



**ПРОБЛЕМА ВНЕДРЕНИЯ СТАНДАРТОВ
ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ШКОЛЫ**

Липатникова И.Г.
Зав. кафедрой
теории и методики обучения математике
доктор педагогических наук,
профессор



«Портрет выпускника»

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;
- готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную.



Системно-деятельностный подход обеспечивает

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды для обучающихся;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.



Раньше под стандартом понимались фиксированные требования к уровню подготовки выпускников и обязательный минимум содержания, освоение которого обеспечит достижение планируемых образовательных результатов.



Новый Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования будет регулировать не только содержание образования и планируемые результаты, а также он будет обеспечен гарантиями государства относительно того, что эти образовательные результаты будут достигаться в условиях определенной информационно-образовательной среды.



Компоненты структуры стандарта

- требования к структуре основных образовательных программ,
- требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ,
- требования к условиям реализации основных общеобразовательных программ.



В докладе международной комиссии по образованию для XXI века
«Образование : сокровитое сокровище»
Жан Делор сформулировал «четыре столпа», на которых основывается образование: «научиться познавать, научиться делать, научиться вместе жить».



К личностным результатам относятся готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.



К метапредметным (компетентным)

результатам относятся освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.



К предметным результатам относятся приобретенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.



Под универсальными учебными действиями понимают обобщенные способы действий, открывающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях. Это те самые способы деятельности, которые формируются в отдельном учебном предмете интегрировано.



По результатам последних международных исследований TIMSS и PISA, в котором наши школьники участвуют с 2000 года, они занимают 27 – 29 место из 32 стран-участниц, опережая лишь Ливию, Люксембург, Мексику и Бразилию.



Деятельностные характеристики содержания образования

- умение ставить цель
- анализировать ситуацию
- планировать и проектировать
- продуктивно действовать
- анализировать результаты и оценивать себя



«Знание, добытое без личного усилия,
без личного напряжения,
– знание мертвое.

Только пропущенное через собственную
голову становится твоим достоянием»

Г.Г. Нейгауз



Индивидуальная образовательная траектория (ИОТ)

- развитие самостоятельности и инициативы обучающегося
- возможность наиболее полной реализации личностного и познавательного потенциала в учебном процессе
- поможет обрести опыт выбора целей, предстоящей деятельности, самостоятельной организации деятельности, самооценки



Понятие «принятие решения»

- интегративное понятие
- личностные особенности субъекта
- индивидуальный опыт, умения, способность и готовность действовать в ситуациях выбора



Определение

Рефлексивный подход представляет собой системообразующий фактор и универсальный механизм управления учебным процессом на основе совместно-распределённой деятельности учителя и ученика; исследование, осмысление и переосмысление информации учащимися, преобразования её путём самостоятельного выбора учащимся микроцелей с учётом его индивидуальных возможностей, способностей, потребностей и определение траектории развития личностных качеств.



Характеристические особенности ИОТ в рамках рефлексивного подхода

- Самообразовательная деятельность учащихся***
- Выбор разноуровневых, диагностических заданий***
- Деятельностное содержание учебного материала, направленное на овладение студентами способами деятельности с информацией и отражающее динамику учебно-познавательного процесса***
- Интерпретация деятельностного содержания на личностном уровне***
- Самодиагностика учащихся, направленная на индивидуальное отслеживание качества усвоения учебного содержания.***



1 уровень. Готовность к воспроизведению осознанно воспринятых и зафиксированных в памяти знаний.

В тетраэдре $DABC$ на рёбрах отмечены точки M, N, P так, что $DM : MA = DN : NB = DP : PC$. Доказать, что плоскости MNP и ABC параллельны. Найдите площадь треугольника MNP , если площадь треугольника ABC равна 10 см^2 и $DM : MA = 2 : 1$.



2 уровень. Готовность к сравнению имеющихся знаний с теми, которые необходимо получить в результате мыслительной деятельности.

Дана произвольная пятиугольная пирамида $SABCDE$. M – произвольная точка грани SED . Построить сечение, проходящее через точку M параллельно грани SAB .



3 уровень. Готовность к созданию новых знаний на основе изученных.

Площадь сечения правильной четырёхугольной пирамиды, проходящего через середину стороны основания перпендикулярно этой стороне, равна Q .
Определить площадь сечения, параллельного данному, если оно делит сторону в отношении $1 : 3$.



Определение

Под приёмом принятия решения понимается наиболее рациональная совокупность действий и операций, направленная на выбор одного действия из нескольких возможных.



Приём принятия решения

1. Создание субъективного представления о задании
2. Структурирование информации (анализ) для осуществления выбора
3. Анализ предлагаемых задач по выделенным критериям
4. Редукция множества альтернатив
5. Осуществление индивидуального выбора задачи
6. Реализация и коррекция выбора (интериоризация как способность конкретного вида деятельности на основе простейшей рефлексивной деятельности).
7. Различение проблемы в индивидуальной деятельности
8. Формулировка проблемы



Карточка анализа индивидуального задания



Деятельностное содержание учебного материала



Интерпретация деятельностного содержания на личностном уровне



Самодиагностика учащимися своей деятельности

**Благодарю за
внимание!**