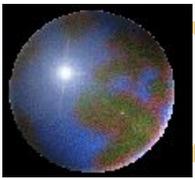


«Вселенная в алфавитном порядке»

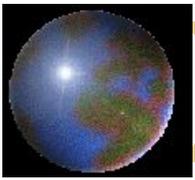
Автор Костылева С.М.
МАОУ «СОШ № 100»



О словарях

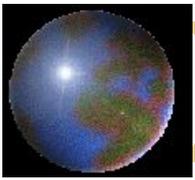
- «Слова – образы; словарь – это вселенная в алфавитном порядке. Собственно говоря, словарь есть книга в самом широком значении слова. Все другие книги содержатся в ней: суть лишь в том, чтоб извлекать их из неё» (Ф.Вольтер)
- «Словарь отечественного языка есть одна из самых необходимых настольных книг для всякого образованного человека» (И.И.Срезневский)

«Энциклопедия афоризмов»



Основные идеи новых стандартов

- «Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения...»
- Цель - «...формирование функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать»
- «Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются УУД: коммуникативные, познавательные, регулятивные...»

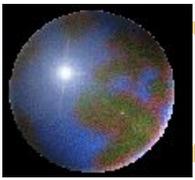


Текст с творческим заданием

Человек должен быть интеллигентен. А если вдруг у него профессия не требует интеллигентности? А если он не смог получить образования: так сложились обстоятельства? А если окружающая среда не позволяет? А если интеллигентность сделает его белой вороной среди его сослуживцев, друзей, родных, будет просто мешать его сближению с другими людьми?

Нет, нет, нет! Интеллигентность нужна при всех обстоятельствах. Она нужна и для окружающих, и для самого человека.

Что же такое интеллигентность? (По Лихачёву. 70 сл.)

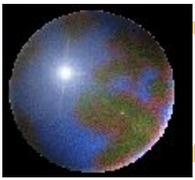


Основные этапы формирования словарной компетенции:

I. Формирование мотивации учащихся к работе со словарём

- *создание ситуаций «встречи» с неизвестными словами или фразеологизмами*

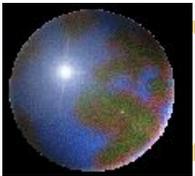
Иду я по лесу и расстраиваюсь – блокнот забыл! А в лесу сегодня, как нарочно, столько разных событий! Весна всё медлила, медлила, и вот как прорвало. Выдался тёплый и волглый денёк, и зима разом рухнула. (По Сладкову)



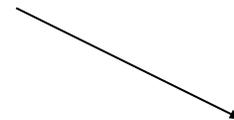
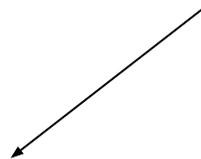
Основные этапы формирования словарной компетенции:

I. Формирование мотивации учащихся к работе со словарём

- подбор заданий, ориентированных на использование словаря (правилоориентированные упражнения, самостоятельное составление словарной статьи, конкурс грамотеев «Кто дольше продержит мелок?»))
- систематическое проведение словарных пятиминуток: представление Словаря, «В гостях у Слова», иллюстрирование обложки словаря или его словарной статьи, электронные презентации

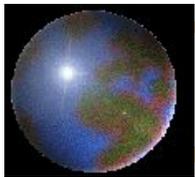


Виды словарей

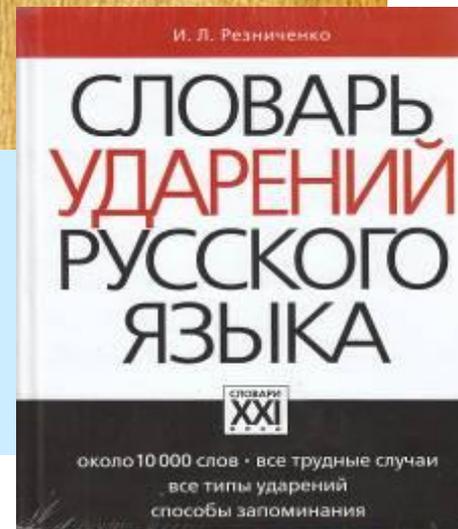
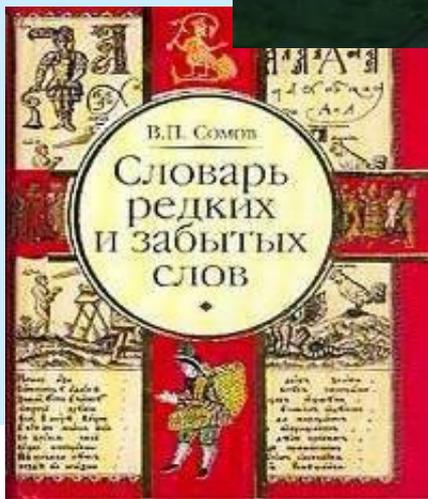
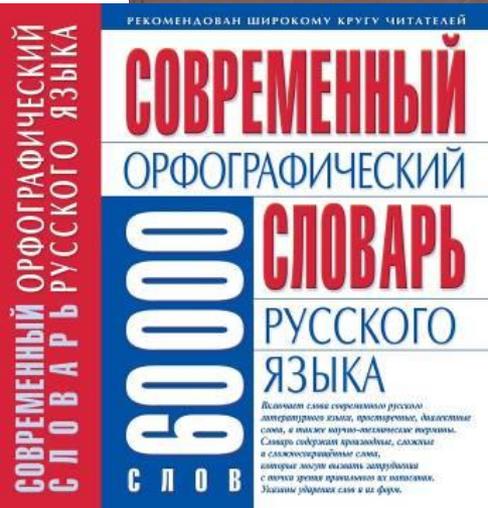
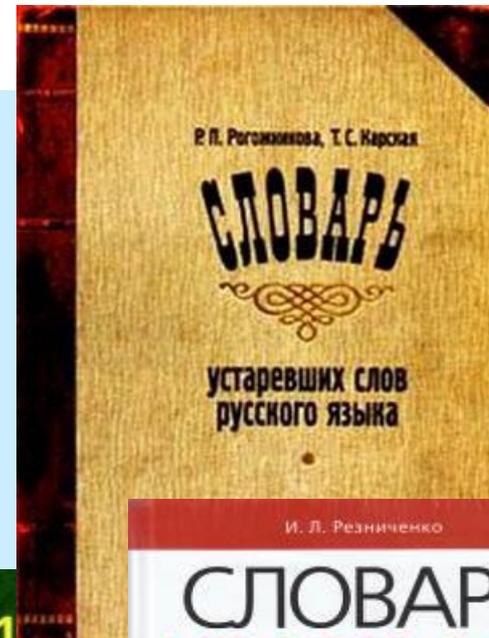
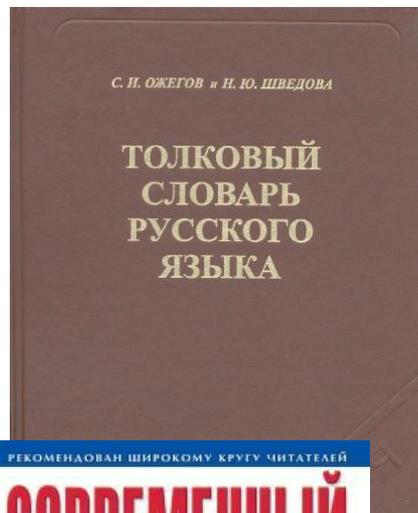


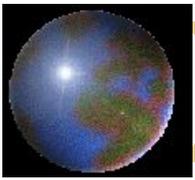
Энциклопедические

*Филологические
(лингвистические)*



Лингвистические словари

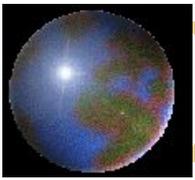




Основные этапы формирования словарной компетенции:

II. Формирование умения работать со словарём

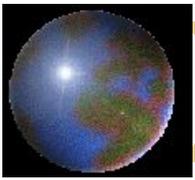
- *внимательное рассмотрение словаря (назначение, структура, обложка, форзац, титульный лист, предисловие, список условных сокращений и знаков, иллюстрации)*
- *изучение состава и структуры словарной статьи (заголовочное слово, грамматические сведения, правильное произношение, язык-источник, происхождение слова, стилистическая помета, примеры использования)*
- *использование словарей на электронных носителях и в ресурсах Интернета*



Основные этапы формирования словарной компетенции:

II. Формирование умения работать со словарём

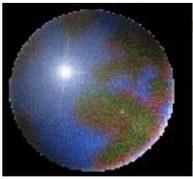
- обучение использованию при работе со словарями чтения-просмотра и чтения-поиска
- подбор примеров, иллюстрирующих словарную статью
- сравнительный анализ словарных статей из разных словарей, одного и того же слова с точки зрения представления его в разных словарях
- «Языковой портрет слова» (создание текста, в котором представлена жизнь слова с использованием его лингвистических характеристик)



Основные этапы формирования словарной компетенции:

III. Закрепление умения работать со словарём

- подбор заданий продуктивного, исследовательского характера (Что общего между «солёным» и «сладким»?)
- опора на жизненный опыт и имеющиеся ЗУНы (дебаты на тему «Заимствования – хорошо это или плохо?»)
- редактирование текстов (устранение неоправданных повторений, поиск и исправление разного рода ошибок)
- составление собственного тематического словаря («Мои увлечения», «Профессиональная лексика моих родителей», «Словарь этикетных слов», «Сленг моих одноклассников», «Мой бестолковый словарь»)



Костылева Светлана Михайловна

Электронный адрес: wetlana.m@mail.ru

Спасибо за внимание.

***Здоровья, благополучия,
творческих успехов!***