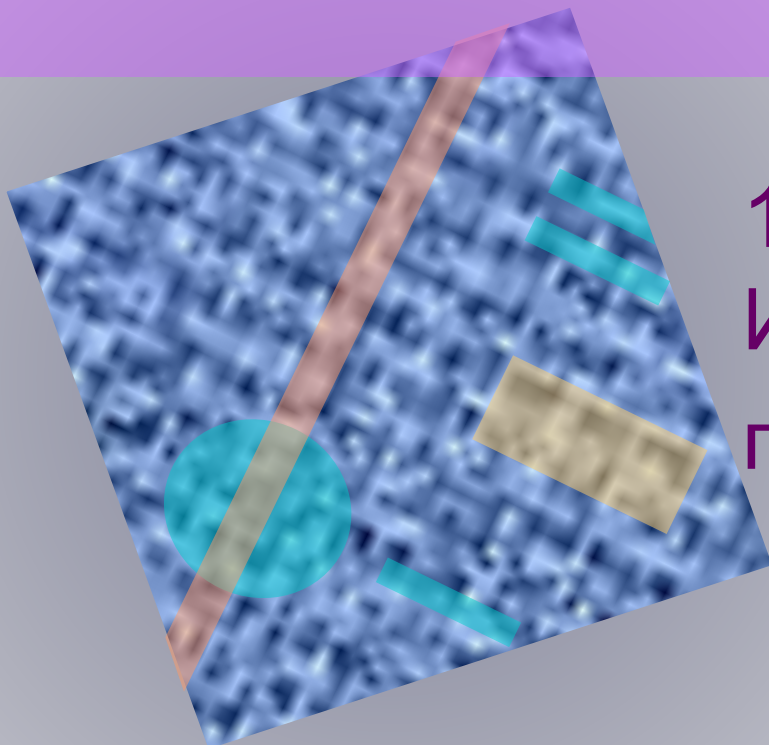


Проблемы введения ФГОС НОО в школы РТ

15 апрель 2010 г.
ИРО РТ
г.Казань



Готовность школ к введению ФГОС НОО

Критерии:

- Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС НОО
- Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС НОО
- Организационное обеспечение введения ФГОС НОО
- Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО
- Информационное обеспечение введения ФГОС НОО
- Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО

Готовность школ к введению ФГОС (результаты анкетирования)

Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС НОО (20% всех опрошенных ответили положительно)

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС НОО (7-8%)

Организационное обеспечение введения ФГОС НОО (18%)

Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО (25%)

Информационное обеспечение введения ФГОС НОО (30%)

Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО (27%)

Достаточно благополучно со следующими критериями готовности школ к введению ФГОС НОО

Информационное обеспечение введения ФГОС НОО (свыше 50% руководителей подчеркнули готовность школ по следующим позициям:

Наличие локального акты, регламентирующего публичный отчет школы

Задействованность информационных ресурсов школы (сайт, интернет-страничка и т.п.)

Проблемой в этой части является просвещение родителей по вопросам введения ФГОС НОО

Проблемы

- Нет четкости в понятиях «Учебный план школы» и «Основная образовательная программа»
- Рабочие программы учителя (отсутствует внятная политика руководства ОУ по этому вопросу)
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП
- Нет ясности в преподавании Основ духовно-нравственной культуры народов России
- Требуются особые разъяснения по поводу преподавания родного (государственного) языка в школах РТ
- Разработанность ЛПА, регламентирующих установление заработной платы, в том числе стимулирующие надбавки и доплаты (5-6 %)
- Не разработана модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности (лишь 5 руководителей из 70 ответили положительно)
- Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС НОО оставляет желать лучшего, что подтверждается анкетным опросом (лишь 4 руководителя отметили обеспеченность финансовых условий)
- Необходимо дать разъяснения по поводу программы введения ФГОС НОО в школы РТ

Некоторые разъяснения по поводу обозначенных проблем

Предлагаемые рекомендации определяют последовательность и содержание действий по введению ФГОС ОО на начальной ступени школы, а также их задачи и ожидаемые результаты поэтапной работы.

В рекомендациях предусматривается ряд этапов разработки и осуществления программы изменений существующей в школе образовательной системы с целью приведения ее в соответствие с требованиями ФГОС НОО:

- Создание рабочей группы по разработке проекта изменений в образовательной системе начальной ступени школы и органов управления программой введения ФГОС ОО.
- Определение необходимых изменений в существующей образовательной системе начальной ступени школы.
- Разработка проекта возможных изменений в образовательной системе начальной ступени конкретного образовательного учреждения.
- Разработка плана-графика согласованных изменений в образовательной системе начальной ступени конкретного образовательного учреждения.
- Реализация запланированных изменений в образовательной системе образовательного учреждения.

1 этап

Задачи этапа. При формировании рабочей группы по разработке проекта изменений образовательной системы на начальной ступени необходимо:

- определить состав рабочей группы;
- назначить руководителя рабочей группы;
- определить порядок ее работы;
- поставить перед группой общую задачу и задачу следующего этапа^[1].
-

^[1] Предполагается, что все участники рабочей группы пройдут специальную подготовку (в объеме не менее 72 часов), поэтому на этом этапе задача такой подготовки не ставится.

2 этап

- **Задачи этапа.** На этом этапе должен быть получен ответ на вопрос: «Что необходимо изменить в существующей образовательной системе, чтобы привести ее в соответствие с нормативной моделью, определяемой ФГОС НОО?».
- в образовательной программе;
- в учебном плане;
- в содержании учебных программ и программ внеучебной деятельности;
- рабочих программ учителей;
- в образовательных технологиях, используемых учителями и учащимися;
- в условиях реализации образовательных программ;
- в способах и организационных механизмах мониторинга, контроля образовательного процесса и оценки его результатов.

3 этап

Задачи этапа. При проектировании изменений должен быть дан ответ на вопрос о том, какой должна стать конкретизированная образовательная модель начальной ступени школы, чтобы соответствовать нормативной модели, определяемой новыми стандартами.

Результатом проектирования должна стать образовательная система начальной ступени школы, соответствующая ФГОС НОО, включающая:

- состав образовательных программ или их частей, подлежащих самостоятельной разработке;
- состав новых образовательных технологий, которые нужно освоить;
- перечни конкретных видов ресурсов, подлежащих приобретению;
- перечень учебных программ повышения квалификации педагогических кадров, которые нужно реализовать, чтобы обеспечить введение новых образовательных программ и технологий;
- перечень новых методов оценки и контроля, которые нужно ввести;
- перечень новых механизмов контроля, которые нужно разработать и ввести.

4 этап

Задачи этапа. При разработке плана-графика изменений в образовательной системе начальной ступени школы необходимо определить:

- полный состав действий, необходимых для реализации единичных проектов;
- планы-графики реализации единичных проектов;
- согласовать по срокам связи между единичными проектами, обеспечив их координацию;
- распределить все единичные проекты во времени.

Результаты 4 этапа

Результаты разработки плана внедрения ФГОС НОО включают:

- состав единичных проектов, необходимых и достаточных для достижения поставленных целей их введения (что должно быть сделано);
- ожидаемые результаты единичных проектов (что будет получено в результате их реализации);
- сроки начала и окончания реализации единичных проектов и сроки реализации действий в рамках каждого из них (когда должны быть выполнены действия);
- ответственных за реализацию единичных проектов (кто исполнитель и кто ответственный).

5 этап

Для реализации запланированных изменений необходимо разработать и ввести в действие организационный механизм управления реализацией единичных проектов, включающий:

- организационный механизм контроля хода разработки и реализации системы единичных проектов;
- организационный механизм анализа состояния работ по комплексному проекту;
- организационный механизм выработки решений по корректировке планов.

Результаты 5 этапа

Результатом реализации запланированных изменений является измененная образовательная система начальной ступени образовательного учреждения:

- соответствующая ФГОС НОО;
- обеспечивающая ожидаемые изменения в результатах образовательного процесса, по сравнению с ранее действующей образовательной системой.

ЛА

- 1) Приказ «О создании и полномочиях Совета по введению ФГОС НОО»
- 2) Положение о Совете по введению ФГОС начального общего образования
- 3) Приказ «О создании и полномочиях рабочих группы по введению ФГОС НОО»
- 4) Приказ «О распределении обязанностей по разработке проекта изменений в образовательной системе НС ОУ»
- 5) Форма технического задания на разработку единичного проекта изменений в образовательной системе школы

ЛА

6) Приказ «Об утверждении проекта и плана-графика введения ФГОС ОО на начальной ступени школы»

Приложение 1 к приказу

Проект изменений образовательной системы НС ОУ школы в соответствии с ФГОС ОО

Приложение 2 к приказу ...План-график введения ФГОС ОО на НС ОУ

Приложение 3 к приказу ...Система контроля хода работ по введению ФГОС ОО

7) ПРИКАЗ «О введении новой должностной инструкции учителя начальных классов»

8) Приказ « О введении новой должностной инструкции заместителя директора по учебно-воспитательной работе на НС ОУ»

Примерная основная образовательная программа - основа образовательной программы образовательного учреждения

Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

- 1) **структуре** основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- 2) **условиям** реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) **результатам** освоения основных образовательных программ.

(Закон «Об образовании»

Статья 7. Федеральные государственные образовательные стандарты)

Приказ о введении от «6» октября 2009 г. № 373

Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

В соответствии с пунктом 5.2.8 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 15 июня 2004 г. № 280 пунктом 7 Правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 г. № 142

(Собрание законодательства Российской Федерации, 2009, № 9, ст. 1110),
приказываю:

1. **Утвердить** прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. **Ввести в действие с 1 января 2010 года** федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный настоящим приказом.

Министр

А. Фурсенко

Закон РФ «Об образовании»

Ст.9 Образовательная программа

Образовательная программа определяет содержание образования определенных уровня и направленности

Образовательная программа:

- 1) **общеобразовательная** (основная и дополнительная)
- 2) профессиональная (основная и дополнительная)

Основная общеобразовательная программа направлена на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ

К основным общеобразовательным относятся программы:

- 1) дошкольного образования;
- 2) **начального общего образования;**
- 3) основного общего образования;
- 4) среднего (полного) общего образования.

Закон РФ «Об образовании»

Ст.14, 29 Образовательная программа

- **Основная образовательная программа** утверждается и реализуется образовательным учреждением **самостоятельно**
- **Основная образовательная программа** образовательного учреждения разрабатывается на основе соответствующих **примерных основных образовательных программ**
- **Примерная основная образовательная программа** разрабатывается на основе **федеральных государственных образовательных стандартов**
- **Разработка примерных основных образовательных программ** обеспечивается **уполномоченными федеральными государственными органами**
- **Органы государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования** могут **принимать участие** в разработке **примерных основных образовательных программ** (в части учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей)

От ФГОС к ООП образовательного учреждения



ФГОС НОО

Результаты освоения основных образовательных программ

Предметные
освоенный опыт

специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, система основополагающих элементов научного знания, лежащая

в основе научной картины мира

Метапредметные

освоенные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умений учиться

Личностные

готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции,

Развитие компетентности к обновлению компетенций

ФГОС НОО

Требования к структуре основной образовательной программы

Основная образовательная программа начального общего образования должна содержать следующие разделы:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- учебный план начального общего образования;
- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Обеспечению введения ФГОС НОО требует следующих мер

Федеральный уровень с участием субъектов Российской Федерации:

разработка примерной основной образовательной программы, включающей :

- **базисный учебный план**
- **планируемые результаты освоения основной образовательной**
- **примерные программы учебных предметов**
- **примерные программы в соответствии с ФГОС:**
 - программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;**
 - программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;**
 - программу коррекционной работы;**
- **систему оценки достижения планируемых результатов**

Пояснительная записка должна раскрывать:

- цели реализации** основной образовательной программы НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- принципы и подходы** к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательного процесса конкретного образовательного учреждения;
- общую характеристику** основной образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы НОО

Планируемые результаты - система *обобщенных личностно-ориентированных целей образования*,

- **обеспечивают связь** между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы
- **являются основой** для разработки основных образовательных программ начального общего образования
- **являются содержательной и критериальной основой** для разработки учебных программ и учебно-методической литературы, системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Уровни описания:

- **Цели - ориентиры**, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы
- **Цели**, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала -
«Выпускник научится»
- **Цели**, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета –
«Выпускник получит возможность научиться»

Учебный план ОУ

Базисный учебный план (БУП)- нормативная основа для разработки учебного плана образовательного учреждения

БУП состоит из двух частей:

- обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей в том числе и внеурочную деятельность

В учебном плане образовательного учреждения отражаются основные показатели базисного учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам;
- общий и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- направления внеурочной деятельности, формы ее организации, а также привлекаемые для ее реализации ресурсы

Примерная программа формирования универсальных учебных действий (УУД)

Примерная программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:

- **устанавливает ценностные ориентиры** начального образования;
- **определяет понятие, функции, состав и характеристики** универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- **выявляет связь** универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- **определяет условия**, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

Примерные программы учебных предметов, курсов

Основой для разработки программ учебных предметов являются требования ФГОС к результатам

□ **программы обеспечивают:**

- **определение** тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются метапредметными,
- **выделение** не только содержания, но и **видов учебной деятельности,**
- **способы организации** учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников.

□ **В соответствии с ФГОС программы включают:**

- пояснительную записку,
- общую характеристику учебного предмета;
- описание его места в учебном плане и ценностных ориентиров его содержания;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета;
- основное содержание учебного предмета;
- примерное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Основное назначение РП

- **Рабочая программа** составляется учителем-предметником по определенному учебному предмету и рассчитывается как правило, на учебный год или ступень обучения. Например, «Рабочая программа биологии в 6 классе», «Рабочая программа основного общего образования по биологии».

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Титульный лист
- Пояснительная записка
- Содержание учебного предмета
- Учебно-тематический план с перечнем контрольных, лабораторных, практических работ и др.
- Требования к уровню подготовки обучающихся
- Описание учебно-методического комплекта
- Контроль уровня обученности
- Литература и другие средства обучения
- Приложения
- Дистанционные модули

Примерная программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

- **является ориентиром для** формирования всех разделов основной образовательной программы начального общего образования.
- **концептуальной и методической основой** разработки школой собственной программы

Структура:

- **Цель и задачи** духовно-нравственного развития и воспитания
- **Ценностные установки** духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников
- **Основные направления** и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания
- **Содержание** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
- **Совместная деятельность** школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию
- **Планируемые результаты** духовно-нравственного развития и воспитания

Примерная программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- **объектом** системы оценки **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты**
- **функциями** являются:
 - ориентация образовательного процесса** на духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников, достижение **планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;**
 - обеспечение** эффективной **«обратной связи»**, позволяющей осуществлять **регулирование (управление) системы образования**

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:

- **оценка результатов** деятельности общероссийской, региональной и муниципальной **систем образования** с целью получения, обработки и предоставления информации о состоянии и тенденций развития системы образования;
- **оценка результатов** деятельности **образовательных учреждений и работников образования** с целью получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности образовательных учреждений и работников образования;
- **оценка образовательных достижений учащихся** с целью итоговой оценки подготовки выпускников начальной общеобразовательной школы

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Соотношение внутренней и внешней оценки в итоговой оценке, ее состав зависит от ступени обучения

**Внешняя оценка:
государственные службы**

аккредитация ОУ
аттестация кадров

мониторинг
системы
образования

Государственная итоговая аттестация (Итоговая оценка):

обеспечивает связь внешней и внутренней оценки и является основой для всех процедур внешней оценки

строится на основе а) накопленной текущей оценки, б) оценки за итоговые работы, в) оценки за подготовку и презентацию проектной работы

**Внутренняя оценка: учитель,
ученик, ОУ и родители**

**Накопленная оценка (портфель
достижений)**

Особенности оценивания

- ✓ критерии достижения – планируемые результаты;
- ✓ оценка предметных, метапредметных, личностных результатов;
- ✓ оценка способности решать учебно-практические задачи;
- ✓ сочетание внутренней и внешней оценки
- ✓ комплексный подход: использование
 - ✓ стандартизированных работ (устных, письменных);
 - ✓ нестандартизированных работ: проектов, практических работ, портфолио, самоанализа, самооценки и др.
- ✓ уровневый подход в инструментарии, в представлении результатов;
- ✓ накопительная система оценки индивидуальных достижений;
- ✓ использование персонифицированной и неперсонифицированной информации;
- ✓ интерпретация результатов на основе контекстной информации