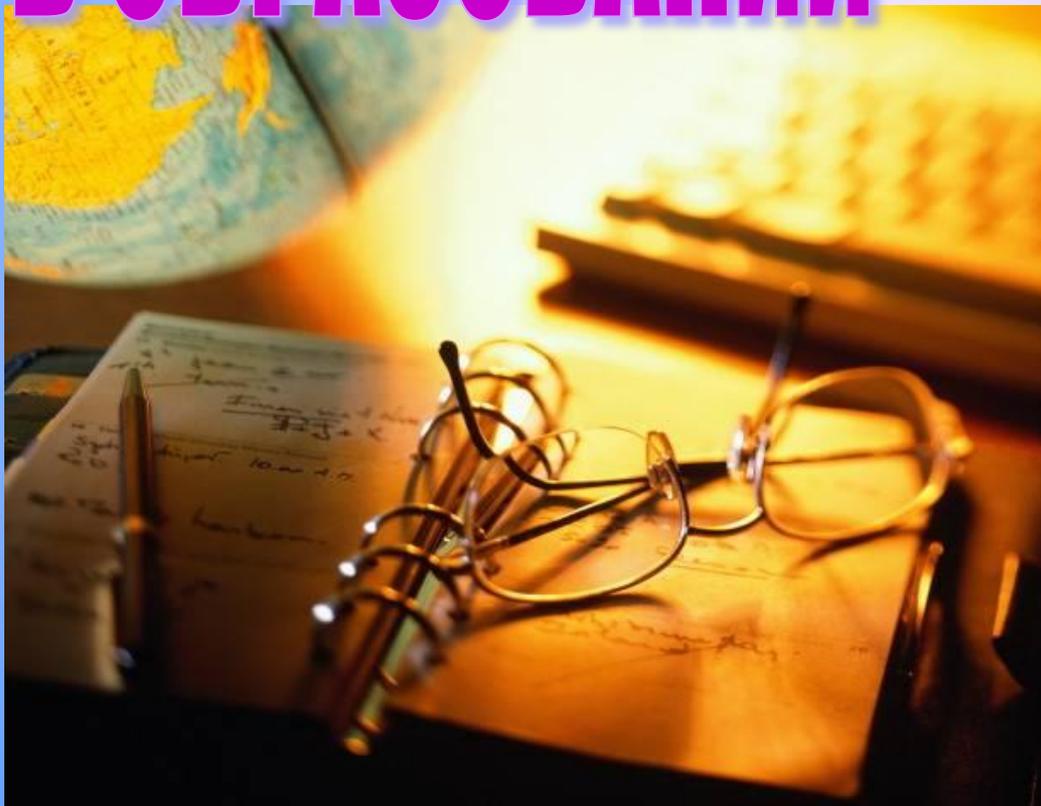


КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ



- *Великая цель образования - это не знания, а действия”*

**Герберт
Спенсер**

Повестка :

- **Компетентностный подход в образовании: общие подходы .**
- **Рассмотреть понятия:**
 - компетентностный подход;**
 - компетенции;**
 - компетентность;**
- ***«Деловая игра»***

«Компетентностный подход в образовании – модный термин или требование времени, возможность повышения уровня качества образования?»

Идея концепции модернизации образования

- **Достижение *нового качества образования* – это фактически предполагает необходимость выработки и реализации нового, целостного подхода к общему образованию, новой модели школы.**
- **Важными *целями* образования должны стать:**
 - развитие у учащихся самостоятельности и способности к самоорганизации;
 - умение отстаивать свои права, формирование высокого уровня правовой культуры (знание основополагающих правовых норм и умение использовать возможности правовой системы государства);
 - готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности;
 - толерантность, терпимость к чужому мнению; умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ ОБЩЕСТВА

ВЫВОД:

- ВОЗРАСТАЕТ ЗНАЧЕНИЕ НЕПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛЬСТОВ,
- РАЗВИТИЯ У НИХ СПОСОБНОСТИ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВЫХОДЯЩЕЙ ЗА РАМКИ ЗНАНИЙ,
- УМЕНИЙ ПО СВОЕЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Основные принципы:

- **учет интересов учащихся;**
- **учение через обучение мысли и действию;**
- **познание и знание - следствие преодоления трудностей;**
- **свободная творческая работа и сотрудничество.**

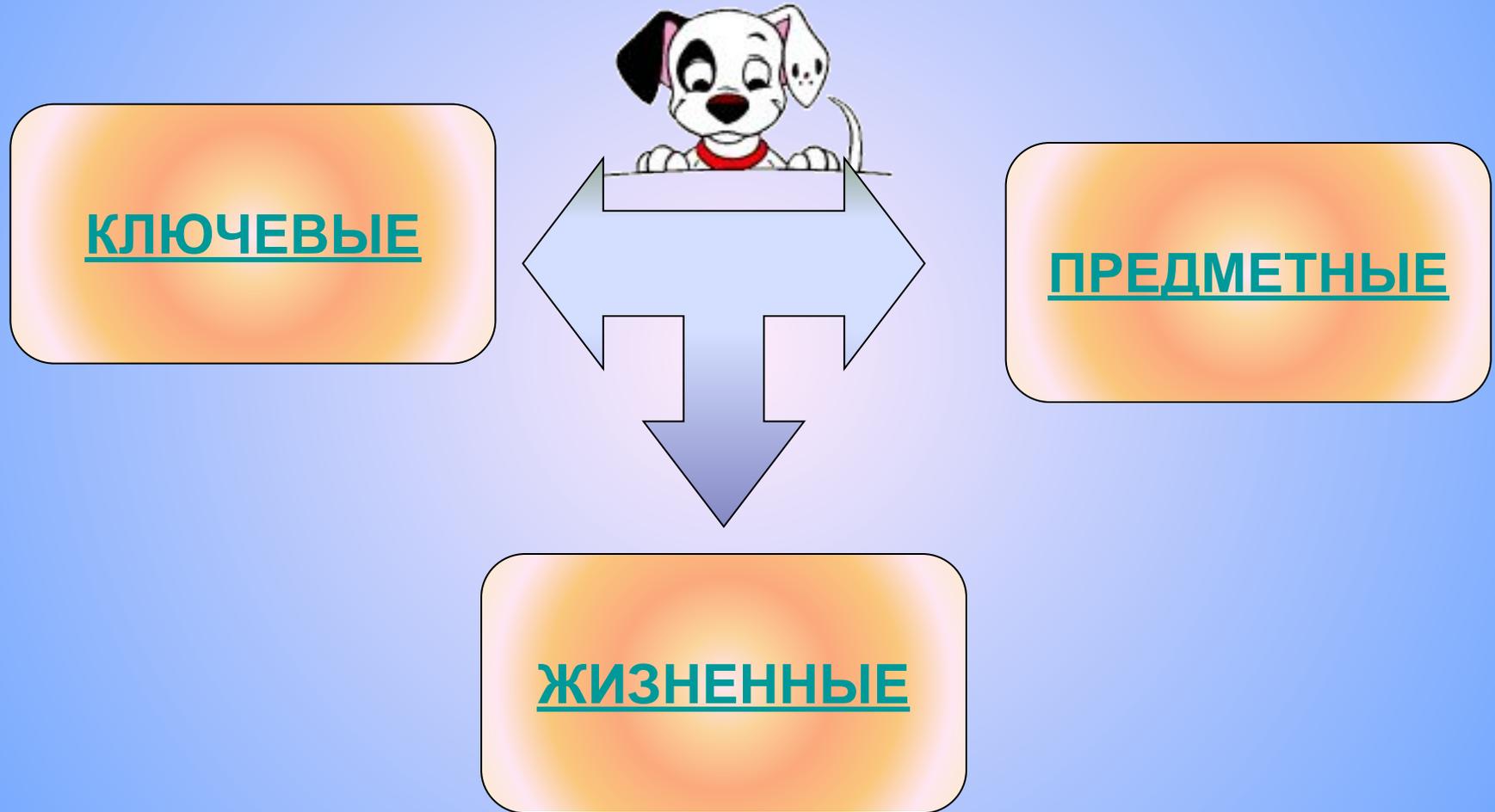
**ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ
КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА**

КОМПЕТЕНЦИЯ

КОМПЕТЕНТНОСТЬ

- Способность, умение (или потенциал) осуществлять действия в этой области или различных областях окружающей действительности на основе опыта, имеющихся знаний, постоянного самообразования называется **компетенцией**.
- **Компетентность** – это способность установить и реализовать связь между “знанием – умением” и ситуацией.

ВИДЫ КОМПЕТЕНЦИИ



КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

- ЦЕННОСНО-СМЫСЛОВАЯ;
- ОБЩЕКУЛЬТУРНАЯ;
- УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ;
- ИНФОРМАЦИОННАЯ;
- КОММУНИКАТИВНАЯ;
- СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВАЯ;
- ЛИЧНОСТНОГО САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ.



- Ценностно-смысловые компетенции - это компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем.
2. Общекультурные компетенции – это опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества.
 3. Учебно-познавательные компетенции - это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки.
 4. Информационные компетенции - навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.
 5. Коммуникативные компетенции - знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию
 6. Социально-трудовые компетенции - выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи. В данные компетенции входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.
 7. Компетенции личностного самосовершенствования направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, способы безопасной жизнедеятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

- ОВЛАДЕНИЕ ЛЕКСИКОЙ В ИЗБРАННОЙ ОБЛАСТИ И ОПЫТОМ ПОСТРОЕНИЯ ПРЕДЛОЖЕНИЙ;
- ВЫСТРАИВАНИЕ ВОПРОСОВ В СООТВЕТСТВИИ С ЦЕЛЬЮ;
- УМЕНИЕ ПОНЯТЬ И ЗАИНТЕРЕСОВАТЬ;
- ВЛАДЕНИЕ НЕВЕРБАЛЬНЫМ СПОСОБОМ ОБЩЕНИЯ (УЛЫБКА, ВЗГЛЯД, ЖЕСТЫ)
- УМЕНИЕ СЛУШАТЬ;
- УМЕНИЕ БРАТЬ ИНИЦИАТИВУ РАЗГОВОРА НА СЕБЯ;
- УМЕНИЕ АДЕКВАТНО РЕАГИРОВАТЬ НА ЛЮБЫЕ ОТВЕТЫ ;
- УМЕНИЕ ГИБКО ИЗМЕНЯТЬ ЛОГИКУ И СОДЕРЖАНИЕ ВОПРОСОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СИТУАЦИИ;
- УМЕНИЕ ВЫЙТИ ИЗ КОНТАКТА.



ЖИЗНЕННЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

- ОФОРМЛЕНИЕ ДОКУМЕНТОВ;
- РЕМОНТ КВАРТИРЫ;
- ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ...



СПЕЦИФИКА КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ОБУЧЕНИЯ

| ПАРАМЕТРЫ СРАВНЕНИЯ | ПРЕДМЕТНО- ЗНАНИЕВОЕ ОБУЧЕНИЕ | КОМПЕТЕНТНОСТНОЕ ОБУЧЕНИЕ |
|--------------------------------|--|---|
| ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ | СИСТЕМА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ | СИСТЕМА КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ: КЛЮЧЕВЫХ, ПРЕДМЕТНЫХ, ЖИЗНЕННЫХ |
| СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ | ИНФОРМАЦИЯ, УМЕНЬШЕННЫЕ КОПИИ ВУЗОВСКИХ КУРСОВ ПО ПРЕДМЕТАМ | СИСТЕМА ЖИЗНЕННО- ОРИЕНТИРОВАННЫХ УЗЛОВЫХ ПРОБЛЕМ И ОПЫТ ИХ РЕШЕНИЯ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ, ЛИЧНОСТНЫЙ, СУБЪЕКТНЫЙ) |

**МЕТОДИКА
ОБУЧЕНИЯ**



**ОБЪЯСНИТЕЛЬНО-
ИЛЛЮСТРАТИВНЫЕ МЕТОДЫ
(РАССКАЗ, ЛЕКЦИЯ,
ДЕМОНСТРАЦИЯ И Т.Д.),
ПРОБЛЕМНЫЕ МЕТОДЫ
(ПОИСКОВЫЙ, ПРОБЛЕМНОЕ
ИЗЛОЖЕНИЕ ЗНАНИЙ,
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ),
ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ
(УПРАЖНЕНИЯ, РЕШЕНИЕ
ТИПОВЫХ ЗАДАЧ)**

**МЕТОД ПРОЕКТНОГО
ОБУЧЕНИЯ,
ПРОБЛЕМНО-
ЗАДАЧНЫЙ МЕТОД,
ОПЫТНО-
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬ
НЫЙ МЕТОД, МЕТОД
СОЦИАЛЬНЫХ
ПРАКТИК,
ПРОИЗВОДИТЕЛЬ
НЫЙ ТРУД, ИГРОВОЙ
МЕТОД И Т.Д.**

**ДЕЯТЕЛЬ
НОСТЬ
УЧИТЕЛЯ,
УЧЕНИКА**

**УЧИТЕЛЬ – ИНИЦИАТОР ВСЕХ
ДЕЙСТВИЙ УЧАЩЕГОСЯ**

**ОБУЧАЮЩИЙСЯ
ПОЛУЧАЕТ
ВОЗМОЖНОСТЬ
ПРОЯВЛЕНИЯ
ИНИЦИАТИВЫ,
ВЫБОРА И
ОТВЕТСТВЕННОСТИ**

Современные аспекты реализации компетентностного подхода

- **ключевые компетенции**
- - обобщенные предметные умения
- - прикладные предметные умения
- - жизненные навыки.

УСЛОВИЯ

- Обучение носит деятельностный характер.
- Идёт ориентация учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности.
- Если создаются условия для приобретения опыта и достижения цели.
- Применяются такие технологии преподавания, в основе которых лежат самостоятельность и ответственность учителя за результаты своих учеников
- Усиление практической направленности школьного образования
- Если учитель умело управляет обучением и деятельностью ученика.

Решение Педагогического совета.

- Продолжить работу над проблемой обеспечения качества образования путём организации деятельности учащихся в рамках компетентностного подхода.
- Методическому совету школы внести дополнения в системный анализ урока (декабрь 2010 г.) с позиции компетентностного подхода к обучению.
- Администрации школы посредством посещения уроков оценить уровень применения компетентностного подхода педагогами школы, выяснить имеющиеся у педагогов затруднения и спланировать цикл мероприятий по их устранению.
- Методическим объединениям учителей-предметников способствовать накоплению и тиражированию опыта по данной проблеме, выносить положительный опыт на обсуждение заседаний МО, семинары, педагогические советы.

Спасибо за внимание .

