

Муниципальное общеобразовательное  
учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2»

Левокумского района Ставропольского края

**МОЙ ДЕВИЗ:**

*“Actions speak louder than words”*

*Коровина  
Виктория*

*Станиславовна*



# Тема проекта

Повышение мотивации учащихся  
к обучению  
иностраннным языкам  
через использование ИКТ

*“Ребёнок – это факел,  
который нужно зажечь,  
а не сосуд,  
который надо заполнить.”*  
*Франсуа Рабле*

# **АКТУАЛЬНОСТЬ:**

**обусловлена следующим**



**мотивация выполняет  
важные функции  
в обучении:  
побуждает поведение,  
направляет  
и организует его,  
придает ему  
личностный смысл  
и значимость**

**необходимость  
переосмысления  
известных методических  
решений по актуализации  
мотивационных механизмов  
учащихся с учетом  
специфики школы  
и личностных особенностей  
учащихся.**

## **ПРИЧИНЫ ОБРАЩЕНИЯ К ПРОБЛЕМЕ**

- а) неудовлетворённость организацией взаимодействия на уроке между учителем и учеником;**
- б) пассивность некоторой части учащихся в ходе учебных занятий, во внеурочной деятельности по предмету и увеличивающуюся тенденцию потребления знаний в уже готовом виде из-за низкой сформированности исследовательских, креативных, информационно-технологических и коммуникативных умений.**
- в) совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса.**
- г) невозможность в полной мере реализовать свой творческий потенциал в связи с недостаточным использованием новых образовательных технологий в условиях модернизации образования.**

# ПРОТИВОРЕЧИЯ

- между необходимостью формирования прочных знаний, умений и навыков и большим объемом теоретических сведений, получаемых на уроках иностранного языка;
- между высокими требованиями, предъявляемыми к языковому образованию школьников и недостаточно сформированными общественными умениями и навыками;
- между возрастающей практической значимостью школьного курса иностранного языка и дефицитом учебного времени;

## **ЦЕЛЬ:**

**формирование положительных  
мотивов к изучению иностранного  
языка в условиях  
общеобразовательной школы.**

**ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ**



**МОТИВАЦИЯ УЧАЩИХСЯ К ОБУЧЕНИЮ**



## ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ

- **процесс развития позитивной мотивации к обучению учащихся иностранным языкам через использование ИКТ**

# ГИПОТЕЗА:

**процесс развития позитивной мотивации к обучению учащихся иностранным языкам будет эффективным, если:**

- определены теоретические основы развития позитивной мотивации к обучению учащихся;
- выявлена совокупность факторов, влияющих на развитие позитивной мотивации к обучению учащихся;
- разработана методика развития позитивной мотивации к обучению иностранным языкам через использование ИКТ;
- обеспечено педагогическое сопровождение развития позитивной мотивации к обучению учащихся иностранным языкам через использование ИКТ;
- процесс развития позитивной мотивации к обучению учащихся иностранным языкам через использование ИКТ является направлением и конечной целью специально организованной работы.

# ЗАДАЧИ

```
graph TD; A[ЗАДАЧИ] --> B[Изучить необходимую психолого-педагогическую и учебно-методическую литературу по теме мотивации обучения иностранному языку]; A --> C[Используя специальные диагностические методики в тесном сотрудничестве с школьным психологом выявить личностные особенности и имеющийся начальный уровень учебной мотивации учащихся]; A --> D[Выявить дидактические средства, способствующие формированию положительных мотивов к изучению иностранного языка]; A --> E[Проверить эффективность предложенных средств в реальной практике]; A --> F[Провести анализ, систематизацию и обобщение результатов, полученных в ходе реализации проекта]; B --> G[Выявить дидактические средства, способствующие формированию положительных мотивов к изучению иностранного языка]; C --> G; D --> H[Проверить эффективность предложенных средств в реальной практике]; E --> H; F --> H;
```

**Изучить необходимую психолого-педагогическую и учебно-методическую литературу по теме мотивации обучения иностранному языку**

**Используя специальные диагностические методики в тесном сотрудничестве с школьным психологом выявить личностные особенности и имеющийся начальный уровень учебной мотивации учащихся**

**Выявить дидактические средства, способствующие формированию положительных мотивов к изучению иностранного языка**

**Проверить эффективность предложенных средств в реальной практике**

**Провести анализ, систематизацию и обобщение результатов, полученных в ходе реализации проекта**

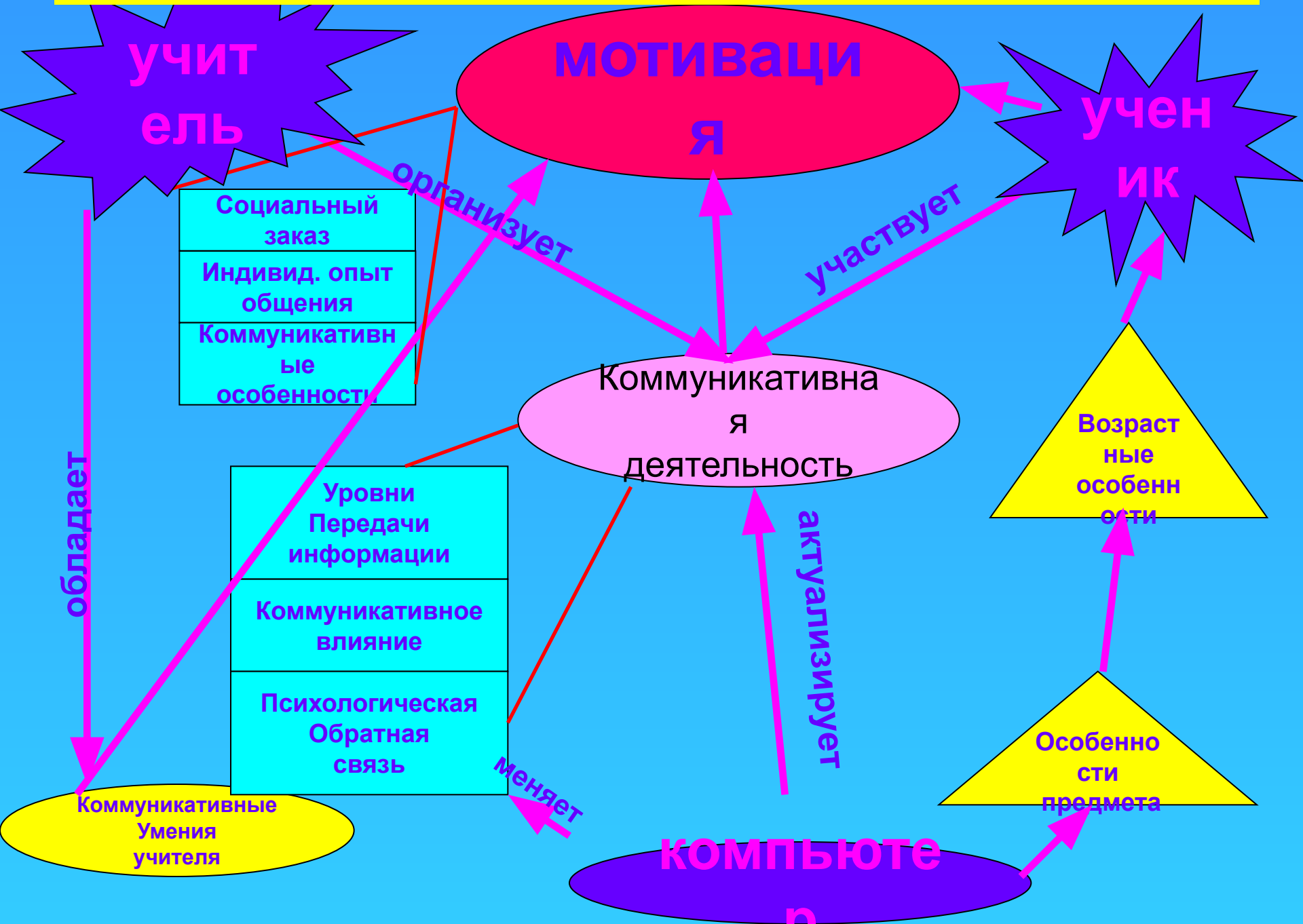
# МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

**Теоретические:** теоретический и сравнительно-сопоставительный анализ литературы; учебно-методической литературы; изучение и обобщение передового педагогического опыта; моделирование;

**Эмпирические:** педагогический эксперимент; наблюдение; опрос, тестирование;

**Статистические:** количественная и качественная обработка материалов.

# Модель формирования позитивной мотивации через использование ИКТ



# ЭТАПЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

1

• теоретико-поисковый этап

2

• формирующий этап

3

• обобщающий этап

# АЛГОРИТМ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ:

**Первый этап  
(2006-2007)**

теоретическое осмысление проблемы, определение наиболее значимых теоретических положений, уточнение и наполнение содержанием понятия "позитивная мотивация", разработка и определение задач формирующего эксперимента.

**Второй этап  
(2007 - 2008 гг.)**

практическая организация опытно-экспериментальной работы по анализу мотивации к обучению учащихся. Разработка и реализация методики развития позитивной мотивации к обучению иностранным языкам через использование ИКТ.

**Третий этап  
(2008-2009г.г.)**

уточнение и обобщение результатов опытно-экспериментальной работы.

# Ресурсное обеспечение

- кабинет иностранного языка снабжен комплектами дидактических материалов, в достаточном объеме дополнительная литература (учебники, энциклопедии, учебно-познавательная, занимательная литература);
- имеется компьютер, электронные пособия по иностранному языку, накапливаются обучающие компьютерные презентации, подготовленные учителем и учащимися.
- Кроме того, в школе имеется постоянный выход в Интернет, мультимедийный кабинет, библиотека с читальным залом, выход в Интернет; профессиональный педагог-психолог, в его распоряжении кабинет со всем необходимым для проведения диагностических тестовых процедур.



```
graph TD; A[1. Неготовность учителей работать, используя ИКТ.] --> B[Повышение квалификации, привлечение к сотрудничеству сотрудников ВУЗов.]; C[2. Неготовность педагогов к работе в модели формирования положительных мотивов к обучению.] --> D[Изучение теоретических и практических аспектов повышения мотивации к обучению: повышение квалификации, обобщение опыта, мастер классы на пед. советах.]; E[3. Невозможность быстрой и оперативной информатизации научно-методической деятельности преподавателей.] --> F[Разработка учебно-методического обеспечения по иностранному языку с целью обеспечения формирования положительных мотивов к обучению в данной предметной дисциплине.];
```

**1. Неготовность учителей работать, используя ИКТ .**

Повышение квалификации, привлечение к сотрудничеству сотрудников ВУЗов.

**2. Неготовность педагогов к работе в модели формирования положительных мотивов к обучению.**

Изучение теоретических и практических аспектов повышения мотивации к обучению: повышение квалификации, обобщение опыта, мастер классы на пед. советах.

**3. Невозможность быстрой и оперативной информатизации научно-методической деятельности преподавателей.**

Разработка *учебно-методического обеспечения* по иностранному языку с целью обеспечения формирования **положительных мотивов к обучению** в данной предметной дисциплине.

**ПРОЦЕСС**

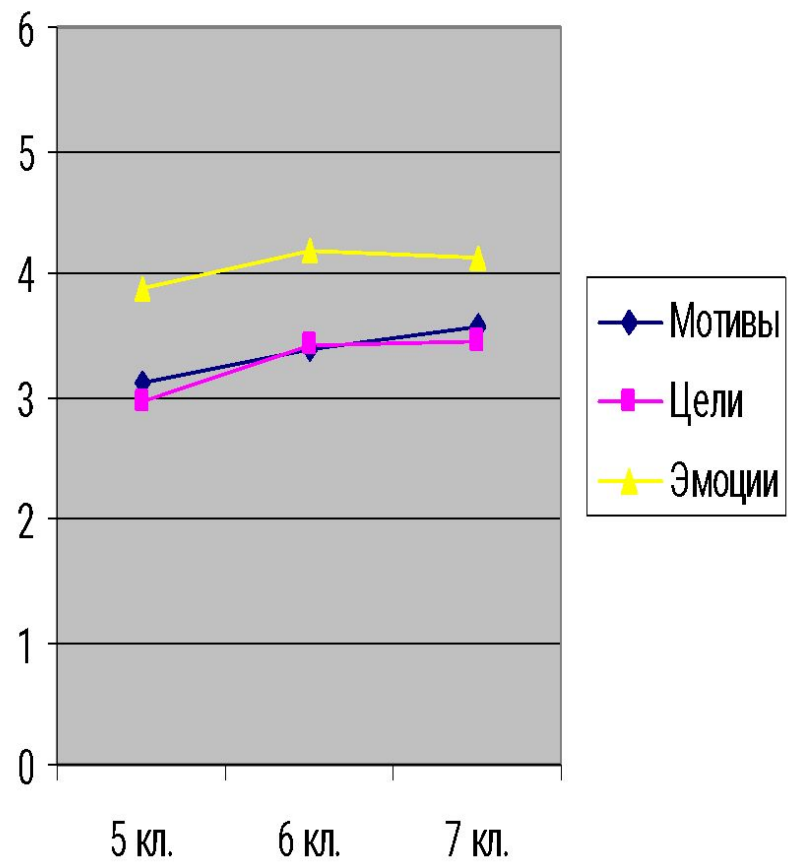
## **Предполагаемый результат:**

- устойчивая внутренняя мотивация к изучению иностранного языка;**
- сознательные предметные знания и умения, усвоенные системно, на длительный срок;**
- способность к различным формам мышления,**  
**способность к активной умственной деятельности в течение длительного времени;**
- социальные компетентности, развивается социальный опыт учащихся.**

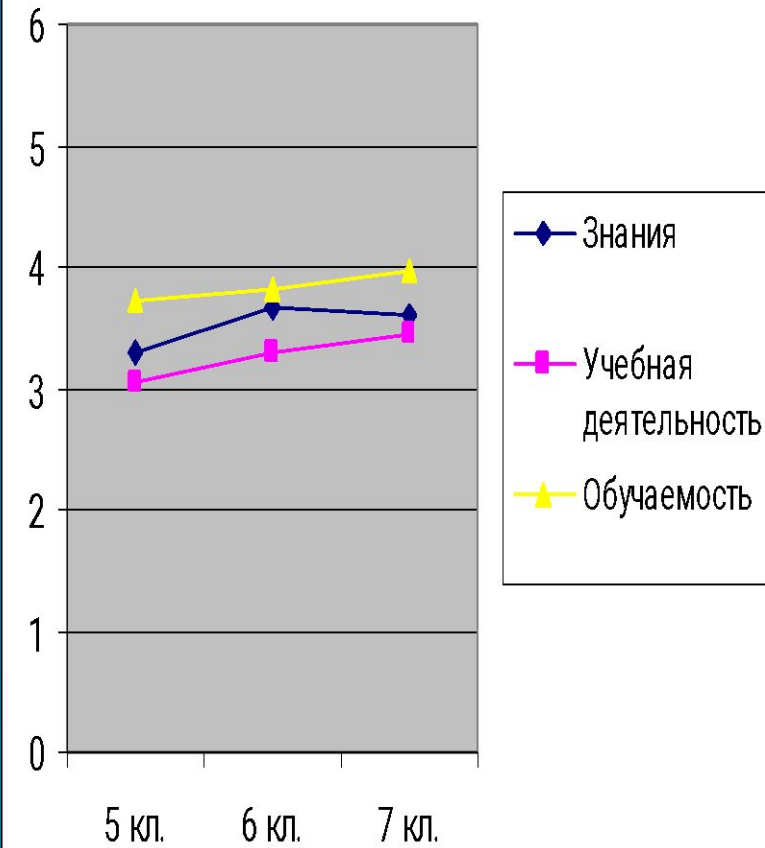
# **Извлечения из Концепции модернизации российского образования до 2010 года:**

**«ориентация образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей»**

## Уровни мотивации



## Уровни умения учиться



## Область применения ИКТ

```
graph TD; A[Область применения ИКТ] --- B[Изложение нового материала]; A --- C[Закрепление изложенного материала]; A --- D[Контроль и проверка]; A --- E[Самостоятельная работа учащихся]; A --- F[Проектная работа]; A --- G[Тренировка памяти, внимания, мышления и т.д.]
```

Изложение нового материала

Закрепление изложенного материала

Контроль и проверка

Самостоятельная работа учащихся

Проектная работа

Тренировка памяти, внимания, мышления и т.д.

Количество











# Компьютерные технологии помогают:

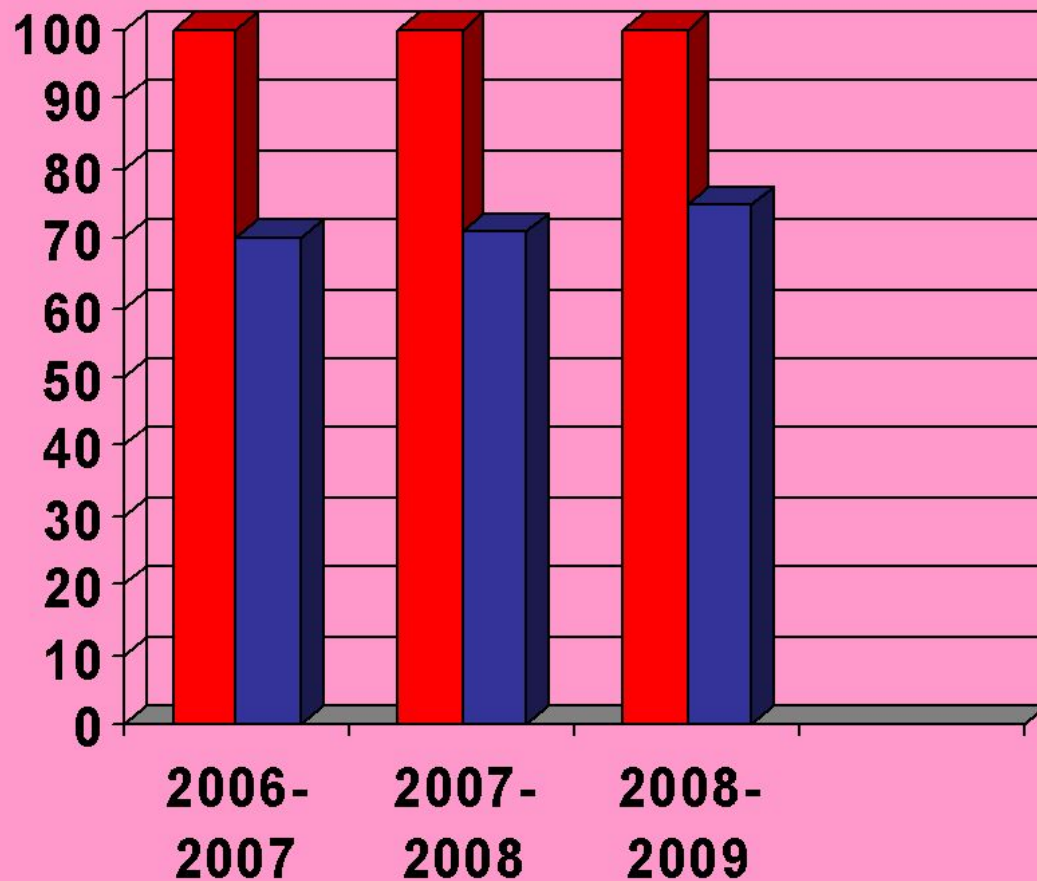
- привлекать пассивных слушателей;
- делать занятия более наглядными;
- обеспечивать учебный процесс новыми, ранее недоступными материалами, которые помогают учащимся проявлять их творческие способности;
- приучать учащихся к самостоятельной работе с материалом;
- обеспечивать моментальную обратную связь;
- повышать интенсивность учебного процесса;
- воспитывать терпимость, восприимчивость к разнообразию культур и духовного опыта других народов;
- активизировать познавательную активность учащихся, а, следовательно, желание изучать предмет;
- объективно оценивать действия учащихся;
- накапливать статистическую информацию в ходе учебного процесса;
- реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении;
- дисциплинировать самого учителя, формировать его интерес к работе.

# ***Результаты опыта***

Использование ИКТ позволяет:

1. сделать содержание курса нестандартным и привлекательным для ученика (сюжетное построение учебника, использование интересного и познавательного материала, отбор лексики, наличие игр, стихов и песен).
2. обеспечить посильность усвоения учебного материала для учащихся разного уровня подготовки.
3. давать разноуровневые задания, задания для групповой работы, проекты.
4. обеспечить повторение и ротацию ранее пройденного материала на фоне новизны видов деятельности.
5. снабдить курс необходимыми справочными материалами.

**Позитивная динамика учебных  
достижений обучающихся  
за последние три года**



**успеваемость**  
**качество**

# Адресная направленность

- Идея проекта подразумевает работу с учащимися, имеющими как повышенную, так и низкую мотивацию к учебной деятельности, и различный уровень подготовки.
- Проект приемлем для творчески работающего учителя, имеющего определенный опыт педагогической практики и владеющего содержанием Программы и образовательного курса по предмету.