

Муниципальное общеобразовательное
учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2»

Левокумского района Ставропольского края

МОЙ ДЕВИЗ:

“Actions speak louder than words”

*Коровина
Виктория*

Станиславовна



Тема проекта

Повышение мотивации учащихся
к обучению
иностраннным языкам
через использование ИКТ

*“Ребёнок – это факел,
который нужно зажечь,
а не сосуд,
который надо заполнить.”
Франсуа Рабле*

АКТУАЛЬНОСТЬ:

обусловлена следующим



мотивация выполняет
важные функции
в обучении:
побуждает поведение,
направляет
и организует его,
придает ему
личностный смысл
и значимость

необходимость
переосмысления
известных методических
решений по актуализации
мотивационных механизмов
учащихся с учетом
специфики школы
и личностных особенностей
учащихся.

ПРИЧИНЫ ОБРАЩЕНИЯ К ПРОБЛЕМЕ

- а) неудовлетворённость организацией взаимодействия на уроке между учителем и учеником;**
- б) пассивность некоторой части учащихся в ходе учебных занятий, во внеурочной деятельности по предмету и увеличивающуюся тенденцию потребления знаний в уже готовом виде из-за низкой сформированности исследовательских, креативных, информационно-технологических и коммуникативных умений.**
- в) совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса.**
- г) невозможность в полной мере реализовать свой творческий потенциал в связи с недостаточным использованием новых образовательных технологий в условиях модернизации образования.**

ПРОТИВОРЕЧИЯ

- между необходимостью формирования прочных знаний, умений и навыков и большим объемом теоретических сведений, получаемых на уроках иностранного языка;
- между высокими требованиями, предъявляемыми к языковому образованию школьников и недостаточно сформированными общественными умениями и навыками;
- между возрастающей практической значимостью школьного курса иностранного языка и дефицитом учебного времени;

ЦЕЛЬ:

**формирование положительных
мотивов к изучению иностранного
языка в условиях
общеобразовательной школы.**

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ



МОТИВАЦИЯ УЧАЩИХСЯ К ОБУЧЕНИЮ

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ

- **процесс развития позитивной мотивации к обучению учащихся иностранным языкам через использование ИКТ**

ГИПОТЕЗА:

процесс развития позитивной мотивации к обучению учащихся иностранным языкам будет эффективным, если:

- определены теоретические основы развития позитивной мотивации к обучению учащихся;
- выявлена совокупность факторов, влияющих на развитие позитивной мотивации к обучению учащихся;
- разработана методика развития позитивной мотивации к обучению иностранным языкам через использование ИКТ;
- обеспечено педагогическое сопровождение развития позитивной мотивации к обучению учащихся иностранным языкам через использование ИКТ;
- процесс развития позитивной мотивации к обучению учащихся иностранным языкам через использование ИКТ является направлением и конечной целью специально организованной работы.

ЗАДАЧИ

Изучить необходимую психолого-педагогическую и учебно-методическую литературу по теме мотивации обучения иностранному языку

Используя специальные диагностические методики в тесном сотрудничестве с школьным психологом выявить личностные особенности и имеющийся начальный уровень учебной мотивации учащихся

Выявить дидактические средства, способствующие формированию положительных мотивов к изучению иностранного языка

Проверить эффективность предложенных средств в реальной практике

Провести анализ, систематизацию и обобщение результатов, полученных в ходе реализации проекта

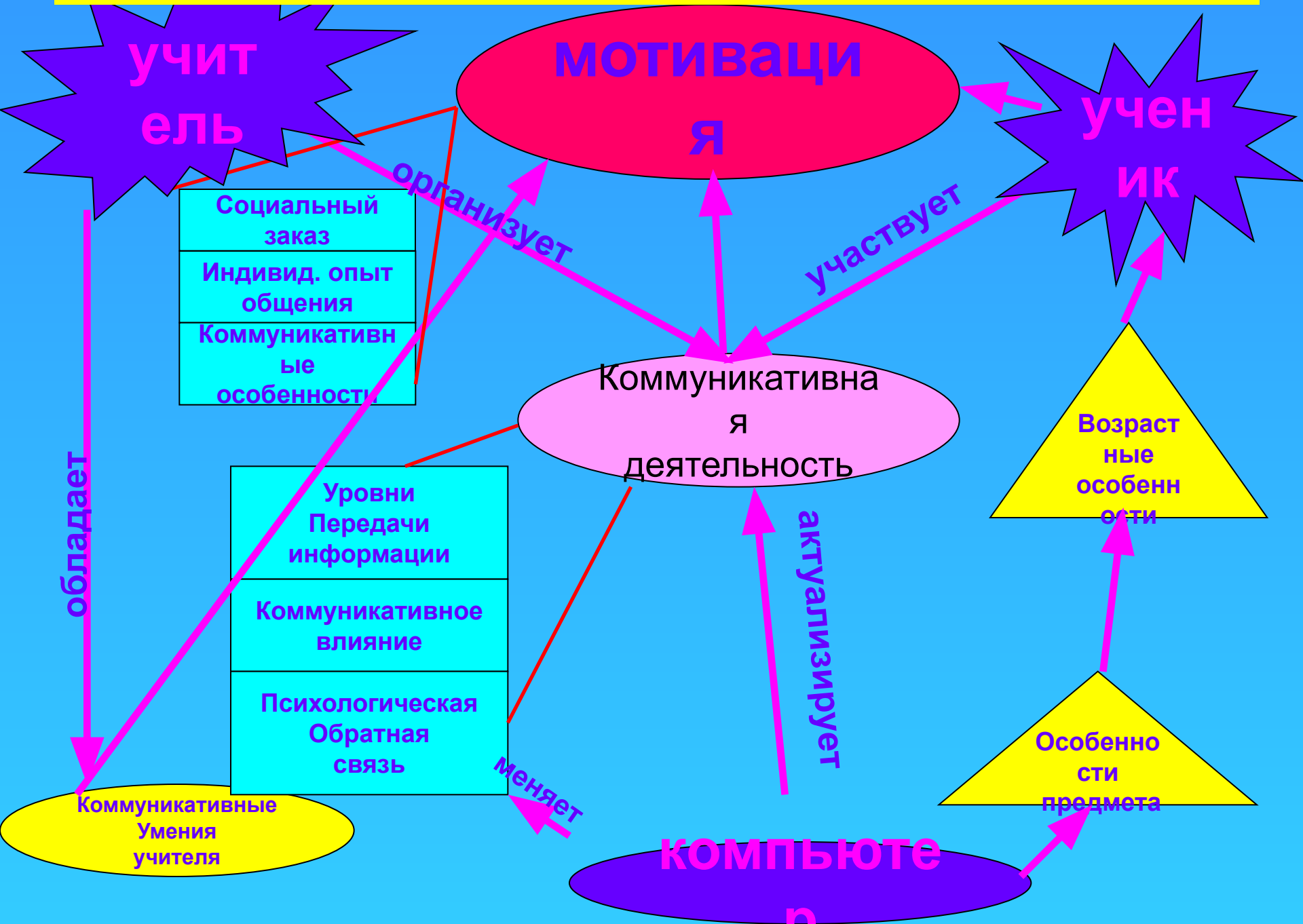
МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Теоретические: теоретический и сравнительно-сопоставительный анализ литературы; учебно-методической литературы; изучение и обобщение передового педагогического опыта; моделирование;

Эмпирические: педагогический эксперимент; наблюдение; опрос, тестирование;

Статистические: количественная и качественная обработка материалов.

Модель формирования положительной мотивации через использование ИКТ



ЭТАПЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

1

• теоретико-поисковый этап

2

• формирующий этап

3

• обобщающий этап

АЛГОРИТМ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ:

**Первый этап
(2006-2007)**

теоретическое осмысление проблемы, определение наиболее значимых теоретических положений, уточнение и наполнение содержанием понятия "позитивная мотивация", разработка и определение задач формирующего эксперимента.

**Второй этап
(2007 - 2008 гг.)**

практическая организация опытно-экспериментальной работы по анализу мотивации к обучению учащихся. Разработка и реализация методики развития позитивной мотивации к обучению иностранным языкам через использование ИКТ.

**Третий этап
(2008-2009г.г.)**

уточнение и обобщение результатов опытно-экспериментальной работы.

Ресурсное обеспечение

- кабинет иностранного языка снабжен комплектами дидактических материалов, в достаточном объеме дополнительная литература (учебники, энциклопедии, учебно-познавательная, занимательная литература);
- имеется компьютер, электронные пособия по иностранному языку, накапливаются обучающие компьютерные презентации, подготовленные учителем и учащимися.
- Кроме того, в школе имеется постоянный выход в Интернет, мультимедийный кабинет, библиотека с читальным залом, выход в Интернет; профессиональный педагог-психолог, в его распоряжении кабинет со всем необходимым для проведения диагностических тестовых процедур.

1. Неготовность учителей работать, используя ИКТ .

Повышение квалификации, привлечение к сотрудничеству сотрудников ВУЗов.

2. Неготовность педагогов к работе в модели формирования положительных мотивов к обучению.

Изучение теоретических и практических аспектов повышения мотивации к обучению: повышение квалификации, обобщение опыта, мастер классы на пед.советах.

3. Невозможность быстрой и оперативной информатизации научно- методической деятельности преподавателей.

Разработка *учебно-методического обеспечения* по иностранному языку с целью обеспечения формирования **положительных мотивов к обучению** в данной предметной дисциплине.

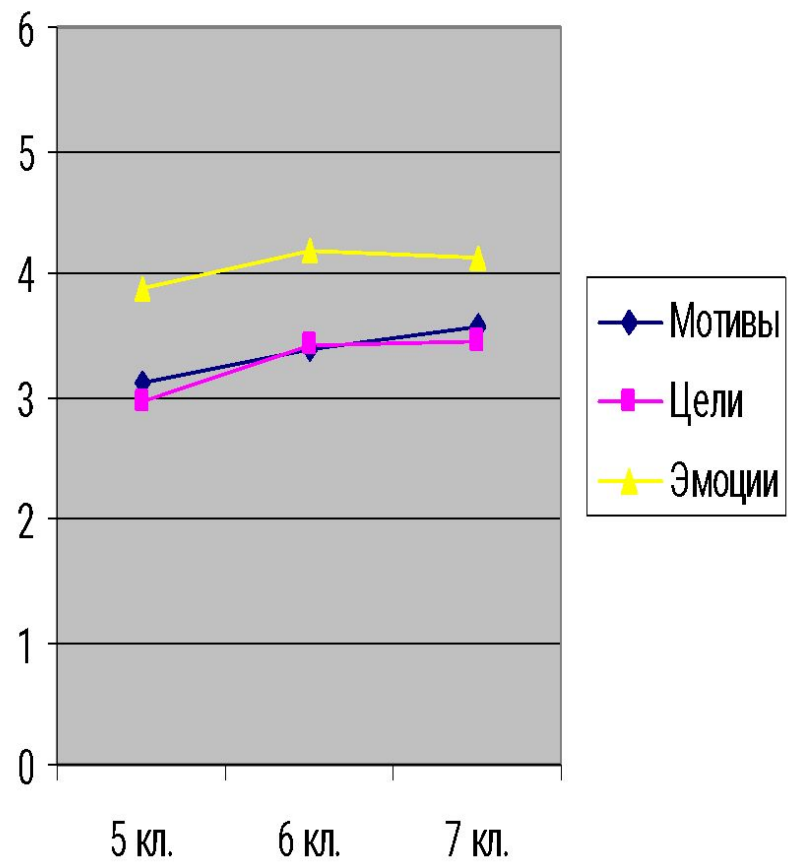
Предполагаемый результат:

- устойчивая внутренняя мотивация к изучению иностранного языка;**
- сознательные предметные знания и умения, усвоенные системно, на длительный срок;**
- способность к различным формам мышления,**
способность к активной умственной деятельности в течение длительного времени;
- социальные компетентности, развивается социальный опыт учащихся.**

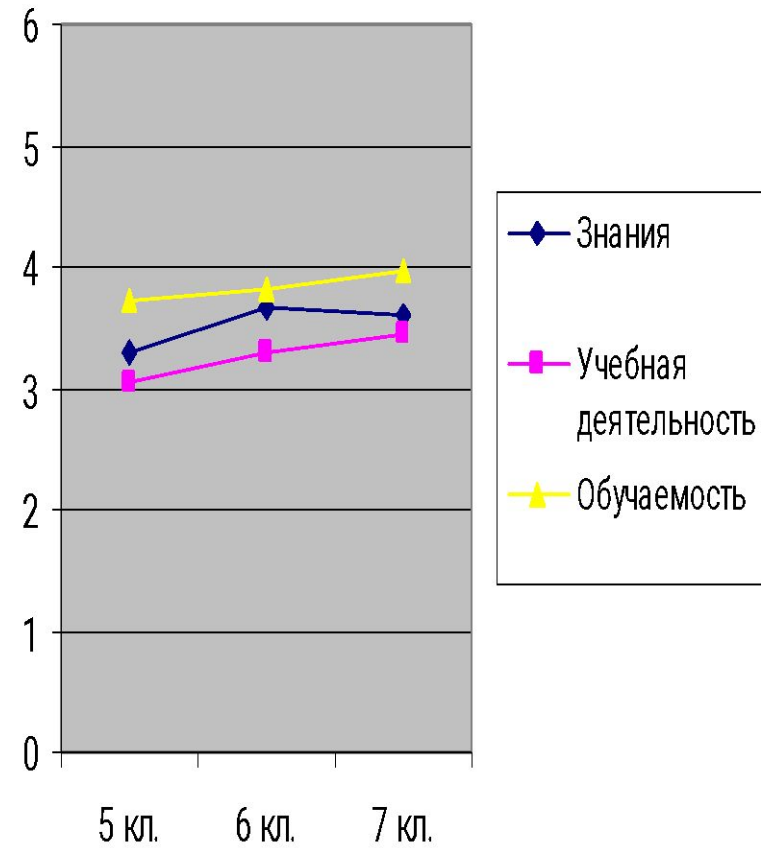
Извлечения из Концепции модернизации российского образования до 2010 года:

«ориентация образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей»

Уровни мотивации



Уровни умения учиться



Область применения ИКТ

```
graph TD; A[Область применения ИКТ] --- B[Изложение нового материала]; A --- C[Закрепление изложенного материала]; A --- D[Контроль и проверка]; A --- E[Самостоятельная работа учащихся]; A --- F[Проектная работа]; A --- G[Тренировка памяти, внимания, мышления и т.д.]
```

Изложение нового материала

Закрепление изложенного материала

Контроль и проверка

Самостоятельная работа учащихся

Проектная работа

Тренировка памяти, внимания, мышления и т.д.

Количество









Компьютерные технологии помогают:

- привлекать пассивных слушателей;
- делать занятия более наглядными;
- обеспечивать учебный процесс новыми, ранее недоступными материалами, которые помогают учащимся проявлять их творческие способности;
- приучать учащихся к самостоятельной работе с материалом;
- обеспечивать моментальную обратную связь;
- повышать интенсивность учебного процесса;
- воспитывать терпимость, восприимчивость к разнообразию культур и духовного опыта других народов;
- активизировать познавательную активность учащихся, а, следовательно, желание изучать предмет;
- объективно оценивать действия учащихся;
- накапливать статистическую информацию в ходе учебного процесса;
- реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении;
- дисциплинировать самого учителя, формировать его интерес к работе.

Результаты опыта

Использование ИКТ позволяет:

- 1.сделать содержание курса нестандартным и привлекательным для ученика (сюжетное построение учебника, использование интересного и познавательного материала, отбор лексики, наличие игр, стихов и песен).
- 2.обеспечить посильность усвоения учебного материала для учащихся разного уровня подготовки.
- 3.давать разноуровневые задания, задания для групповой работы, проекты.
- 4.обеспечить повторение и ротацию ранее пройденного материала на фоне новизны видов деятельности.
- 5.снабдить курс необходимыми справочными материалами.

**Позитивная динамика учебных
достижений обучающихся
за последние три года**



Адресная направленность

- Идея проекта подразумевает работу с учащимися, имеющими как повышенную, так и низкую мотивацию к учебной деятельности, и различный уровень подготовки.
- Проект приемлем для творчески работающего учителя, имеющего определенный опыт педагогической практики и владеющего содержанием Программы и образовательного курса по предмету.