

Требования к современному уроку

Информация с вебинара
Моховой Ирины Николаевны,
доцента кафедры начального
образования НИРО



Основная педагогическая задача –
создание и организация условий,
инициирующих детское действие.

Основной результат – развитие
личности ребенка на основе
универсальных учебных действий
(УУД)

ФОРМИРОВАНИЕ УУД

ЧЕМУ УЧИТЬ?

(содержание образования)

ДЛЯ ЧЕГО УЧИТЬ?

(ценности образования)

КАК УЧИТЬ?

(обновление средств обучения)

В основе
действие;
традиционных теорий

учения лежат такие
задача
понятия.

наглядность;

сочетание со словом;

упражнение

Основными понятиями
теории учебной
деятельности

являются:

действие;

задача

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТУ ОБУЧЕНИЯ

Традиционный взгляд

Основная задача
школы – дать хорошие
прочные знания

ФГОС

Вместо передачи
суммы знаний –
развитие личности
учащихся на основе
освоения способов
деятельности.

ТРАДИЦИОННЫЙ УРОК

1. **Учитель** проверяет домашнее задание учеников.
2. **Учитель** объявляет новую тему.
3. **Учитель** объясняет новую тему.
4. **Учитель** организует закрепление знаний.

Ученики самостоятельно
не включают знания в структуру
собственной деятельности

РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Важную роль на современном этапе играет решение жизненных проблем:

1. Жизнь ставит **нас** в ситуацию затруднения. **Мы** формулируем цель «Чего мы хотим добиться»
2. **Мы** обдумываем варианты решения, определяем, хватит ли знаний, умений.
3. **Мы** пытаемся решить проблему (при необходимости, добывая новые знания)
4. Получив результат, **мы** сравниваем его с целью. Делаем вывод – добились своего или нет

ПОНЯТИЕ «УРОК»

Традиционное представление

-Урок как интервал в 35-40 минут. Имеет свои пространственно-временные характеристики

-Урок как пространство усвоения знаний и приобретения умений и навыков (по содержанию может быть отнесен к тому или иному типу)

В развивающем образовании

-Урок жизни в ситуации неопределенности. Это поиск таких средств интеллекта и личности, которые позволяют ребенку в будущем решать неизвестные проблемы

-Это не отрезок времени, а фрагмент учебной деятельности по формированию конкретного учебного действия

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКА

Традиционно

Деятельность учителя и деятельность ученика строго разграничены и predeterminedены структурой того или иного урока

Новая дидактика

Совместная деятельность учителя и обучающихся (учебное сообщество)
Единицей учебного сообщества в начальной школе является организованная взрослым, но действующая без его непосредственного руководства группа сверстников

ЗАДАЧИ ПЕДАГОГА

1. Выстроить понятийное содержание урока таким образом, чтобы дети увидели противоречие между известным способом действия и новой ситуацией.
2. Инициировать и поддерживать детские догадки о том, как надо действовать в новой ситуации независимо от того правильны эти догадки или нет. Дать возможность и право ребенку высказать свое мнение.
3. Создать для каждого ребенка возможность эмоционально включиться в общий поиск. Не только заметить, но и поддержать интеллектуальную трудность, ее предопределение

УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ:

-  Обнаружение противоречий, несоответствий отдельных моментов в подлежащем обучению материале; возникновение стремления к их преодолению, т.е. создание проблемной ситуации
-  Анализ условия задачи, установление зависимости между условием и вопросом. Членение на подпроблемы и составление плана решения
-  Актуализация знаний, способов действий, выражение гипотез, проверка, решение.

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ:



Ставит детей перед проблемой, адресует эту проблему одному ребенку или группе детей и с помощью совместно организованного действия по нахождению решения дети выходят на новый способ действия, который и будет являться решением поставленной учебной задачи.

Важно уйти от репродуктивного способа обучения и перейти к деятельностной педагогике

ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ

Традиционный урок

Принцип наглядности

Принцип научности

Принцип доступности

Принцип системности

Принцип сознательного усвоения знаний

Деятельностное обучение

Принцип управления развитием

Принцип восхождения от абстрактного к конкретному

Принцип исследования и поиска

Принцип моделирования

Принцип соответствия содержания и формы

ТИПЫ УРОКОВ

Урок изучения нового материала

Урок совершенствования
знаний, умений и навыков

Урок обобщения и
систематизации

Комбинированные уроки

Уроки контроля и коррекции
знаний, умений, навыков

Урок постановки учебной задачи

Урок решения учебной задачи

Урок моделирования и
преобразования модели

Урок решения частных задач с
применением открытого способа

Урок контроля и оценки

СТРУКТУРА УРОКА ПОСТАНОВКИ УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ

1. Создание ситуации успеха
2. Создание ситуации разрыва (способы действия и знания расходятся с предлагаемым заданием)
3. Фиксация места разрыва в знаково-символической форме
4. Формулировка учебной задачи обучающимися (в 1 классе учителем)
5. Рефлексия

СИТУАЦИЯ УСПЕХА

 Найди значение только тех выражений, где нужно найти сумму (целое)

$$7 - 3$$

$$5 + 4$$

$$8 + 6$$

$$6 + 2$$

$$11 - 5$$

$$9 + 3$$

Вывод: легко решают.

Учитель предлагает назвать способы действий, с помощью которых они вычисляли

СИТУАЦІЯ РАЗРЫВА

Способы действий:

1. По памяти (состав числа)
2. Присчитывание по 1
3. Линейка

Модель  +  = 

Детям предлагается решить следующее выражение

$$134 + 201.$$

Дети понимают, что предыдущие способы действий в данной системе не работают (фиксация места разрыва)

Обучающиеся формулируют учебную задачу

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. Отказ от репродуктивных методов и способов обучения
2. Задачный принцип построения предметного содержания
3. Организация детского самостоятельного и инициативного пробно-поискового действия в образовательном процессе
4. Широкое использование знаково-символических средств для решения учебных и учебно-практических задач
5. Ритмичная организация образовательного процесса.
6. Вместо цели урока на передний план выходит цель индивидуальной и коллективной деятельности обучающегося
7. Критерии, по которым учитель оценивает ученика определены заранее и разделяются обучающимися

«ВЕЛИКАЯ ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ – ЭТО
НЕ ЗНАНИЯ, А ДЕЙСТВИЯ»
(Герберт Спенсер)

<http://www.niro.nnov.ru/?id>

