

Урок природоведения «Водоемы нашего края»

4 класс

(по учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир»)

Разработала и провела

учитель начальных классов

МОУ СОШ с.Первомайское

Заварзина Любовь Николаевна

Тема: Водоемы нашего края.

Цели: 1. Сформировать представления учащихся о водоемах нашего края, познакомить с естественными и искусственными водоемами, со значением водоемов и их охраной.

2. Развивать познавательный интерес, умение рассуждать, анализировать.

3. Воспитывать бережное отношение к природе, водным ресурсам.

Оборудование: глобус, карта республики Башкортостан, схема реки, компьютер, слайды, раздаточный материал (кроссворд).

Ход урока.

I. Организационный момент.

Сообщение темы и целей урока.

- Сегодня мы отправимся туда,

Где пресная плещется вода.

Чтоб тему урока узнать,

Кроссворд нам надо разгадать!

Вопросы к кроссворду:

Форма поверхности, имеющая крутой осыпающийся склон.

2. Место, где река берет свое начало.
3. Нижняя часть горы, холма.
4. Есть у оврага, холма, горы.
5. Самое теплое море России.
6. Форма поверхности.
7. Вся территория земной поверхности разделена на природные ...

Ответы:

1. Овраг. 2. Исток. 3. Подошва. 4. Склон. 5. Черное море.
6. Холм. 7. Зоны.

Ключевое слово: **водоёмы.**

На доске и в тетрадях тема урока: «Водоёмы нашего края».

II. Проверка знаний и умений.

- Тему урока мы узнали сейчас,

Но сначала о поверхности края рассказ.

Проводится конкурс рисунков, детские рисунки закреплены на доске.

Краткие комментарии авторов работ.

- Какой рисунок вам понравился больше всех? Почему?

- Расскажите, как образуются овраги и о способах борьбы с ними.

(Ответы детей).

А теперь послушаем рассказ о красавице и гордости Башкортостана, о пещере Шульганташ.

Ученик рассказывает заранее подготовленный текст,

при этом на экране появляются слайды с изображением пещеры.

Рассказ учащегося

Достопримечательностью Южного Урала, известной во всем мире, является пещера Шульганташ, расположенная на на правом берегу реки Агидель в Бурзянском районе Башкортостана.

Пещера Шульганташ является не только уникальным памятником природы, но и всемирно известным памятником первобытного искусства.

Пещера напоминает дивный дворец с огромными залами, соединенными между собой широкими коридорами.

Общая протяженность пещеры свыше 2 км.

Входное отверстие пещеры в ширину 40м, в высоту—20м.

Через пещеру протекает подземная река Шульган.

Это одна из немногих пещер на земном шаре, в которой сохранились рисунки первобытного человека.

[Слайд №1](#) Слайд №1

[Слайд №4](#) Слайд №4

[Слайд №2](#) Слайд №1

[Слайд №5](#) Слайд №4

Слайд №2

Слайд №5

[Слайд №3](#)

[Слайд №6](#)

III. Работа над новой темой.

-Разгадайте ребята такую загадку:

Я и тучка, и туман, я — река и океан. Я летаю и бегу, и стеклянной быть могу.
(Вода).

Каким цветом обозначена вода на карте? (*Синим*),

Раскрутим наш глобус. Какого цвета стала Земля? Почему? (*Синего. Потому что 2/3 земной поверхности занимает вода*).

Одинакова ли вода на вкус? (*Нет, вода бывает пресная и соленая*).

Какая вода в водоемах нашего края? (*Пресная*) ' - Где вода соленая? (*В морях и океанах*).

Какие водоемы вы знаете? (*Океан, море, озеро, река, пруд, канал, водохранилище, ручей*).

- Давайте разделим названные водоемы на две группы по их происхождению. Водоемы созданные природой (естественные) и созданные человеком (искусственные).

Работа со схемой реки.

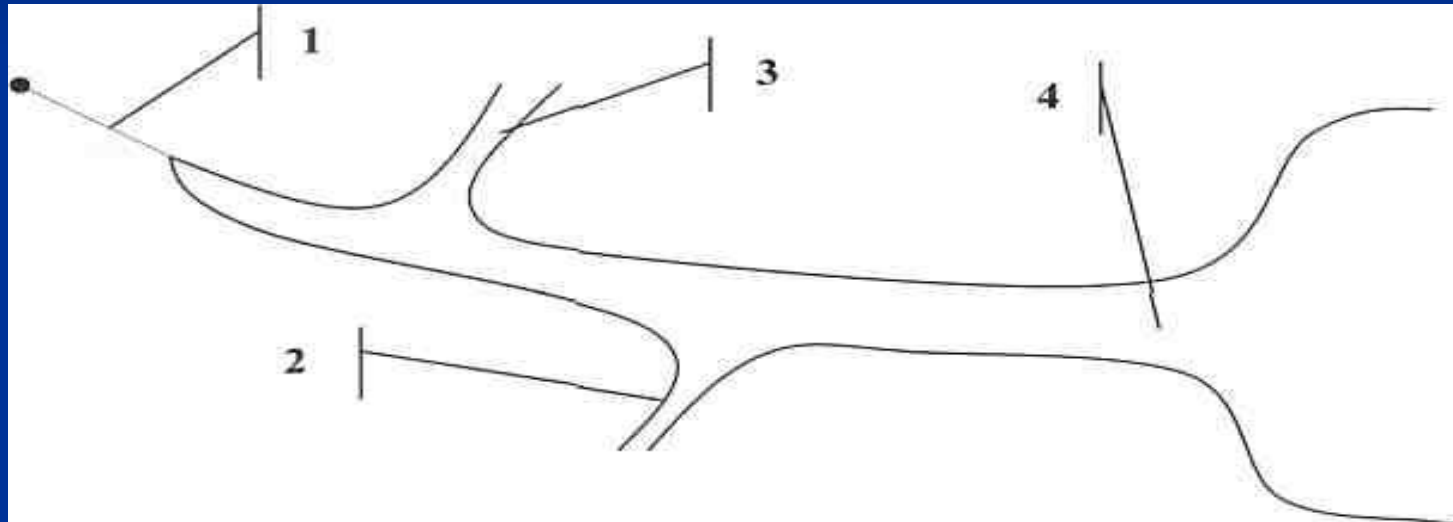
- вспомните схему реки.

Как называют место, где река берёт начало? (*Исток*)

А место впадения реки в другую большую реку или море? (*Устье*)

Что ещё имеет река? (*Притоки: левый и правый*)

Схема реки



IV. Физкультминутка.

Мы немного отдохнем, Встанем, глубоко вздохнем, Руки в стороны, вперед.
Мы на пляже, Солнце жжет. Побежим скорее в реку, Окунемся, поплывем.
Ах, какая благодать. Но и меру надо знать. Побежим скорее в класс, Там послушаем рассказ.

V. Продолжение изучения темы.

Итак, мы отдохнули на реке, значит водоем—это место для отдыха людей.
А еще что вы знаете о значении водоемов? *(Люди берут из водоемов воду для питья и приготовления пищи. Водоемы — это дом для растений и животных.*

Из водоемов берут воду для хозяйственных нужд. По воде перевозят грузы. Воду для работы берут заводы и фабрики.)

-Да, значение водоемов очень велико, потому что без воды не может существовать ни человек, ни животное, ни растение.

А всегда ли мы правильно ведем себя, находясь у водоема?

Прочитайте об этом в учебнике на стр. 155 (5-ый абзац). Учащиеся читают вслух материал в учебнике.

-Итак, мы прочитали сейчас о том, что нельзя допускать, чтобы в водоемах мыли транспорт.

Нельзя бросать в воду мусор, оставлять мусор на берегу. Надо следить за чистотой воды, расчищать родники и ручьи.

Запишем в тетрадях такую таблицу

Водоемы	
Естественные	Искусственные
Река	Канал
Озеро	Водоохранилище
Море	Пруд
Океан	
Ручей	

При этом таблица отображается на экране.

А сейчас поработаем с картой нашего края. Какие водоемы расположены на территории нашего края?

Назовите естественные водоемы. (*Реки — Белая, Дема, Караидель, Ашкадар, Уршак; озера — Белое озеро, Кандракуль и Асылыкуль (S= 12 — 18 км)*).

- Перечислите искусственные водоемы нашего края. (*Павловское водохранилище, Юмагузипское водохранилище, пруды в д. Уразметово, строящийся пруд в с.Первомайское*). При этом на экране демонстрируются фотографии водоемов.)

[Слайд №7](#) Слайд №7

[Слайд](#)

[№8](#) Слайд №7

Слайд №8

- На берегу какой реки расположено наше село? (*Река Уршак*). - Вот как воспел в своём стихотворении Уршак наш земляк поэт Рашит Шакур.

{*Ученица читает стихотворение «Уршак» на башкирском языке*}.

Демонстрируется слайд реки.

[Слайд №9](#)

В настоящее время на заводах и фабриках строятся очистные сооружения, где использованная в производстве вода очищается и используется снова. Мы знаем, что вода — растворитель, в ней растворяются различные вещества, поэтому применение удобрений и химикатов в сельском хозяйстве, в больших количествах, также опасно для всего живого.

VI. Закрепление изученного.

Составление памятки «Правила поведения у водоема». Работа ведется в парах. После прослушивания и обсуждения ответов детей составляется общая памятка, которая затем отображается на экране.

ПАМЯТКА

Что еще загрязняет водоемы? Задание «Подумай!» на стр.156.

Какое значение в природе имеют водоемы? *(Хранилище воды для быта, производства, дома, приготовления пищи; место для отдыха; перевозка грузов.)*

VII.Подведение итогов урока.

Выставление оценок.

VIII.Домашнее задание.

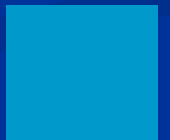
Подготовить рассказ о реке Уршак по плану на стр. 153 и карте республики Башкортостан.

Вопросы на стр. 156.



ПАМЯТКА

- Не бросай мусор в воду.
- Не оставляй мусор на берегу.
- Не мой велосипед и другие транспортные средства на берегу реки.



Слайд №1

Капова пещера



Слайд №2

ВХОД В КАПОВУ ПЕЩЕРУ



Слайд №3

р.Шульган



Слайд №4

р.Шульган



Слайд №5

рисунки в Каповой пещере



Слайд №6

рисунки в Каповой пещере



Слайд №7

Павловское водохранилище



Слайд №8

Павловское водохранилище



Слайд №9

р.Уршак



Спасибо за внимание