

**«Педагогика развития:  
сегодня и завтра. Не  
обучать, а развивать  
самостоятельность».**



**Плохой учитель преподносит истину,  
хороший – учит её находить.**

**А. Дистервег**

# Цели:

- о сознание необходимости совершенствования урока в традиционной школе;
- знакомство с основными критериями современного урока;
- повышение интереса учителя к педагогике развития.

# План

1. **Необходимость совершенствования урока в традиционной школе.**
2. **Основные критерии своевременного урока.**
3. **Инновационные педагогические технологии.**
4. **Культура учителя – условие эффективности урока.**
5. **Рефлексия: к какой школе вы отнесли бы свой стиль работы?**
6. **Решение педсовета.**

# **Три постулата развития в идеологии новой школы:**

- **школа является важнейшим фактором развития личности;**
- **школа должна превратиться в действенный перспективный фактор развития российского общества;**
- **систему образования и школу необходимо постоянно развивать.**

## **Цели образования XXI века:**

- **уметь жить;**
- **уметь работать;**
- **уметь жить вместе;**
- **уметь учиться.**

**Задача учителя:  
НЕ ИФОРМИРОВАТЬ УЧЕНИКА,  
А РАЗВИВАТЬ УМЕНИЕ РЕШАТЬ  
ПРОБЛЕМЫ.**

**«А урок остаётся!»**



**УЧЕНИК ↔ УЧИТЕЛЬ**

**Традиционная школа –**

**«Школа памяти»**



# Традиционная школа «Школа памяти»

Минусы	Плюсы
▪ низкий уровень общения;	
▪ невозможность получать развёрнутый ответ ;	
▪ отсутствие собственного суждения у учащихся ;	
▪ «пассивность» детей, надоедает бесконечное «повторение пройденного»;	
▪ чувство неудовлетворенности из – за отсутствия интереса;	
▪ нежелание учиться из – за непонимания со стороны учеников и родителей к требованиям педагога;	
▪ сверхдоминирующая роль учителя – он командир, судья;	
▪ урок – соблюдение тишины и выполнение предписаний учителя;	
▪ жалко«сильных» учеников, которых с каждым годом меньше;	
▪ равнение на среднего ученика;	
▪ полная потеря «слабого ученика»;	
▪ высокая утомляемость самого учителя;	
▪ низкое качество обучения в целом;	
▪ коллективное выравнивание, средняя успешность .	



**Так что же  
традиционный  
урок совсем  
плох?**

# Традиционная школа «Школа памяти»

Минусы	Плюсы
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ низкий уровень общения;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ это наша молодость;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ невозможность получать развернутый ответ ;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ это наша интересная и полезная работа;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ отсутствие собственного суждения у учащихся ;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ мы всю жизнь проводили традиционные уроки и вырастили нормальных учеников;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ «пассивность» детей, надоедает бесконечное «повторение пройденного»;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ прочные, систематические , глубокие знания «сильных» учеников;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ чувство неудовлетворенности из – за отсутствия интереса;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ воспитание привычки к дисциплине и порядку;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ нежелание учиться из – за непонимания со стороны учеников и родителей к требованиям педагога;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ легко работать, организация урока привычна и отработана до мелочей;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ сверхдоминирующая роль учителя – он командир, судья;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ никому ничего не надо доказывать, всем всё понятно;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ урок – соблюдение тишины и выполнение предписаний учителя;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ всё правильно по регламенту для проверяющих, а раз правильно – плохо быть не может;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ жалко«сильных» учеников, которых с каждым годом меньше;</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ равнение на среднего ученика;</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ полная потеря «слабого ученика»;</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ высокая утомляемость самого учителя;</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ низкое качество обучения в целом;</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ коллективное выравнивание, средняя успешность .</li></ul>	

**Так может и  
не стоит  
ничего  
менять?**

**Обществу нужен не  
только знающий,  
но и мыслящий,  
инициативный,  
самостоятельный,  
умеющий  
выпускник !**



# Основные критерии современного урока



**Инновационные  
педагогические  
технологии**

**Культура учителя –**

**условия**

**эффективности**

**урока**



**Инновационная школа**

или

**Традиционная школа**

«Школа мышления»



«Школа памяти»

## Решение педсовета:

1. администрации создать условия для учителей в совершенствовании урока в традиционной школе;
2. учителям использовать в работе критерии эффективности современного урока;
3. учителям создать условия на каждом уроке для формирования положительной мотивации учения школьников;
4. провести МО по теме «Эффективность урока. Не обучать, а развивать самостоятельность»;
5. МС оказать методическую помощь учителям в поиске путей решения возможных педагогических затруднений в совершенствовании урока.