

Муниципальное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная
школа № 39»

**«Проектное обучение как
компонент образовательной
системы «Школа 2100 »**

Разработчик проекта:

Учитель начальных классов

МОУ «СОШ № 39»

Дзендзус Инна Витальевна

Научно-методическое обеспечение проекта

- 1. Закон Российской Федерации «Об образовании»**
- 2. Федеральная целевая программа развития образования до 2010 года**
- 3. Концепция модернизации Российского образования до 2010 года**
- 4. Проект «Новая школа»**
- 5. Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения**
- 6. Типовое положение**
- 7. Устав школы**

Изменения системы обучения в начальной школе:

альтернативные системы обучения

- развивающее обучение Эльконина и Давыдова**
- система Занкова**
- образовательная система «Школа 2100»**

педагогические технологии

- обучение в сотрудничестве**
- разноуровневое обучение**
- «портфель ученика»**
- индивидуальный и дифференцированный подход к обучению**
- проектная деятельность**

Историческая справка

**Теоретическая основа проектного обучения
связана с именами американского психолога,
педагога и философа Джона Дьюи и его ученика
Уильяма Килпатрика
в нашей стране – М.В. Крупениной,
С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко**

Группы умений и навыков

- **исследовательские (генерировать идеи, выбирать лучшее решение)**
- **социального взаимодействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы)**
- **оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других)**
- **информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений не хватает)**

- **презентационные (выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности; демонстрировать артистические возможности);**
- **рефлексивные (отвечать на вопросы: «Чему я научился? Чему мне необходимо научиться?»; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);**
- **менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность, время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела)**

Ведущая идея проекта

**Проектная деятельность – это
один из путей повышения
качества образования в
начальной школе**



Проблема. Формирование основ проектной деятельности младших школьников

Цель. Разработка и апробация системы формирования основ проектной деятельности младших школьников

Гипотеза. Система формирования основ проектной деятельности будет эффективна если:

- включает изучение и анализ степени обученности проектной деятельности
- направлена на формирование мотивации к занятиям проектной деятельностью
- характеризуется наличием системности в образовательном процессе

ЗАДАЧИ:

- **Теоретически и экспериментально обосновать необходимость внедрения проектного метода в начальное звено школьного обучения**
- **Изучить роль проектной деятельности учащихся в условиях образовательного пространства**
- **Определить педагогические условия использования проектной деятельности в образовательной среде младших школьников**



- **Выявить степень обученности проектной деятельности, уровень сформированности учебно-познавательного процесса**
- **Апробировать методику работы над проектом в условиях класса**
- **Провести экспериментальную проверку эффективности использования (проведения) проектной деятельности в начальных классах**



- **Разобрать рекомендации для родителей по организации проектной деятельности**
- **Разобрать для педагогов школы рекомендации по внедрению технологии творческого учебного проекта в начальную школу**
- **Апробировать методику для определения уровня проектной деятельности**

Социальная значимость и актуальность проекта

**Данная технология обеспечивает
целостное восприятие
окружающего мира, создает
условия для постоянного
взаимодействия родителей со
своими детьми, помогает
сплочению детского коллектива**

Практическая актуальность проекта

**Обусловлена недостаточным
соответствием существующей практики
применения технологии проектного
обучения основным направлениям
модернизации образования.**

Научная актуальность проекта

**Обусловлена недостаточной
изученностью опыта по внедрению и
становлению технологии проектного
обучения в младших классах**

Для этого учитель должен:

- ◆ **владеть всем арсеналом исследовательских, поисковых методов, умением организовать исследовательскую работу учащихся;**
- ◆ **уметь организовать и проводить дискуссии, не навязывая свою точку зрения;**
- ◆ **направлять учащихся на поиск решения поставленной проблемы;**
- ◆ **уметь интегрировать знания из различных областей для решения проблематики выбранных проектов.**

При использовании проектной технологии каждый ученик:

- ◆ **учится приобретать знания самостоятельно и использовать их для решения новых познавательных и практических задач;**
- ◆ **приобретает коммуникативные навыки и умения;**
- ◆ **овладевает практическими умениями исследовательской работы: собирает необходимую информацию, учится анализировать факты, делает выводы и заключения**

Этапы работы над проектом

1. **Подготовительный этап**
2. **Планирование работы**
3. **Исследовательская деятельность**
4. **Результаты или выводы**
5. **Представление готового продукта**
6. **Оценка процесса и результатов работы**

Направлениями исследования проекта являются:

- ◆ **Учебный процесс в классе**
- ◆ **Воспитательный процесс в классе**

Модель перехода к проектному обучению

Направления изменений	1 этап	2 этап	3 этап
обучающиеся учитель	<ul style="list-style-type: none">• овладеть арсеналом исследовательских, поисковых методов, умением организовать проектную работу учащихся;• подготовить детей к проектно-исследовательской деятельности	Реализация модели проектной деятельности через этапы (постановка проблемы, тема проекта, цель, задачи, гипотеза, план работы, продукт проекта, представление, оценка результата работы)	<ul style="list-style-type: none">• проведение диагностики, обобщение успехов, затруднений, проблем, коррекция деятельности

**Сроки реализации проекта:
январь 2009 – декабрь 2009 года
Этапы внедрения проекта**

**I этап. Подготовительно - проектный
(январь – март 2009г.)**

**Цель:
Сбор, анализ и
структурирование
информации о
технологии проектного
обучения**

- ◆ **Изучение теоретических материалов по проектному обучению**
- ◆ **Анализ существующей технологии проектного обучения, обобщение материалов**
- ◆ **Разработка набора ключевых компетенций учащихся к проектной деятельности**
- ◆ **Подготовка программы и системы оценки успешности введения проектов в учебный процесс**

**II этап. Практический
(апрель -сентябрь 2009г)**

**Цель:
внедрение и апробация
проектной
деятельности в
образовательное
пространство класса**

◆ **Внедрение проектной
деятельности**

◆ **Реализация модели
проектной деятельности**

**III этап. Обобщающий
(октябрь - декабрь 2009г.)**

**Цель:
обобщить опыт
организации
проектной
деятельности**

- ◆ **Проведение диагностики, рефлексии, обобщение успехов, затруднений, проблем, коррекция деятельности.**
- ◆ **Участие проектной работы учащихся в школьной научно-практической конференции**
- ◆ **Разработка пакета методических рекомендаций по организации работы над проектом для педагогов и учащихся**
- ◆ **Отчет учителя перед членами МО учителей начальных классов школы**

ПЛАН
подготовки к применению
проектной технологии

I Инициирование создания системы формирования основ проектной деятельности

№	мероприятия	сроки	ответственный
1	Совещание МО учителей начальных классов «Современные педагогические технологии»	Январь	Учитель
2	Изучение опыта других педагогов школы и вне школы	В течение срока реализации	Учитель
3	Родительское собрание «Проектная деятельность младших школьников»	Январь	Учитель
4	Анкетирование родителей	Февраль	Учитель

II Работа с нормативно- правовой базой, методической литературой

1	Разработка инструкций для детей, родителей	январь, февраль	Учитель
2	Внесение изменений в календарно-тематическое планирование	февраль	Учитель
3	Внесение изменений в план воспитательной работы	февраль	Учитель

III Подготовка к применению проектной технологии

1	Выбор тем для проекта	март-май	Учитель
2	Обучение детей и родителей	Май	Учитель
3	Выполнение проектов	май-август	Учитель
4	Презентация проектов	сентябрь	Учитель

IV Информирование участников образовательного процесса

1	Выпуск бюллетеня для родителей «Результаты работы с проектом»	сентябрь - октябрь	Учитель
2	Классный рейтинг для детей	сентябрь - октябрь	Учитель

Ожидаемые результаты:

1. В результате на этапе формирующего эксперимента выявляются позитивные изменения в динамике средних показателей обученности младших школьников к проектной деятельности:

- умение поставить творческую цель**
- умение работать самостоятельно**
- творческий подход**
- степень включенности в групповую работу**
- уровни проведения презентации**
- количество и качество использованной информации**
- планирование деятельности**

2. Повышение качества образования каждого ученика

3. Личностное совершенствование и развитие самостоятельности и ответственности учащихся через участие в проектной деятельности

4. Повышение активности и инициативы родителей в деятельности внутриклассного сообщества

Критерии оценки ожидаемых результатов.

- **Повышение качества знаний учащихся**
- **Активность участников образовательного процесса**
- **Усиление мотивации учащихся к обучению**
- **Рост удовлетворенности деятельностью учителя со стороны участников образовательного процесса**
- **Повышение профессионализма учителя**

Реализация проекта возможна при:

- активной позиции обучающихся и их родителей.
- владении обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками (стартовые ЗУН).
- соответствующем:
 - материально-техническом и учебно-методическом оснащении.
 - кадровом обеспечении (дополнительно привлекаемые участники, специалисты).
 - информационными ресурсами (фонд и каталоги библиотеки, интернет, аудио и видео материалы).
 - информационно-технологическими ресурсами (компьютеры и др. техника с программным обеспечением).
- организационном обеспечении (специальное расписание занятий, работы библиотеки).



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

