

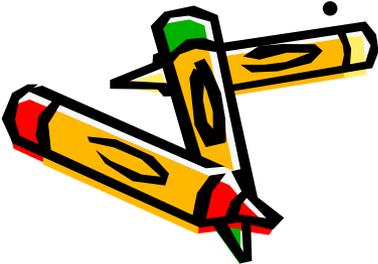
**Технология выявления результатов
образования в форме новых
контрольно-измерительных
материалов - итоговых
интегрированных контрольных работ**



Отличительные особенности стандартов второго поколения



- стандарты как общественный договор (педагогика сотрудничества)
- принцип вариативности общего образования
- разделения прав и ответственности между участниками образовательного процесса
- признания права ученика на полный или частичный выбор изучаемого содержания и уровня его освоения
- дифференцированный подход к построению учебного процесса и индивидуализация обучения



Инструктивно-методические документы:

- примеры учебных планов общеобразовательных учреждений;
- примерные учебные программы по предметам;
- программа развития универсальных учебных действий;
- модели и примеры диагностических и проверочных работ.



Концепция и Требования стандартов

общая идеология

специфика ступени

специальные цели
образования

**Планируемые результаты
освоения учебных программ**

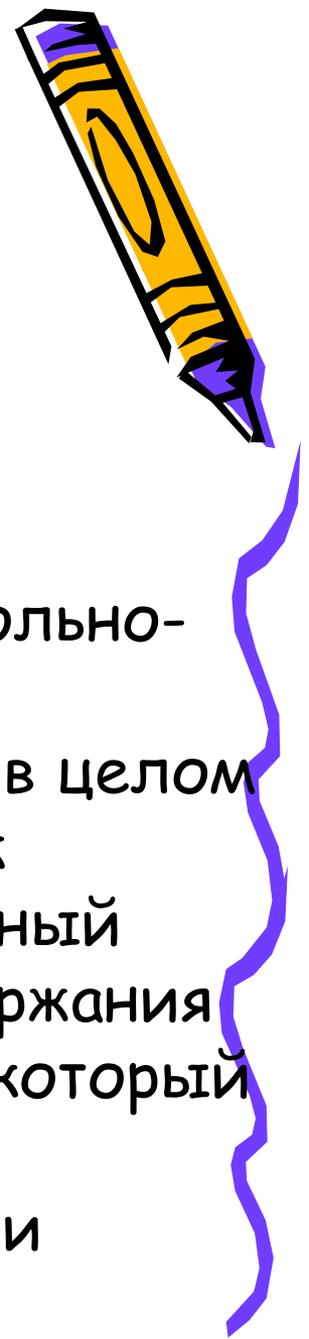
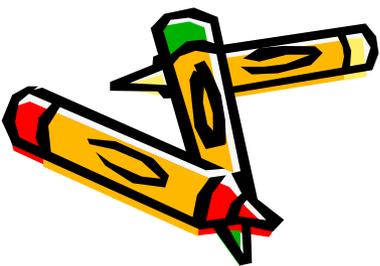
подходы к системе
оценки

Образовательный процесс: учебная деятельность

**Технология достижения
планируемых результатов**

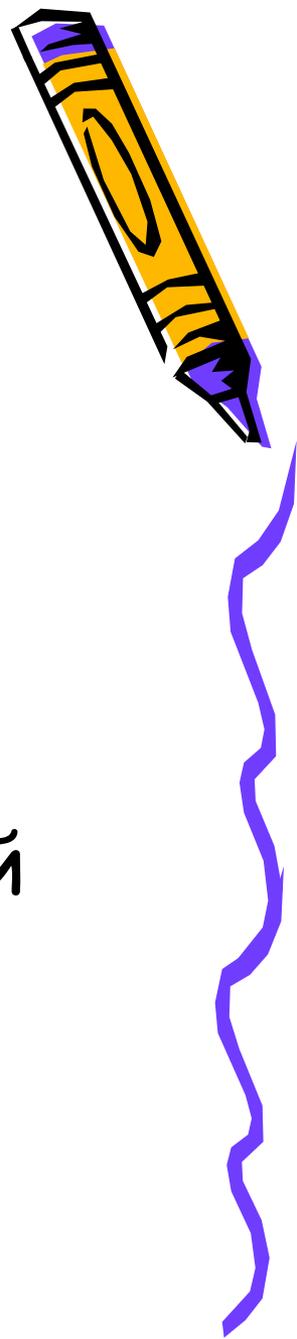
- проектирование учебных заданий и ситуаций
- дифференциация требований к освоению программ
- «встроенность» системы оценивания (текущего, промежуточного и итогового) в учебный процесс

Оценка выступает одновременно и как цель и элемент содержания, и как средство обучения и учения.

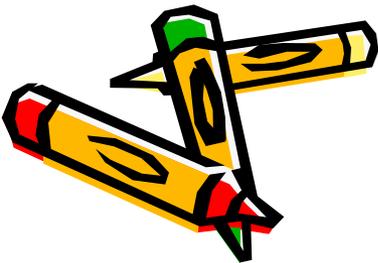


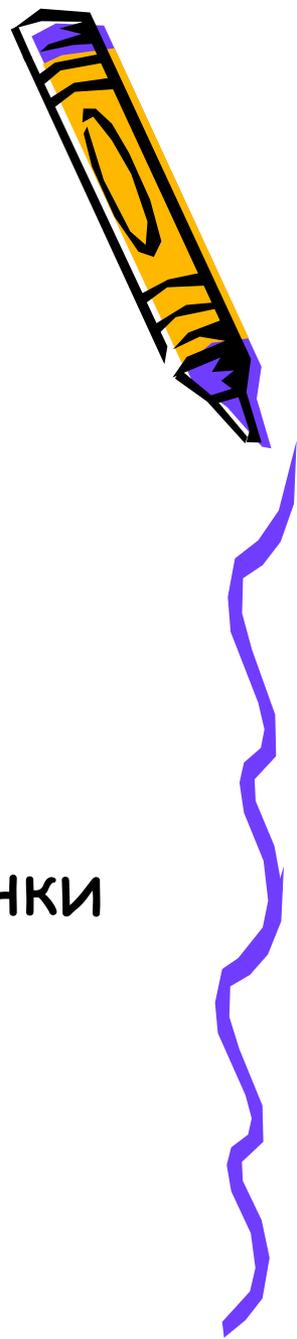
Оценка и контрольно-оценочная деятельность в целом выступает как самостоятельный элемент содержания образования, который необходимо формировать и развивать.

Отличительные особенности системы оценки



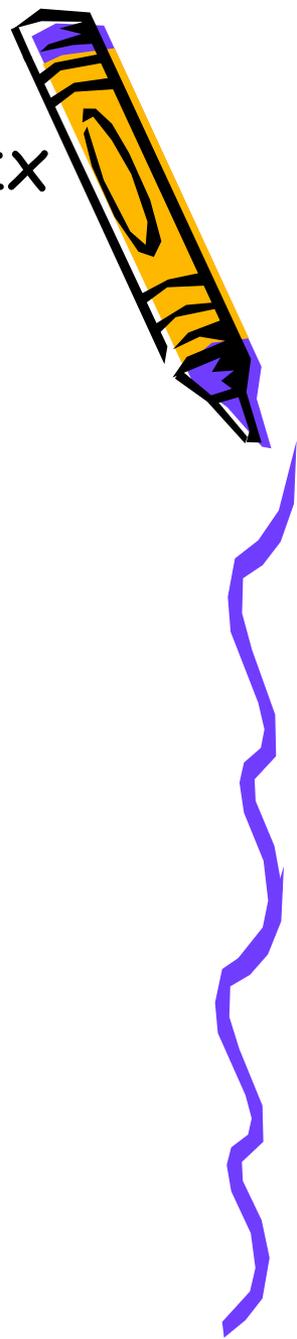
- Комплексный подход к оценке результатов
- Использование планируемых результатов в качестве содержательной и критериальной базы оценки



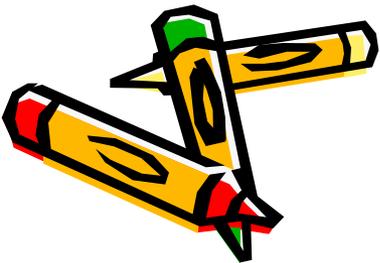


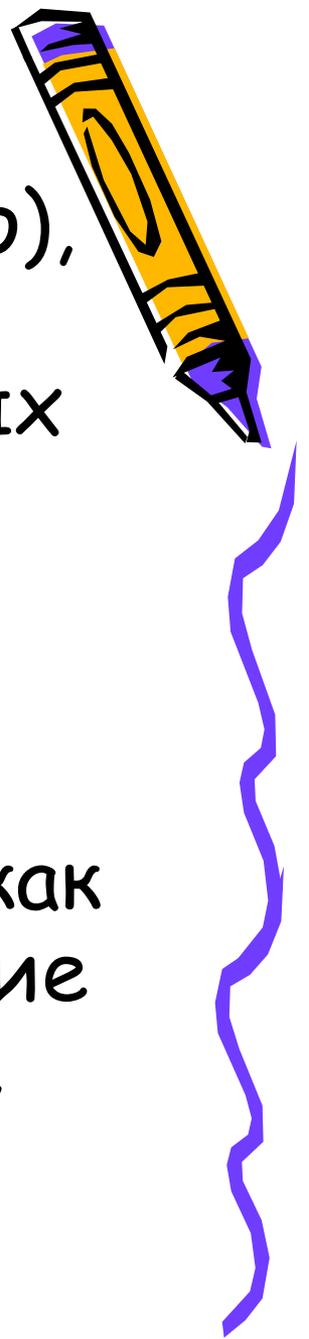
- Оценка успешности освоения содержания на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач
- Оценка динамики образовательных достижений учащихся
- Сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества





- Использование персонифицированных процедур в целях итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур в целях оценки состояния и развития системы образования
- Уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных

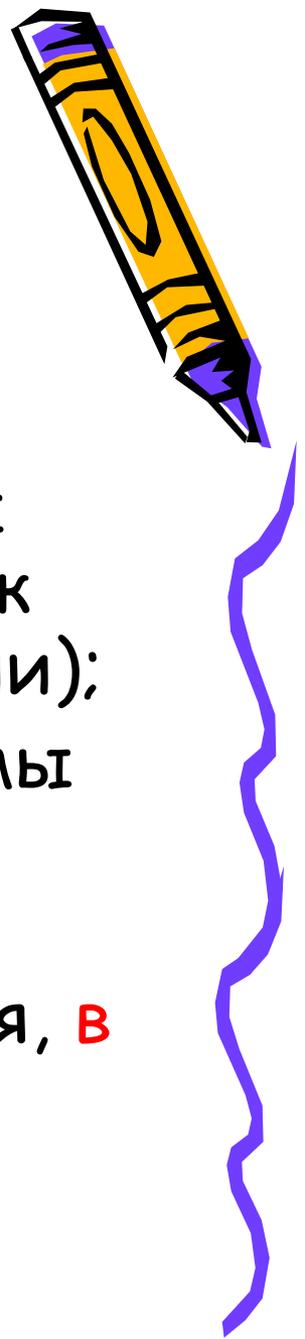




- Использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений
- Использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами такие методы оценки, как проекты, практические, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдение



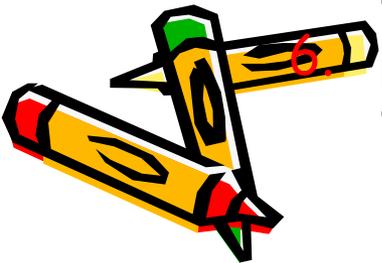
Требования на выстраивание системы оценивания



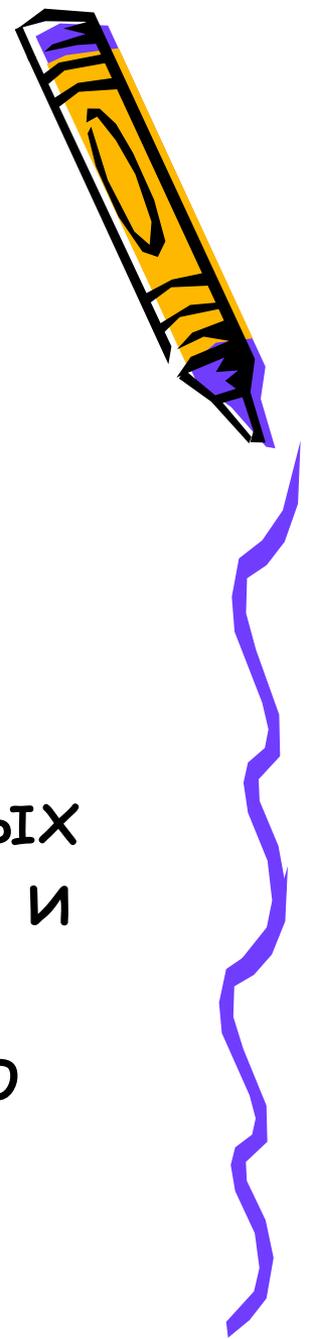
- включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);
- использование критериальной системы оценивания;
- использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания, **в том числе:**



1. как **внутреннюю**, так и **внешнюю** оценку, при последовательном нарастании объема внешней оценки на каждой последующей ступени обучения;
2. субъективные и объективные методы оценивания; стандартизованные оценки;
3. **интегральную оценку**, в том числе - **портфолио**, и **дифференцированную оценку** отдельных аспектов обучения (например, формирование правописных умений и навыков, речевых навыков, навыков работы с информацией и т.д.);
4. **самоанализ и самооценку** обучающихся;
5. оценивание как **достижимых** образовательных результатов, так и **процесса их формирования**, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения;
6. **разнообразные формы оценивания**, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.



Система проверочных материалов



1. Стартовая диагностика, *в которой представлены :*

- ожидаемый уровень предметной подготовки первоклассников,
- примеры проверочных заданий и возможные структуры проверочных работ в зависимости от методики и времени их проведения,
- рекомендации по использованию системы стартовой диагностики.



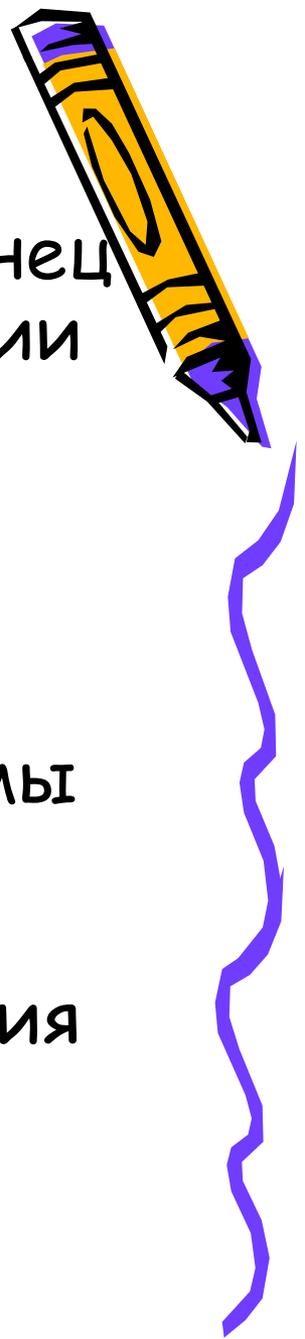
2. Систематизированное описание рекомендуемых учебных задач и ситуаций (по каждому предмету и для каждой дидактической линии) для различных этапов обучения.

Включают описание дидактических и раздаточных материалов, необходимые для организации учебной деятельности школьников, организации системы внутренней оценки, в том числе - диагностической.



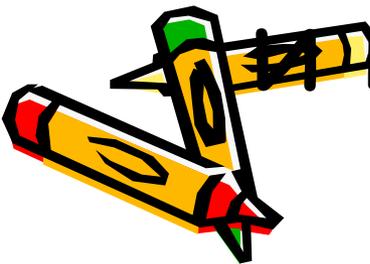
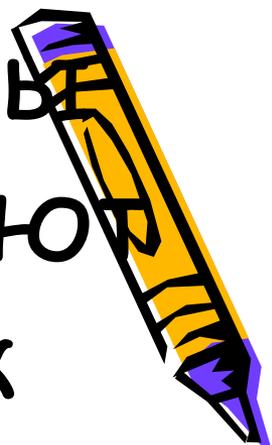
3. Итоговые проверочные работы (на конец каждого класса), включая рекомендации по их проведению, оцениванию, фиксации и анализу результатов.

4. Рекомендации по организации системы внутренней накопительной оценки достижений учащихся, составу портфолио и критериям его оценивания



Планируемые результаты
уточняют и конкретизируют

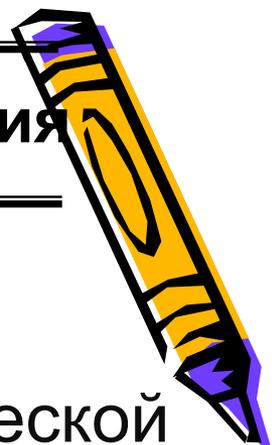
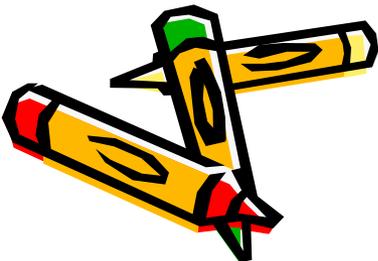
Требования стандарта к
результатам освоения
основных образовательных
программ для каждого
учебного предмета с учетом
ведущих целевых установок
и возрастной специфики
учащихся



Содержание стандарта второго поколения

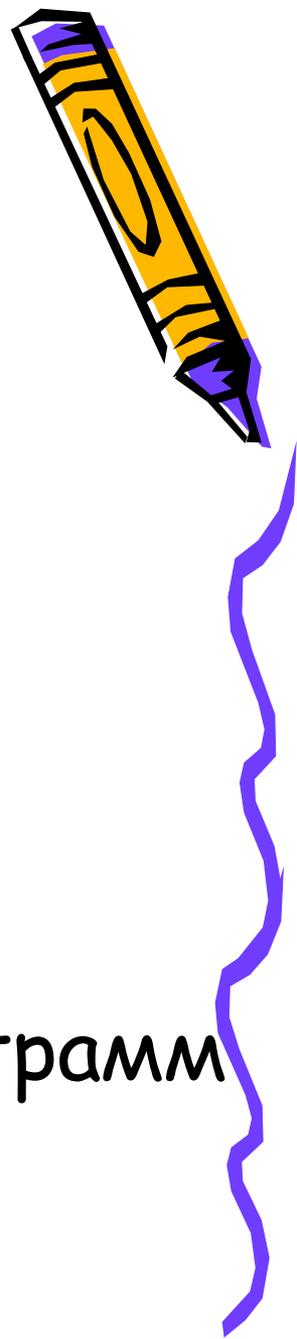
Результаты общего начального образования

- ✓ **Предметные результаты** (ЗУНы, опыт творческой деятельности и др.)
- ✓ **Метапредметные результаты** (способы деятельности, освоенные на базе предметного содержания, применяемые как в области образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях)
- ✓ **Личностные результаты** (система ценностных ориентаций, интересы, толерантность)

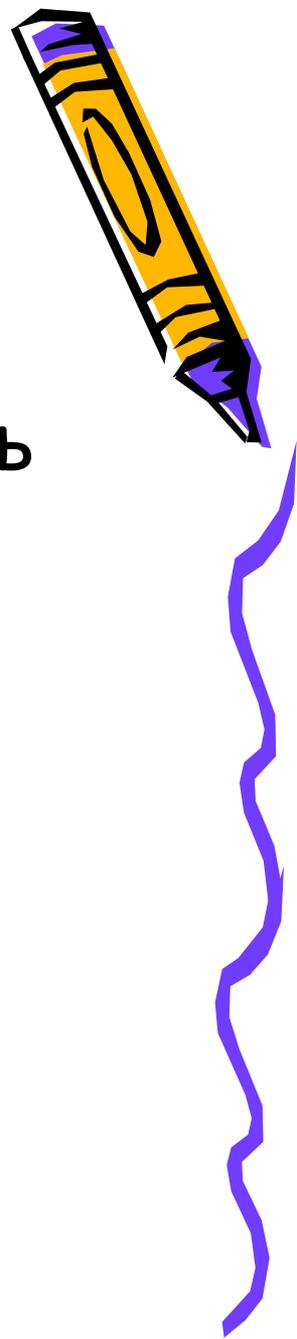


Оценка личностных результатов

- Осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программ развития.



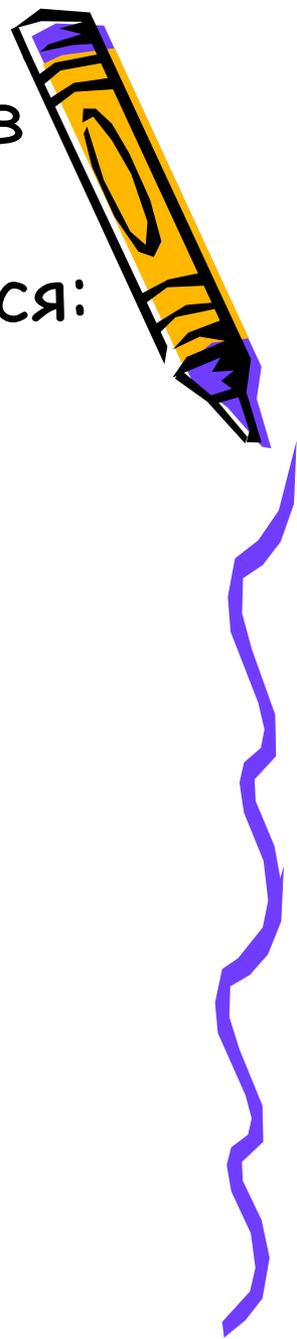
Оценка личностных результатов



- Предмет оценки - эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения, муниципальной, региональной или федеральной системы образования

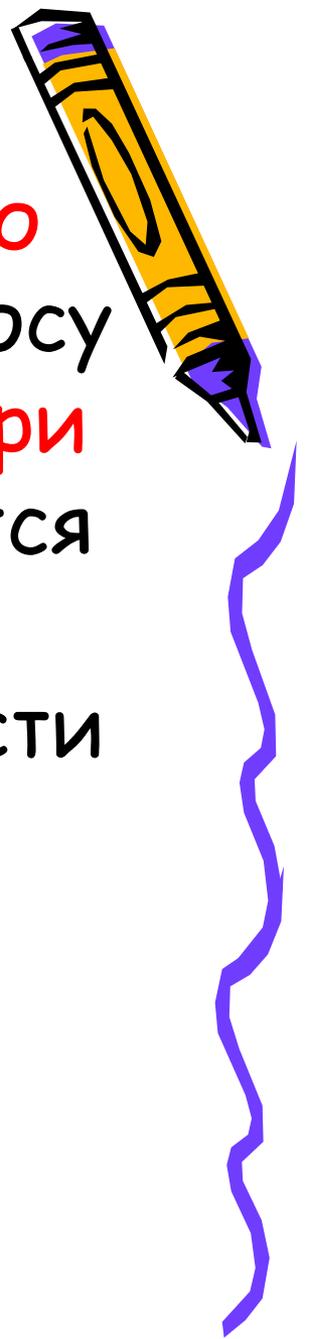


Внутренняя оценка личностных результатов направлена на решение задачи оптимизации личностного роста учащихся:

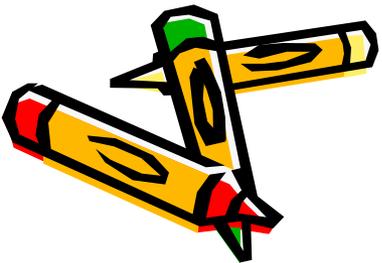


- ❖ Характеристика достижений и положительных качеств учащихся.
- ❖ Определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка.
- ❖ Система психолого-педагогических рекомендаций.



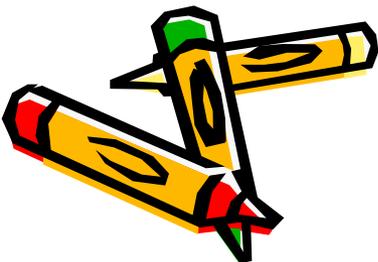


- Оценка осуществляется **только по запросу родителей** (или по запросу педагогов или администрации **при согласии родителей**) и проводится психологом, имеющим специальную подготовку в области возрастной психологии



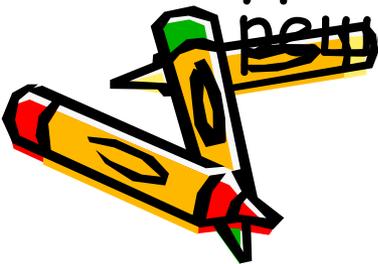
Оценка метапредметных результатов

- Выполнение специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД (см. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли)

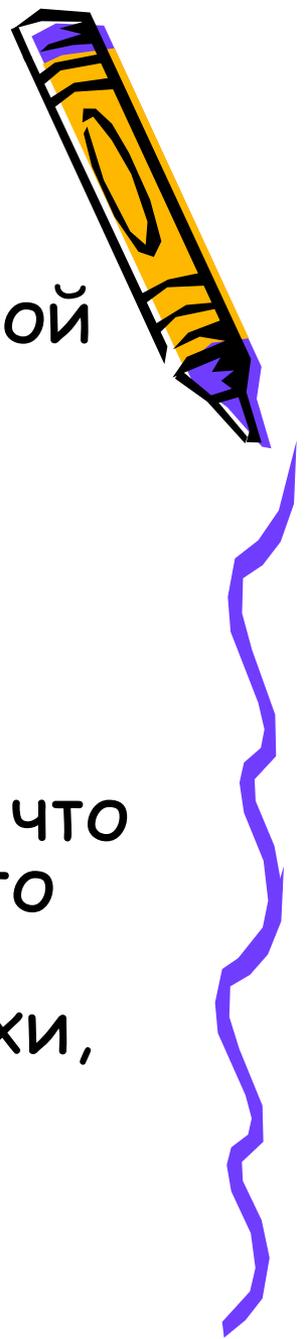




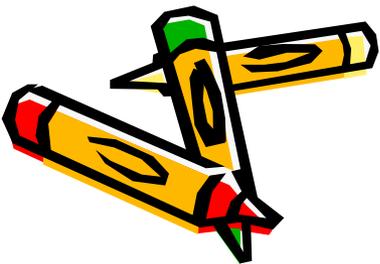
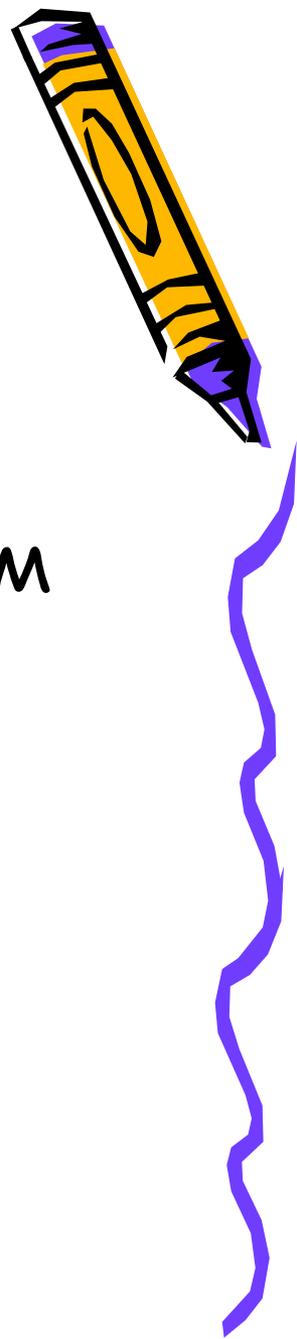
- Проведение комплексной интегрированной письменной контрольной работы важно потому, что оно позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи, т.е. способствовать выявлению как разнообразных важнейших предметных аспектов обучения, так и целостной оценки, так и в определенном смысле выявлению меры сформированности уровня компетентности ребенка в решении разнообразных проблем.



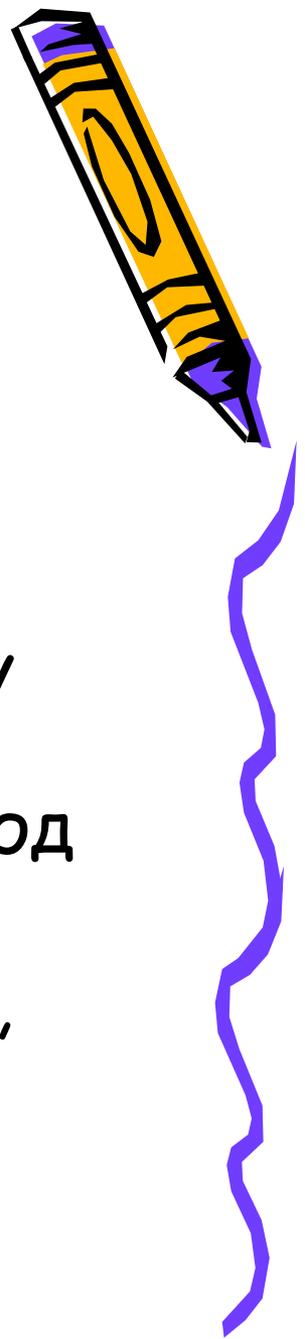
- Проведение комплексной интегрированной письменной контрольной работы важно еще и потому, что, как правило, именно в этой форме в рамках разрабатываемой системы оценивания предполагается вести оценку успешности и эффективности деятельности общеобразовательных учреждений, региональных систем образования. И потому, учитель должен быть уверен, что дети готовы к такой форме работы, что они не растеряются в новой учебной ситуации, смогут проявить свои успехи, достигнутые за годы обучения в начальной школе



- Задания основной части охватывают все предметы, служащие основой дальнейшего обучения – русский язык, чтение, математика; в нашем случае к ним добавляется и окружающий мир.



Оценка метапредметных результатов

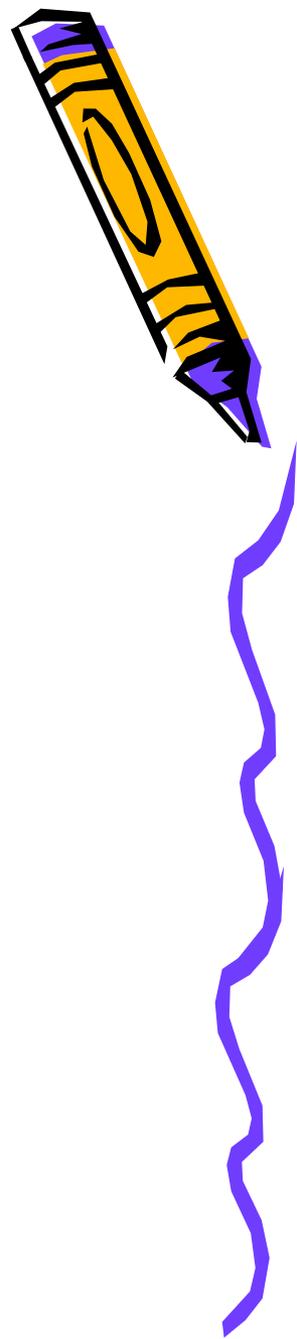


- В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, технологии и др. и с учетом характера ошибок можно сделать вывод о сформированности РУУД и ПУУД.
- Сформированность КУУД (совместная, командная работа в планируемых результатах по технологии, музыке, физической культуре)



Оценка метапредметных результатов

- Достижение метапредметных результатов проявляется в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе



Оценка предметных результатов

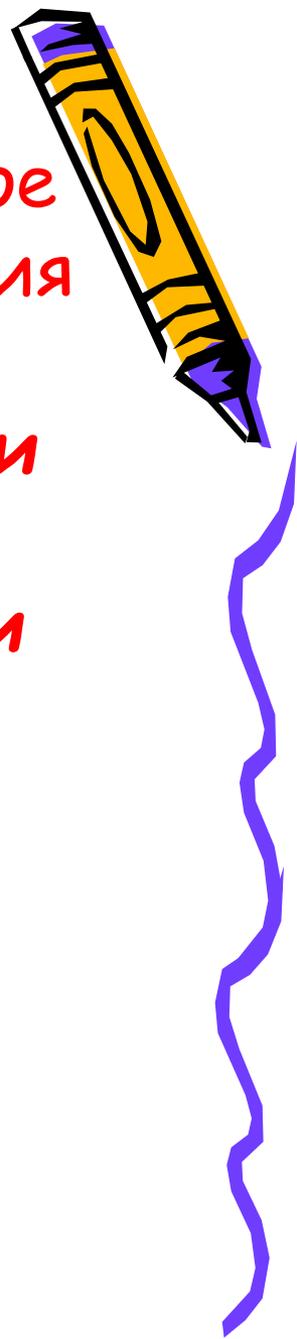


-

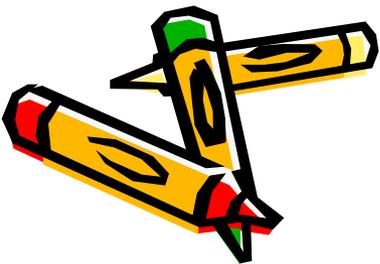
Опорная система знаний

Действия с предметным содержанием





- На начальной ступени обучения особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися **опорной системы знаний по русскому языку и математике, речевые действия - навыки осознанного чтения и навыки работы с информацией, КУУД,** необходимые для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками

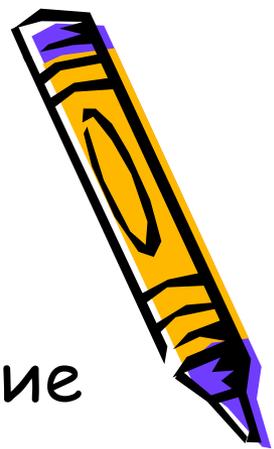


- При этом указывается, что при проверке скорости чтения **РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕТЕЙ С ДИСГРАФИЕЙ ИЛИ ДИСЛЕКСИЕЙ ИНТЕРПРЕТАЦИИ НЕ ПОДЛЕЖАТ.** Таких детей лучше вообще освободить от выполнения данной контрольной работы, дав им какое-либо иное задание.



Виды универсальных учебных действий

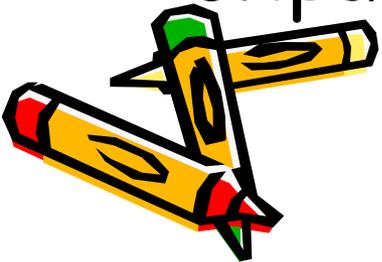
- Личностные действия - смыслообразование (мотив учения) и нравственно-этическая ориентация
- Познавательные - общеучебные, логические, постановки и решения проблем
- Регулятивные - целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция
- **Коммуникативные** - планирование учебного сотрудничества, согласование действий с партнером в поиске и сборе информации, управление поведением партнера(контроль, коррекция, оценка его действий), умение точно выражать свои мысли



Показатели сформированности коммуникативных УД (библиографические умения работы с учебной, художественной и научно-популярной литературой)



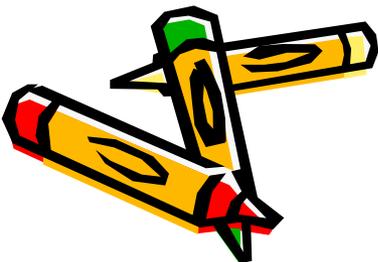
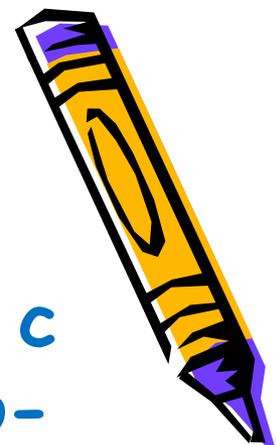
- Умение правильно называть книгу - автора и заглавие произведения.
- Умение ориентироваться в учебной книге - пользоваться оглавлением, прикнижными словарями.
- Умение пользоваться методическим и справочным аппаратом учебника.



Показатели сформированности коммуникативных

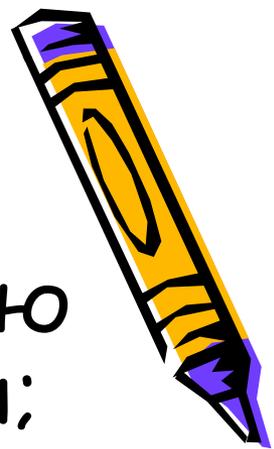
УД (аналитические умения работы с
учебной, художественной и научно-
популярной литературой)

- Умение воспринимать
изобразительно-выразительные
средства языка, авторскую позицию.
- Умение устанавливать причинно-
следственные связи, выделять
главную мысль текста.



Метапредметные по р.я. и лит. чтению

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации; способность ориентироваться в целях задачах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом видов речи и ситуации общения; стремление к более точному выражению своего мнения и позиции; умение задавать вопросы.

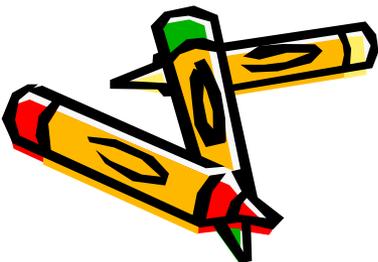
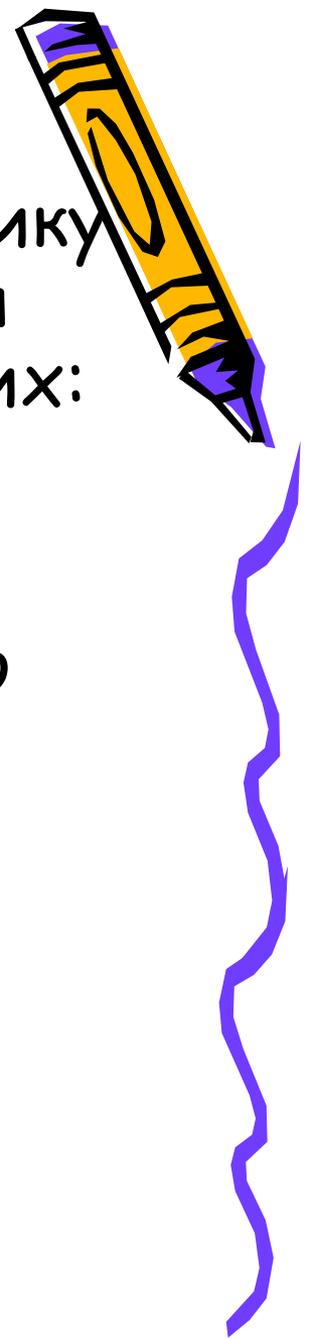


вышеназванные междисциплинарные

- программы впервые вводятся в практику работы начальной школы, и требуется еще дополнительная корректировка их:
- содержания, и методов оценки

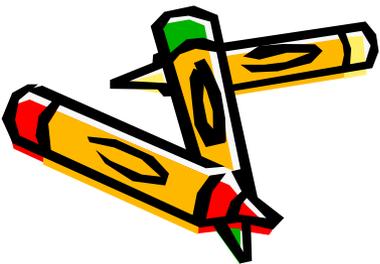
в данный момент даются:

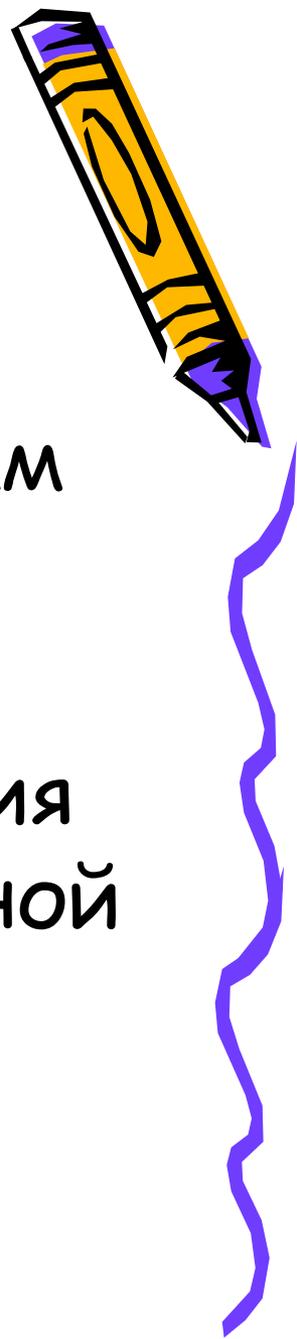
- только общие подходы к проведению комплексной итоговой работы.
- Эти подходы конкретизируются на примерах экспериментально проверенного инструментария.





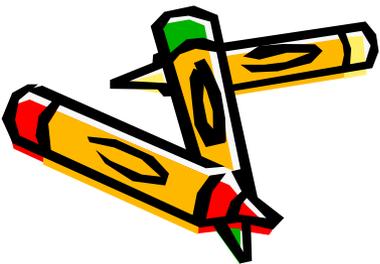
Таким образом, комплексная работа будет оценивать сформированность отдельных универсальных учебных способов действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) в ходе решения различных задач на межпредметной основе.





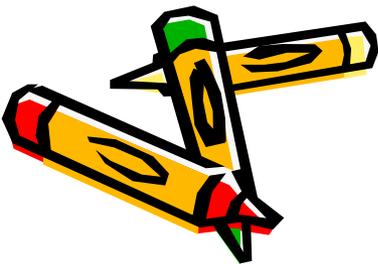
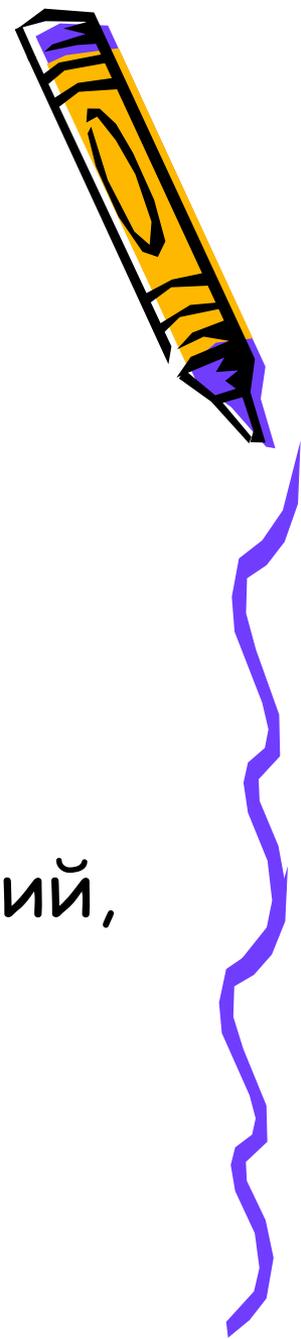
В связи с необходимостью охвата достаточно большого спектра умений по двум междисциплинарным программам

- структура работы включает две части, каждая из которых направлена на оценку достижения планируемых результатов по одной из оцениваемых программ.



Время на выполнение каждой части составляет один урок. Работа выполняется в два дня.

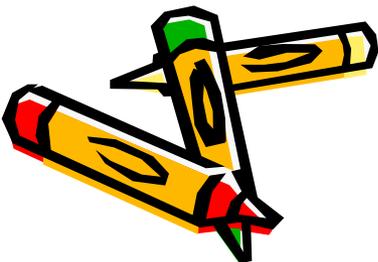
- Измерительные материалы для проведения комплексной итоговой работы могут включать разное число комплексных заданий, которое будет определяться особенностями объекта оценки и рассматриваемой ситуацией, предложенной для выполнения заданий, а также формой представления информации.





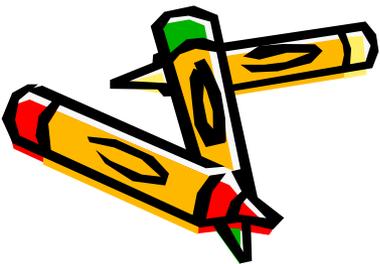
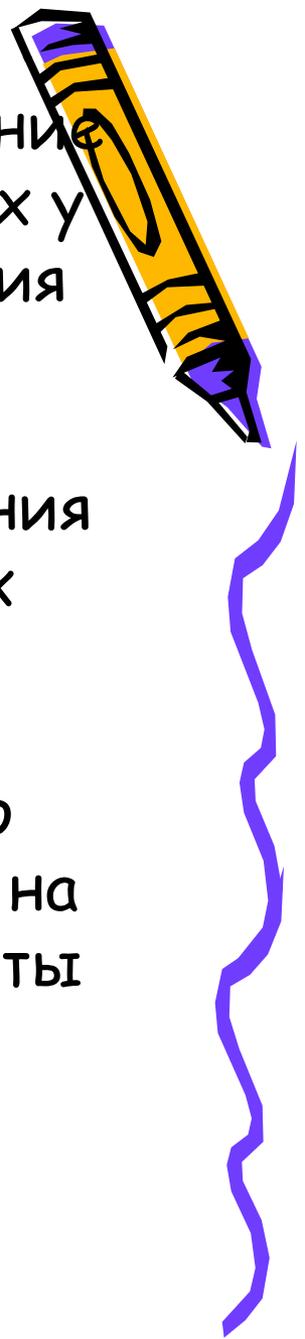
По форме ответа можно выделить следующие
типы
заданий:

- с выбором одного или нескольких правильных ответов;
- на установление последовательности и соответствия;
- со свободным кратким ответом (требуется записать краткий ответ в виде числа или слова на отведенном месте, указать местоположение предмета);
- со свободным развернутым ответом (требуется записать полный ответ, решение или объяснение к ответу).



Выполнение заданий предполагает использование предметных знаний и умений, сформированных у учащихся начальной школы в процессе изучения практически всех предметов (математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии и др.), требования к которым не выходят за рамки планируемых результатов в части «Выпускник научится».

Комплексные итоговые работы должны проводиться на основе стандартизированного инструментария, имеющего возрастные нормы на выполнение как отдельных заданий, так и работы в целом.

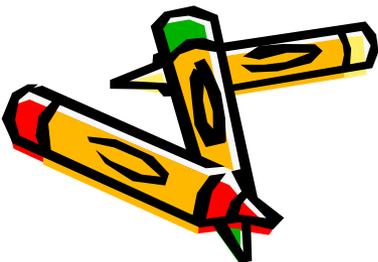




Выполнение отдельных заданий может оцениваться разным количеством баллов (от 0 до 5 баллов) в зависимости от структуры задания, его уровня сложности, формата ответа и особенностей проверяемых умений.

Проверка выполнения заданий осуществляется на основе разработанных критериев, учитывающих реальные ответы выпускников начальной школы.

Число выставленных баллов определяется с учетом полноты и правильности выполнения задания.



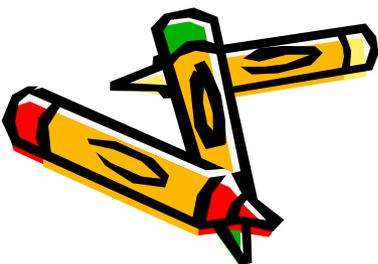


За выполнение заданий с выбором одного правильного ответа ученик получает 1 балл.

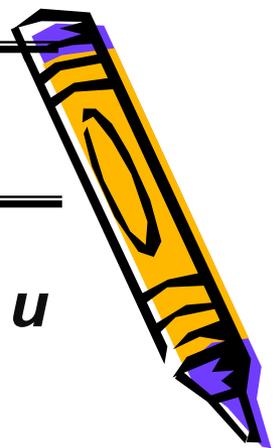
Если выбрано более одного ответа, включая и правильный, то задание считается выполненным неверно (выставляется 0 баллов). Если ответ отсутствует, независимо от типа задания, то ставится 0 баллов.

За выполнение заданий с множественным выбором может быть выставлено 0, 1 или 2 балла. За выполнение заданий с кратким или развернутым ответом ученик может получить от 0 до 5 баллов.

1 или 2 балла. За выполнение заданий с кратким и развернутым ответом ученик может получить от 0 до 5 баллов.

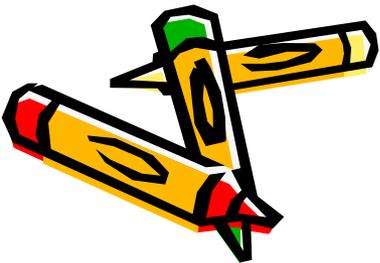


Предметные результаты



Предметные результаты по русскому языку и литературному чтению

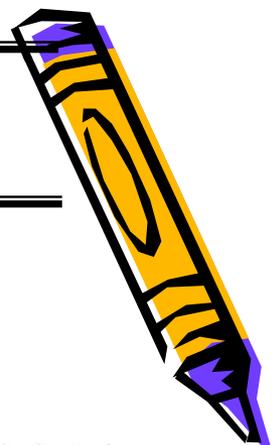
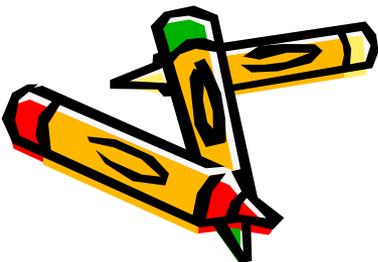
- ✓ Классифицировать, маркировать, обозначать, находить по оглавлению...
- ✓ Экспериментировать, выявлять, находить, выполнять, анализировать...
- ✓ Демонстрировать понимание/осознание, использовать...
- ✓ Слышать, артикулировать, интонировать ...
- ✓ Распознавать, определять, пояснять...
- ✓ Оказывать и принимать помощь при затруднениях



Предметные результаты

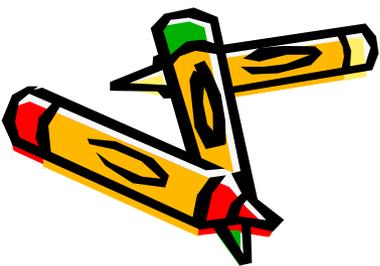
Предметные результаты по математике

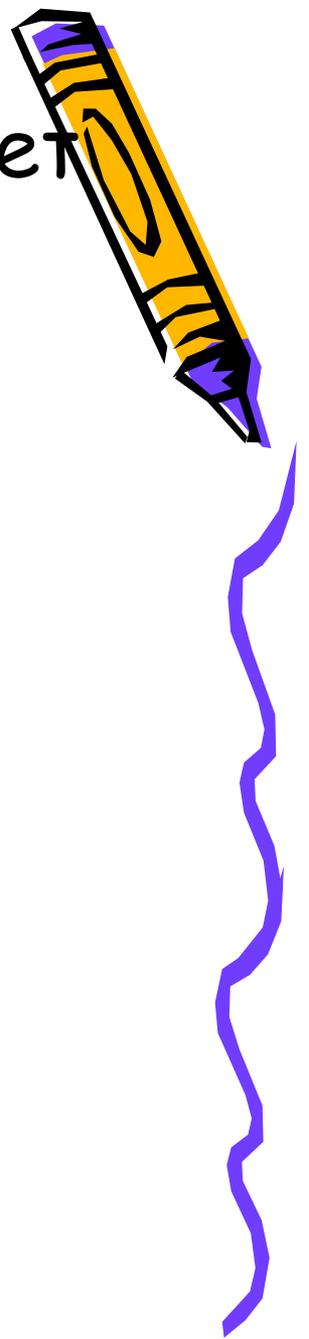
- ✓ Находить решение, вычислять, измерять, моделировать;
- ✓ Решать практические задачи;
- ✓ Оказывать и принимать помощь при затруднениях;
- ✓ Экспериментировать, исследовать, выявлять.



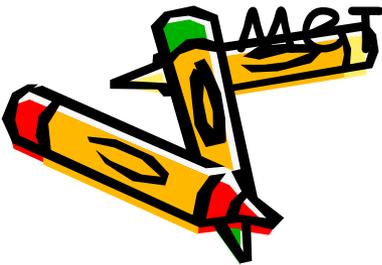
В системе оценивания в начальной школе используются

- преимущественно *внутренняя оценка*, выставляемая педагогом, школой;
- *внешняя оценка* проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований, аттестации образовательных учреждений и др.), результаты которой не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах;



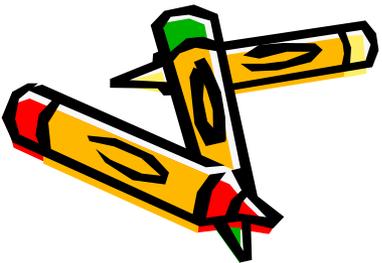
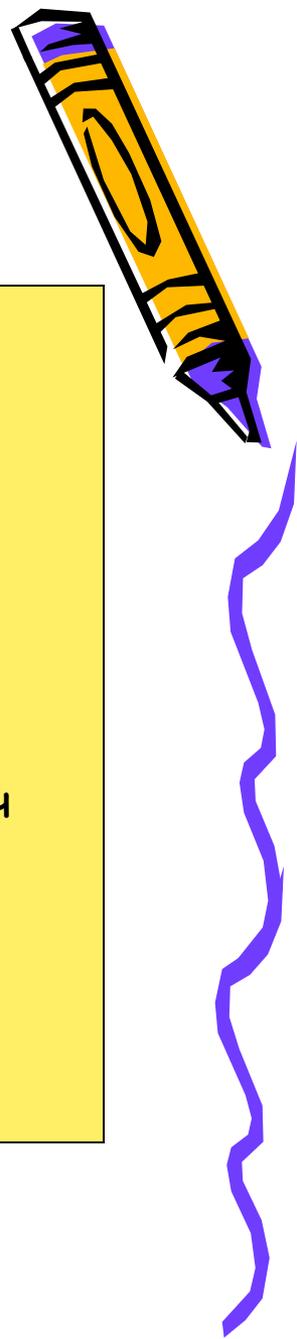


- Накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, динамику образовательных достижений учащихся за период обучения.
- Оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку, математике и уровень овладения метапредметными знаниями

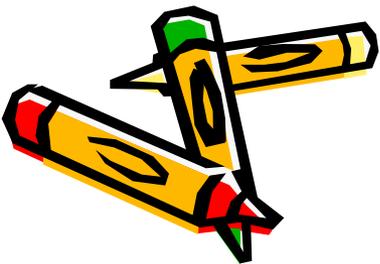


Выводы:

Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета



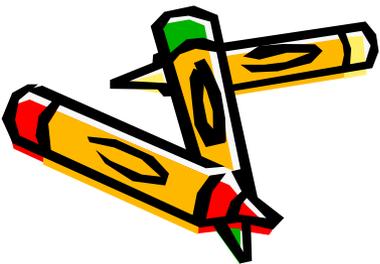
- Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачтено», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня



уровне
осознанного произвольного овладения учебными
действиями.



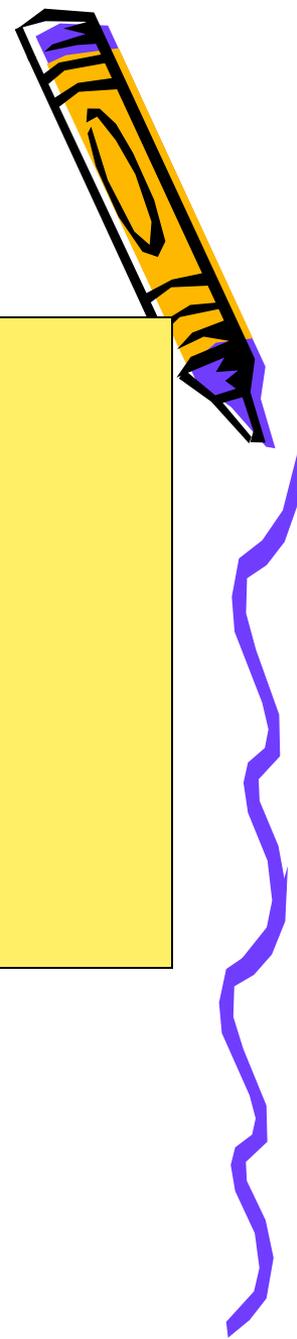
Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.



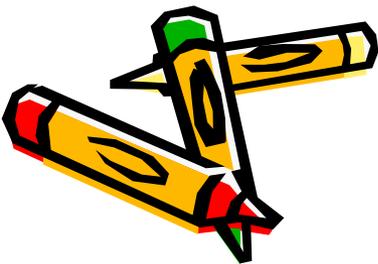
- Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее, чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» и «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее **65%** заданий базового уровня и получении не менее **50%** от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

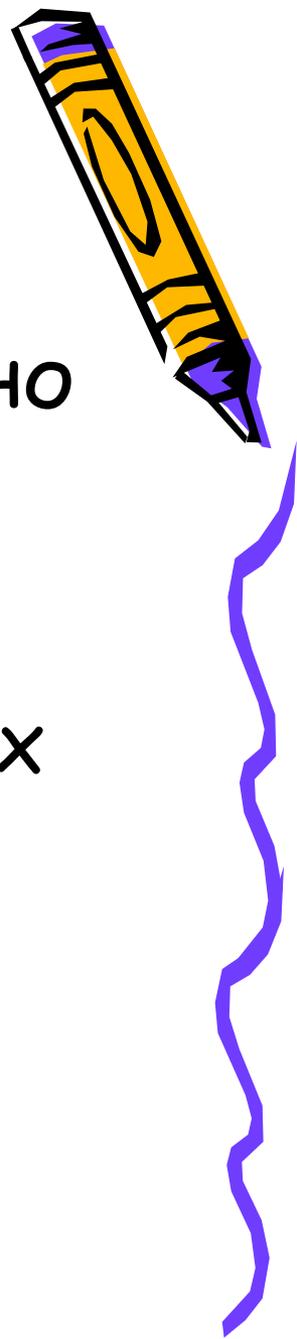


на следующей ступени

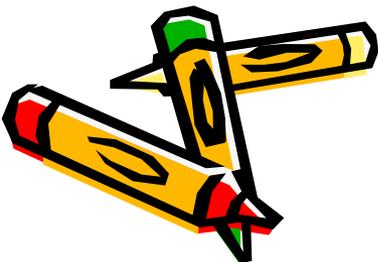


Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени

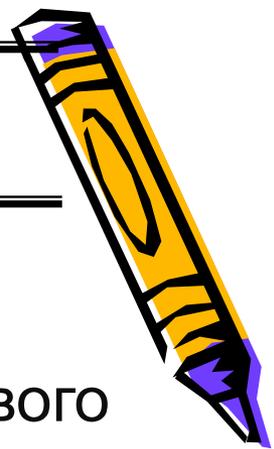




- Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов **по всем** основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.



Дифференциация требований к усвоению учебных программ



Базовый уровень

- ✓ Обязательное освоение требований базового уровня
- ✓ Предъявление требований с помощью заданий базового уровня
- ✓ Оценка – **зачтено**
- ✓ Работа в группах подвижного состава

Повышенный уровень

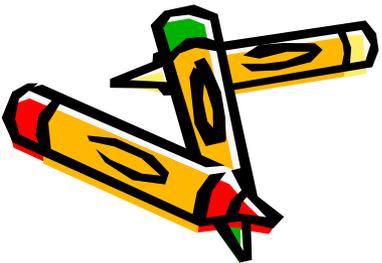
- ✓ Добровольное освоение повышенных уровней
- ✓ Предъявление требований с помощью учебных заданий повышенной сложности
- ✓ Оценка **4 и 5**
- ✓ Работа в творческих группах





В начальной школе оценивание призвано стимулировать учение посредством

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы;
- учета индивидуальных или групповых потребностей в учебном процессе;
- учета особенностей способов проявления понимания изученного на данном этапе учебного процесса и данным ребенком;
- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

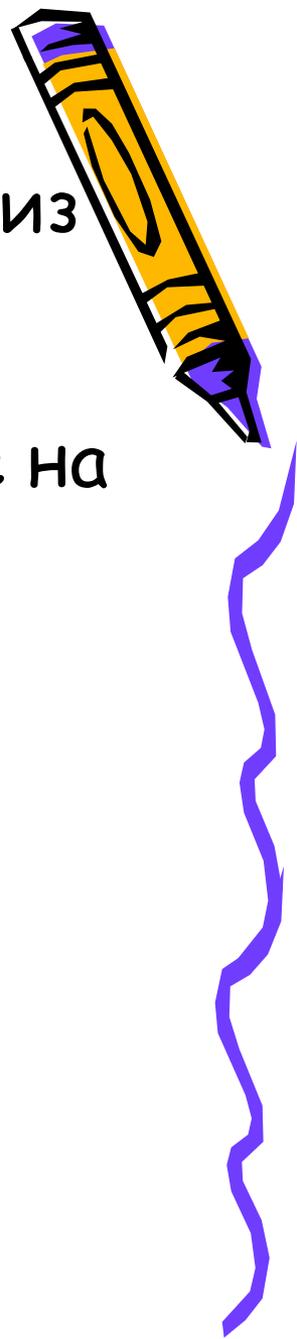


Система оценивания строится на основе следующих общих для всех программ начального образования принципов:

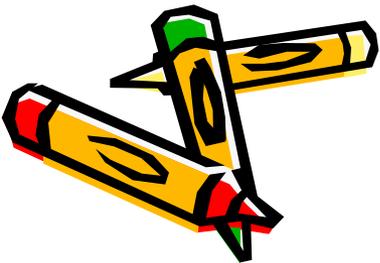


1. Оценивание является **постоянным** процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.
2. Оценивание может быть только **критериальным**. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
3. Оцениваться с помощью **отметки** могут только **результаты деятельности ученика**, но не его личные качества.
4. Оценивать можно только то, чему учат.
5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.
6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

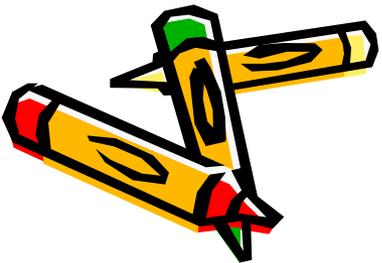
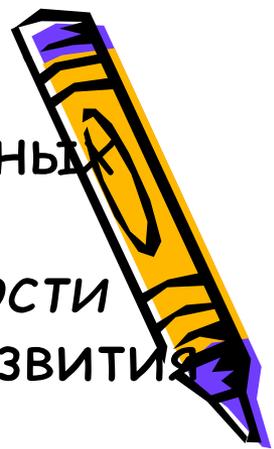




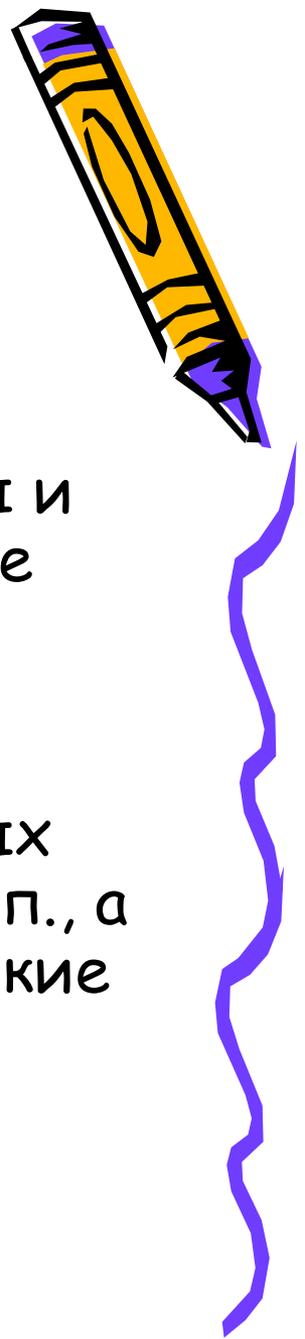
- субъективные или экспертные (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.) и
- объективизированные методы оценивания (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся), в том числе -
- стандартизированные (основанные на результатах стандартизированных письменных работ, или тестов) процедуры и оценки;



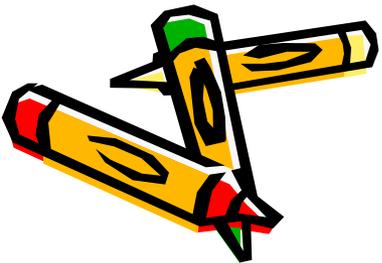
- оценивание достигаемых образовательных результатов, оценивание процесса их формирования и оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения;
- разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации;
- интегральная оценка, в том числе - портфолио, выставки, презентации, и дифференцированная оценка отдельных аспектов обучения;
- самоанализ и самооценка обучающихся.



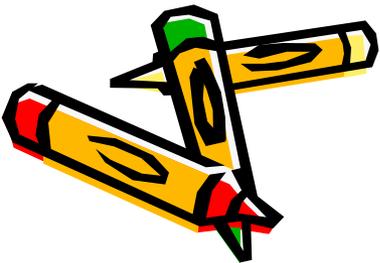
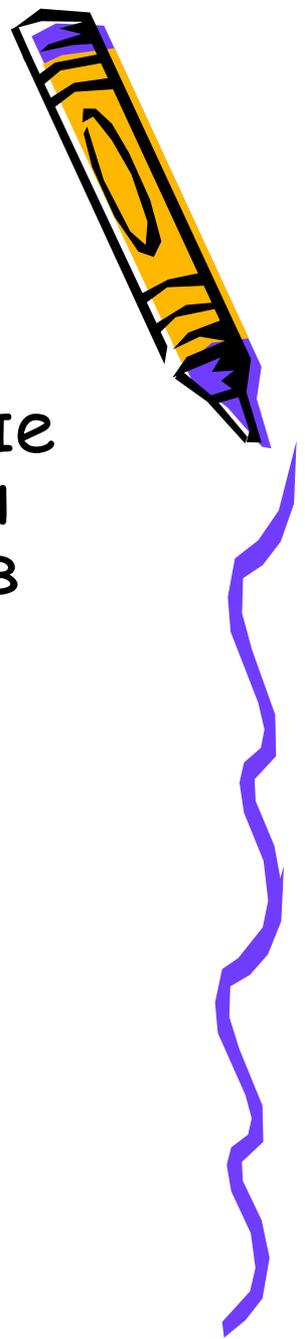
Источниками информации для оценивания достигаемых образовательных результатов являются



- **работы учащихся**, выполняющиеся в ходе обучения (домашние задания, мини-проекты и презентации, формализованные письменные задания – разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, различные словники, памятки, дневники, собранные массивы данных, подборки информационных материалов, поздравительные открытки и т.п., а также разнообразные инициативные творческие работы – иллюстрированные сочинения, плакаты, постеры, поделки и т.п.);

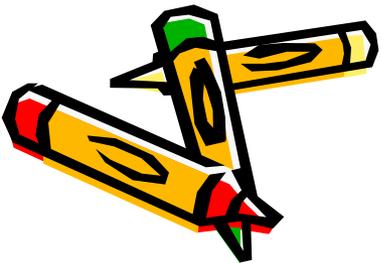


- индивидуальная и совместная **деятельность** учащихся в ходе выполнения работ;
- **статистические данные**, основанные на ясно выраженных показателях и или/дескрипторах и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований;
- **результаты тестирования** (результаты устных и письменных проверочных работ).



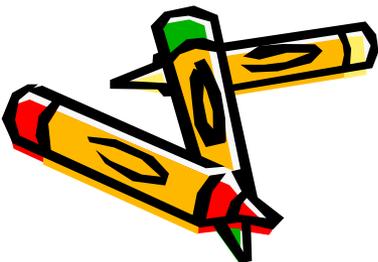
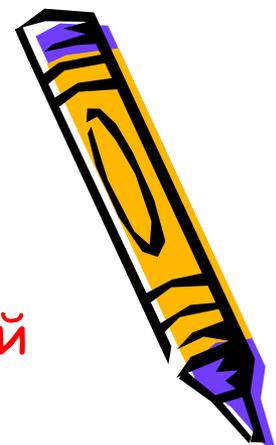
Итоговое оценивание

- в форме *накопленной оценки*
- в формах сбора данных
- в *форме демонстрации примеров*



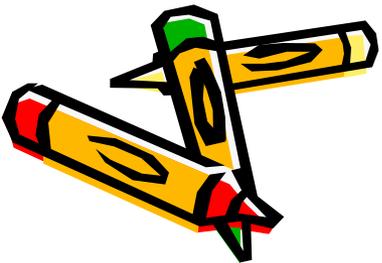
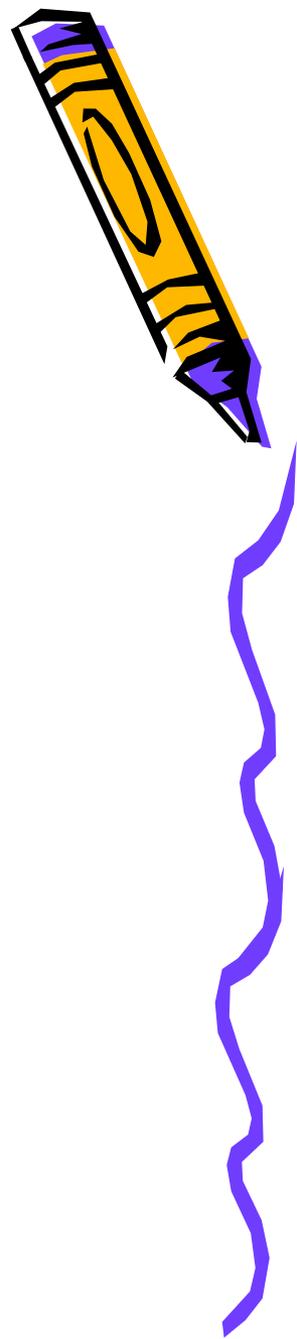
Принципы

- **раздельной оценки** достижения **базового** уровня требований к подготовке, и **повышенных уровней подготовки**;
- оценивания **методом «сложения»**, который предполагает использование системы дополнительного поощрения учащихся за превышение базового уровня требований;
- кумулятивной (**накопительной**) оценки;
- открытости и реалистичности норм и критериев;
- гибкости норм и критериев;
- признания **права учащегося на ошибку**, реализуемого в итоговом оценивании через систему норм оценивания;
- признания права учащегося **на до-сдачу** имеющихся пробелов в части базовых требований и при желании – на пересдачу итоговой работы с целью подтверждения более высоких уровней учебных достижений.



Текущее оценивание

- Наблюдение: навыков учения, СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ, КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ.



ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЙ

Оценка работы в группе

Дата _____

Имя, фамилия

• чередует говорение и слушание;

• задает уместные вопросы;

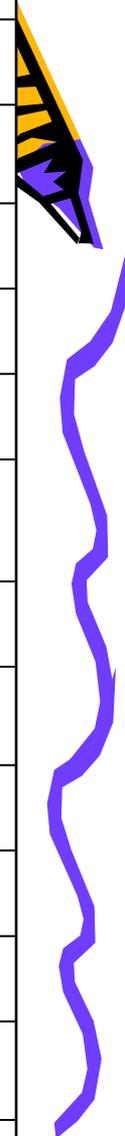
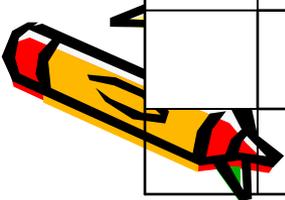
• говорит по теме;

• пытается полно отвечать на замечания и вопросы товарищей по работе;

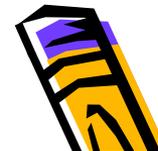
ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЙ

Оценка устной презентации

- | | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | <ul style="list-style-type: none">• наглядно передает содержание и структуру сообщения | |
| | | | | |
| | | | <ul style="list-style-type: none">• выбирает доступное содержание | |
| | | | | |
| | | | <ul style="list-style-type: none">• выбирает удачную форму подачи информации, помогающую понять смысл сообщения | |
| | | | | |
| | | | <ul style="list-style-type: none">• привлекает аудиторию с помощью глазного контакта, уместных устных реплик и тона | |
| | | | | |
| | | | <ul style="list-style-type: none">• использует специальные слова и выражения | |
| | | | | |
| | | | <ul style="list-style-type: none">• использует разнообразные предложения и словосочетания, которые оживляют речь | |
| | | | | |



ПИНЕЙКИ ДОСТИЖЕНИЙ



- Задаёт простые вопросы
- Задавая вопрос, использует вопросительные слова

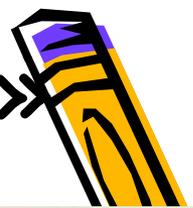
- Задаёт конкретные вопросы, показывающие область интересов
- Пытается формулировать ясные вопросы по теме исследования

- Ставит исследовательские вопросы
- Активно участвует в постановке вопросов по теме исследования

ДАТА _____

ДАТА _____

«Мои успехи в 1-м классе»



Чему я научился на уроках по всем предметам в этом учебном году (общеучебные и предметные умения)



Умения	Самооценка и оценка учителя	
1. Я могу сказать, что и зачем мы будем делать на уроке.		
2. Я могу сказать, что нового я узнал на уроке.		
3. Я умею наблюдать и делать выводы.		
4. Я могу запомнить важные сведения.		
5. Я с уважением отношусь к другим людям.		
6. Я выполняю правила, о которых мы договорились с ребятами в классе.		
7. Я умею объяснять, что я чувствую.		



Постановка и решение практических задач

МЫШЬ-МАЛЮТКА

Обычно наших соседей – мышей – мы видим редко. Однако они распространены по всей земле.

Самая маленькая из мышей, живущих в России – мышь-малютка. Длина тела взрослой мыши не более 7 см. Это существо с темно-рыжей шерсткой живет среди влажных луговых трав. Малютка настолько ловкая и проворная, что Питается зернами прямо из созревших колосьев.

Задание 1. Поместится ли мышь-малютка на твоей ладони?



Мыши-малютки – очень заботливые родители. Когда крохи начинают пробовать лазать по траве, родители суетятся вокруг своих чад, помогая им, в случае чего, взобраться на травинку. Малыши рождаются очень маленькими, длиной всего 3 см. Хорошо питаюсь, уже к 2 месяцам они достигают размеров взрослой мыши.

Задание 2. На сколько сантиметров вырастает малыш мыши-малютки за два месяца?