

**Система оценивания в начальной школе:  
содержание, технология и формы  
организации в условиях новых Стандартов**

**Воронцов Алексей Борисович**

# Закон РФ «Об образовании»

## Статья 15. Общие требования к организации образовательного процесса

3. Образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся

## Статья 32. Компетенция и ответственность образовательного учреждения

16. осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся образовательного учреждения в соответствии со своим уставом и требованиями настоящего Закона;

## Статья 55. Права работников образовательных учреждений и меры их социальной поддержки

4. При исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением, **методов оценки знаний обучающихся, воспитанников**

# Типовое положение об общеобразовательном учреждении

в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 № 919, от 01.02.2005 № 49, от 30.12.2005 № 854)

- 43. Общеобразовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся в соответствии со своим уставом и с Законом Российской Федерации "Об образовании".

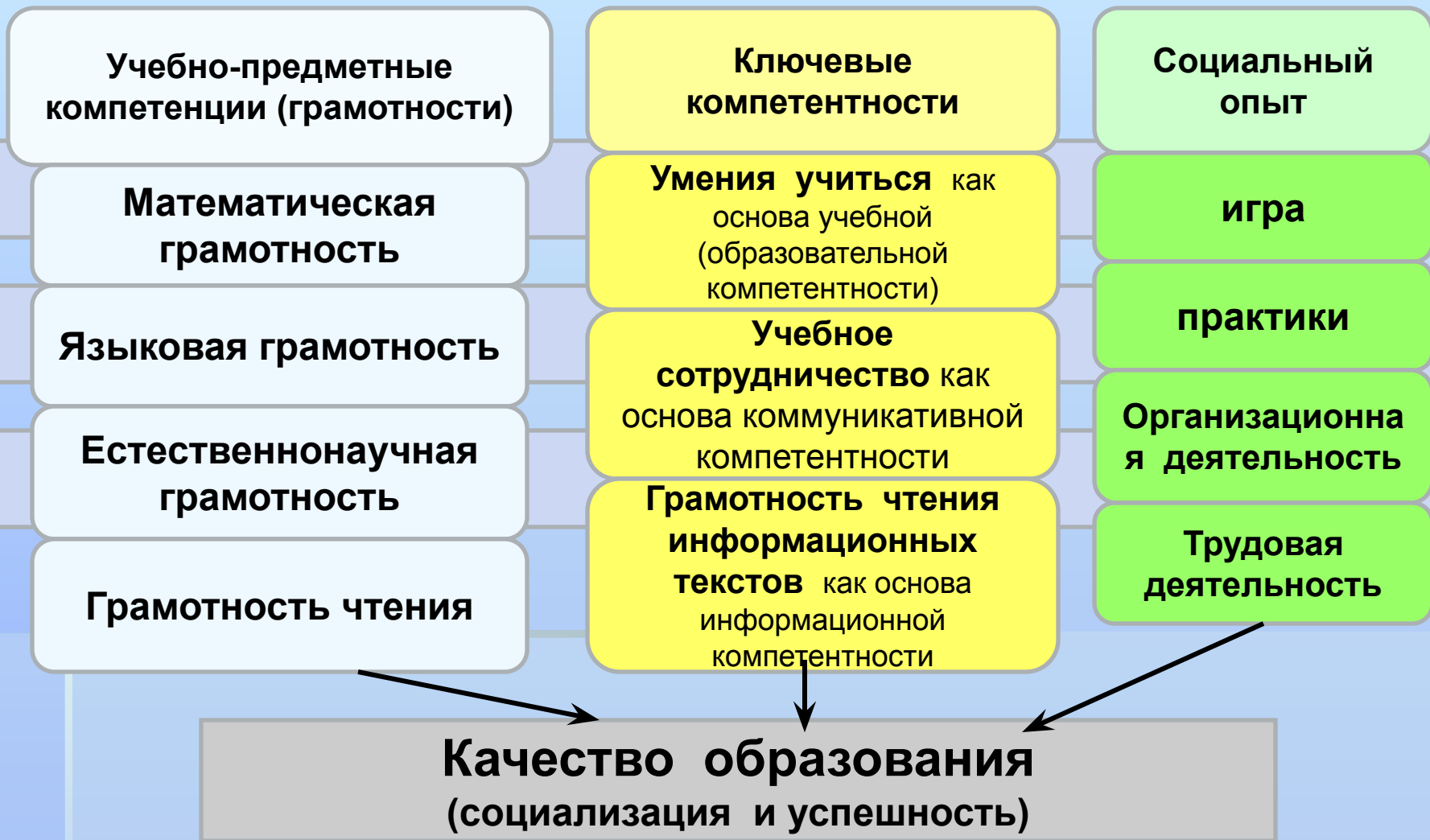
**Инструкция о ведении школьной документации**  
Приказ Минпроса СССР от **27.12.1974** № **167** «Об утверждении инструкции о ведении школьной документации»

п.5. Учитель обязан контролировать и оценивать знания, умения и навыки учащихся....

**Инструкция о введении пятибалльной  
отметки в школе**





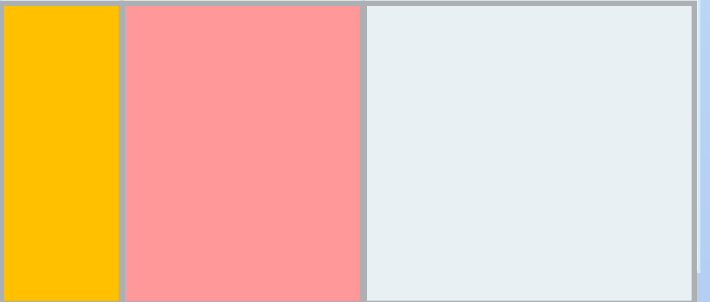


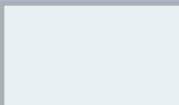
Приказ СОВНАРКОМА от 17 апреля 1944  
года)

# Результаты и качество образования



Сквозные образовательные результаты (инициатива, самостоятельность, ответственность)

# Содержание образования младшего школьника

Содержание	Формы организации ОП	Результаты
<b>Учебная деятельность</b>		
Учебные предметы	Урок, внеурочные формы (консультации, мастерские, учебные занятия, экскурсии и т.п.)	
Образовательные межпредметные модули	Внеурочные формы	
Социальная практика	Внеурочные формы	
Учебные курсы (по выбору)	Урок, внеурочные формы	
<b>Внеучебные виды деятельности</b>		
Игровая	Занятия, тренировки, репетиции, лаборатории, проектные группы и т.д.	
Художест. творчество		
Организационная		
Трудовая		
		 предметные результаты  компетенции  Социальный опыт

# Планируемые и РЕАЛИЗУЕМЫЕ образовательные результаты

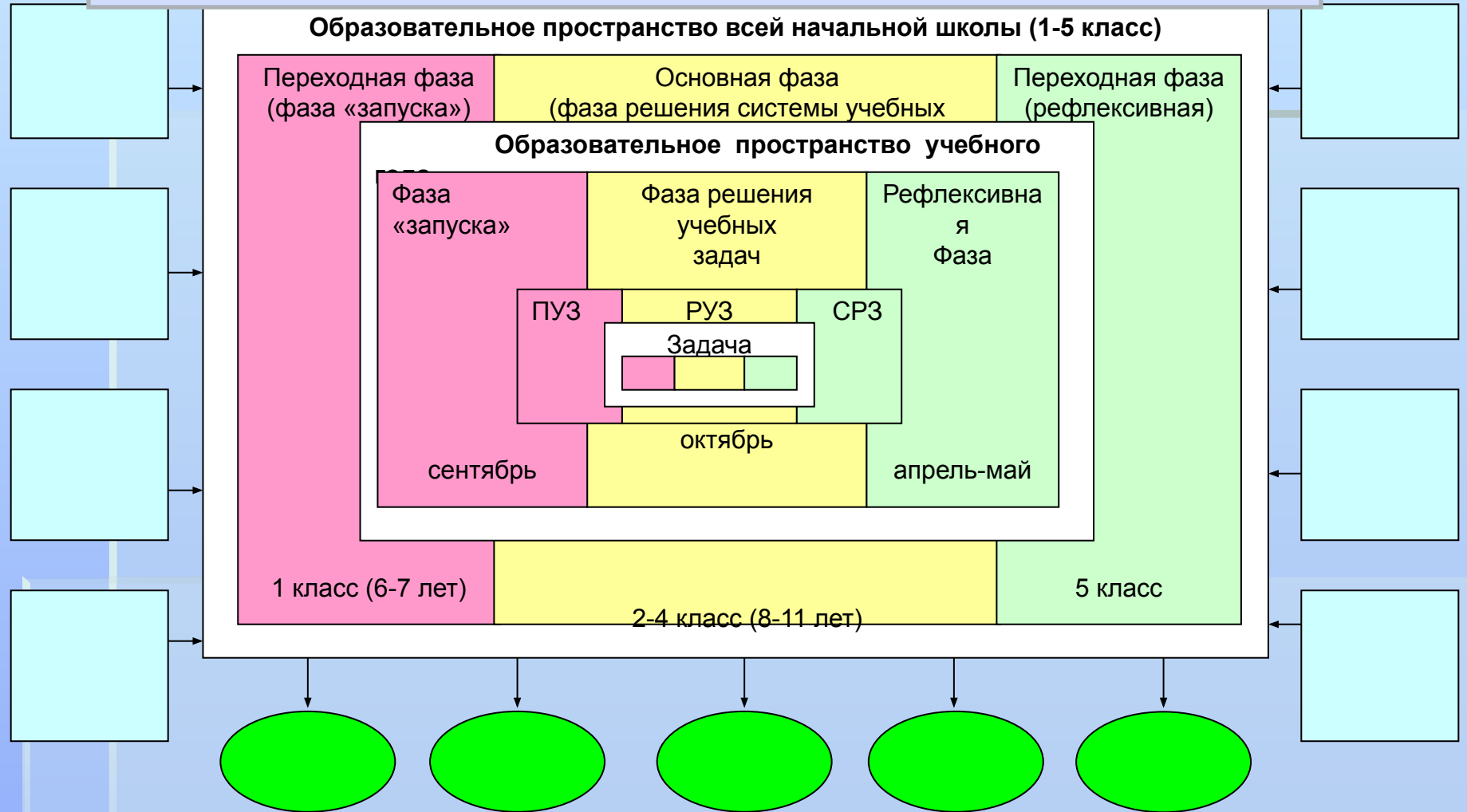
<b>Результат</b>	<b>Что мы делаем, чтобы его получить?</b>	<b>Как его увидеть?</b>
Основы умения учиться (видеть границу знания-незнания, делать запрос на недостающее знание)		
<b>Результат</b>	<b>Что мы делаем, чтобы его получить?</b>	<b>Как его увидеть?</b>
Основы учебной самостоятельности (контрольно-оценочная самостоятельность, инициативное действие)		
<b>Результат</b>	<b>Что мы делаем, чтобы его получить?</b>	<b>Как его увидеть?</b>
Понятийное знание (способы и средства действия )		
<b>Результат</b>	<b>Что мы делаем, чтобы его получить?</b>	<b>Как его увидеть?</b>
Учебное сотрудничество (класс как сообщество)		

# Планируемые образовательные результаты

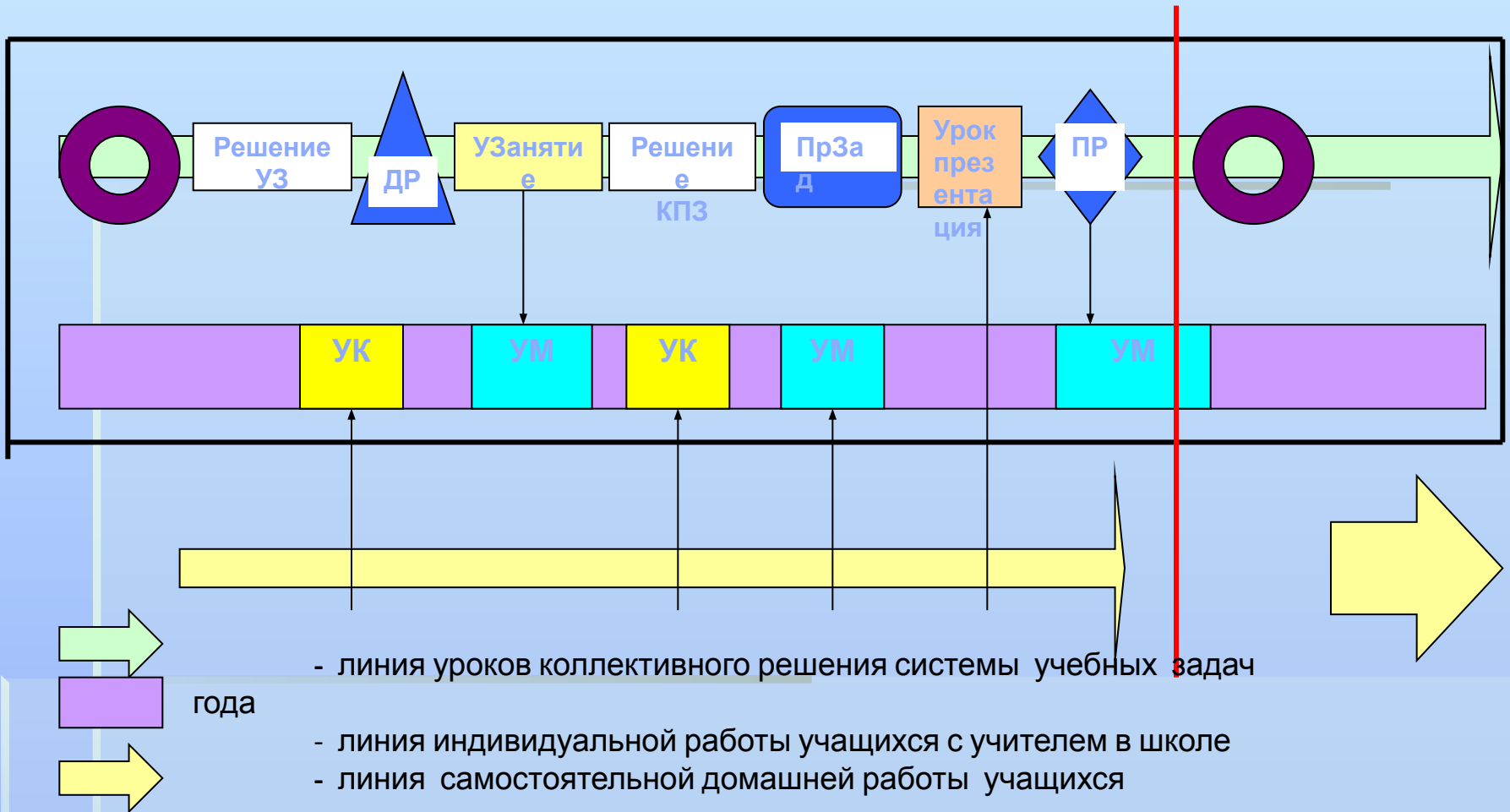
Результат	Что мы делаем, чтобы его получить?	Как его увидеть?
Основы умения учиться (видеть границу знания-незнания, делать запрос на недостающее знание)	Консультативные и мастерские, ПК «КОД», формирование учебных действий К и О	Трехуровневые задачи
Результат	Что мы делаем, чтобы его получить?	Как его увидеть?
Основы учебной самостоятельности (контрольно-оценочная самостоятельность, инициативное действие)	Самостоятельная работа учащихся как особая линия в предмете, Проектная задача, ПК КОД	Результаты самостоятельной работы, презентации, экспертная оценка во время решения ПЗ
Результат	Что мы делаем, чтобы его получить?	Как его увидеть?
Понятийное знание (способы и средства действия )	Учебная деятельность, моделирование, предметное содержание	Трехуровневые задачи
Результат	Что мы делаем, чтобы его получить?	Как его увидеть?
Учебное сотрудничество (класс как сообщество)	Решение проектных задач, ПК КОД	Экспертная оценка 8



**ООП - должна задавать определенными «ритмы» в образовательном процессе (годовой и пятилетний циклы)**



# КОД и структура образовательного процесса в деятельностной технологии

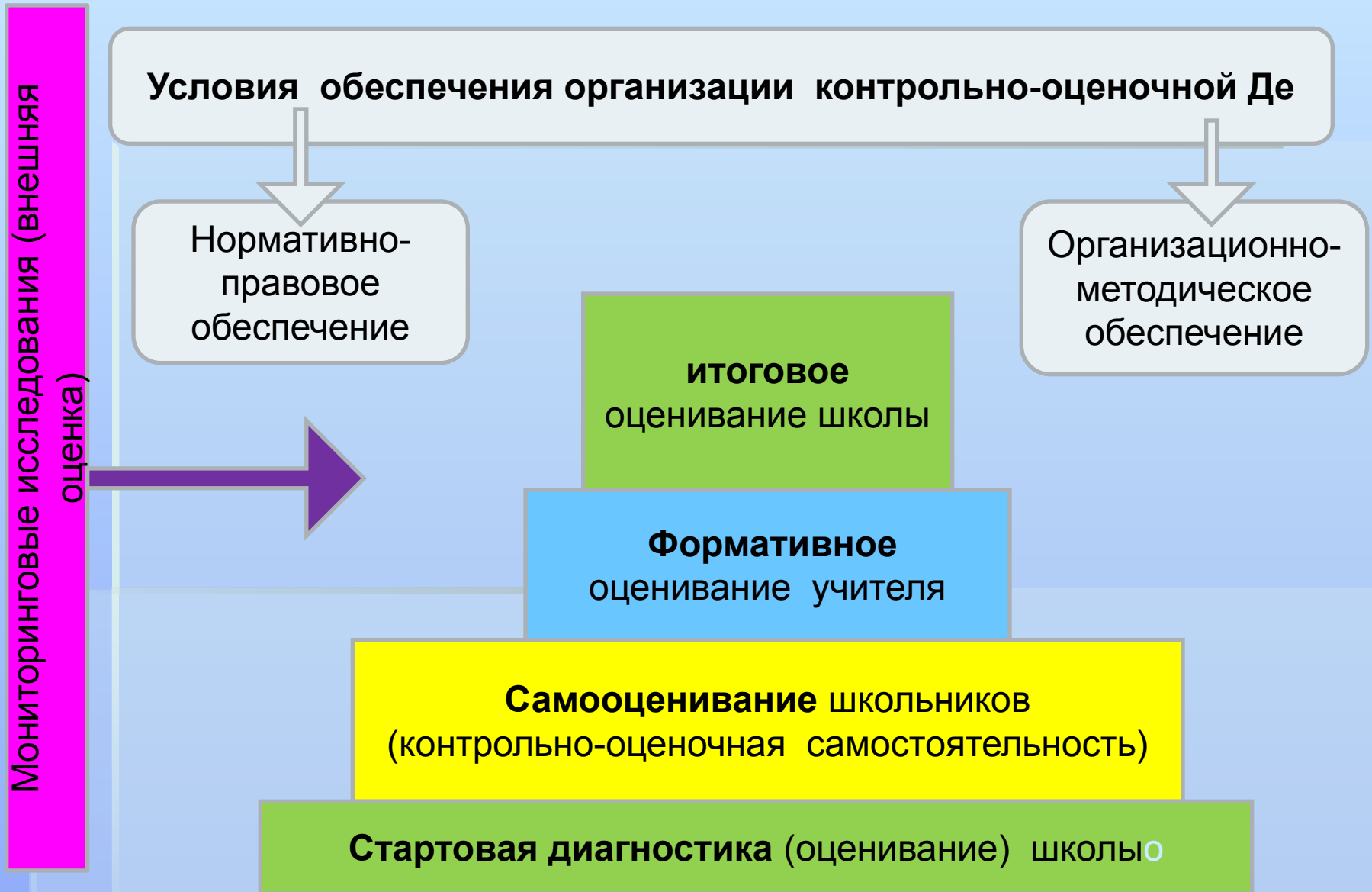


## Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов

Приоритеты в КОД каждого субъекта образовательного процесса (см. локальный нормативный акт ОУ):

- **учитель**: формирующее оценивание, направленное на диагностику и коррекцию предметных действий ребенка (без отметки); фиксация динамики в освоении ребенком культурных предметных способов/средств действия (индивидуальный прогресс);
- **школьная лаборатория (центр) оценки качества образования**: стартовая диагностика и итоговое оценивание (итоговые проверочные работы); мониторинг (отслеживание каких-либо отдельных элементов формирования результатов обучения по запросу администрации, самого педагога или родителей)
- **администрация школы** – внутришкольный контроль за выполнением (реализации) ООП и локальных нормативных актов;
- **учащийся** - контрольно-оценочные действия за выполнением домашней самостоятельной работы

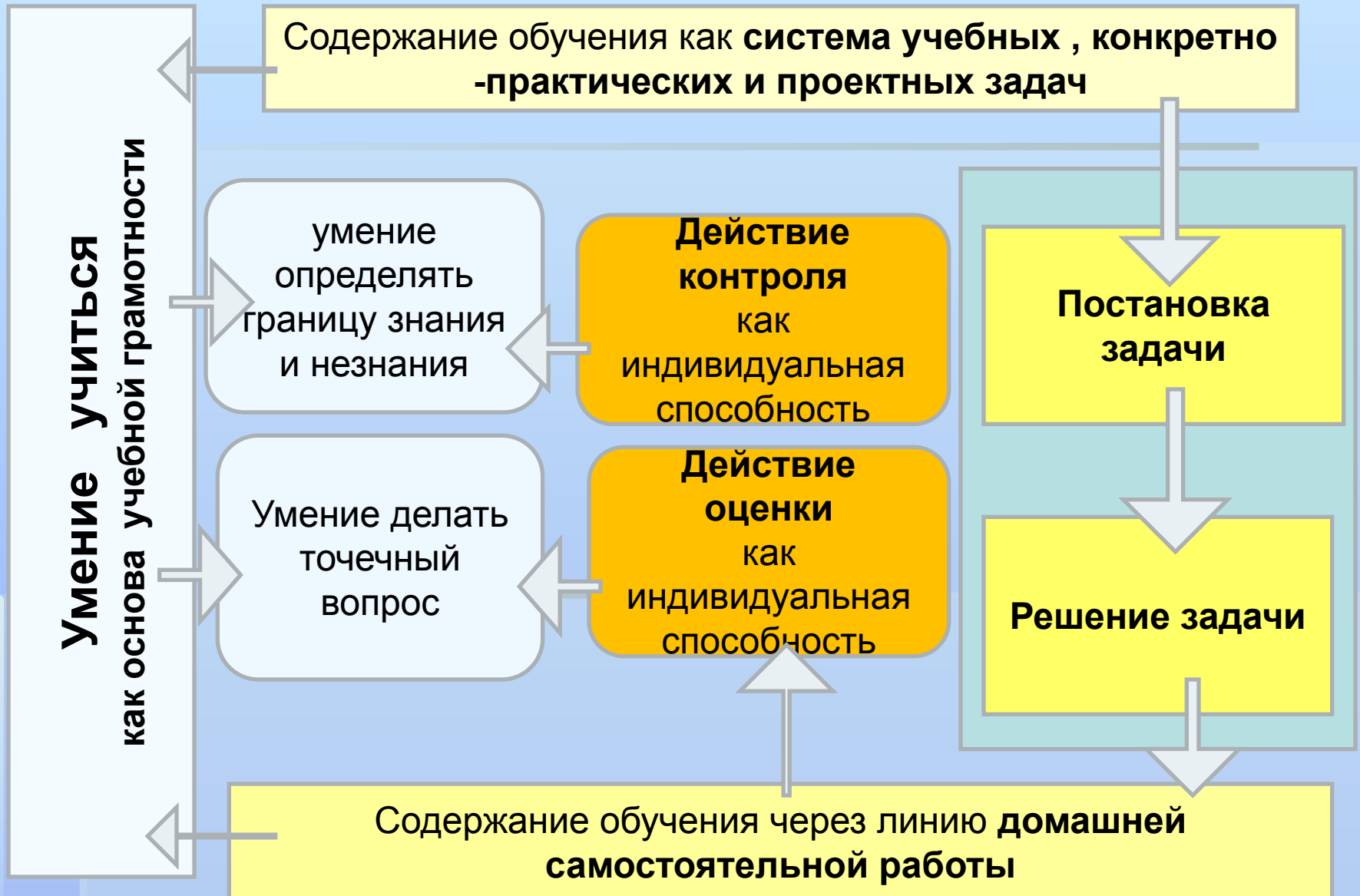
# Что такое система оценивания в НШ?



# Условия для создания системы оценивания в НШ

- Развести субъектов образовательного процесса (ученик, педагог, администрация);
- Встроить КОД в содержание образования и организацию ОП;
- Информационная среда как механизм реализации системы оценивания;
- Разработать локальный нормативный акт по КОД;
- Создать другие КИМы, учебный план и динамическое расписание;
- Освоить технологию безотметочного обучения

# Контрольно-оценочная самостоятельность младших школьников – центральная задача НШ



# Составляющие контрольно-оценочной самостоятельности

- Умение опознать задачу как новую;
- Оценить свои возможности действовать в новой ситуации;
- Отделить известное от неизвестного

( в традиции знание границ ученических возможностей находится в «монопольном ведении» педагога.

*Сам ученик* не ведает, где проходит граница его знаний;

*Сам ученик* обычно не принимает решения о том, что он готов предъявить;

*Сам ученик* никогда не участвует в принятии решения об усвоении темы

*Сам ученик* редко имеет возможность примерить уровень сложности задачи к своим возможностям и потребностям осваивать этот способ

## Этапы становления контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников

### 1 этап - 1 класс

переходный от дошкольного к школьному образованию

Содержание  
КОД

- Освоение **операционного (процессуального) контроля** (сопоставление действий учащихся с заданным образцом);
- Соотнесение оценки учащегося с оценкой учителя, работа над критериями;
- **рефлексивная оценка** ( знание- незнание)

Результат  
КОД

- сравнивать действия (отдельные операции) и результат с готовым образцом;
- по критериям оценивать свои действия и соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- предъявлять на оценку свои достижения



## Продолжение схемы №2

### 2 этап – 2-4 классы

Опробование форм и способов контроля и оценки в условиях формирования классного сообщества

Содержание  
КОД

- Пооперационный контроль как средство определения «ошибкоопасных» мест, поиска возможных причин ошибок;
- Формирование **рефлексивного** контроля (анализ основания собственного действия);
- Формирование **прогностической** оценки (работа по выбору заданий)

Результат  
КОД

- Определять возможные «ошибкоопасные» места;
- Устанавливать возможные причины ошибок и намечать план их ликвидации;
- Устанавливать границу применимости СД;
- Классифицировать задания по уровню сложности, выбирать объем и уровень сложности.

## Продолжение схемы № 2

### 3 этап – 4-5 классы

Переходный от начальной к основной школе  
(рефлексивный этап)

Содержание  
КОД

- Определение критериев оценки (что будет проверяться);
- составление проверочных заданий ( в том числе и с «ловушкой»);
- выделение сложности задания;
- Создание образца для проверки;
- Характеристика ошибок и их причины;
- Составление корректировочных заданий

Результат  
КОД

- выход на полный цикл КОД;
- Сформированность КОД как основы учебной самостоятельности для основной школы

# Виды контрольно-оценочной деятельности учащихся в ходе учебного года

**Фаза совместной постановки и планирования задач года ( сентябрь месяц )**

Содержание  
КОД

- Ретроспективная оценка уровня актуальных знаний и способов действий (стартовая работа);
- Диагностический (пооперационный контроль) с целью выявления возможных причин ошибок;
- Самостоятельная работа учащихся по индивидуальной коррекции проблем учащихся;
- рефлексивная оценка (определение границы «знания-незнания» в стартовой работы

Результаты  
КОД

- Ликвидация ошибок и затруднений по стартовой работе;
- констатирующая оценка «стартового» уровня;
- Составление «карты» проблем и вопросов

## Продолжение схемы № 3

### Фаза решения учебных задач года ( октябрь – середина апреля )

Содержание  
КОД

- рефлексивный контроль и оценка применимости известных учащимся знаний и способов действий;
- пооперационный контроль в ходе освоения способа действия;
- результативный контроль и констатирующая оценка результата и его соотнесение с поставленной задачей;
- работа в разных пространствах («место на оценку», «место тренировки»)

Результаты  
КОД

- Фиксация или принятие учебной задачи;
- Освоение операционального состава СД;
- Предъявление своих результатов;
- Определение возможных причин ошибок и КР

## Продолжение схемы № 3

### Рефлексивная фаза учебного года ( май месяц )

Содержание  
КОД

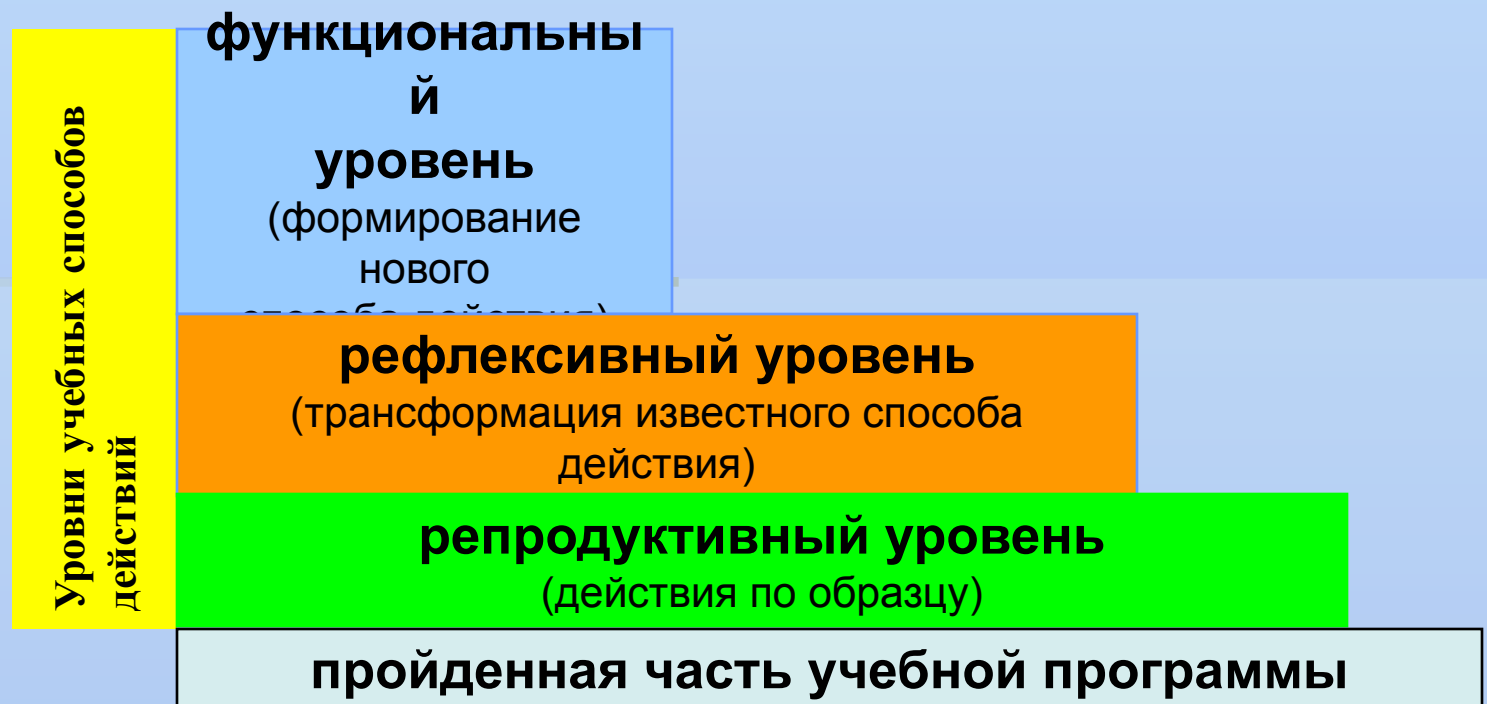
- Анализ выполнения задач года на основе итоговой работы и тетради «Мои достижения по...»
- Рефлексия пути (маршрута) движения класса по решению задач года;
- Выбор (подбор) личных «продуктов» учащихся за год для создания «портфеля»;
- публичная демонстрация личных достижений учащихся

Результаты  
КОД

- Личный «прирост» в знаниях и развитии учащихся;
- «карта» знаний;
- «портфель» ученика;
- результаты рефлексивных сочинений

# Особенности инструмента

Диагностика меры присвоения культурных средств/способов действия в образовательной модели «культурного развития» (группа П.Г.Нежнова)



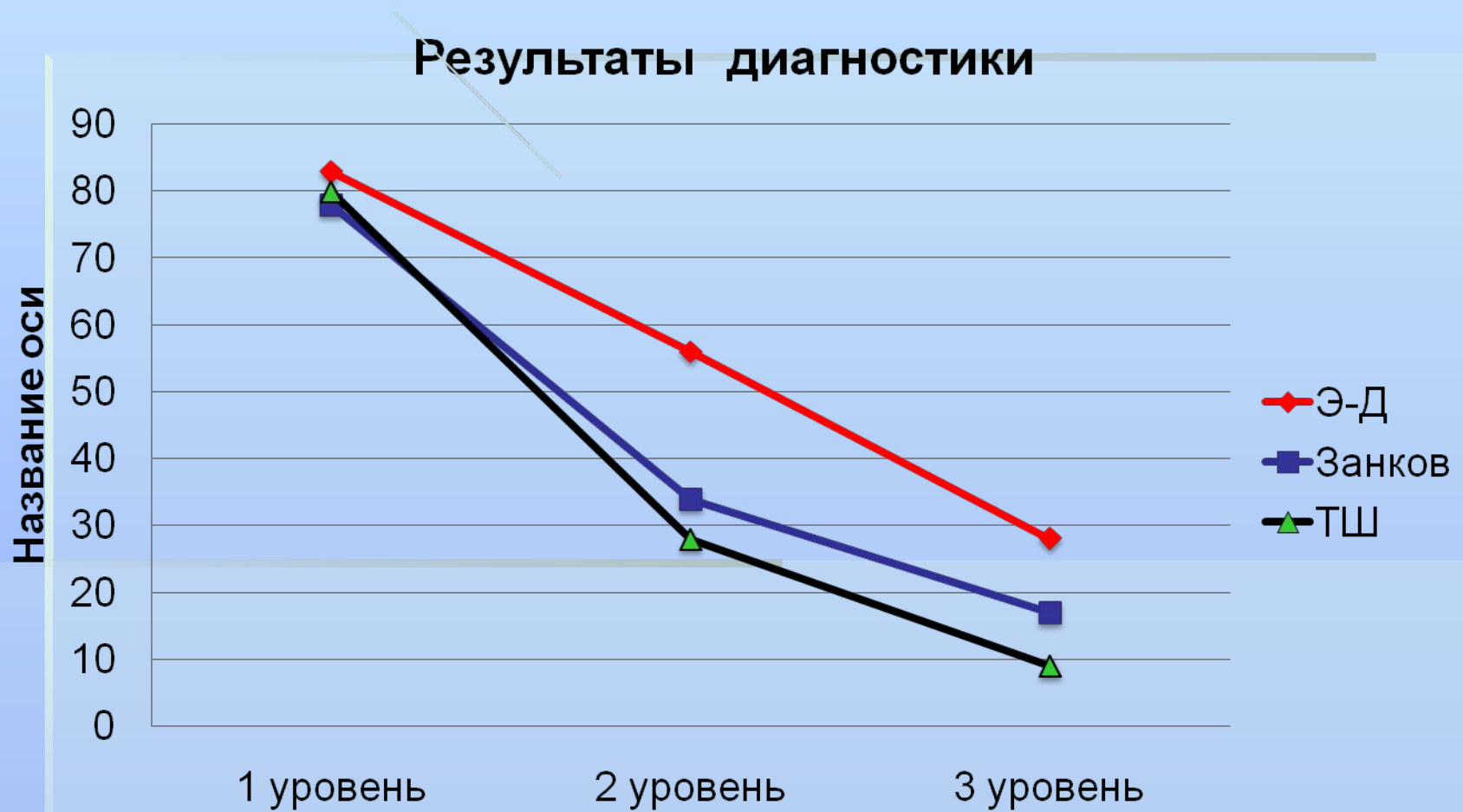
# Особенность инструмента

**Содержательная основа теста** – технологическая матрица  
(система средств/способов ориентировки действия в  
данной предметной области)



**Предмет тестирования** – мера присвоения культурных  
средств и соответствующих им способов действия

# Принятие управленческих решений





В центре внимания деятельности педагогов НШ - **развитие промежуточной оценки** – знание процессов, происходящих в классе.

Какая часть обучения проводится в составе всего класса?

Какая часть обучения проводится в группах?

Какая часть обучения проводится по индивидуальным программам?

Выполнение оценки следует  
рассматривать в качестве  
одного из ОСНОВНЫХ  
профессиональных НАВЫКОВ  
учителя.

Промежуточная оценка – «обратная связь» для учащихся, позволяющая им уяснить, какие шаги им необходимо предпринять для улучшения своих результатов.

Цель промежуточной оценки -  
улучшить результаты каждого  
отдельно взятого ученика.

Промежуточная оценка вовлекает учеников в процесс оценки собственных результатов.

Оценка, способствующая обучению, направлена на перспективу. Целесообразнее строить её на комментариях, так как отметки у многих учеников способны снизить мотивацию.

# Самооценка учеников

Для того, чтобы промежуточная оценка была результативной, ученики должны быть обучены тому, как проводить оценку собственных результатов; это позволит им уяснить основные цели обучения и понять, что им нужно сделать для достижения результата.

Ученикам следует помогать в формировании навыков и привычки к самоанализу, чтобы они могли использовать самоконтроль.



# Принципы формирующей оценки:

- в качестве оценки используются только **комментарии;**
- критерии (цели/результаты) доводятся до учащихся;
- оценка учениками собственных результатов и оценка их достижений одноклассниками;
- Учащиеся получают четкие указания относительно того, что они достигли и того, как улучшить свои результаты;
- мотивация учащихся: они понимают цели обучения и разделяют стремление достичь их;
- обратная связь побуждает к размышлению и помогает измениться ученику, так и учителю.

# Знают ли ученики о том, что делает их работу качественной?

Спросите их:

- Когда вы понимаете, что сделали качественную работу? Можете назвать то, что делает ее качественной?
- Когда я пишу комментарий или ставлю пометки в вашей работе, всегда ли вы понимаете, что я имею ввиду? Вы знаете, почему я это делаю? Всегда ли вы понимаете, что вам нужно сделать/о чем подумать?
- Как вы относитесь к комментариям? Бываете ли вы удивлены моими комментариями к вашей работе?
- Бываете ли вы довольны выполненной работой? Можете вспомнить задание, которое, на ваш взгляд, вы сделали особенно хорошо? А можете вспомнить, почему вы сочли его хорошим?
- Вы когда-нибудь спрашиваете мнение друзей о вашей работе? Их отзывы вам помогают? Вы когда-нибудь сравниваете их работу со своей?
- Как может оценка учителя помочь вам и далее повышать результаты обучения?

# Оценивание достижений

- Носит описательный характер (необходимо продумывать какое описание наиболее соответствует успеваемости ученика)
- уровневое описание включает описание прогресса в достижениях за определенный период времени

Стили обучения в составе всего класса?

---

Стили обучения в (малых) группах?

Стили дифференцированного преподавания и программы обучения?

---

Стили программ индивидуального обучения?

Учителям необходимо подумать над тем, как эффективно планировать и применять текущую оценку в интересах повышения образовательных результатов.

В том случае, когда ученики и учитель одинаково понимают цели и ожидаемые результаты обучения, процесс обучения становится более эффективным.

Ученики должны представлять себе, что такое результаты обучения, и знать, когда они их достигают.

Благодаря этому у учеников развивается ощущение прогресса.

Для того, чтобы успешно планировать прогресс, учителю необходимо:

- иметь чёткое представление о конкретных трудностях в обучении, которые испытывает каждый ученик



- планировать последующие шаги в процессе преподавания, чтобы преодолеть такие индивидуальные трудности;

- вести тщательный и конкретный учёт индивидуальных достижений учеников;

- планировать последующие шаги в процессе преподавания, чтобы преодолеть такие индивидуальные трудности;

- использовать результаты такого учёта для разработки и планирования программы преподавания.

# Организация работы в классе: модель 1

Класс занимается математикой, но ученики разбиты на 3-4 группы. Каждая группа выполняет задание, которое подобрано с учётом уровня образовательных достижений учеников, входящих в группу.

В этой модели используется дифференцированная учебная программа.

Учитель может начать урок, обратившись ко всему классу. Затем учитель распределяет своё внимание между группами и помогает отдельным ученикам.

## **Организация работы в классе: модель 2**

Класс делится на группы, выполняющие 3-4 разных задания в рамках сбалансированной учебной программы. Учитель плотно работает с одной из групп, осуществляя контроль за работой в других.

## Организация работы в классе: модель 3

Многие ученики выполняют задания по собственному выбору из плана урока, предложенного учителем. Такая модель даёт учителю возможность в большей степени использовать индивидуальный подход в работе с учениками.

На определённых этапах образовательные достижения учеников той или иной возрастной группы подлежат систематической оценке и обобщению.

**Этот процесс называют итоговой («суммативной») оценкой.**