

# КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ



- *Великая цель образования - это не знания, а действия”*

**Герберт  
Спенсер**

# Повестка :

- **Компетентностный подход в образовании: общие подходы .**
- **Рассмотреть понятия:**
  - компетентностный подход;**
  - компетенции;**
  - компетентность;**
- ***«Деловая игра»***

**«Компетентностный подход в образовании – модный термин или требование времени, возможность повышения уровня качества образования?»**

# Идея концепции модернизации образования

- **Достижение *нового качества образования* – это фактически предполагается необходимость выработки и реализации нового, целостного подхода к общему образованию, новой модели школы.**
- **Важными *целями* образования должны стать:**
  - развитие у учащихся самостоятельности и способности к самоорганизации;
  - умение отстаивать свои права, формирование высокого уровня правовой культуры (знание основополагающих правовых норм и умение использовать возможности правовой системы государства);
  - готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности;
  - толерантность, терпимость к чужому мнению; умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

# СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ ОБЩЕСТВА

## ВЫВОД:

- ВОЗРАСТАЕТ ЗНАЧЕНИЕ НЕПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛЬСТОВ,
- РАЗВИТИЯ У НИХ СПОСОБНОСТИ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВЫХОДЯЩЕЙ ЗА РАМКИ ЗНАНИЙ,
- УМЕНИЙ ПО СВОЕЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

# Основные принципы:

- **учет интересов учащихся;**
- **учение через обучение мысли и действию;**
- **познание и знание - следствие преодоления трудностей;**
- **свободная творческая работа и сотрудничество.**

**ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ  
КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА**

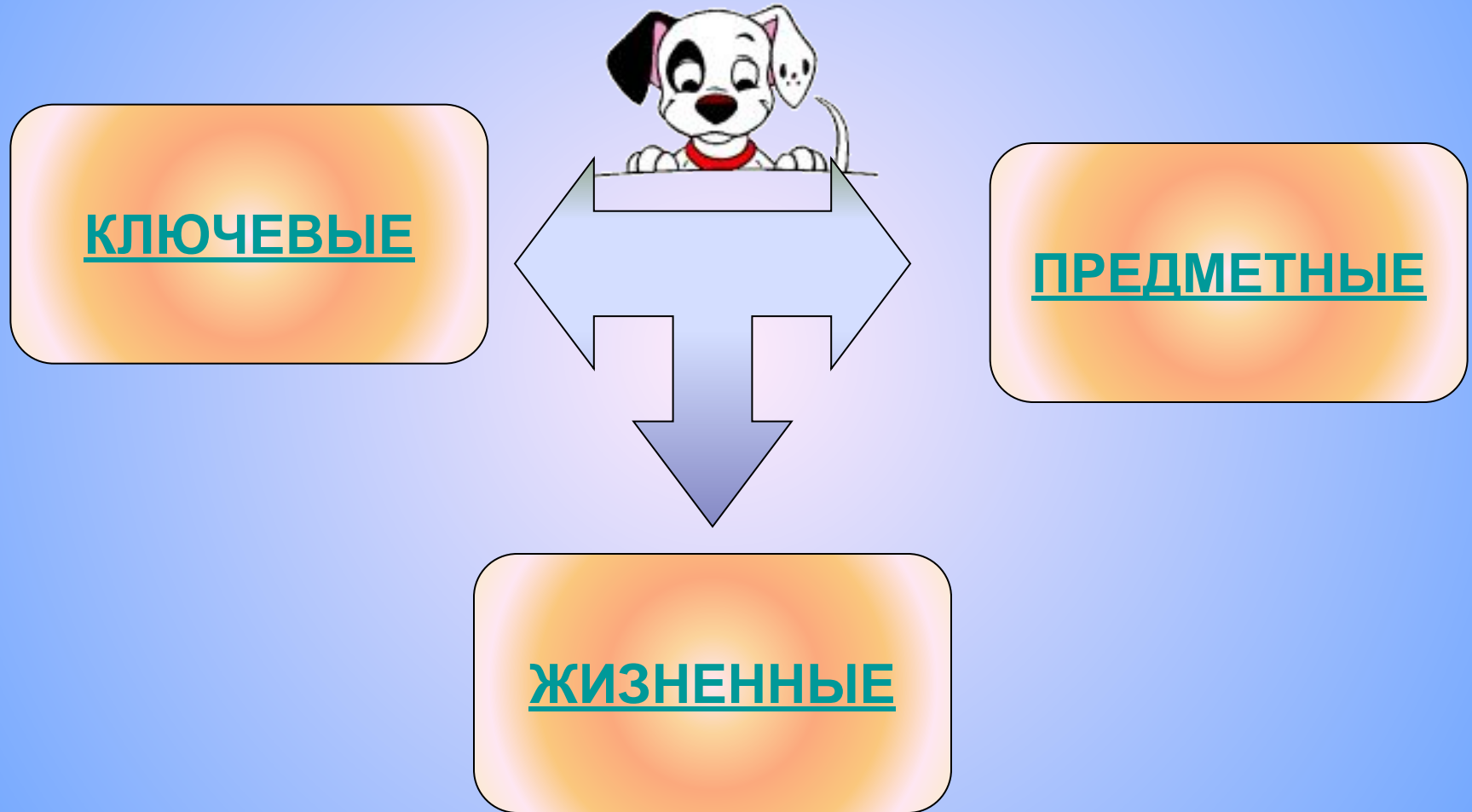
**КОМПЕТЕНЦИЯ**

**КОМПЕТЕНТНОСТЬ**

- Способность, умение (или потенциал) осуществлять действия в этой области или различных областях окружающей действительности на основе опыта, имеющихся знаний, постоянного самообразования называется **компетенцией**.
- **Компетентность** – это способность установить и реализовать связь между “знанием – умением” и ситуацией.



# ВИДЫ КОМПЕТЕНЦИИ



# КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

- ЦЕННОСНО-СМЫСЛОВАЯ;
- ОБЩЕКУЛЬТУРНАЯ;
- УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ;
- ИНФОРМАЦИОННАЯ;
- КОММУНИКАТИВНАЯ;
- СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВАЯ;
- ЛИЧНОСТНОГО САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ.



- Ценностно-смысловые компетенции - это компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем.
2. Общекультурные компетенции – это опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества.
  3. Учебно-познавательные компетенции - это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки.
  4. Информационные компетенции - навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.
  5. Коммуникативные компетенции - знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию
  6. Социально-трудовые компетенции - выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи. В данные компетенции входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.
  7. Компетенции личностного самосовершенствования направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, способы безопасной жизнедеятельности.

# ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

- ОВЛАДЕНИЕ ЛЕКСИКОЙ В ИЗБРАННОЙ ОБЛАСТИ И ОПЫТОМ ПОСТРОЕНИЯ ПРЕДЛОЖЕНИЙ;
- ВЫСТРАИВАНИЕ ВОПРОСОВ В СООТВЕТСТВИИ С ЦЕЛЬЮ;
- УМЕНИЕ ПОНЯТЬ И ЗАИНТЕРЕСОВАТЬ;
- ВЛАДЕНИЕ НЕВЕРБАЛЬНЫМ СПОСОБОМ ОБЩЕНИЯ (УЛЫБКА, ВЗГЛЯД, ЖЕСТЫ)
- УМЕНИЕ СЛУШАТЬ;
- УМЕНИЕ БРАТЬ ИНИЦИАТИВУ РАЗГОВОРА НА СЕБЯ;
- УМЕНИЕ АДЕКВАТНО РЕАГИРОВАТЬ НА ЛЮБЫЕ ОТВЕТЫ ;
- УМЕНИЕ ГИБКО ИЗМЕНЯТЬ ЛОГИКУ И СОДЕРЖАНИЕ ВОПРОСОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СИТУАЦИИ;
- УМЕНИЕ ВЫЙТИ ИЗ КОНТАКТА.



# ЖИЗНЕННЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

- ОФОРМЛЕНИЕ ДОКУМЕНТОВ;
- РЕМОНТ КВАРТИРЫ;
- ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ...



# СПЕЦИФИКА КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ОБУЧЕНИЯ

<b>ПАРАМЕТРЫ СРАВНЕНИЯ</b>	<b>ПРЕДМЕТНО- ЗНАНИЕВОЕ ОБУЧЕНИЕ</b>	<b>КОМПЕТЕНТНОСТНОЕ ОБУЧЕНИЕ</b>
<b>ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ</b>	<b>СИСТЕМА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ</b>	<b>СИСТЕМА КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ: КЛЮЧЕВЫХ, ПРЕДМЕТНЫХ, ЖИЗНЕННЫХ</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ</b>	<b>ИНФОРМАЦИЯ, УМЕНЬШЕННЫЕ КОПИИ ВУЗОВСКИХ КУРСОВ ПО ПРЕДМЕТАМ</b>	<b>СИСТЕМА ЖИЗНЕННО- ОРИЕНТИРОВАННЫХ УЗЛОВЫХ ПРОБЛЕМ И ОПЫТ ИХ РЕШЕНИЯ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ, ЛИЧНОСТНЫЙ, СУБЪЕКТНЫЙ)</b>

**МЕТОДИКА  
ОБУЧЕНИЯ**



**ОБЪЯСНИТЕЛЬНО-  
ИЛЛЮСТРАТИВНЫЕ МЕТОДЫ  
(РАССКАЗ, ЛЕКЦИЯ,  
ДЕМОНСТРАЦИЯ И Т.Д.),  
ПРОБЛЕМНЫЕ МЕТОДЫ  
(ПОИСКОВЫЙ, ПРОБЛЕМНОЕ  
ИЗЛОЖЕНИЕ ЗНАНИЙ,  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ),  
ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ  
(УПРАЖНЕНИЯ, РЕШЕНИЕ  
ТИПОВЫХ ЗАДАЧ)**

**МЕТОД ПРОЕКТНОГО  
ОБУЧЕНИЯ,  
ПРОБЛЕМНО-  
ЗАДАЧНЫЙ МЕТОД,  
ОПЫТНО-  
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬ  
НЫЙ МЕТОД, МЕТОД  
СОЦИАЛЬНЫХ  
ПРАКТИК,  
ПРОИЗВОДИТЕЛЬ  
НЫЙ ТРУД, ИГРОВОЙ  
МЕТОД И Т.Д.**

**ДЕЯТЕЛЬ  
НОСТЬ  
УЧИТЕЛЯ,  
УЧЕНИКА**

**УЧИТЕЛЬ – ИНИЦИАТОР ВСЕХ  
ДЕЙСТВИЙ УЧАЩЕГОСЯ**

**ОБУЧАЮЩИЙСЯ  
ПОЛУЧАЕТ  
ВОЗМОЖНОСТЬ  
ПРОЯВЛЕНИЯ  
ИНИЦИАТИВЫ,  
ВЫБОРА И  
ОТВЕТСТВЕННОСТИ**

# **Современные аспекты реализации компетентностного подхода**

- **ключевые компетенции**
- **- обобщенные предметные умения**
- **- прикладные предметные умения**
- **- жизненные навыки.**



# УСЛОВИЯ

- Обучение носит деятельностный характер.
- Идёт ориентация учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности.
- Если создаются условия для приобретения опыта и достижения цели.
- Применяются такие технологии преподавания, в основе которых лежат самостоятельность и ответственность учителя за результаты своих учеников
- Усиление практической направленности школьного образования
- Если учитель умело управляет обучением и деятельностью ученика.

# Решение Педагогического совета.

- Продолжить работу над проблемой обеспечения качества образования путём организации деятельности учащихся в рамках компетентностного подхода.
- Методическому совету школы внести дополнения в системный анализ урока (декабрь 2010 г.) с позиции компетентностного подхода к обучению.
- Администрации школы посредством посещения уроков оценить уровень применения компетентностного подхода педагогами школы, выяснить имеющиеся у педагогов затруднения и спланировать цикл мероприятий по их устранению.
- Методическим объединениям учителей-предметников способствовать накоплению и тиражированию опыта по данной проблеме, выносить положительный опыт на обсуждение заседаний МО, семинары, педагогические советы.

Спасибо за внимание .

