

**«Педагогика развития:
сегодня и завтра. Не
обучать, а развивать
самостоятельность».**



**Плохой учитель преподносит истину,
хороший – учит её находить.**

А. Дистервег

Цели:

- о сознание необходимости совершенствования урока в традиционной школе;
- знакомство с основными критериями современного урока;
- повышение интереса учителя к педагогике развития.

План

1. **Необходимость совершенствования урока в традиционной школе.**
2. **Основные критерии своевременного урока.**
3. **Инновационные педагогические технологии.**
4. **Культура учителя – условие эффективности урока.**
5. **Рефлексия: к какой школе вы отнесли бы свой стиль работы?**
6. **Решение педсовета.**

Три постулата развития в идеологии новой школы:

- **школа является важнейшим фактором развития личности;**
- **школа должна превратиться в действенный перспективный фактор развития российского общества;**
- **систему образования и школу необходимо постоянно развивать.**

Цели образования XXI века:

- уметь жить;**
- уметь работать;**
- уметь жить вместе;**
- уметь учиться.**

**Задача учителя:
НЕ ИФОРМИРОВАТЬ УЧЕНИКА,
А РАЗВИВАТЬ УМЕНИЕ РЕШАТЬ
ПРОБЛЕМЫ.**

«А урок остаётся!»



УЧЕНИК ↔ УЧИТЕЛЬ

Традиционная школа –

«Школа памяти»

Традиционная школа «Школа памяти»

Минусы	Плюсы
<ul style="list-style-type: none">▪ низкий уровень общения;	
<ul style="list-style-type: none">▪ невозможность получать развёрнутый ответ ;	
<ul style="list-style-type: none">▪ отсутствие собственного суждения у учащихся ;	
<ul style="list-style-type: none">▪ «пассивность» детей, надоедает бесконечное «повторение пройденного»;	
<ul style="list-style-type: none">▪ чувство неудовлетворенности из – за отсутствия интереса;	
<ul style="list-style-type: none">▪ нежелание учиться из – за непонимания со стороны учеников и родителей к требованиям педагога;	
<ul style="list-style-type: none">▪ сверхдоминирующая роль учителя – он командир, судья;	
<ul style="list-style-type: none">▪ урок – соблюдение тишины и выполнение предписаний учителя;	
<ul style="list-style-type: none">▪ жалко«сильных» учеников, которых с каждым годом меньше;	
<ul style="list-style-type: none">▪ равнение на среднего ученика;	
<ul style="list-style-type: none">▪ полная потеря «слабого ученика»;	
<ul style="list-style-type: none">▪ высокая утомляемость самого учителя;	
<ul style="list-style-type: none">▪ низкое качество обучения в целом;	
<ul style="list-style-type: none">▪ коллективное выравнивание, средняя успешность .	



**Так что же
традиционный
урок совсем
плох?**

Традиционная школа «Школа памяти»

Минусы	Плюсы
<ul style="list-style-type: none">▪ низкий уровень общения;	<ul style="list-style-type: none">▪ это наша молодость;
<ul style="list-style-type: none">▪ невозможность получать развернутый ответ ;	<ul style="list-style-type: none">▪ это наша интересная и полезная работа;
<ul style="list-style-type: none">▪ отсутствие собственного суждения у учащихся ;	<ul style="list-style-type: none">▪ мы всю жизнь проводили традиционные уроки и вырастили нормальных учеников;
<ul style="list-style-type: none">▪ «пассивность» детей, надоедает бесконечное «повторение пройденного»;	<ul style="list-style-type: none">▪ прочные, систематические , глубокие знания «сильных» учеников;
<ul style="list-style-type: none">▪ чувство неудовлетворенности из – за отсутствия интереса;	<ul style="list-style-type: none">▪ воспитание привычки к дисциплине и порядку;
<ul style="list-style-type: none">▪ нежелание учиться из – за непонимания со стороны учеников и родителей к требованиям педагога;	<ul style="list-style-type: none">▪ легко работать, организация урока привычна и отработана до мелочей;
<ul style="list-style-type: none">▪ сверхдоминирующая роль учителя – он командир, судья;	<ul style="list-style-type: none">▪ никому ничего не надо доказывать, всем всё понятно;
<ul style="list-style-type: none">▪ урок – соблюдение тишины и выполнение предписаний учителя;	<ul style="list-style-type: none">▪ всё правильно по регламенту для проверяющих, а раз правильно – плохо быть не может;
<ul style="list-style-type: none">▪ жалко«сильных» учеников, которых с каждым годом меньше;	
<ul style="list-style-type: none">▪ равнение на среднего ученика;	
<ul style="list-style-type: none">▪ полная потеря «слабого ученика»;	
<ul style="list-style-type: none">▪ высокая утомляемость самого учителя;	
<ul style="list-style-type: none">▪ низкое качество обучения в целом;	
<ul style="list-style-type: none">▪ коллективное выравнивание, средняя успешность .	

**Так может и
не стоит
ничего
менять?**

**Обществу нужен не
только знающий,
но и мыслящий,
инициативный,
самостоятельный,
умеющий
выпускник !**



Основные критерии современного урока



**Инновационные
педагогические
технологии**

Культура учителя –

условия

эффективности

урока

Инновационная школа

или

Традиционная школа

«Школа мышления»



«Школа памяти»

Решение педсовета:

1. администрации создать условия для учителей в совершенствовании урока в традиционной школе;
2. учителям использовать в работе критерии эффективности современного урока;
3. учителям создать условия на каждом уроке для формирования положительной мотивации учения школьников;
4. провести МО по теме «Эффективность урока. Не обучать, а развивать самостоятельность»;
5. МС оказать методическую помощь учителям в поиске путей решения возможных педагогических затруднений в совершенствовании урока.