

Личностно-ориентированное обучение.

Отличие ЛОУ от
традиционного урока.

По классификации Г.К.Селевко педагогические технологии делятся на группы по подходу к ребёнку:

- Авторитарные технологии
- Дидактоцентрические технологии
- Личностно-ориентированные технологии

Самостоятельные направления:

- гуманно-личностные технологии;
- технологии сотрудничества;
- технологии свободного воспитания;
- эзотерические технологии.

Личностно-ориентированное обучение-

это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребёнка, его самоценность, субъективность процесса учения.

Принципы личностно-ориентированного подхода.

1. Принцип самоактуализации.
2. Принцип индивидуальности
3. Принцип субъектности.
4. Принцип выбора.
5. Принцип творчества и успеха
6. Принцип доверия и поддержки.

В ЛОП различают

- **Учебный процесс** как целостная дидактическая система направлена на организацию и передачу знаний, создание оптимальных условий для их усвоения. Содержание, формы, средства, методы обучения здесь тесно взаимосвязаны и подчинены основной образовательной цели - познанию учеником окружающей его действительности.
- **Образовательный процесс** - это система построения взаимосвязи обучения и учения, обеспечивающая развитие личности, как индивидуальности. Его содержание, методы, приёмы, техники направлены на раскрытие и использование субъектного опыта каждого ученика и подчинены становлению личностно значимых способов познания через организацию целостной учебной деятельности.

Основные требования к разработке дидактического обеспечения

- учебный материал должен обеспечивать выявление содержания субъектного опыта ученика, включая опыт его предшествующего обучения;
- в ходе обучения необходимо постоянное согласование опыта ученика с научным содержанием задаваемых заданий;
- активное стимулирование ученика, обеспечение ему возможности самоконтроля, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями;
- учебный материал должен быть организован таким образом, чтобы ученик имел возможность выбора при выполнении заданий, решении задач;
- необходимо стимулировать учащихся к самостоятельному выбору и использованию наиболее значимых для них способов проработки учебного материала;
- при введении знаний о приёмах выполнения учебных действий необходимо выделять общелогические и специфические приёмы учебной работы с учётом их функций в личностном развитии;
- необходимо обеспечивать контроль и оценку не только результата, но главным образом процессе учения;
- образовательный процесс должен обеспечивать построение, реализацию, рефлексию, оценку учения как субъектной деятельности.

Для развития и самореализации нужна образовательная среда, включающая:

- предоставление ученику свободы выбора способов выполнения учебных заданий (при снятии эмоционального напряжения в связи с боязнью ошибиться в своих действиях);
- использование нетрадиционных форм групповых и индивидуальных занятий в целях активности творчества детей;
- создание условий для творчества в самостоятельной и коллективной деятельности;
- постоянное внимание педагога к анализу и оценке индивидуальных способов учебной работы, побуждающих ученика к созданию им не только результата, но и процесса своей работы. Важно, чтобы ученики могли рассказать, что они делали на уроке, как организовывали свою работу, какими способами пользовались, чем им больше всего понравилось заниматься;
- особую подготовку учителя к систематическому осуществлению такой работы на уроке, в ходе организации самостоятельных занятий;
- разработку и использование индивидуальных программ обучения, моделирующих исследовательское (поисковое) мышление;
- организацию занятий в малых группах на основе диалога, имитационно-ролевых игр, тренингов учебного общения;
- конструирование учебных занятий для реализации метода исследовательских проектов по выбору самих учащихся.

Современный урок. Пересмотр профессиональных позиций.

- *Опора на субъектный опыт.*
- *Знание психофизических особенностей.*
- *В роли равноправных партнёров.*

Итак, ЛОУ изменяет:

- *тип взаимодействия учителя и ученика (от команды к сотрудничеству);*
- *ориентацию учителя в ходе урока на анализ не столько результативной, сколько процессуальной стороны учения;*
- *позицию ученика: от прилежного исполнителя к активному творцу;*
- *характер складывающихся в процессе урока учебных ситуаций, которые должны гибко варьироваться учителем, выбираться им в зависимости от активности учеников.*

Отличия ЛОУ от традиционного на примере целей урока.

№ п / п	Традиционный урок	Личностно-ориентированный урок (ЛОУ)
1	Обучает всех детей установленной сумме знаний, умений и навыков	Способствует эффективному накоплению каждым ребёнком своего собственного личного опыта
2	Определяет учебные задания, форму работы детей и демонстрирует им образец правильного выполнения задания	Предлагает детям на выбор различные учебные задания и формы работы, поощряет детей к самостоятельному поиску путей решения этих заданий
3	Старается заинтересовать детей в том учебном материале, который предлагает сам учитель	Стремиться выявить реальные интересы детей и согласовать с ними подбор и организацию учебного материала
4	Проводит индивидуальные занятия с отстающими детьми	Ведёт индивидуальную работу с каждым ребёнком
5	Планирует и направляет детскую деятельность по определённому руслу	Помогает детям самостоятельно спланировать свою деятельность
6	Оценивает результаты работы детей, подмечая и исправляя допущенные ими ошибки	Поощряет детей самостоятельно оценивать результаты их работы и исправлять допущенные ошибки
7	Определяет правила поведения в классе и следит за их соблюдением детьми	Учит детей самостоятельно вырабатывать правила поведения и контролировать их соблюдение
8	Разрешает возникающие конфликты между детьми: поощряет правых и наказывает виновных	Побуждает детей обсуждать возникающие между ними конфликтные ситуации и самостоятельно искать пути их разрешения

План ЛОУ должен быть гибким и включать в себя:

- определение общей цели и её конкретизацию в зависимости от разных этапов урока;
- подбор и организацию дидактического материала, позволяющего выявлять индивидуальную избирательность учеников к содержанию, виду и форме учебного материала, облегчающего его усвоение;
- планирование разных форм организации учебной деятельности (соотношение фронтальной, индивидуальной, самостоятельной работы);
- выявление требований к оценке продуктивности работы с учётом характера заданий (дословный пересказ, краткое изложение своими словами, использование известных алгоритмов, выполнение проблемных, творческих заданий)

Планирование характера общения, межличностных взаимодействий в процессе урока включает в себя:

- использование разных форм общения (монолог, диалога, полилога) с учётом конкретных целей урока;
- проектирование характера взаимодействий учеников на уроке с учётом их личностных особенностей, требований к межгрупповому взаимодействию (распределение по группам, парами и т.п.);
- использование содержания субъектного опыта всех участников урока в диалоге "ученик - учитель", "ученик - класс";
- предвосхищение возможных изменений в организации коллективной работы класса, коррекция их по ходу урока.

Планирование результативности урока предусматривает:

- обобщение полученных знаний и умений, оценка их усвоенности;
- анализ результатов групповой и индивидуальной работы;
- внимание к процессу выполнения заданий, а не только к конечному результату.

Исходя из вышесказанного, общие рекомендации по проведению ЛОУ сводятся к следующему:

- использование учителем разнообразных форм и методов организации работы учащихся, позволяющих раскрыть содержание их субъектного опыта относительно предложенной темы;
- создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса;
- стимулирование учащихся к использованию разнообразных способов выполнения заданий на уроке без боязни ошибиться, получить неправильный ответ;
- поощрение стремления ученика предлагать свой способ работы (решения задачи), анализировать в ходе урока разные способы, предлагаемые детьми, отбирать и анализировать наиболее рациональные, отмечать и поддерживать оригинальные;
- применение заданий, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую);

- создание педагогических ситуаций общения, позволяющих каждому ученику, независимо от его готовности к уроку, проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность к способам работы;
- обсуждение с детьми в конце урока не только того, что "мы узнали" (чем овладели), но и того, что понравилось (не понравилось) и почему; что бы хотелось выполнить ещё раз, а что сделать по-другому;
- при опросе на уроке (при выставлении отметок) анализировать не только правильность (неправильность) ответа, но и его самостоятельность, оригинальность, стремление ученика искать и находить разнообразные способы выполнения заданий;
- при задании на дом необходимо называть не только содержание и объём задания, но и давать подробные рекомендации по рациональной организации учебной работы, обеспечивающей выполнение домашнего задания.

Основные особенности ЛОУ:

- конструирование дидактического материала разного типа, вида и формы, определение цели, места и времени его использования на уроке;
- продумывание учителем возможностей для самопроявления учеников;
- проведение наблюдений за школьниками (процедур отслеживающего характера);
- предоставление ученикам возможности задавать вопросы, не сдерживая их активности и инициативы;
- поощрение высказанных учащимися оригинальных идей и гипотез;

- организация обмена мыслями, мнениями, оценками;
- стимулирование учащихся к активным действиям по усвоению знаний, к дополнению и анализу ответов товарищей (рецензированию ответа);
- стремление к созданию ситуации успеха для каждого школьника;
- привлечение учащихся к использованию альтернативных путей поиска информации при подготовке к уроку;
- использование субъектного опыта и опора на интуицию каждого ученика;
- применение трудных ситуаций, возникающих по ходу урока, как область приложения знаний;
- продуманное чередование видов работ, типов заданий для снижения утомляемости учащихся

- В 2009 г. новой информации создано больше, чем за предыдущие 5 000 лет
- Объем новой технической информации удваивается каждые 2 года
- За 4 года обучения бакалавров их знания устареют дважды
- 10 наиболее востребованных профессий в 2010 г. не существовали в 2004 году

МИР СТАЛ ДРУГИМ...

***Сегодня нужно сделать все, что
должно сделать сегодня, ибо
завтра мы будем другими,
и вчерашние заботы станут нам в
тягость.***

Платон