



*Муниципальный этап
Всероссийского конкурса
«Учитель года-2008»*

Обучение в сотрудничестве



Ирикбаева Гайни Уметовна
учитель истории
МОУ «Цветочинская средняя
общеобразовательная школа



Идея личностно-ориентированного подхода к воспитанию и образованию

Развитие индивидуальности личности – это прежде всего развитие потребности и способности личности к саморазвитию.

- педагогическая помощь школьнику в развитии потребности и способности к саморазвитию имеет такие аспекты, составляющие, как помощь в развитии потребности:



к самовоспитанию, интересу к своему Я , своим возможностям, результатам своей деятельности;

самоопределению, выбору деятельностей, позиций, отношений в интересах своего развития;

самореализации как реализации своего творческого , личного потенциала;

совместному развитию с другими людьми, в развитии себя через развитие другого;

к личной саморегуляции, регуляции своего психического и физиологического состояния, притязаний, самооценки.



Сложность вопроса имеет две стороны

- **Первая:** всякий выход на общение сопряжен с психологическими трудностями, ибо внутренний мир автономен, закрыто от окружающих, и его открытие само по себе происходит через усилия физические и психические.
- **Вторая:** опыт общения у детей пока еще маловат и ограничен привычными ситуациями повседневной жизни, а в школе ребенок попадает в публичную среду и на глазах публики должен умело высказать свой личностный мир.



Актуальность данной технологии

она позволяет:

- приобрести детям через учебный труд навыки сотрудничества;
- развивать стремление к совместным достижениям;
- открывает большие возможности для кооперирования;
- для коллективной, познавательной деятельности





-
- **Мастерство учителя** заключается в том, что он не мешает детям, когда они работают.
 - **Уровень и характер применения:** общепедагогический
 - **Философская основа:** приспособливающаяся
 - **Характер содержания и структуры:** проникающий, адаптивно – вариативный
 - **Организационные формы:** вариативная, классно –урочная, групповая, индивидуальная
 - **Подход к ребенку и характер воспитательных взаимодействий:** субъект – субъективные отношения

Целевая ориентация



- **Концептуальные направления**
- Развитие интеллекта, речи, коммуникативных возможностей.
- Развитие творческих способностей и логического мышления
- Органическая связь индивидуальной и коллективной деятельности

- **Особенности методики**
- В системе форм учебных занятий особое значение имеют нетрадиционно построенные уроки.



Технология «Обучение в сотрудничестве» предполагает

- взаимное обогащение учащихся в группе;
- организация совместных действий, ведущих к активизации учебно-познавательных процессов;
- распределение начальных действий и операций (задается системой заданий, обуславливающих особенностями изучаемого объекта);
- коммуникацию, общение, без которых невозможны распределение, обмен и взаимопонимание и благодаря которым планируются адекватные учебной задаче условия деятельности и выбор соответствующих способов действия;
- обмен способами действия- задается необходимостью построения различных способов для получения совокупного продукта деятельности-решения проблемы;
- взаимопонимание -диктуется характером включения учащихся в совместную деятельность;
- рефлексия, через которую устанавливается отношение участника к собственному действию и обеспечивается адекватная коррекция этого действия.



Особенности организации групповой работы учащихся на уроке



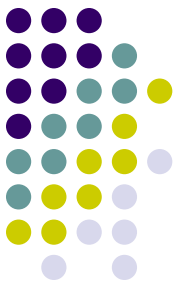
- класс на данном уроке делится на группы для решения конкретных учебных задач;
- каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя;
- задание в группе выполняется таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы;
- состав группы не постоянный, он подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы, в зависимости от содержания и характера предстоящей работы.



- Руководители групп и их состав подбираются по принципу объединения школьников разного уровня, обученности, информированности, совместимости учащихся, что позволяет им взаимно дополнять и обогащать друг друга

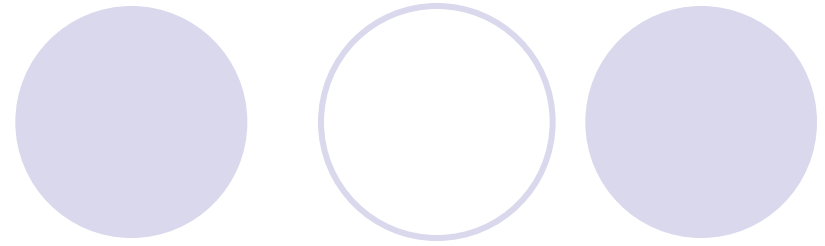


- Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами учащихся одинакового для всех задания, а дифференцированная – выполнение различных заданий разными группами.





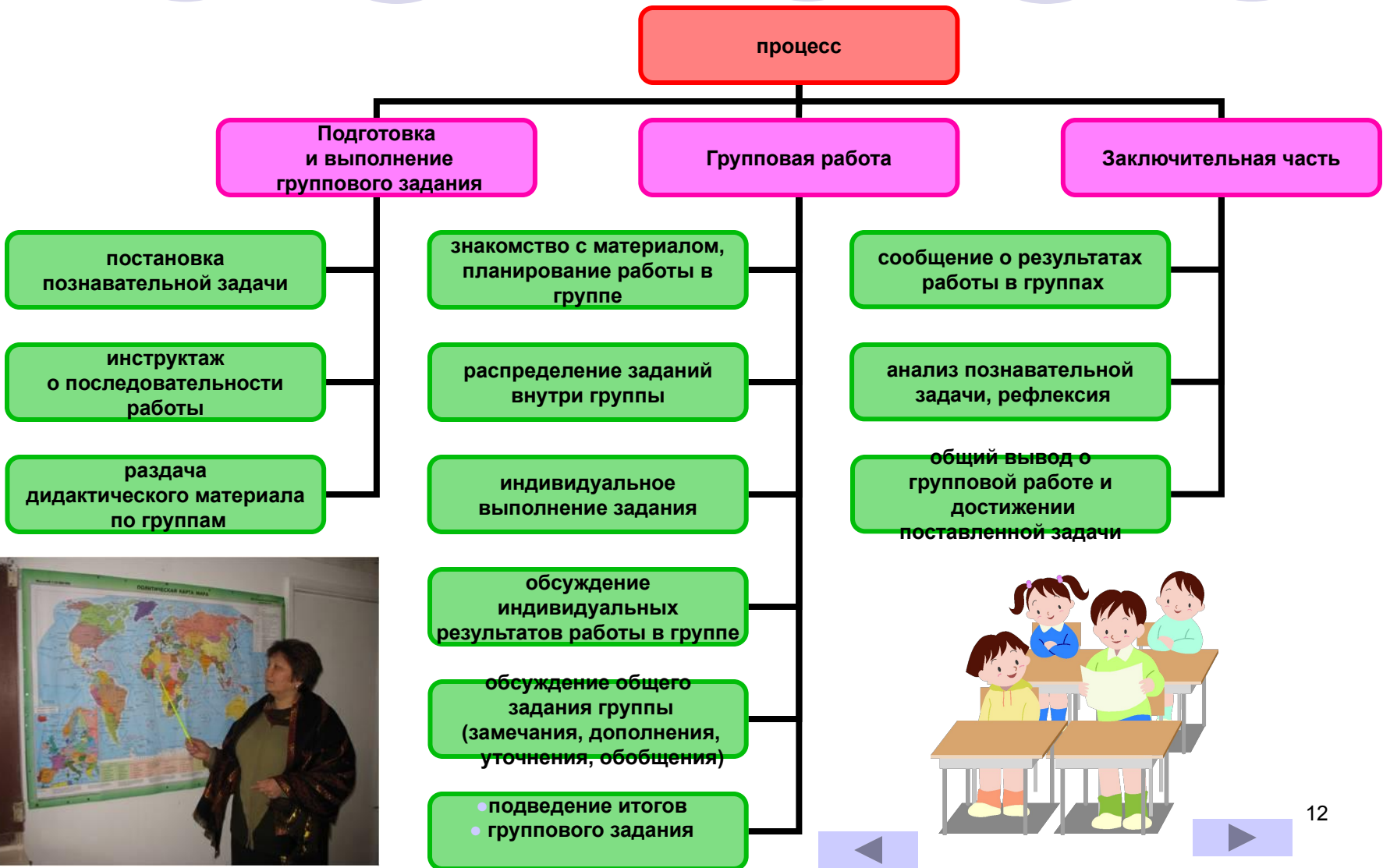
- В ходе работы поощряется совместное обсуждение хода и результатов работы, обращение за советом друг к другу.
- При групповой форме работы учащихся на уроке в значительной степени возрастает и индивидуальная помощь каждому нуждающемуся в ней ученику как со стороны учителя, так и своих товарищей.



- Причем помогающий получает при этом не меньшую помощь, чем ученик слабый, поскольку его знания актуализируются, конкретизируются, приобретают гибкость, закрепляются именно при объяснении своему однокласснику.



Технология «Обучение в сотрудничестве» предусматривает последовательный процесс, который складывается из следующих элементов



Во время групповой работы я, как учитель:

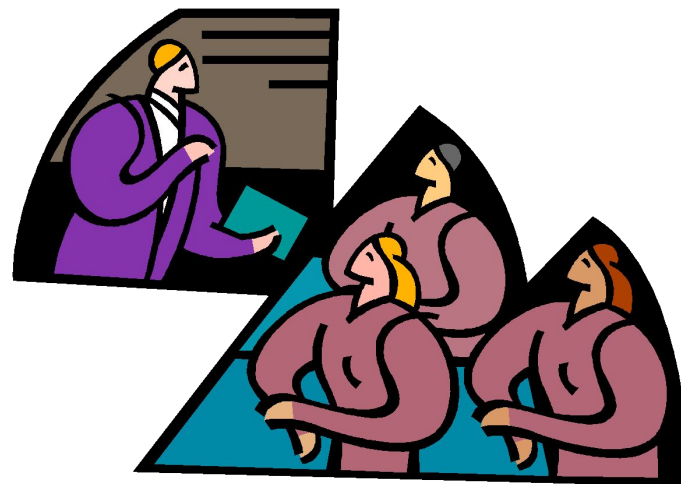


- - контролирую ход работы в группах;
- - отвечаю на вопросы;
- - регулирую споры, порядок работы в группах
- - в случае необходимости оказываю помощь отдельным учащимся или группе в целом.

- Метод групповой работы в технологии «Обучение в сотрудничестве» может применяться для решения почти всех основных дидактических задач, причем как на уроках обобщения, контроля, так и при изучении нового материала.



- Кроме того, учителю предоставляется большая возможность использовать разнообразные нетрадиционные задания, формы и приемы обучения, которые вносят элементы новизны, делают урок продуктивным, повышают интерес к предмету

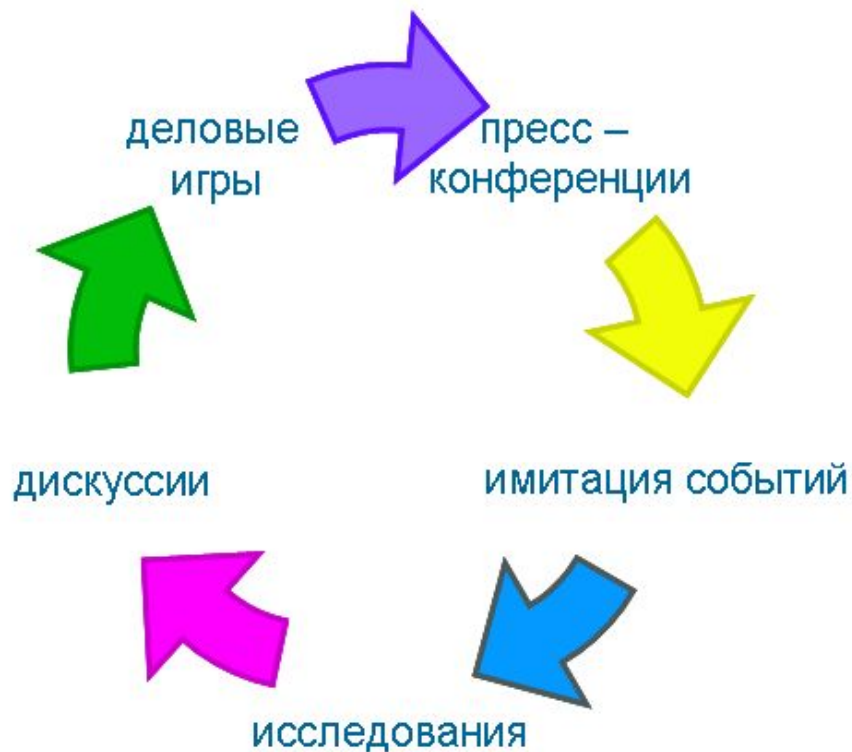


Эффективной и результативной формой работы является игра

Среднее звено

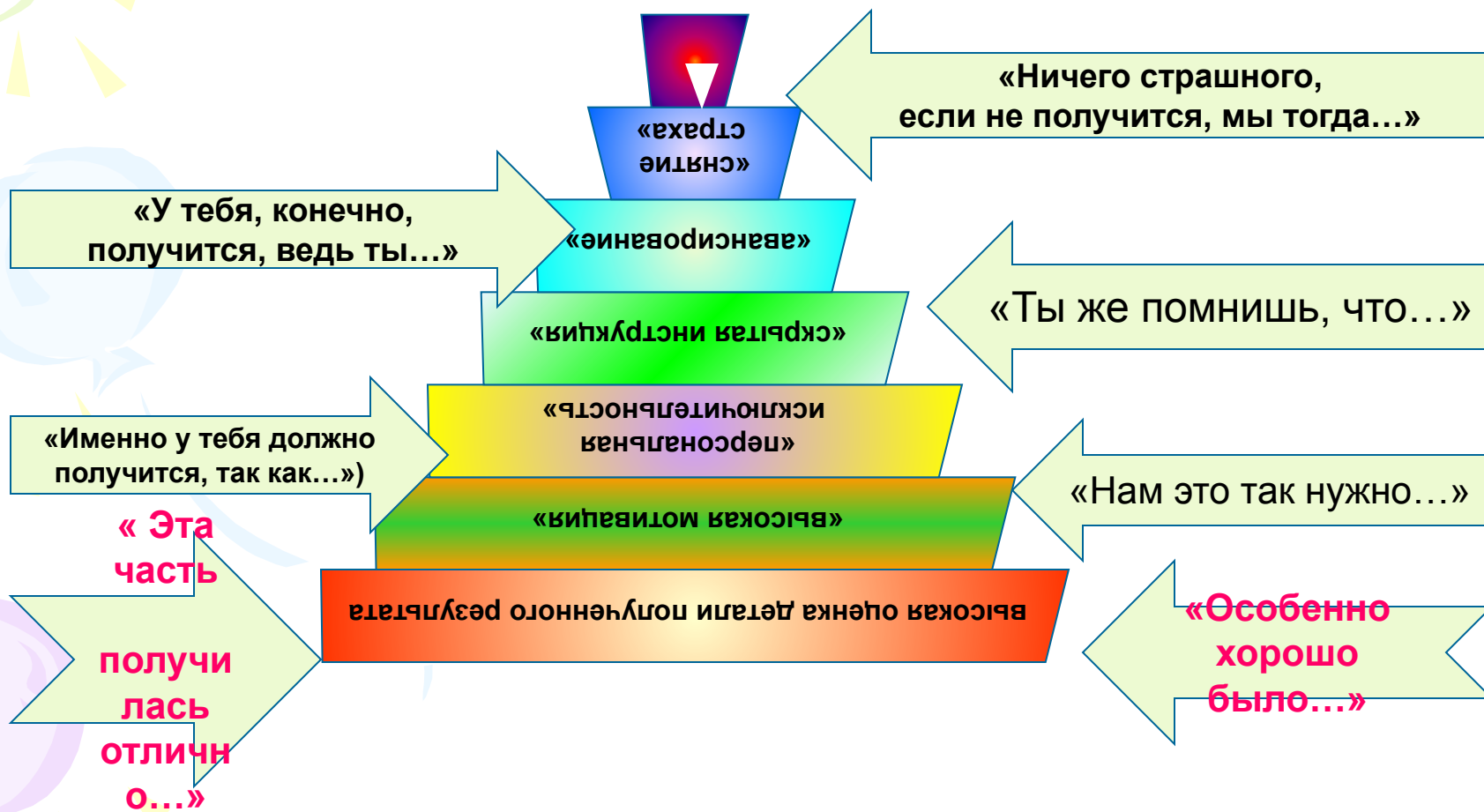


Старшее звено



«Игра – это возможность отыскать себя в обществе, себя в человечестве, себя во вселенной». Я. Корчак

Алгоритм педагогического воздействия по созданию субъективного проживания личностного успеха деятельности ребенка



Мое педагогическое кредо – воплощение в жизнь педагогики сотрудничества через изучение предметов истории и обществознания.

- **Правило первое.**
Развивая личность ребенка – развивай сам!
- **Правило второе.**
Организуй следующие этапы учебного процесса.
- **Правило третье.**
Следуй семи принципам организации учебного процесса.



Этапы учебного процесса

- **Погружение в учебный материал** – формирование «информационного поля». Этот этап позволяет ученику познакомиться с историческими явлениями определенного периода, сформировать представление об эпохе, построить в своем сознании ее образ.
- **Этап самостоятельного овладения знаниями.** На этом этапе происходит фильтрация информации. Второстепенное уходит на второй план, ребята самостоятельно формулируют проблемы. Они дают исторические прогнозы, в качестве доказательства своих суждений подбирают факты, которым дается оценка. В процессе дискуссии возможно столкновение различных точек зрения. В результате материал становится лично значимым для учеников.
- **Этап использования полученных знаний** в качестве инструмента в своей собственной деятельности. На этом этапе появляются продукты собственной и коллективной деятельности.



Посвящение в рыцари

Первый принцип



- учет психологических знаний о развитии личности и детского коллектива, в котором работаешь.
- Современному учителю сегодня необходимо овладеть «ключом» к составлению заданий или изложению учебного материала, ориентированному на формирование тех психических процессов, которые наиболее актуальны для развития личности в определенном школьном возрасте.



Второй принцип



Отбор содержания учебного материала и его структурирование.

- Он предполагает определение учебных пособий, которые будут использованы при организации блочной подачи материала.
- Одной из проблем при обучении является перегрузка учащихся.
- Переход на двухконцентрическую систему исторического образования привел к новому распределению этапов изучения исторических курсов. Из-за этого учебники стали перегруженными.

Если говорить о блочной подаче материала, то существует два параллельных уровня подачи.

- Первый уровень основан на изучении определенного периода исторического развития государства, а второй предполагает развитие тематической линии по проблемам экономики, политики и культуры.
- По мере изучения учебного материала блоки укрупняются и систематизируются. И здесь тоже необходимо рационально использовать учебное время.



Третий принцип



- принцип преемственности или цикличности.
- Его суть заключается в следующем: не начинать изучение нового материала, не повторив изученное и не прояснив, что уже известно ученикам по теме урока.
- И здесь есть много приемов, с помощью которых учащиеся сами формулируют тему урока.





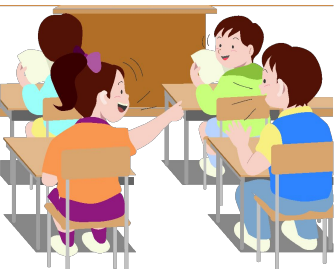
Чтобы мои ученики могли самостоятельно находить походы к пониманию исторических явлений

- **Четвертый принцип** – комплексное усвоение знаний;
- **Пятый** – обязательное оформление результатов учебной деятельности учеников в виде определенного информационного продукта;
- **Шестой** – принцип вовлечения в учебный процесс как можно большего числа субъектов;
- **Седьмой** – творческий подход к процессу обучения.

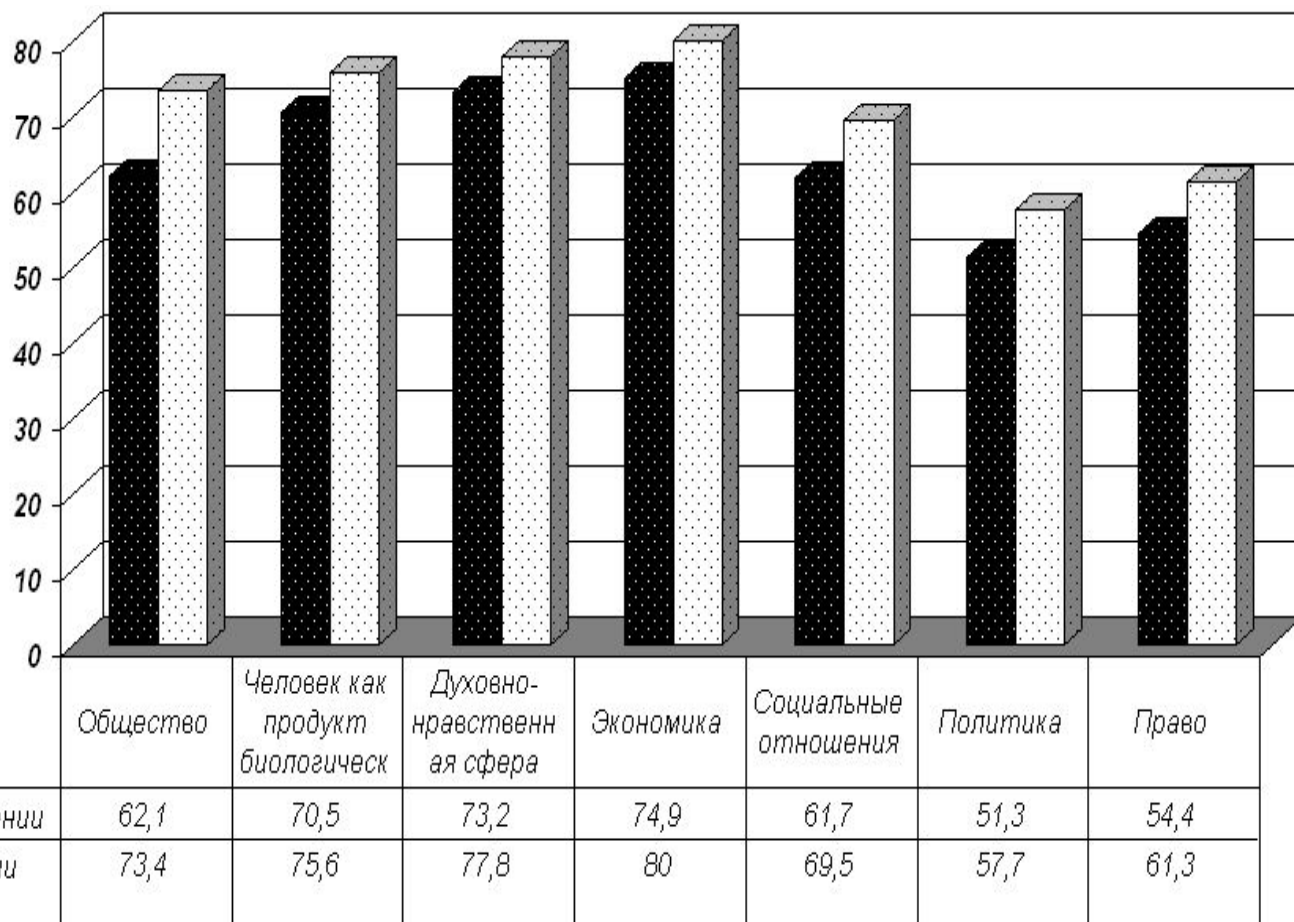
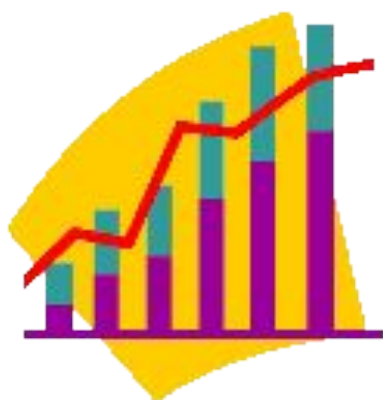


Этапы обучения и результаты

№ п/п	Этапы обучения	Результаты
1	Объяснение смысла работы в сотрудничестве	Осознание <u>обучаемыми</u> необходимости освоения новых способов деятельности
2	Объяснение, какими умениями нужно овладеть, чтобы научиться работать в сотрудничестве	Знание учениками перечня <u>умений</u> которыми нужно овладеть
3	Организация практики работы в сотрудничестве	Наличие у <u>учеников</u> опыта новой деятельности
4	Обеспечение каждому ученику информации о том, насколько правильно он осваивает требуемые умения для овладения обучением в сотрудничестве	Знание <u>обучаемыми</u> причин своих неудач и успешной деятельности. Желание устранить недостатки и закреплять наиболее удачные способы новой деятельности
5	Стимулирование учащихся к овладению новыми умениями работать в сотрудничестве	<u>Ощущение</u> у <u>обучаемого</u> чувства успеха и появление желания прикладывать больше усилия для полного освоения нового.
6	Создание ситуаций, в которых учащиеся обязательно добиваются положительного результата	<u>Закрепление</u> у <u>учащихся</u> новых методов работы в качестве нормы
7	Стимулирование групп к закреплению наиболее удачных способов в качестве нормы	Закрепление новых методов работы



Качество знаний



- Технология «Обучение в сотрудничестве» предусматривает в первую очередь диалог:
- диалог с учителем;
- диалог со сверстниками
- а иногда и с самим собой



- ❖ Велико значение диалога, который не заставляет ребенка подделываться под образ, роль, искажать свою сущность, а принимать зависящие от природы человека чувства без моральных суждений, учит принимать ответственность не за чувства, а за действия.



- ❖ Поэтому одинаково значимы в диалоге собеседники активные и пассивные, говорящие и молчащие, открытые и закрытые.
- ❖ Когда растущему человеку будет позволено быть любимым и не чувствовать вину за свое мнение, отношение, чувство, расходящееся с общепринятыми или отличными от «как у всех», тогда и возникает возможность гармоничного восхождения человека к лучшему

