динамики в освоении ребенком культурных предметных способов/средств действия (индивидуальный прогресс);
- **школьная лаборатория (центр) оценки качества образования:** стартовая диагностика и итоговое оценивание (итоговые проверочные работы); мониторинг (отслеживание каких-либо отдельных элементов формирования результатов обучения по запросу администрации, самого педагога или родителей)
- **администрация школы** – внутришкольный контроль за выполнением (реализации) ООП и локальных нормативных актов;
- **учащийся** - контрольно-оценочные действия за выполнением домашней самостоятельной работы

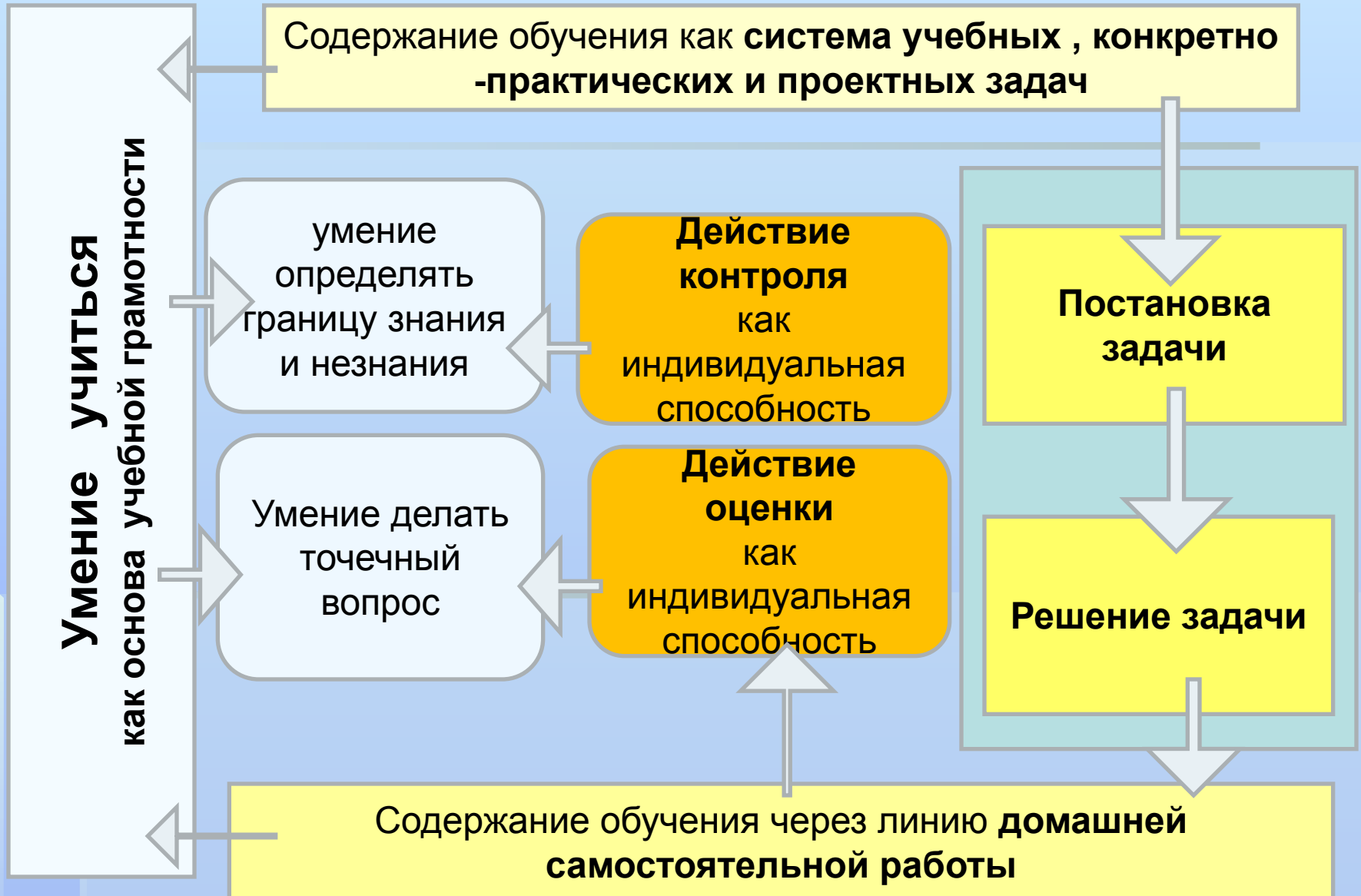
Что такое система оценивания в НШ?



Условия для создания системы оценивания в НШ

- Развести субъектов образовательного процесса (ученик, педагог, администрация);
- Встроить КОД в содержание образования и организацию ОП;
- Информационная среда как механизм реализации системы оценивания;
- Разработать локальный нормативный акт по КОД;
- Создать другие КИМы, учебный план и динамическое расписание;
- Освоить технологию безотметочного обучения

Контрольно-оценочная самостоятельность младших школьников – центральная задача НШ



Составляющие контрольно-оценочной самостоятельности

- Умение опознать задачу как новую;
- Оценить свои возможности действовать в новой ситуации;
- Отделить известное от неизвестного

(в традиции знание границ ученических возможностей находится в «монопольном ведении» педагога.

Сам ученик не ведает, где проходит граница его знаний;

Сам ученик обычно не принимает решения о том, что он готов предъявить;

Сам ученик никогда не участвует в принятии решения об усвоении темы

Сам ученик редко имеет возможность примерить уровень сложности задачи к своим возможностям и потребностям осваивать этот способ

Этапы становления контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников

1 этап - 1 класс

переходный от дошкольного к школьному образованию

Содержание
КОД

- Освоение **операционного (процессуального) контроля** (сопоставление действий учащихся с заданным образцом);
- Соотнесение оценки учащегося с оценкой учителя, работа над критериями;
- **рефлексивная оценка** (знание- незнание)

Результат
КОД

- сравнивать действия (отдельные операции) и результат с готовым образцом;
- по критериям оценивать свои действия и соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- предъявлять на оценку свои достижения

Продолжение схемы №2

2 этап – 2-4 классы

Опробование форм и способов контроля и оценки в условиях формирования классного сообщества

Содержание
КОД

- Пооперационный контроль как средство определения «ошибкоопасных» мест, поиска возможных причин ошибок;
- Формирование **рефлексивного** контроля (анализ основания собственного действия);
- Формирование **прогностической** оценки (работа по выбору заданий)

Результат
КОД

- Определять возможные «ошибкоопасные» места;
- Устанавливать возможные причины ошибок и намечать план их ликвидации;
- Устанавливать границу применимости СД;
- Классифицировать задания по уровню сложности, выбирать объем и уровень сложности.

Продолжение схемы № 2

3 этап – 4-5 классы

Переходный от начальной к основной школе
(рефлексивный этап)

Содержание
КОД

- Определение критериев оценки (что будет проверяться);
- составление проверочных заданий (в том числе и с «ловушкой»);
- выделение сложности задания;
- Создание образца для проверки;
- Характеристика ошибок и их причины;
- Составление корректировочных заданий

Результат
КОД

- выход на полный цикл КОД;
- Сформированность КОД как основы учебной самостоятельности для основной школы

Виды контрольно-оценочной деятельности учащихся в ходе учебного года

Фаза совместной постановки и планирования задач года (сентябрь месяц)

Содержание
КОД

- Ретроспективная оценка уровня актуальных знаний и способов действий (стартовая работа);
- Диагностический (пооперационный контроль) с целью выявления возможных причин ошибок;
- Самостоятельная работа учащихся по индивидуальной коррекции проблем учащихся;
- рефлексивная оценка (определение границы «знания-незнания» в стартовой работы

Результаты
КОД

- Ликвидация ошибок и затруднений по стартовой работе;
- констатирующая оценка «стартового» уровня;
- Составление «карты» проблем и вопросов

Продолжение схемы № 3

Фаза решения учебных задач года (октябрь – середина апреля)

Содержание
КОД

- рефлексивный контроль и оценка применимости известных учащимся знаний и способов действий;
- пооперационный контроль в ходе освоения способа действия;
- результативный контроль и констатирующая оценка результата и его соотнесение с поставленной задачей;
- работа в разных пространствах («место на оценку», «место тренировки»)

Результаты
КОД

- Фиксация или принятие учебной задачи;
- Освоение операционального состава СД;
- Предъявление своих результатов;
- Определение возможных причин ошибок и КР

Продолжение схемы № 3

Рефлексивная фаза учебного года (май месяц)

Содержание
КОД

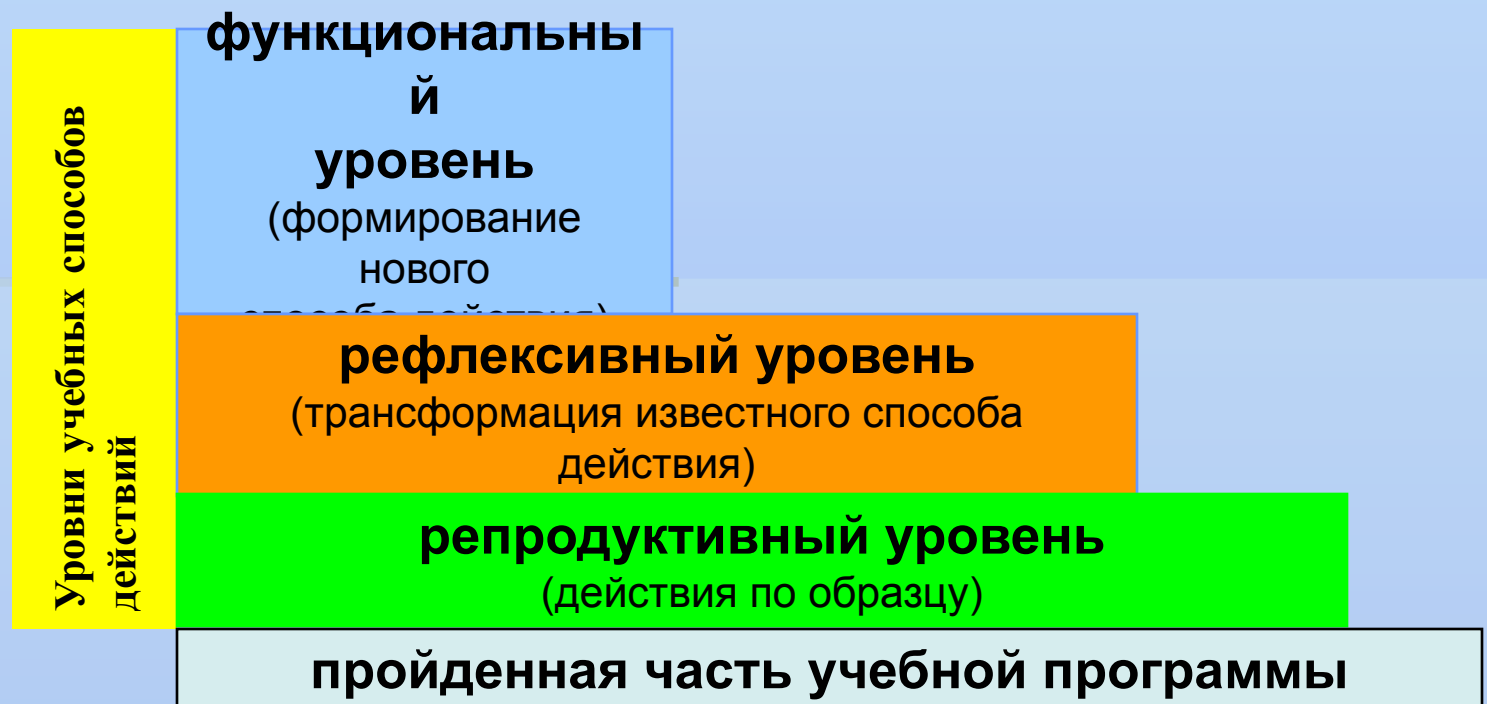
- Анализ выполнения задач года на основе итоговой работы и тетради «Мои достижения по...»
- Рефлексия пути (маршрута) движения класса по решению задач года;
- Выбор (подбор) личных «продуктов» учащихся за год для создания «портфеля»;
- публичная демонстрация личных достижений учащихся

Результаты
КОД

- Личный «прирост» в знаниях и развитии учащихся;
- «карта» знаний;
- «портфель» ученика;
- результаты рефлексивных сочинений

Особенности инструмента

Диагностика меры присвоения культурных средств/способов действия в образовательной модели «культурного развития» (группа П.Г.Нежнова)



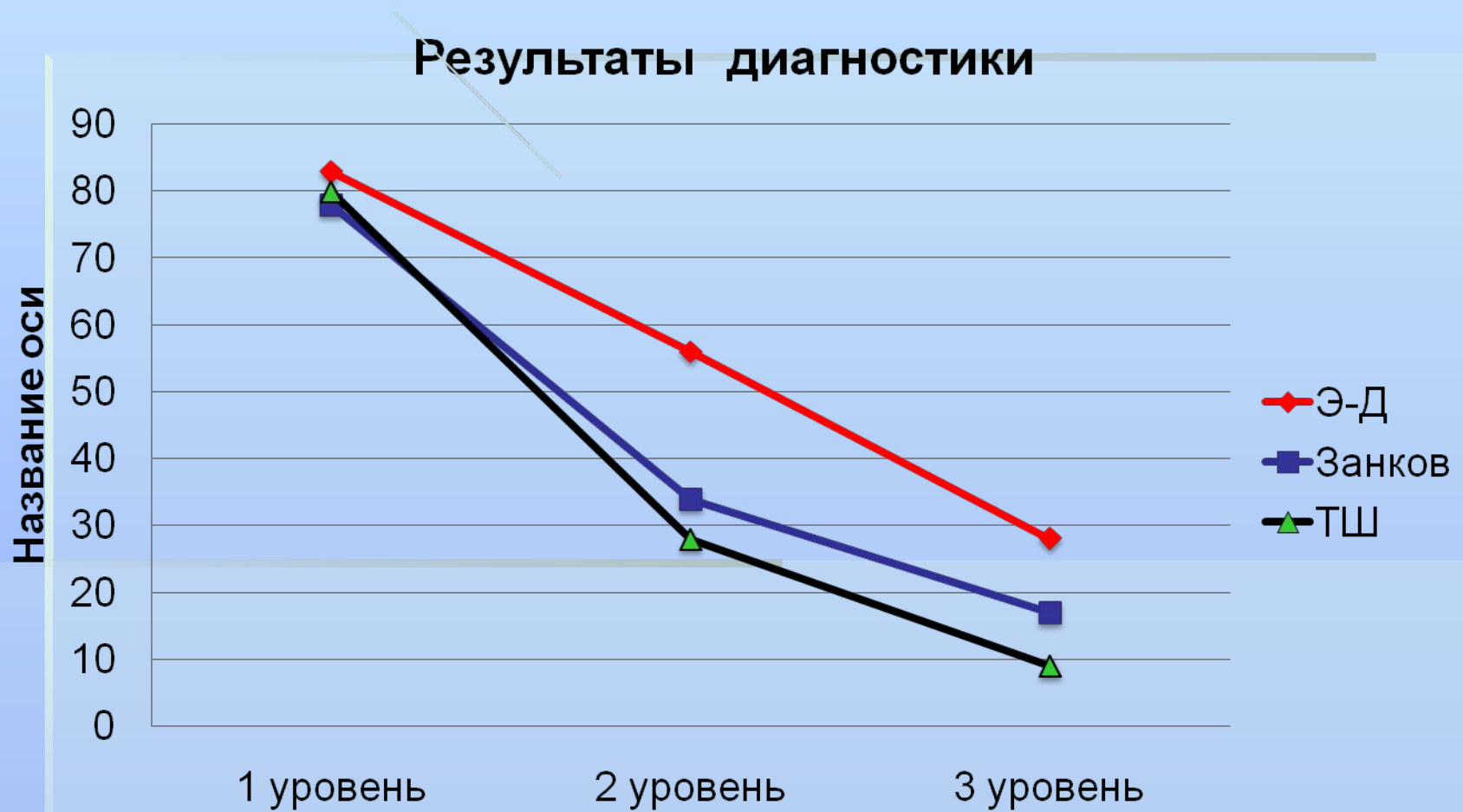
Особенность инструмента

Содержательная основа теста – технологическая матрица
(система средств/способов ориентировки действия в
данной предметной области)



Предмет тестирования – мера присвоения культурных
средств и соответствующих им способов действия

Принятие управленческих решений



В центре внимания деятельности педагогов НШ - **развитие промежуточной оценки** – знание процессов, происходящих в классе.

Какая часть обучения проводится в составе всего класса?

Какая часть обучения проводится в группах?

Какая часть обучения проводится по индивидуальным программам?

Выполнение оценки следует
рассматривать в качестве
одного из ОСНОВНЫХ
профессиональных НАВЫКОВ
учителя.

Промежуточная оценка – «обратная связь» для учащихся, позволяющая им уяснить, какие шаги им необходимо предпринять для улучшения своих результатов.

Цель промежуточной оценки -
улучшить результаты каждого
отдельно взятого ученика.

Промежуточная оценка вовлекает учеников в процесс оценки собственных результатов.

Оценка, способствующая обучению, направлена на перспективу. Целесообразнее строить её на комментариях, так как отметки у многих учеников способны снизить мотивацию.

Самооценка учеников

Для того, чтобы промежуточная оценка была результативной, ученики должны быть обучены тому, как проводить оценку собственных результатов; это позволит им уяснить основные цели обучения и понять, что им нужно сделать для достижения результата.

Ученикам следует помогать в формировании навыков и привычки к самоанализу, чтобы они могли использовать самоконтроль.

Принципы формирующей оценки:

- в качестве оценки используются только **комментарии;**
- критерии (цели/результаты) доводятся до учащихся;
- оценка учениками собственных результатов и оценка их достижений одноклассниками;
- Учащиеся получают четкие указания относительно того, что они достигли и того, как улучшить свои результаты;
- мотивация учащихся: они понимают цели обучения и разделяют стремление достичь их;
- обратная связь побуждает к размышлению и помогает измениться ученику, так и учителю.

Знают ли ученики о том, что делает их работу качественной?

Спросите их:

- Когда вы понимаете, что сделали качественную работу? Можете назвать то, что делает ее качественной?
- Когда я пишу комментарий или ставлю пометки в вашей работе, всегда ли вы понимаете, что я имею ввиду? Вы знаете, почему я это делаю? Всегда ли вы понимаете, что вам нужно сделать/о чем подумать?
- Как вы относитесь к комментариям? Бываете ли вы удивлены моими комментариями к вашей работе?
- Бываете ли вы довольны выполненной работой? Можете вспомнить задание, которое, на ваш взгляд, вы сделали особенно хорошо? А можете вспомнить, почему вы сочли его хорошим?
- Вы когда-нибудь спрашиваете мнение друзей о вашей работе? Их отзывы вам помогают? Вы когда-нибудь сравниваете их работу со своей?
- Как может оценка учителя помочь вам и далее повышать результаты обучения?

Оценивание достижений

- Носит описательный характер (необходимо продумывать какое описание наиболее соответствует успеваемости ученика)
- уровневое описание включает описание прогресса в достижениях за определенный период времени

Стили обучения в составе всего класса?

Стили обучения в (малых) группах?

Стили дифференцированного преподавания и программы обучения?

Стили программ индивидуального обучения?

Учителям необходимо подумать над тем, как эффективно планировать и применять текущую оценку в интересах повышения образовательных результатов.

В том случае, когда ученики и учитель одинаково понимают цели и ожидаемые результаты обучения, процесс обучения становится более эффективным.

Ученики должны представлять себе, что такое результаты обучения, и знать, когда они их достигают.

Благодаря этому у учеников развивается ощущение прогресса.

Для того, чтобы успешно планировать прогресс, учителю необходимо:

- иметь чёткое представление о конкретных трудностях в обучении, которые испытывает каждый ученик

- планировать последующие шаги в процессе преподавания, чтобы преодолеть такие индивидуальные трудности;

- вести тщательный и конкретный учёт индивидуальных достижений учеников;

- планировать последующие шаги в процессе преподавания, чтобы преодолеть такие индивидуальные трудности;

- использовать результаты такого учёта для разработки и планирования программы преподавания.

Организация работы в классе: модель 1

Класс занимается математикой, но ученики разбиты на 3-4 группы. Каждая группа выполняет задание, которое подобрано с учётом уровня образовательных достижений учеников, входящих в группу.

В этой модели используется дифференцированная учебная программа.

Учитель может начать урок, обратившись ко всему классу. Затем учитель распределяет своё внимание между группами и помогает отдельным ученикам.

Организация работы в классе: модель 2

Класс делится на группы, выполняющие 3-4 разных задания в рамках сбалансированной учебной программы. Учитель плотно работает с одной из групп, осуществляя контроль за работой в других.

Организация работы в классе: модель 3

Многие ученики выполняют задания по собственному выбору из плана урока, предложенного учителем. Такая модель даёт учителю возможность в большей степени использовать индивидуальный подход в работе с учениками.

На определённых этапах образовательные достижения учеников той или иной возрастной группы подлежат систематической оценке и обобщению.

Этот процесс называют итоговой («суммативной») оценкой.