

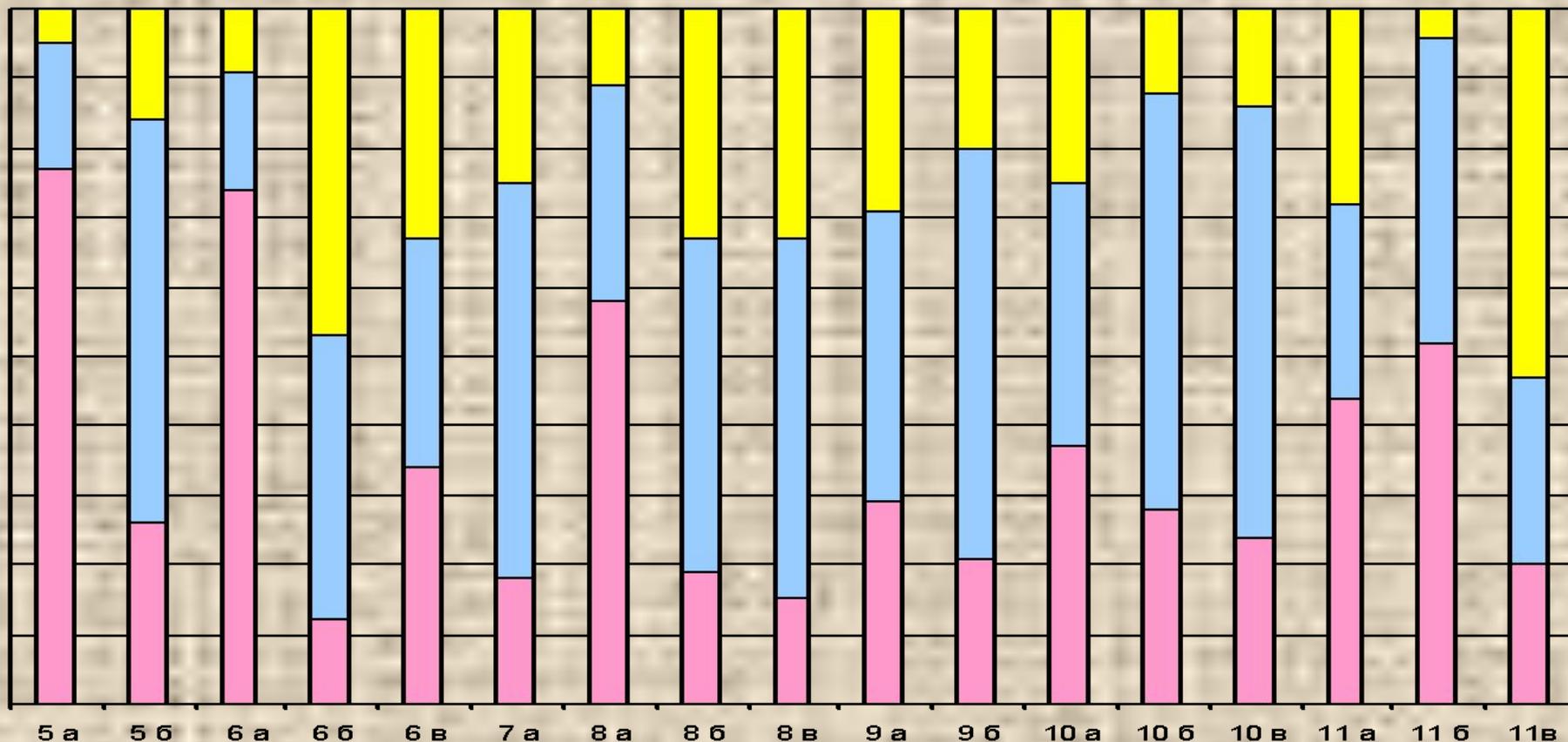
«Педагогическая технология – это описание процесса достижения планируемых результатов обучения»

И. Волков

«Технология – это составная часть системы обучения, обеспечивающая её результативность»

А. Кушнир

Интеллектуальные умения и навыки

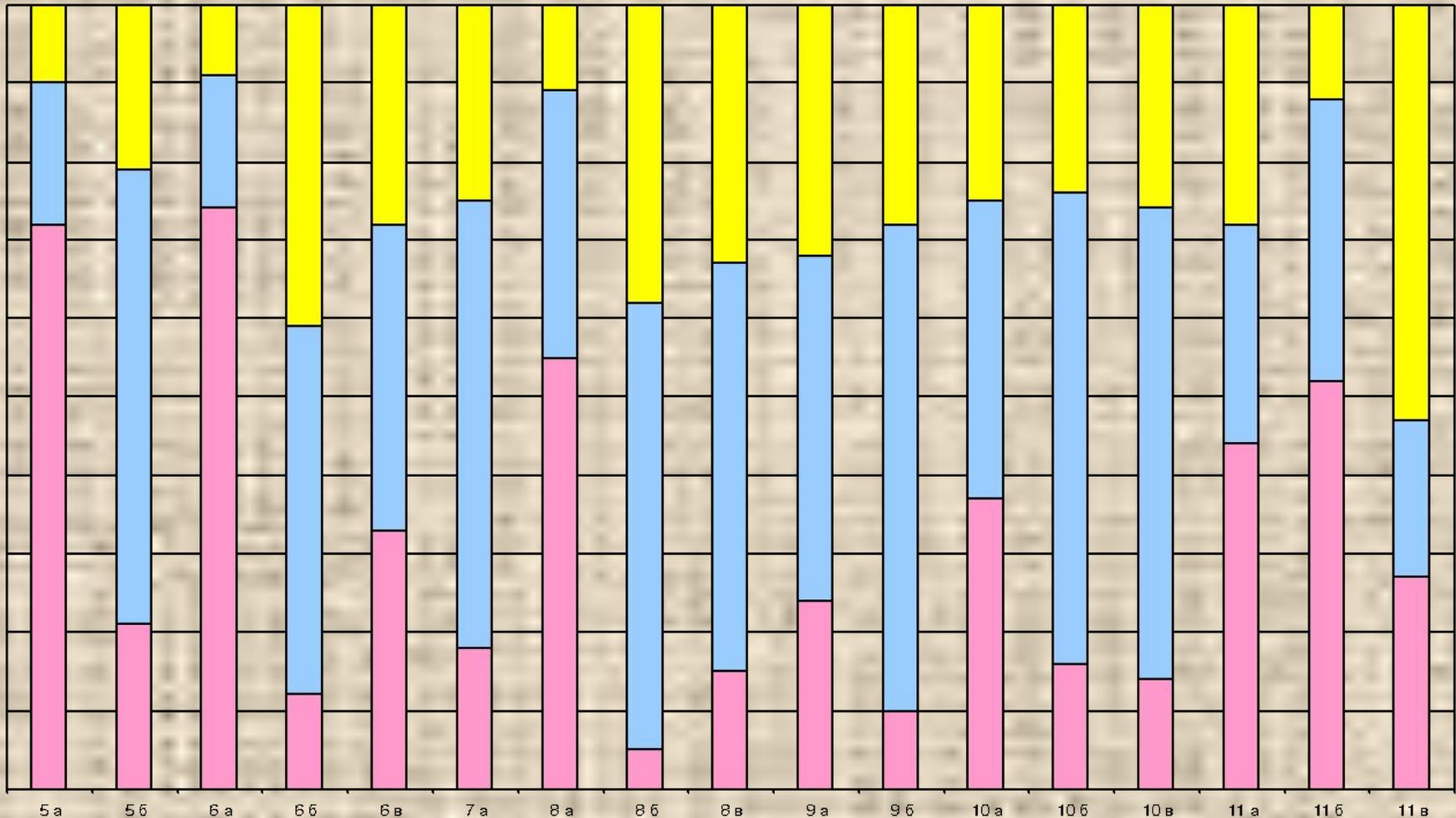


 - сильные

 - средние

 - слабые

Организационные умения и навыки



 - **сильные**

 - **средние**

 - **слабые**

<i>По организационным формам</i>	<i>По типу управления познавательной деятельностью</i>	<i>По подходу к ребенку</i>	<i>По преобладающему методу</i>
<ul style="list-style-type: none"> □ Классно-ручная. □ Индивидуальные □ Групповые. □ Дифференцированного обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> □ Обучение по книге. □ Системы малых групп. □ Обучение с помощью ТСО 	<ul style="list-style-type: none"> □ Личностно – ориентированный. □ Сотрудничества. 	<ul style="list-style-type: none"> □ Объяснительно-иллюстративные. □ Развивающего обучения. □ Диалогические. □ Информационные □ Игровые. □ Программированного обучения.

Ведущие технологии		Основная школа (5-9 классы)	Средняя школа (10-11 классы)
1	2	3	4
1.1		+	+
1.2	Лекционно-семинарская система		+
1.3	Тема зачета		+
1.4	Индивидуальные консультации	+	+
1.5	Обучение на основе схем и знаковых моделей		+
2. Технологии на основе рефлексивной деятельности учащихся.			
2.1	Педагогические мастерские	+	+
3. Игровое моделирование			
4.1	Дидактические игры	+	+
4.2	Работа в малых группах	+	+
4.3	Работа в парах сменного состава	+	+
4.4	Технология модульного обучения		+
4.5	Технология программированного обучения	+	+
4.6	Технология учебно- поисковой деятельности учащихся	+	
4.7	Технология систематического познавательного поиска учащихся по типу научного исследования		+
4.8	Проблемное обучение	+	+

Любому уроку присущ ряд признаков:

- наличие образовательных, воспитательных и развивающих целей;
- отбор в соответствии с поставленными целями учебного материала и определение уровня его усвоения;
- достижение этих целей путем подбора подходящих средств и методов обучения;
- организация соответствующей деятельности учителя и учащихся.

В педагогической теории и практике уроки делят на типы по различным признакам.

Наиболее распространены типологии уроков

- 1) по основной дидактической цели;**
- 2) по основному способу их проведения;**
- 3) по основным этапам учебного процесса.**

Контрольные уроки:

-  **уроки устного опроса;**
-  **уроки письменного опроса;**
-  **зачеты;**
-  **лабораторные и практические работы;**
-  **самостоятельные и контрольные работы;**
-  **сочетающие разные виды.**

Учебные предпочтения школьников.

