

Требования к результатам освоения основных образовательных программ

Техническое задание

- Аprobация проектов примерных учебных программ (начальное общее образование)
- Аprobация пакета заданий, направленных на формирование универсальных учебных действий (начальное общее образование)
- Аprobация планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по отдельным учебным предметам



Материалы апробации

1. Планируемые результаты освоения программы начального образования по отдельным предметам.
2. Образцы заданий для оценки планируемых результатов освоения программы начального образования по отдельным предметам (математика, русский язык и окружающий мир).
3. Формы для экспертной оценки образцов заданий.

Стандарт: ориентация на результаты образования. Системно - деятельностный подход

Следствия

- **Результаты образования** – ключевое понятие
- **Основной результат** – освоение обобщенных способов действий (компетенций), достижение новых уровней развития личности (компетентностей)

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования второго поколения

Задача

**ориентация системы образования на
новые образовательные результаты,
связанные с пониманием развития
личности как цели и смысла
образования**

Назначение

- Задают основные результаты образования – общие и по ступеням
- Характеризуют и регулируют планируемые результаты, отражаемые в:
 - учебных программах (предметные, метапредметные, личностные)
 - программах внеклассной деятельности (личностные, метапредметные)

Содержание стандарта и содержание оценки

Результаты общего образования

- *Предметные результаты*
(знания и умения, опыт творческой деятельности и др.)
- *Метапредметные результаты*
(способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях)
- *Личностные результаты*
(система ценностных ориентаций, интересы, мотивации, толерантность)

Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ должны являться

- **ориентиром для оценки** состояния системы общего среднего образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. Требования к результатам образования являются основой для нормирования условий осуществления образовательного процесса
- **основой для аттестации** в различных видах **учреждений** общего образования
- **основой для аттестации учителей** учреждений общего образования
- **основой для итоговой аттестации выпускников** учреждений общего образования

Итоговая аттестация учащихся на ступенях основного и полного среднего образования должна включать

Выявление предметных, метапредметных и личностных результатов

- Контрольные испытания (в форме проверочных работ, экзаменов, тестов или в иной форме, определяемой федеральным органом управления образования);
- Представление выпускниками учреждений общего образования портфолио – пакета свидетельств об их достижениях в каких-либо видах социально значимой деятельности

Требования к результатам, не подлежащим
формализованному итоговому контролю и аттестации

К результатам, которые **не подлежат итоговой аттестации**,
относятся следующие:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения и др.) ;
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные психологические характеристики личности

Эти результаты образования выявляются в ходе массовых мониторинговых социологических и других обследований и служат одним из средств оценки эффективности деятельности образовательных учреждений, системы образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях

Требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации

К результатам, которые **подлежат проверке и аттестации**, относятся следующие:

- научные знания и представления о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах
- умения учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности, обобщенные способы деятельности
- коммуникативные и информационные умения
- умение оценивать объекты окружающей действительности с определенных позиций
- способность к контролю и самоконтролю
- способность к творческому решению учебных и практических задач

Методология оценки и разработки инструментария

- **Уровни представления результатов: планируемый, реализуемый, достигнутый**
- **Ориентация оценки на содержательные критерии (измерители достижения требований стандарта – частный случай критериально-ориентированных измерителей)**
- **Накопительная система оценивание («сложения», а не «вычитания»)**
- **Обязательность оценки достижения требований к результатам образования у каждого ученика**
- **Валидность и объективность оценки**

Методология оценки и разработки инструментария (продолжение)

- **Измеряемость требований к результатам образования**
- **Открытость требований стандарта, содержания оценки и ее результатов**
- **Уровневый подход к оценке результатов образования**
- **Оценка индивидуального прогресса**

Новое в системе оценки результатов образования

- Система оценки – инструментальное ядро государственных образовательных стандартов
- Оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования
- Ориентация оценки на деятельностный подход
- Комплексный подход к оценке результатов образования
- «Встроенность» оценивания в образовательный процесс
- Оценка индивидуального прогресса

Основные принципы построения модели системы оценки результатов освоения общеобразовательных программ

- **целостность системы**
(направленность на оценку результатов образования, сформулированных в стандартах второго поколения)
- **поддержка развития системы образования**
(ориентация не только на контроль и оценку состояния системы и результатов образования, но и на оценку динамики развития системы и управление качеством образования)
- **комплексный подход к оценке результатов образования**
(сочетание объективной и субъективной оценки результатов образования, оптимальное использование результатов внешней и внутренней оценки и др.)
- **учет возможных рисков**
(искажение результатов оценки за счет неразработанности объективных критериев и процедур оценки, увеличение времени на оценку за счет активного времени обучения, натаскивание на содержание проверки, перегруженность учителей и учащихся и др.)

Соотношение внутренней и внешней оценки на разных ступенях обучения

Оценка результатов образования

Внутренняя оценка

Внешняя оценка

Внутренняя оценка по централизованно разработанному инструментарию

начальная школа

Текущий и итоговый контроль

Стартовая диагностика
Внутришкольный мониторинг

Аккредитация (аттестация) ОУ
Аттестация педагогических кадров
Мониторинговые исследования

основная школа

Текущий и итоговый контроль

Стартовая диагностика
Внутришкольный мониторинг

Государственная итоговая аттестация выпускников
Аккредитация (аттестация) ОУ
Аттестация педагогических кадров
Мониторинговые исследования

старшая школа

Текущий и итоговый контроль

Стартовая диагностика
Внутришкольный мониторинг

Государственная итоговая аттестация выпускников
Аккредитация (аттестация) ОУ
Аттестация педагогических кадров
Мониторинговые исследования

Комплексная оценка образовательных результатов



Интерпретация и использование результатов

Обязательные условия:

- При принятии решения о достижении/недостижении требований стандарта необходима информация о возможности освоения образовательных стандартов
- При сравнении результатов необходима контекстная информация об особенностях обучения в образовательном учреждении

Результаты начального образования

- **предметные и универсальные способы действий, обеспечивающие возможность продолжения образования в основной школе**
- **умение учиться – способность к самоорганизации с целью решения учебных задач**
- **индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции**

Требования к результатам начального общего образования, которые подлежат итоговой оценке в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов

Функциональная грамотность в области математики, русского и родного языков, т.е. способность решать учебные задачи на основе сформированных предметных и универсальных способов действий

Достижение требований к результатам начального общего образования выявляются

- **в области оценки индивидуальных образовательных результатов** – путем проведения проверочных работ в области математики, русского и родного языков, а также в форме презентации результатов индивидуальной или групповой творческой, проектной деятельности обучающихся
- **в области оценки деятельности образовательного учреждения и деятельности системы образования** – путем проведения специальных диагностических, социально-психологических и социологических исследований, организации мониторинга состояния здоровья учащихся, проведения экспертизы достижений учащихся

ФУНКЦИИ УУД

- 1. Создание условий для саморазвития и самореализации личности**
- 2. Регуляция учебной деятельности**
(целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка)
- 3. Обеспечение успешности обучения**
на основе формирования целостной картины мира, компетентностей в любой предметной области познания, усвоения знаний, умений и навыков

Виды универсальных учебных действий

- **Личностные**
- **Регулятивные**
- **Общепознавательные**
- **Коммуникативные**

Личностные УУД

```
graph TD; A[Личностные УУД] --- B[Личностные ууд]; B --- C[Самоопределение]; B --- D[Смыслообразование]; B --- E[Нравственно-этическое оценвание];
```

Личностные
ууд

Самоопределение

Смыслообразование

Нравственно-этическое
оценвание

Познавательные ууд

Позна-
вательные
действия

Обще-
учебные

Логические

Постановка
и решение
проблем

Регулятивные ууд

Регулятив-
ные
действия

Целепола-
гание

Планиро-
вание

Прогно-
зирование

Контроль

Коррекция

Оценка

Волевая
само
регу-
ляция

Коммуникативные УУД

Коммуни-
кативные
действия

Планиро-
вание
учебного
сотрудни-
чества

Постановка
вопросов

Построение
речевых
высказы-
ваний

Лидерство и
согласование
действий с
партнером