

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения ООП НОО

- Результаты междисциплинарных (сквозных) программ – «Формирование УУД» и «Чтение. Работа с текстом», представленные:
 - Личностными результатами – готовность и способность уч-ся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению, отражающие их личностные качества и социальные компетентности;
 - Метапредметными результатами – освоенные уч-ся УУД
- Результаты освоения программ по всем учебным предметам

Планируемые результаты ориентируют учителя:

Ожидаемые учебные
достижения

Состав, объём изучаемого
уч. материала

Способы и особенности
организации учебной
деятельности

Задачи достижения запланированных образовательных результатов

Приоритетным для начальной ступени образования является создание базовых условий для формирования компетентностей, существенных для успеха в самых разных сферах жизни любого человека и общества.

Задачи младших школьников, решаемые в ходе достижения ПР

- **освоить основы понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);**
 - **научиться самостоятельно конкретизировать поставленные цели и искать средства их решения;**
 - **научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;**
 - **овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;**
 - **овладеть высшими видами игры (игра-драматизация, режиссерская игра, игра по правилам). Научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнерами по игре, воплощать в игровом действии. Научиться удерживать правило и следовать ему;**
 - **научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Овладеть средствами и способами воплощения собственных замыслов;**
 - **приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках технологии и в социальных практиках;**
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.**

Задачи педагогов, решаемые в ходе достижения ПР

- обеспечить многообразие организационно-учебных и внеурочных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);**
- способствовать освоению обучающимися высших форм игровой деятельности и создает комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;**
- формировать учебную деятельность младших школьников (организовывать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организовывать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществлять функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);**
- создавать условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставить творческие задачи и способствовать возникновению у детей их**

Планируемые результаты освоения учебных программ по всем учебным предметам сопровождаются примерами заданий базового и повышенного уровня, используемых при итоговой оценке достижения планируемых результатов (*базовый уровень и уровень результатов из области «выпускник получит возможность научиться»*)

Задания базового уровня сложности

проверяют сформированность знаний, умений и способов учебных действий по данному предмету, которые необходимы для успешного продолжения обучения на следующей ступени.

Задания повышенного уровня сложности

проверяют способность выпускника выполнять такие учебные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения

Чтение: работа с информацией

**Знаю ответы на вопросы учебника.
Умею решать задачи из учебника.**



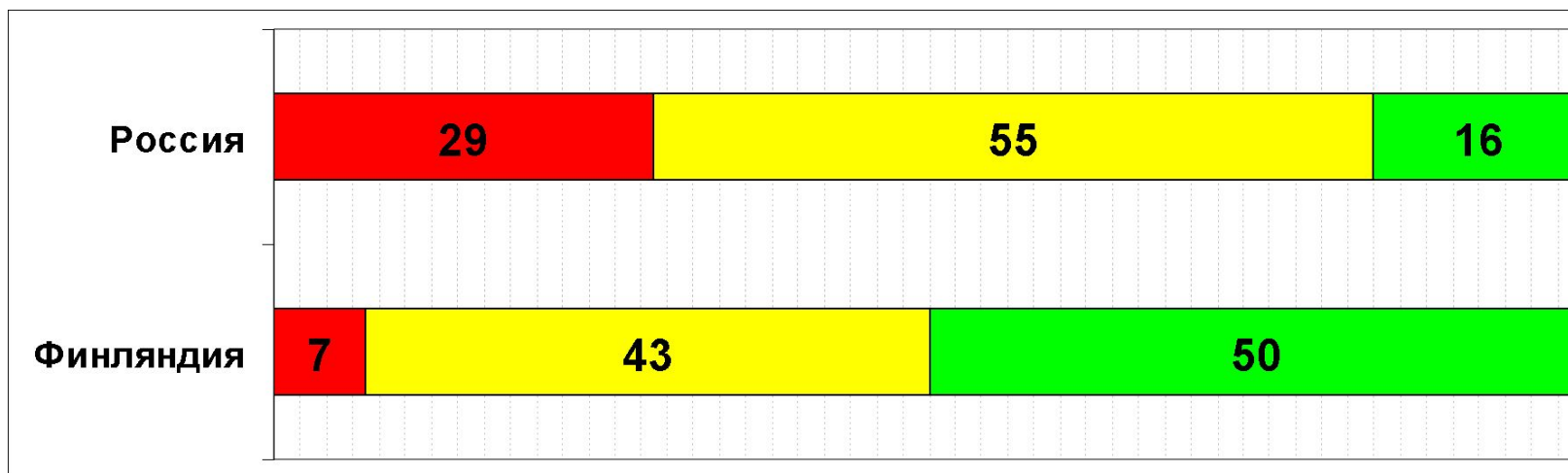
**Могу использовать свои знания
в новых ситуациях, непохожих на
школьные.**

PISA: *Program for International Students' Assessment*
(Международное исследование образовательных
достижений учащихся)

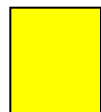
(PISA-2006), проводимом среди 15-летних
учеников, наши тинейджеры заняли, не
самое престижное место — 35-е из 57
ВОЗМОЖНЫХ.

В России низких результатов много, а высоких – мало...

PISA 2000: читательская компетентность



- Высокий уровень учебной самостоятельности

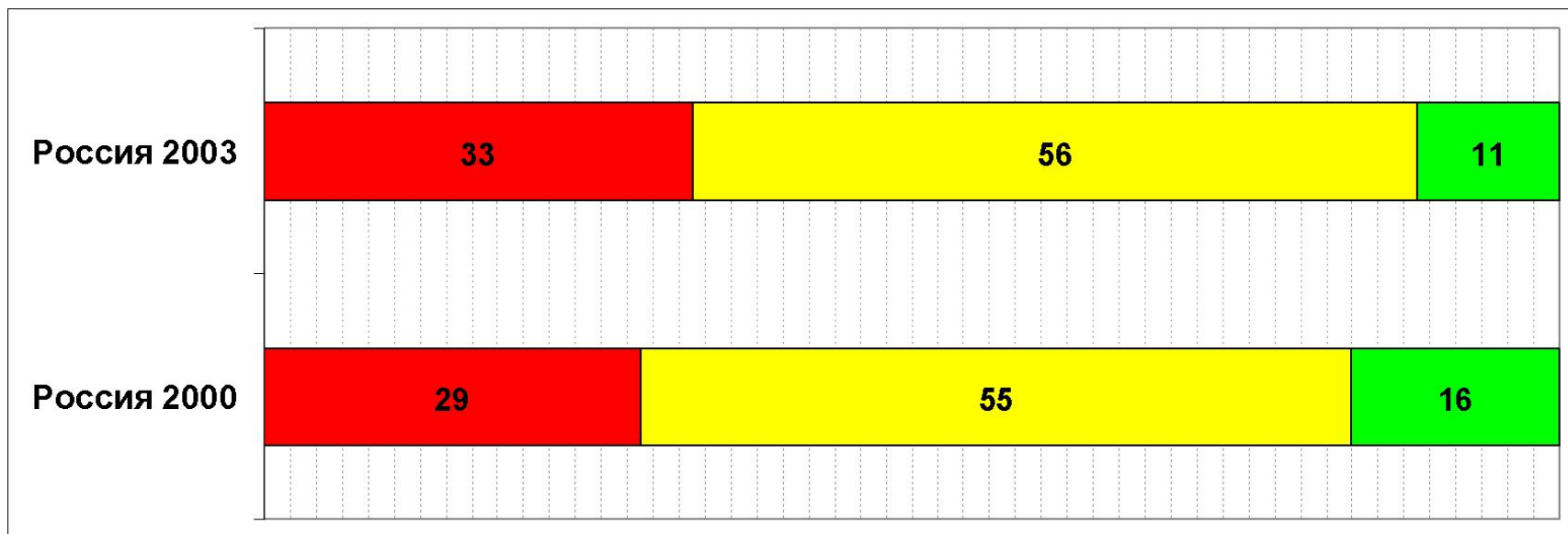


- Средний уровень учебной самостоятельности.



- Низкий уровень учебной самостоятельности.

низких результатов становится больше, а высоких – меньше...



Я умею читать =

Я могу использовать содержание текста

- для достижения собственных целей,*
- для развития своих знаний и возможностей,*
- для участия в жизни общества*



Шкалы оценки читательской компетентности

- **Вычитывание информации из текста**
- **Интерпретация прочитанного**
- **Размышления и оценка прочитанного**

**Я могу найти в тексте
информацию,
нужную для ответа на мой**

Я могу **вопрос =**

- «пробежать» текст глазами,
- определить его основные элементы,
- сузить зону поиска,
- опознать необходимую информацию, которая в самом тексте выражена в иной (синонимической) форме, чем в вопросе

Я умею интерпретировать прочитанное

=

Я не могу не делать следующее:

- связывать воедино элементы информации, содержащейся в тексте,
- искать в тексте доводы в подтверждение **авторских** тезисов,
- делать выводы из сформулированных автором посылок,
- вывести заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Я умею размышлять о прочитанном и оценивать то, что мне сообщил автор

Я имею привычку:

- связать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников,
- сопоставлять утверждения, сделанные в тексте, со своими представлениями о мире,
- вести внутренний диалог с автором: искать доводы в защиту своей и авторской точки зрения

Лишь 5% наших школьников могут
работать с текстами на таком уровне...