



ФГОС НОО и ФГОС ООО
как условие эффективной
реализации
«Начального курса географии»

ФГОС: НАЧАЛЬНОЕ И ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ТРЕБОВАНИЯ

к результатам освоения
основной образовательной
программы начального и
основного общего
образования

ТРЕБОВАНИЯ

к структуре основной
образовательной
программы начального и
основного общего
образования

ТРЕБОВАНИЯ

к условиям реализации
основной образовательной
программы начального и
основного общего
образования



ФГОС: НАЧАЛЬНОЕ И ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**ТРЕБОВАНИЯ
К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ
ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

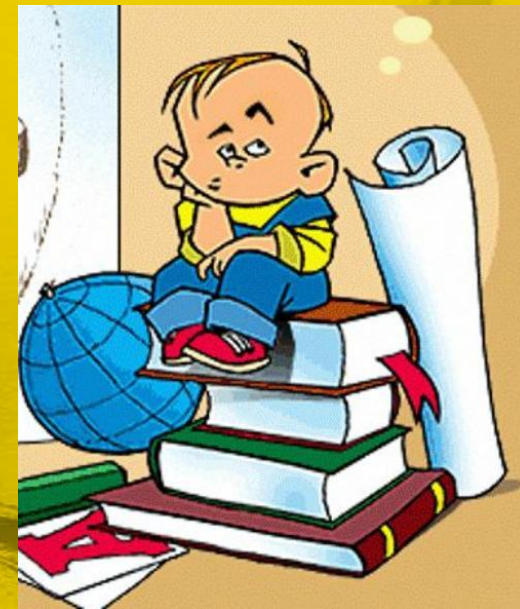
личностные
результаты

метапредметные
результаты

предметные
результаты

Начальное
общее
образование

Основное
общее
образование



ФГОС: НАЧАЛЬНОЕ И ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**ТРЕБОВАНИЯ
К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

целевой раздел

содержательный раздел

организационный раздел

Начальное
общее
образование

Основное
общее
образование

урочная
деятельность



внеурочная

ФГОС: НАЧАЛЬНОЕ И ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**ТРЕБОВАНИЯ
К УСЛОВИЯМ
РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

кадровые условия

психолого-педагогические условия

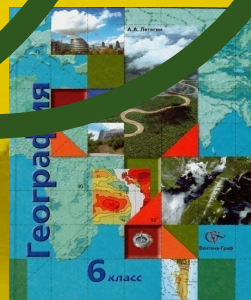
финансовые условия

материально-технические условия

информационно-методические условия

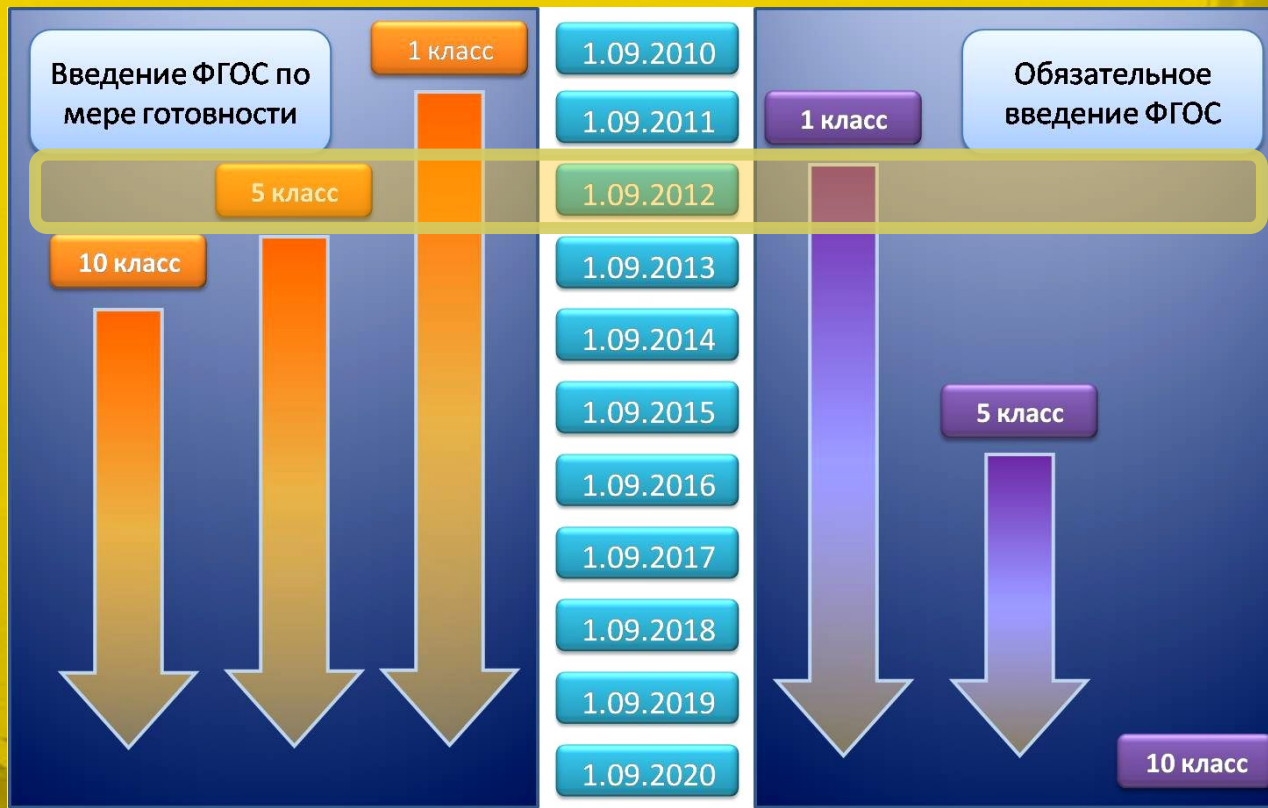
Начальное
общее
образовани
е

Основное
общее
образовани
е





ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВВЕДЕНИЯ ФГОС



Решение проблем «пространства и времени» средствами УМК по «Начальному курсу географии»

или «География – 5-6» в условиях перехода на ФГОС основного общего образования



Улан-Удэ, 26.01.2012

А.А. Летагин, доц. кафедры методики преподавания МПГУ

Учебное время изучения географии в условиях ФГОС

ООО

- **Время — форма и последовательные смены состояний объектов и процессов (характеризует длительность их бытия)**
- **Время имеет объективный характер, неразрывно связано с пространством, бесконечно**
- **Универсальные свойства времени — длительность, неповторяемость, необратимость**





- Учебный год = учебное время + каникулярное время
- Учебное время во 2 — 11-х классах составляет 34 - 37 недель, что прописывается в Уставе образовательного учреждения (ст. 13 ФЗ "Об образовании")
- Время, отводимое на внеурочную деятельность, определяется образовательным учреждением

Примерный учебный план основного общего образования

Вариант № 1

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю					
			V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>							
Филология	Русский язык		5	6	4	3	3	21
	Литература		3	3	2	2	3	13
	Иностранный язык		3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика		5	5				10
	Алгебра				3	3	3	9
	Геометрия				2	2	2	6
	Информатика				1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История		2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	1	5
	География		1	1	2	2	2	8

Учебное время изучения географии в условиях ФГОС ООО

Психолого-физиологические особенности детей младшего подросткового возраста

переход из начальной в основную школу

новые пространственно-временные условия

отсутствие социального опыта в новых условиях

возникновение различных фобий, девиантное поведение, замедление процесса развития детей



Способы решения проблемы адаптации учащихся к новым условиям учения

- проектирование доступного содержания обучения географии;
- эмоционально яркая учебная деятельность;
- деятельность по развитию рефлексивных и аналитических способностей учащихся 5-6 классов

Учебное время изучения географии в условиях ФГОС ООО



перераспределение
основных структурных
элементов курса
(разделов, тем) по двум
годам обучения с
учётом
образовательных
возможностей пяти- и
шестиклассников

Программа
Начальный курс географии
(5-6 классы, 68 ч)

Географическое познание нашей планеты

Земля как планета Солнечной системы

Изображение земной поверхности

Геосферы Земли

Учебное время изучения географии в условиях ФГОС ООО



перераспределение
основных структурных
элементов курса
(разделов, тем) по двум
годам обучения с
учётом
образовательных
возможностей пяти- и
шестиклассников

5 класс

**Введение. Географическое
познание нашей планеты (3
ч.)**

**Земля как планета
Солнечной системы (4 ч.)**

6 класс

**Введение. Географическое
познание нашей планеты (6
ч.)**

**Изображение земной
поверхности (12 ч.)**

Геосферы Земли

**Литосфера (8
Атмосфера (4
Водная оболочка Земли (7
Биосфера (6
ч.)**

**Литосфера (5
Атмосфера (6
Гидросфера (2
Биосфера и почвенный покров
(географическая оболочка
Земли (1 ч.)**

Учебное время изучения географии в условиях ФГОС ООО



5 класс

§ 1. География — одна из наук

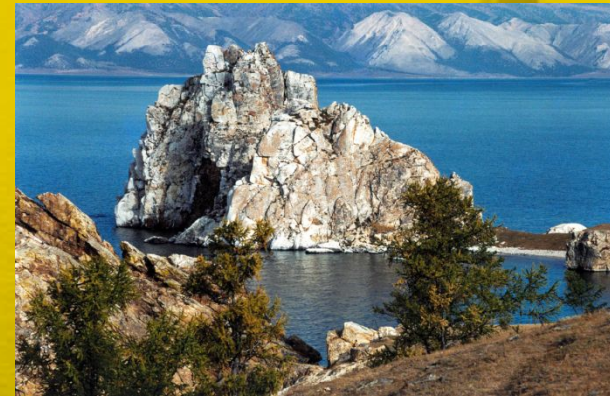
о планете Земля

Географические объекты — памятники Всемирного природного и культурного наследия

**эмоционально яркая
учебная деятельность**



© фото Н. Ушакова
Ключевская Сопка – самый высокий вулкан на полуострове Камчатка



<http://www.irport.ru/>
Скала Шаманка – символ Байкала и главная достопримечательность острова Ольхон

Учебное время изучения географии в условиях ФГОС ООО



5 класс

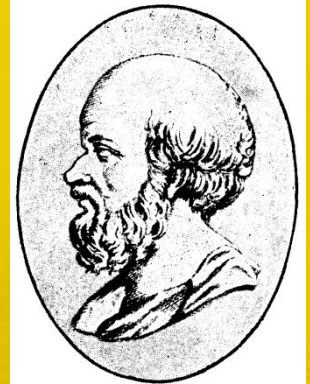
§ 1. География — одна из наук

о планете Земля

ШКОЛА ГЕОГРАФА- СЛЕДОВАТЕЛЯ

Почувствуйте себя древним географом!

Постройте модель, то есть уменьшенное изображение земной поверхности, с помощью которой можно наглядно представить, как территория Древнего Египта освещалась Солнцем в один и тот же момент времени. Благодаря подобным наблюдениям, Эратосфен определил размеры Земли



Эратосфэн
Кирэнский

**эмоционально яркая
учебная деятельность**

Учебное время изучения географии в условиях ФГОС ООО



5 класс

§ 1. География — одна из наук

о планете Земля

Для построения модели нам потребуются 1) карта Древнего Египта (картон 20 см × 60 см), 2) деревянные палочки (2 шт., длиной 8–10 см), 3) пластилин, 4) линейка, 5) карандаш, 6) настольная лампа (на случай пасмурной погоды), 7) дневник «Географа-следопыта»

эмоционально яркая
учебная деятельность

- Положите карту Древнего Египта на столе в горизонтальном положении. Закрепите на ней с помощью пластилина две деревянные палочки в вертикальном положении (одна обозначает



Учебное время изучения географии в условиях ФГОС ООО



5 класс

§ 1. География — одна из наук

- Осветите настольной лампой карту так, чтобы море ~~было~~ было заметны тени, отбрасываемые деревянными палочками. Наше «искусственное солнце» надо разместить по направлению Александрия – Сиена, таким образом, как показано на рисунке. Концы теней пометьте на карте карандашом. Измерьте длину первой и второй тени. Полученные результаты сравните. Запишите вывод: «Если бы Земля была плоская, то тени, отбрасываемые предметами в одно и то же время в Александрии и Сиене, были бы _____ длины.
- Изогните карту, сделав её слегка выпуклой. Повторите опыт по определению длин теней. Концы теней пометьте на карте карандашом. Полученные результаты сравните. Запишите вывод: «Так как форма Земли шарообразна, то тени, отбрасываемые предметами в одно и то же время в Александрии и в Сиене, имеют _____ длины. В Александрии тени _____, а в Сиене – _____»

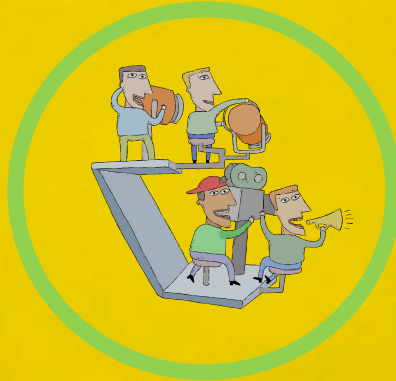
эмоционально яркая
учебная деятельность

Учебное время изучения географии в условиях ФГОС ООО



5 класс

§ 1. География — одна из наук о планете Земля ВидеоГеограф



эмоционально яркая
учебная деятельность

115 Eratosthenes, the Brilliant Scientist of Antiquity

Эратосфен, директор Александрийской библиотеки, один из самых великих математиков, астрономов и географов в истории.

<http://www.youtube.com/watch?v=T4kxwZeUdGQ>

КОСМОС. 1 - Берега космического океана (3 из 4).

Научно-популярная передача про Вселенную почти на всех уровнях, а также про историю нашего знакомства с ней. 1980 год. Карл Саган, Энн Драйан и Стивен Сотер.

<http://www.youtube.com/watch?v=juYxLncwQUQ>

Учебное время изучения географии в условиях ФГОС ООО



**Педагогическая
деятельность учителя
географии**

Регулярное посещение уроков

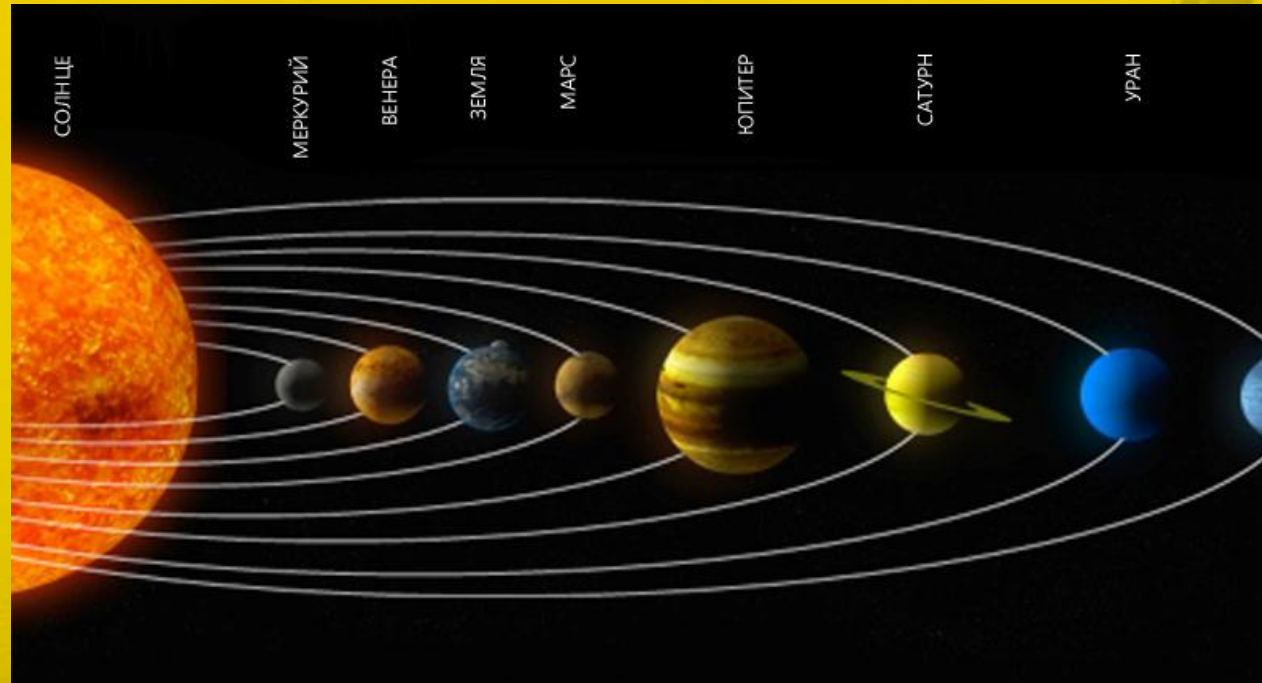
**по курсу «Окружающий мир» в 3-4 классах с
целью:**

- изучения личностных особенностей, включая образовательные возможности, будущих учеников 5-х классов;
- проведения наблюдений за проявлением индивидуальной познавательной активности учащихся;
- изучения круга интересов и учебных достижений своих будущих учеников, их готовности к практической деятельности на уроке и вне класса и

Учебное географическое пространство в условиях ФГОС

000

- **Пространство — форма сосуществования материальных объектов и процессов (характеризует структурность и протяженность материальных систем)**
- **Пространство имеет объективный характер, неразрывно**



- **Всеобщие свойства пространства — протяжённость, единство прерывности и непрерывности**



Учебное географическое пространство в условиях ФГОС ООО

Географическая образовательная среда

Пространственно-предметный компонент
(кабинет географии, средства обучения географии)

Социальный компонент
(взаимодействие учеников, педагогов, родителей)

Технологический компонент
(содержание, методы, формы обучения)

внутренняя

внешняя

урочная деятельность

внеурочная деятельность

УДОД

общественные организации

музеи, театры, библиотеки

Учебное географическое пространство в условиях ФГОС ООО





Учебное географическое пространство в условиях ФГОС ООО





Учебное географическое пространство в условиях ФГОС ООО





Учебное географическое пространство в условиях ФГОС ООО



Учебное географическое пространство в условиях ФГОС ООО



Учебное географическое пространство в условиях ФГОС ООО

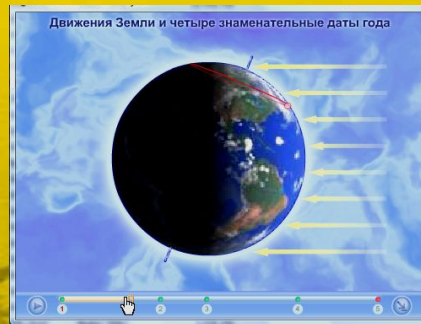
Психолого-физиологические особенности детей младшего подросткового возраста

переход из начальной в основную школу

новые пространственно-временные условия

отсутствие социального опыта в новых условиях

возникновение различных фобий, девиантное поведение, замедление процесса развития детей



Способы решения проблемы адаптации учащихся к новому учебному пространству

- предметно-урочная система не должна быть единственной формой учебного процесса;
- оптимальное сочетание познавательной и игровой деятельности;
- создание условий для получения ребенком опыта поиска собственного интереса и опыта разнообразного выбора;

Учебное географическое пространство в условиях ФГОС ООО

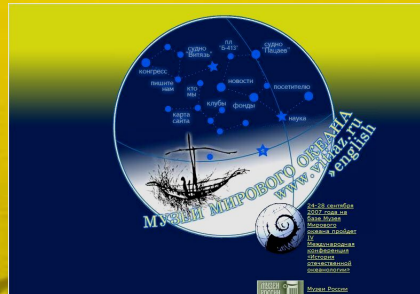
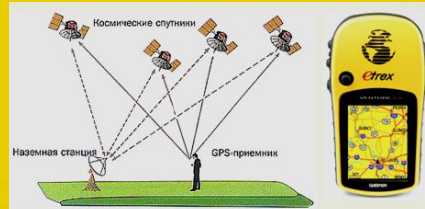
Психолого-физиологические особенности детей младшего подросткового возраста

переход из начальной в основную школу

новые пространственно-временные условия

отсутствие социального опыта в новых условиях

возникновение различных фобий, девиантное поведение, замедление процесса развития детей



Способы решения проблемы адаптации учащихся к новому учебному пространству

- создание условий, соответствующих возрасту, для развития самооценки, различных форм рефлексии;
- разнообразие форм совместной учебной деятельности, формирование умений осуществлять проектную деятельность;
- выработка более гибкой и широкой системы оценивания

Содержание «Начального курса географии»,
в полной мере отвечающего ФГОС ООО,
требует дальнейшей научно-методической разработки...



УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО С УЧЕБНИКАМИ ИЦ

«ВЕНАНА ГРАФ»