



Учебный семинар

«Формирование

универсальных



учебных действий на

уроках в начальной

школе»





 **Федеральный
Государственный
Образовательный**

СТАНДАРТ



“В основе стандартов лежит системно-деятельностный подход”

Федеральные государственные образовательные стандарты начального образования, раздел 1, п. 7



**Что услышал – то забудешь,
что увидишь – то запомнишь,
что сделаешь – тому научишься.**

Китайская пословица



Результаты начального общего образования

Личностн

- готовность и способность к саморазвитию

- сформированность мотивации к учению и познанию

- ценностно-смысловые установки

- сформированность основ российской и гражданской

Метапредметные

- универсальные учебные действия

- межпредметные понятия



Предметные

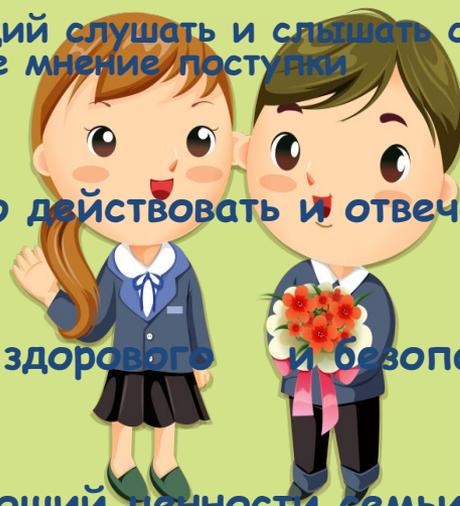
- опыт предметной деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению

- система основополагающих элементов



Портрет выпускника начальной школы

- владеющий основами умения учиться
- любознательный, активно познающий мир
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, аргументировать свою позицию, высказывать свое мнение
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- любящий свой край и свою Родину





1. Что такое универсальные учебные действия?



В широком значении **термин** «**универсальные учебные действия**» **означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.**

В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых

2. Почему они носят название «универсальные»?

Способность учащегося **самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться,** обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают учащимся возможности широкой ориентации как в различных предметных областях, так в строение самой учебной деятельности, включая осознание ее целевой направленности,



3. Какие бывают УУД?

- 1. Личностные УУД**
- 2. Регулятивные УУД**
- 3. Познавательные УУД**
- 4. Коммуникативные УУД**



ЛИЧНОСТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

- ✓ личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- ✓ смыслообразование, т.е. установление учащимися связи между результатом учения и тем, ради чего она осуществляется;
- ✓ **нравственно-эстетическая ориентация.**



РЕГУЛЯТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:



✓ целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще не известно;

✓ планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечных результатов; составление плана и последовательности действий;

✓ прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний;

✓ контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

✓ коррекция – внесение необходимых дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

✓ оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;

✓ саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.



ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

- самостоятельное выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознание и построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективного способа решения задач;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности;

знаково-символические действия:

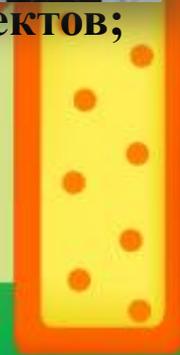
- моделирование;
- преобразование модели с целью выявления общих законов;

логические универсальные учебные действия:

- анализ объектов с целью выявления признаков;
- синтез;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы



Б 2



КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

- ✓ планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- ✓ постановка вопросов;
- ✓ разрешение конфликтов;
- ✓ управление поведением партнеров;
- ✓ умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

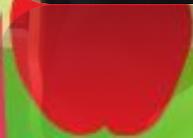


В чем заключается их метапредметность?

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят **надпредметный, метапредметный характер**, обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности. Обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса, лежат в основе организации любой деятельности учащегося, независимо от ее специально-предметного содержания.



Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности усвоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.



4. Как планируется их формирование? Где это отражено?





Учебный модуль: «Введение в школьную жизнь»





Цели учебного модульного курса:

- ✓ **заложить основы навыков учебного сотрудничества и школьного товарищества;**
- ✓ **оптимизировать переходный этап от дошкольного детства к обучению на ступени начального образования.**



Пример тематического планирования

Дата	№ урока п/п		Тема урока	Цель (цели) урока	Формирование УУД (основных на занятии)
1-ый учебный день сентября	1	1.	Давайте познакомимся	Познакомить детей друг с другом, ввести знак "Я", образовать группы и дать им названия.	<i>Коммуникативные.</i> Формирование основ общения друг с другом.
	2	2.	Режим дня школьника	Ввести ленту времени как обозначение длительности временной протяжённости, противопоставление школьных и дошкольных дел. Введение знак «Звонок».	<i>Познавательные.</i> Моделирование.
	3	3.	Я и мои товарищи	Ввести схему класса, устанавливать взаимно-однозначные соответствия между элементами схемы.	<i>Познавательные.</i> Моделирование. Составление схемы, использование значков.
2-ой учебный день	4	1.	Приветствие друг друга.	Познакомить с разными формами приветствия.	<i>Коммуникативные.</i> Формирование основ общения друг с другом. <i>Личностные.</i> Формирование основ нравственно-этической ориентации.
	5	2.	Введение знак «Хор», противопоставление знаку «Я».	Познакомить с новым знаком «Хор». Учить отличать форму ответа от содержания ответа, оценивать собственные возможности.	<i>Регулятивные.</i> Самооценка.
	6	3.	Оценка.	Ввести различение оценок за красоту и за правильность. Познакомить с критерием оценки.	<i>Регулятивные.</i> Оценка с помощью моделей или знаков.
3-ий учебный день	7	1.	Учимся работать вместе.	Начать формирование представления о совместной детской работе. Ввести знак «Мы».	<i>Коммуникативные.</i> Формирование основ общения друг с другом, умения договариваться.
	8	2.	Детское сотрудничество.	Формировать умение у учащихся слушать	<i>Коммуникативные.</i>

Дата	№ урока д/п	№ ур. в разд.	Тема урока	Цель урока	Тип урока	Вид или форма учеб. деят.	Форма учеб. сотруд.	Формирование УУД	ИКТ поддержка урока	
									ИКТ оборудования	ПО комп. оборудования
Первая четверть – 26 уроков. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. 7 часов.										
	1	1	Счёт предметов Стр. 4-5.	Выявить умение учащихся вести счёт предметов, используя количественные и порядковые числительные.	Комбини рованн ый	Работа с учебником, предметный урок	Учи тель ученик	Называть числа в порядке их следования при счете. Отсчитывать из множества предметов заданное количество.		
	2	2	Простран ственные представле ния Стр. 6-7.	Научить детей определять место положения предметов в пространстве.	Комбини рованн ый	Предметный урок	Фланта льная работа	Моделировать разнообразные расположения объектов.		
	3	3	Временные представле ния Стр. 8-9.	Уточнение и формирование представлений «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».	Комбини рованн ый	Предметный урок	Фланта льная работа	Упорядочивать события, располагая их в порядке следования.		
	4	4	Отношения «столько же», «больше»,	Научить детей выяснять, в какой из двух групп предметов больше, меньше,	Урок изучения нового	Предметный урок	Учитель ученик	Сравнивать две группы предметов.		

			«меньше». Стр. 10-11.	столько же.						
5	5	Отношения «на сколько больше», «на сколько меньше» Стр. 12-13.	Научить детей выяснять в какой из двух групп предметов больше или меньше и на сколько.	Урок изучения нового	<u>Предметный урок</u>	Фронтальная работа	Сравнивать две группы предметов.			
6	6	Отношения «столько же», «больше на», «меньше на». Стр. 14-15.	Научить детей выяснять, в какой из двух групп предметов больше, меньше или столько же.	Урок изучения нового	<u>Предметный урок</u>	Фронтальная бота	Сравнивать две группы предметов.			
7	7	Закрепление изученного материала по теме «Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представлен	Закрепление знаний по теме «Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления»	Урок закрепления	<u>Дифференциальная работа</u>	Фронтальная бота	Выполнять задания творческого и поискового характера. Применять знания и способы действий в измененных условиях.			





В саду росло 9 яблонь и 6 груш. На сколько больше яблонь, чем груш? На сколько меньше груш, чем яблонь?

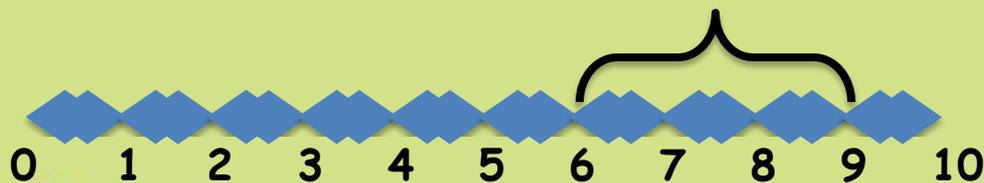


Рис.2



Примеры формирования коммуникативных, личностных, познавательных и регулятивных УУД.

1. Коммуникативные УУД формируются, когда:

- ученик учится отвечать на вопросы;
- ученик учится задавать вопросы;
- ученик учится вести диалог;
- ученик учится пересказывать сюжет;
- учащиеся учат слушать – перед этим учитель обычно говорит:

«Слушаем внимательно».

2. Личностные УУД формируются, когда:

- учитель задает вопросы, способствующие созданию мотивации, т.е., вопрос направлен непосредственно на формирования интереса, любознательности учащихся. Например: «Как бы вы поступили...»; «Что бы вы сделали...»;

- учитель способствует возникновению личного, эмоционального отношения учащихся к изучаемой теме. Обычно этому способствуют вопросы: «Как вы относитесь...»; «Как вам нравится...».

3. Познавательные УУД формируются, когда:

- учитель говорит: «Подумайте»; «Выполните задание»; «Проанализируйте»; «Сделайте вывод...».

4. Регулятивные УУД формируются, когда:

- учитель учит конкретным способам действия: планировать, ставить цель, использовать алгоритм решения какой-либо задачи, оценивать и пр.

5. В чем заключается контроль УУД?





2-а класс.

**Предмет
«Литературное чтение»**

**Тема урока
«Русская народная сказка
«Гуси-лебеди»**

Кузнецова Марина Александровна

- ◆ учитель высшей квалификационной категории,
- ◆ почетный работник общего образования





2-в класс

Предмет «Русский язык»

**Тема урока
«Корень слова»**

Смирнова Наталья Анатольевна

❖ **учитель высшей квалификационной
категории**



Информационно-образовательная среда – важнейший компонент новой



об

Б 2

