

**Разработка рабочих учебных программ  
педагогами образовательных  
учреждений**

**Воронцов А.Б.**

**21 мая 2010**

**Рабочая программа учебного предмета (модуля) – это совокупность учебно-методической документации которая самостоятельно разрабатывается педагогом (педагогами) ОУ на основе **рабочего учебного плана** и **примерных программ** учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, **авторских программ с учетом целей и задач основной образовательной программы начального общего образования школы** и отражающий **пути реализации** содержания учебного предмета**

## Распределение форм и способов обучения на примере математики (140 часов)

Виды уроков, занятий	Количество	Разновидности форм ОП
<b>Урок</b> - место коллективной работы класса над постановкой и решения учебных задач года	50 часов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Урок- постановки УЗ</li> <li>• Урок моделирования и конструирования нового способа</li> <li>• Урок диагностика (ТДР)</li> <li>• Урок презентация (проверочная работа)</li> </ul>
<b>Учебное занятие</b> – место для групповой работы	15-20 часов ( по подгруппам)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекционные занятия</li> <li>• контрольно-оценочные занятия</li> <li>• проектно-исследовательские</li> </ul>
<u><b>Модуль</b></u> - группа однопредметных и межпредметных уроков, связанных между собой общей темой	28 часов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• фаза запуска</li> <li>• рефлексивная фаза</li> <li>• решение предметных и межпредметных проектных задач</li> <li>• практики (например, полевые)</li> <li>• модули праздники</li> </ul>
<b>Мастерские и консультации</b> – групповые и индивидуальные занятия	35 часов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• консультация – место «умных вопросов»</li> <li>• мастерская – место решение проблем</li> </ul>

# Стартовая психолого-педагогическая диагностика

- **Предпосылки учебной деятельности:** типы готовности детей у школе (учебный, предучебный, коммуникативный и игровой)
- **Развитие произвольности:** умения подчинять свое поведение новым нормам и правилам, ориентироваться на указания учителя, обращенные к классу, способность и желание внимательно слушать и точно выполнять эти указания;
- **Умственное развитие:** развитие наглядно-образного мышления – основы для последующего полноценного развития основ теоретического мышления; способность понять и запомнить всю совокупность условий поставленной задачи
- **Умение взаимодействовать** со взрослым, сверстником и самим собою

## Методики:

1. «Рисунок человека» - выявление уровня развития наглядно-образного мышления.
2. «Образец и правило» - выявление уровня произвольности и организации действий, умение ориентироваться на систему условий задачи.
3. «Графический диктант»- выявление способности точно выполнять указания взрослого, самостоятельно действовать о указанию взрослого.

# Структура учебной рабочей программы учителя

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- общую характеристику учебного предмета, курса;
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- личностные, метапредметные (компетентностные) и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описание материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса.

К рабочим учебным программам могут прикладываться и другие документы, которые необходимы учителю для полноценного и эффективного осуществления образовательного процесса

## Титульный лист программы

- полное наименование учредителя и образовательного учреждения в соответствии с уставом;
- где, когда и кем утверждена рабочая учебная программа;
- наименование учебного предмета (курса);
- указания на принадлежность рабочей учебной программы к ступени, уровню общего образования;
- срок реализации данной программы;
- указание примерной программы и ее авторов, на основе которой разработана данная рабочая учебная программа;
- ф.и.о. учителя, составившего данную рабочую учебную программу

## **Возможные варианты использования и оформления учителем рабочих программ:**

- **Использование примерной программы, примерной программы с внесенными изменениями.**
- В этом случае необходимы: пояснительная записка с указанием внесенных изменений, с указанием учебника,
- учебных пособий, которые используются для реализации данной программы; учебно-тематическое планирование;
- **Использование имеющейся авторской программы (как правило, программы автора учебника);**
- **Использование авторской программы с внесенными изменениями.**  
В этом случае необходимы пояснительная записка,
- в которой указываются внесенные изменения, и учебно-тематическое планирование.
- Авторская программа учителя. Целесообразно для инновационных программ (позволяющих получать
- качественно новый результат)
- организовать рецензирование – внутреннюю и внешнюю экспертизу.

## **Путь утверждения учебной программы членов педагогического коллектива (учителя)**

1. Рассматривается на методическом объединении или на научно-методическом совете (см. Устав). Решение ШМО или НМС оформляется протоколом. Возможно предварительная внешняя экспертиза. (июнь месяц)
2. Директором школы издается приказ об утверждении каждой учебной программы. На каждой программе должно быть отметка о принятии программы ШМО или НМС, результаты экспертизы (если была), отметка директора школы об утверждении программы (дата и номер приказа). Утверждение всех программ до 31 августа.
3. Один экземпляр учебных программ являются частью ООП и находятся у администрации в соответствии с номенклатурой дел. Второй экземпляр у педагога.