Апробация материалов, определяющих условия и ресурсное обеспечение реализации основной образовательной программы начальной школы и процедуры оценки выполнения Требований стандарта к ресурсному обеспечению

Раис Фалихович Шайхелисламов, ***профессор, ректор Института развития образования Республики Татарстан***

ЭТАПЫ АПРОБАЦИИ:

Апробация материалов, определяющих условия и ресурсное обеспечение реализации основной образовательной программы начальной школы

Апробация материалов, обеспечивающих технологию оценки выполнения требований стандарта к ресурсному обеспечению условий образовательного процесса

СТРУКТУРА РЕСУРСОВ НОВОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Человеческие ресурсы

Информационно-методические ресурсы

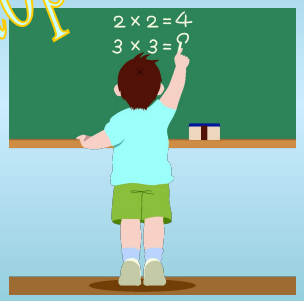
Учебно-материальные ресурсы

Финансово-экономические ресурсы

Ресурсы внеурочной воспитательной работы

НАПРАВЛЕНИЯ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (УУД)

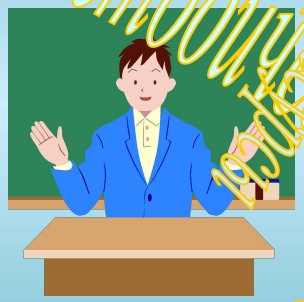
кадровые ресурсы



информационно-методические ресурсы

Цели и задачи нового содержания образования

материально-технические ресурсы



финансово-экономические ресурсы

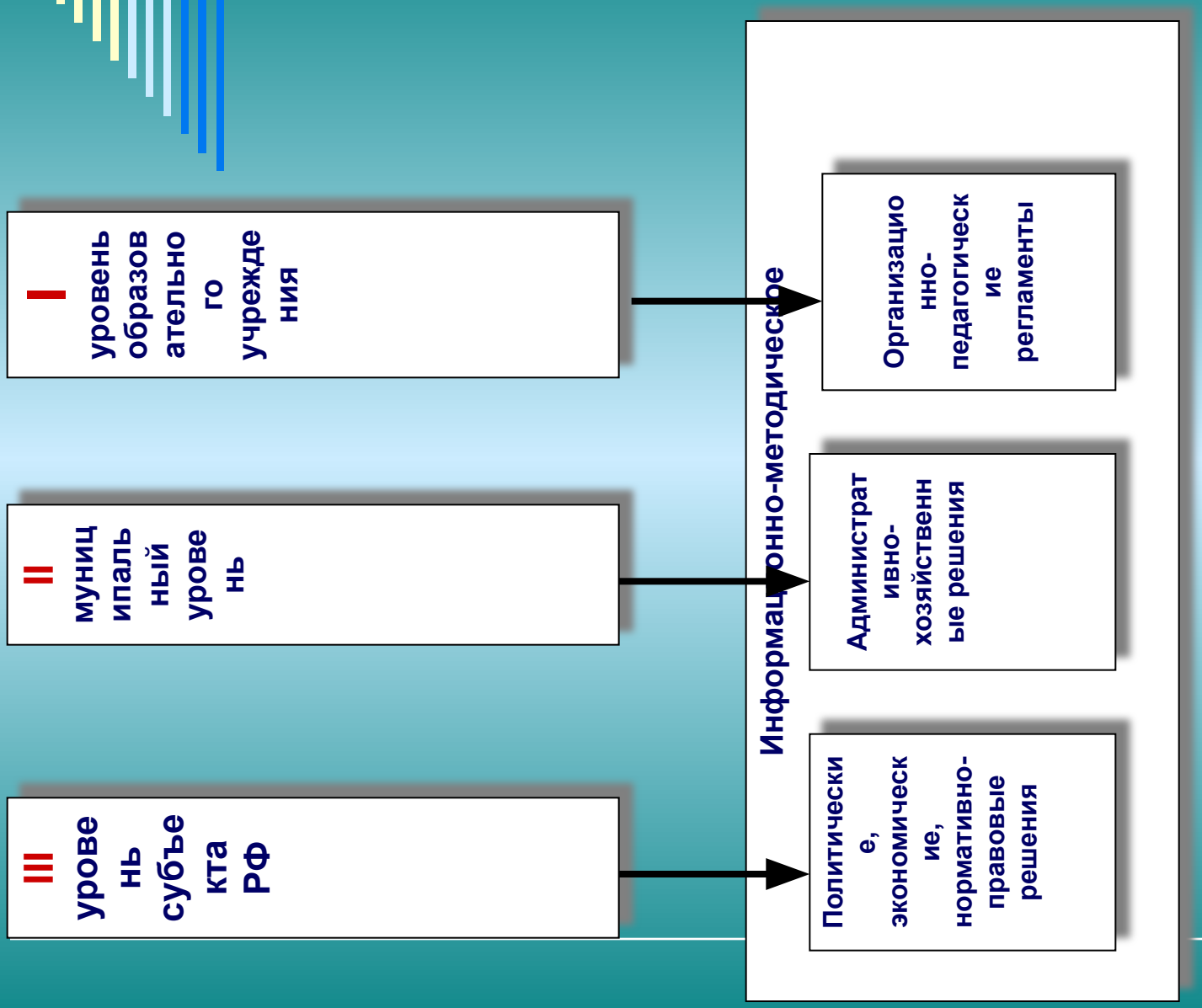
ресурсы внеучебной работы

№309-ФЗ

Подзаконные акты органов исполнительной власти СФ

- Утверждение нормативов и расходов на содержание учреждений образования, в связи с переходом на новое содержание образования
- Дополнительные средства на повышение квалификации учителей
- Создание системы информационно-методического обеспечения и управления базами данных (СУБД)
- Модернизация учебно-материальной базы нового содержания образования
- Формирование ресурсов для организации внеурочной воспитательной работы

ВЕРТИКАЛЬ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ФГОС



ОТБОР УЧРЕЖДЕНИЙ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АПРОБАЦИИ

ТИПЫ НАЧАЛЬНЫХ ШКОЛ	Количество
СЕЛЬСКИЕ МАЛОКОМПЛЕКТНЫЕ НАЧАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ	2-3
НАЧАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ В СОСТАВЕ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ	2-3
НАЧАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ В СОСТАВЕ БАЗОВОЙ ШКОЛЫ	3-4
НАЧАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ В СОСТАВЕ СРЕДНЕЙ ГОРОДСКОЙ ШКОЛЫ	2-3
САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ НАЧАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ С АВТОНОМНОЙ СИСТЕМОЙ УПРАВЛЕНИЯ	3-4

Экспертные группы по управлению процессом апробации ресурсного обеспечения в СФ

1. *Заместители руководителя органа управления образованием СФ.*
2. *Заместители главы администрации МО.*
3. *Руководители и квалифицированные специалисты методических кабинетов, курирующие систему начального образования.*
4. *Специалисты рай(гор)оно, отвечающие за ресурсное обеспечение.*
5. *Представители общественных организаций и выборных органов.*
6. *Учителя начальных классов –участники эксперимента.*
7. *Сотрудники районных или областных СМИ.*
8. *Заместители директоров школ, по начальному образованию.*
9. *Учителя экспериментальных классов.*

ПРОБЛЕМАТИКА КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ЧЛЕНОВ ЭКСПЕРТНЫХ ГРУПП

- **Разработка программы ресурсного обеспечения условий реализации основной образовательной программы начальной школы**

- **Технология оценки выполнения требований стандарта ресурсного обеспечения условий образовательного процесса, в т.ч.:**

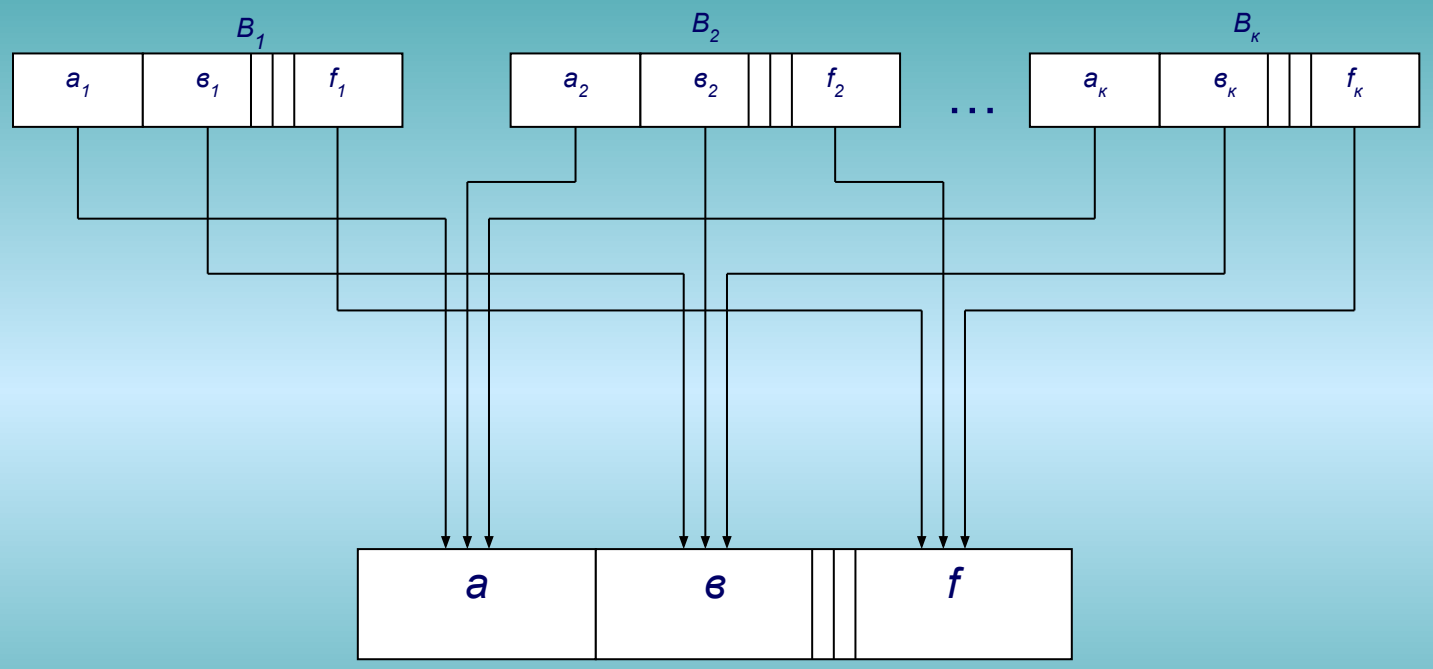
- критерии оценки уровня обеспеченности ресурсами стандарта начального общего образования

- классификатор индикаторов оценки ресурсного обеспечения стандарта начального общего образования второго поколения

-требования к организации экспертизы ресурсного обеспечения

- система управления базами данных на уровне ОУ и методических служб муниципального образования и др.

Система управления базами данных (СУБД) о ресурсном обеспечении стандарта начального общего образования второго поколения на уровне муниципалитета или субъекта федерации



СУБД МО или СФ

Обозначения: B_1, B_2, $B_к$ – системы управления базами данных ОУЗ.

Как видно из рис.1, информация о состоянии ресурсного обеспечения ОУЗ по соответствующим каналам направляется в систему управления базами данных муниципалитета. Например, блоки информации a_1 СУБД B_1, a_2 СУБД B_2, ... $a_к$ СУБД $B_к$ направляются в соответствующий блок СУБД муниципального образования (МО).

Аналогичная модель управления базами данных должна быть сформирована на уровне субъекта федерации и страны.

Обсуждение

www.standart.edu.ru

Таблица 1

Модель классификатора индикаторов оценки ресурсного обеспечения стандарта начального общего образования второго поколения

№	Показатели ресурсного обеспечения	Формулы расчета индикаторов	Признак реализации задач
1.	**Показатели, характеризующие кадровое обеспечение образовательного процесса**	Kij= Nij'/Nij* 100 %	Kij→ 100
2.	**Показатели, характеризующие материально-техническое обеспечение образовательного процесса**	Knm= Nnm'/Nnm* 100 %	Knm → 100
3.	**Показатели, характеризующие информационное обеспечение образовательного процесса**	Kij= Nij'/Nij* 100 %	Kij → 100
4.	**Показатели, характеризующие финансовое обеспечение образовательного процесса**	Krd= Nrd'/Nrd* 100 %	Krd → 100
5.	**Показатели, характеризующие ресурсное обеспечение воспитательной работы**	Krd= Nrd'/Nrd* 100 %	Krd → 100

Критерии оценки уровня обеспеченности ресурсами стандарта начального общего образования второго поколения

Градация шкалы уровней	Критерии (характеризуемые признаки) уровней обеспеченности ресурсами
Эталонный (нормативный) уровень 5.0- 4.5 балла	Ресурсы соответствуют всем Требованиям стандарта. Образовательный процесс обеспечен необходимыми и достаточными условиями для оптимального решения комплекса учебных и воспитательных задач.
Эффективный уровень 4.5- 3.5 балла	Ресурсы соответствуют большинству Требований стандарта. Образовательный процесс обеспечен достаточными условиями для эффективного решения учебных и воспитательных задач.
Допустимый уровень 3.5- 2.5 балла	Ресурсы в основном соответствуют Требованиям стандарта. Образовательный процесс обеспечен необходимыми условиями для решения основных задач обучения и воспитания.
Критический уровень 2.5- 2.0 балла	Ресурсы лишь частично соответствуют (или не соответствуют) Требованиям стандарта. Образовательный процесс обеспечен лишь минимальными условиями для функционирования.

Таблица 2

Модель классификатора индикаторов оценки ресурсного обеспечения стандарта начального общего образования второго поколения на муниципальном и региональном уровне

№	Показатели	Формулы расчета индикаторов
	Показатели, характеризующие обеспеченность ресурсами образовательного процесса и его элементов в соответствии с новыми образовательными программами	
1.	К1 – доля ОУЗ с **эталонным (нормативным) уровнем** обеспеченности ресурсами образовательного процесса и его элементов в соответствии с новыми образовательными программами; Т – количество всех ОУЗ в муниципальном образовании или субъекте РФ; Т1 – количество ОУЗ с эталонным (нормативным) уровнем обеспеченности ресурсами в муниципальном образовании или субъекте РФ;	**К 1 = Т1/Т * 100%**
2.	К2 – доля ОУЗ с **эффективным уровнем** обеспеченности ресурсами образовательного процесса (и его элементов); Т2 – количество ОУЗ с эффективным уровнем обеспеченности ресурсами в муниципальном образовании или субъекте РФ;	**К 2 = Т2/Т * 100%**
3.	К3 – доля ОУЗ с **допустимым уровнем** обеспеченности ресурсами образовательного процесса (и его элементов); Т3 – количество ОУЗ с допустимым уровнем обеспеченности ресурсами в муниципальном образовании или субъекте РФ;	**К 3 = Т3/Т * 100%**
4.	К4 - доля ОУЗ с **критическим уровнем** обеспеченности ресурсами образовательного процесса (и его элементов) Т4 – количество ОУЗ с критическим уровнем обеспеченности ресурсами в муниципальном образовании или субъекте РФ.	**К 4 = Т4/Т * 100%**

Форма 1.1

Экспертная оценка соответствия информационно-методического ресурса Требованиям стандарта к ресурсному обеспечению образовательного процесса в начальной школе

(*уровень образовательного учреждения*) (заполняется экспертом)

Школа (наименование, место расположения) _____

Ф.И.О. эксперта _____

№ п/п	Основные элементы учебной деятельности	Критериальная характеристика эталонного уровня выполнения Требований стандарта к обеспечению информационно-методического ресурса образовательного процесса в начальной школе	Варианты экспертной оценки
1.	**Цели и задачи:**	а) обеспеченность ОУ инструктивно-методическими и нормативно-правовыми регламентами, содержащими комплекс требований для эффективной реализации технологии целеполагания в начальной школе на основе планируемых результатов образовательных программ; б) в образовательном учреждении выполнен научно-обоснованный расчет необходимых ресурсов по обеспечению условий реализации стандарта (учебно-методических, кадровых, информационных и др.); в) разработаны меры повышения трудовой мотивации учителей, дости гающих эффективных результатов.	**5 4 3 2**
2.	**Деятельность учителя:**	а) наличие адаптированного комплекса нормативно-программного обеспечения учебного процесса в начальной школе (образовательные планы, рабочие (авторские) программы и др.); б) наличие полного комплекса учебно-методического сопровождения предметов, включенных в образовательный план образовательного учреждения (учебники, электронные ресурсы, методические пособия для учителя), в том числе, наличие методических рекомендаций по использованию средств обучения в соответствии со всеми типами восприятия информации; в) наличие комплексно реализуемого научно-методического сопровождения процесса формирования универсальных учебных действий.	**5 4 3 2**
3.	**Деятельность ученика:**	а) наличие комплексного информационно-методического обеспечения кабинетов (по всем видам деятельности), включая организацию классных библиотек и формирование в библиотечном фонде образовательного учреждения соответствующей художественной литературы и мультимедийных средств; б) наличие и реализация методических рекомендаций по формированию потребностей учащихся, по комплексному развитию навыков различных видов деятельности, по организации динамических компонентов образовательного процесса, реализация требований современных методик по «равномерному» развитию всех видов деятельности, включая инфокоммуникативную; в) наличие и комплексная реализация планов взаимодействия образовательных учреждений с учреждениями культуры (музеи, галереи, выставки и т.д.), создание условий для эмоционально-чувственного самовыражения ребенка, (Положение о школьных конкурсах художественного творчества и т.п.), внедрение правил здорового образа жизни, наличие положений о проведении общешкольных спортивных игр (Зарница, Орленок и т.п.); г) наличие инструктивно-технологического сопровождения (инструкций, технологических карт, правил по ТБ и т.д.) деятельности учащихся.при работе с различными источниками знаний (атласы, карты, словари, энциклопедии и т.п.).	**5 4 3 2**
4.	**Результаты учебной деятельности:**	а) наличие оптимального диагностического инструментария по оценке достижения планируемых результатов обучения (по предметам); б) наличие и эффективная реализация методических рекомендаций по введению новых форм оценивания, введение в управление образовательным г) эффективная оценка деятельности учителей по результатам педагогического труда.	**5 4 3 2**

Заключение эксперта:

1. Общий индекс соответствия информационно-методического ресурса Требованиям стандарта: (вычисляется как среднее математическое значение (средний балл) всех оценок соответствия ресурса Требованиям стандарта по элементам учебной деятельности по формуле:

$$q_{cp} = \frac{q_1 + q_2 + \ldots + q_n}{n}$$

, где: $q_{ср.}$ – индекс соответствия; $q_1 \ldots q_n$, - оценочные баллы каждого элемента учебной деятельности; n - количество элементов учебной деятельности _____

2. Общий уровень выполнения Требований стандарта к информационно-методическому ресурсному обеспечению образовательного процесса в начальной школе: определяется на основе значения индекса соответствия и по шкале оценки уровня**:** (эталонный уровень: 5.0-4.5 балла; эффективный: 4.5-3.5 балла; допустимый 3.5-2.5 балла; критический 2.5-2 балла) _____

3. Выводы, замечания, предложения эксперта: _____

Эксперт (подпись) _____

Дата _____

Форма 1.2

Сводная таблица
экспертной оценки выполнения Требований стандарта
к обеспечению информационно-методического ресурса образовательного процесса в начальной школе
(*уровень образовательного учреждения*)
(заполняется на основе данных экспертов)

№	Основные элементы учебной деятельности и их ресурсное обеспечение	Экспертная оценка соответствия информационно-методического ресурса эталонному уровню по шкале: наиболее полное (5 баллов), достаточно полное (4 балла), неполное (*в основном*) (3 балла), частичное (*неудовлетворительное*) (2 балла)			Итого (средняя оценка)
		(по данным каждого эксперта)			
1.	Направленность ресурсного обеспечения (цели и задачи)				
2.	Ресурсное обеспечение деятельности учителя				
3.	Ресурсное обеспечение деятельности ученика				
4.	Ресурсное обеспечение деятельности по результатам				
5.	Итого (общий индекс соответствия и уровень выполнения Требований стандарта)				

$$q_{cp} = \frac{q_1 + q_2 + \ldots + q_n}{n}$$

ОБ ОБЪЕКТИВНОСТИ ИЗМЕРЕНИЙ

	Кадровое обеспечение	Информационно-методическое	Материально-техническое	Внеучебная работа	Финансово-экономическое
$СФ_1$	5,0	4,8	4,8	5,0	4,6
$СФ_2$	3,2	2,8	2,8	2,4	2,2
…	…	…	…	…	…
$СФ_n$	…	…	…	…	…

Все разработанные и упомянутые Проекты размещены на сайте ИРО РТ: http: www.irort.ru

тел./ факс 843 (236-62-42);
E-mail: irort@mail.ru

Контакты:
Медников Владимир Викторович
тел. 843 (236-69-01)