Инклюзия в образовании и дифференциация обучения

Хотылева Т.Ю.
ЦПМССДиП
МГППУ

Результаты нейропсихологического обследования в начале учебного года (*n* = 120, в %)

Функции	Оценка состояния ф-ии в баллах	К-во детей	Прогнозируемые трудности в обучении
Регуляция активности мозга	0–1 1,5–2 2,5–3	52,5 31,7 15,8	Снижение работоспособности, темпа деятельности, быстрая утомляемость, колебания внимания, гиперактивность, микро- и макрография
Программирование и контроль	0–1 1,5–2 2,5–3	51,6 24,2 24,2	Проблемы построения программы действий и последовательного выполнения задания
Серийная организация	0–1 1,5–2 2,5–3	45 38,3 16,7	Инертность или упрощение программы при письме, записи математических действий
Переработка кинестетической информации	0–1 1,5–2 2–3	48,4 35,8 15,8	Недостаточный уровень развития тонкой моторики, трудности письма
Переработка слуховой информации	0–1 1,5–2 2,5–3	32,5 44,2 23,3	Трудности звуко-буквенного анализа, трудности восприятия и воспроизведения (устного и письменного) звука, слога, слова и т.д.
Переработка зрительной информации	0–1 1,5–2 2,5–3	39,2 35,8 25	Трудности актуализации зрительных образов букв и слов
Переработка зрительно-пространственной информации	0–1 1,5–2 2,5–3	42,5 30,8 26,7	Трудности ориентации на листе бумаги, нахождения начала строки, «зеркальные» ошибки при чтении и письме

Условиями преодоления трудностей обучения детей являются:

– выявление индивидуальных особенностей учащихся при помощи педагогической и нейропсихологической диагностики;

– составление (совместно с нейропсихологом) программы работы с учетом индивидуальных особенностей учащихся;

– отбор развивающего содержания обучения, учитывающего зону ближайшего развития каждого ребенка.

Эффективным средством преодоления проблем обучения являются педагогические методы, позволяющие учителю работать в зоне ближайшего развития ребенка, когда он берет на себя функции слабых звеньев и постепенно передает их ребенку по мере снижения его индивидуальных трудностей.

– **Совместное – самостоятельное действие**

от разделения функций между обучающим и обучаемым через постепенное сокращение роли обучающего к самостоятельному

действию;

– **Внешне опосредованное – внутреннее**

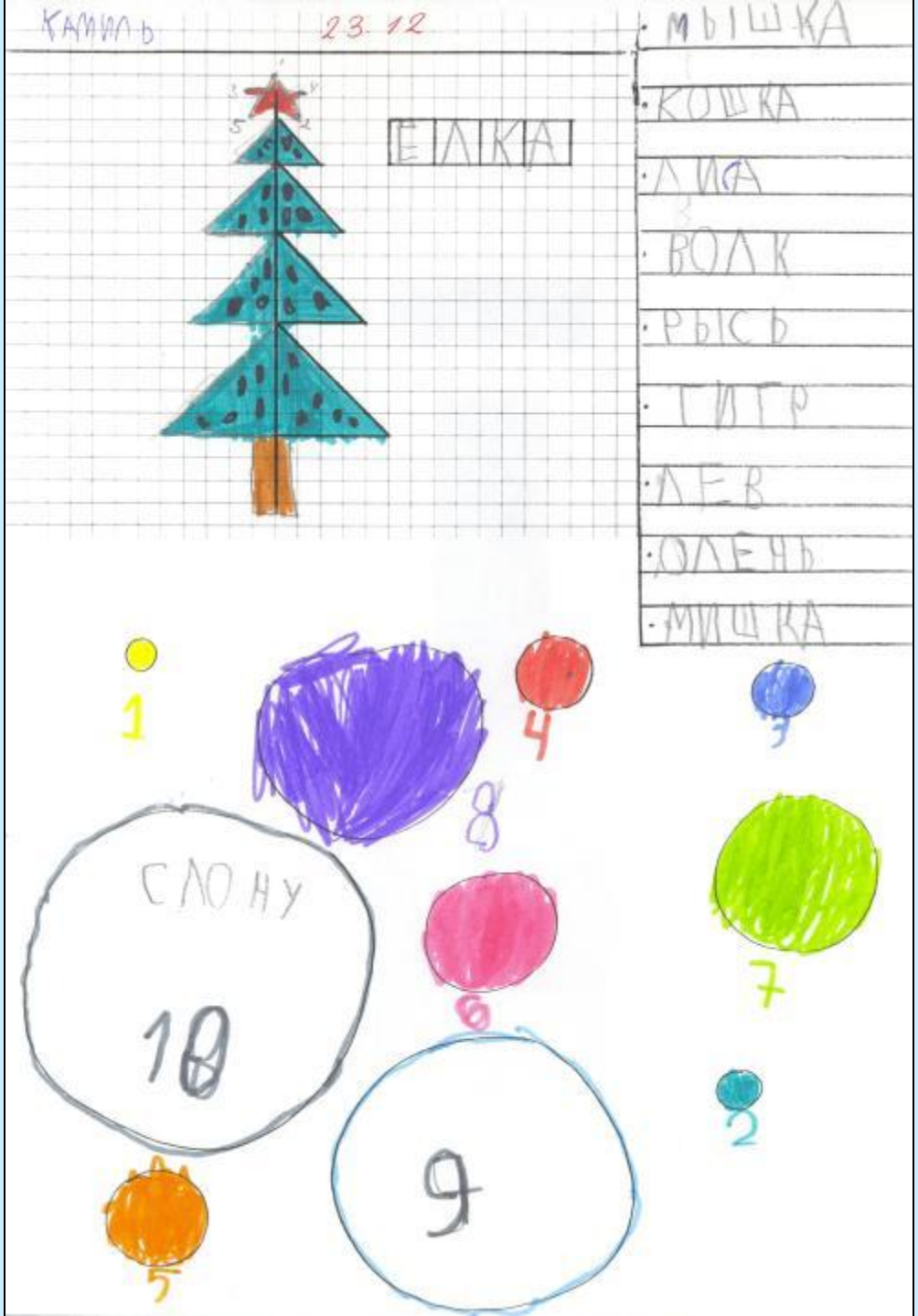
от действия с привлечением внешних материализованных опор, внешней программы через речевое опосредование к внутреннему, выполняемому в уме действию;

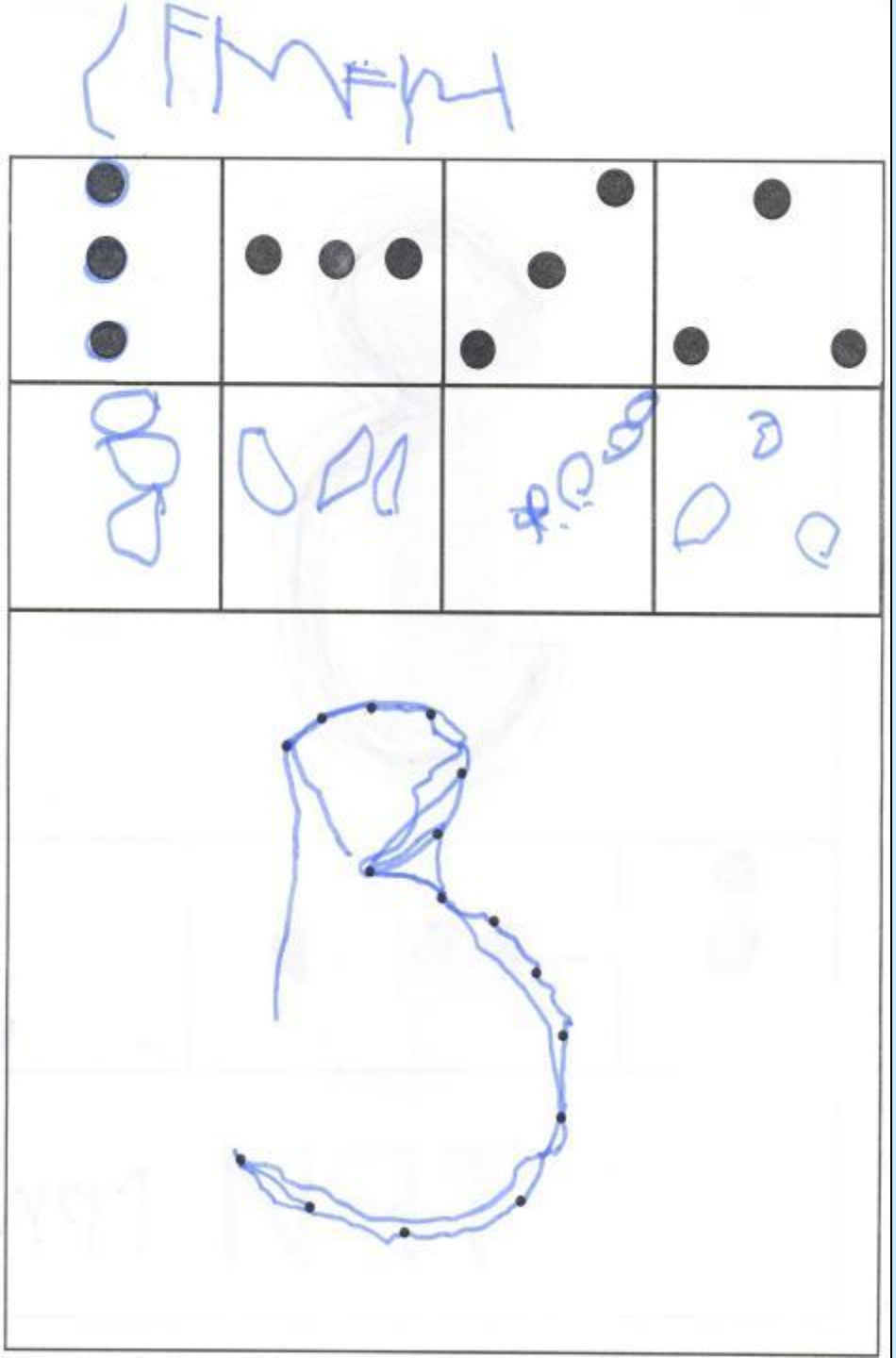
– **Развернутое – свернутое действие**

от развернутого поэлементного выполнения и контроля действия к их свернутым формам.

Поэтапный и текущий контроль (динамическое прослеживание) не только усвоения знаний, но и формирования ВПФ является важным звеном педагогического процесса, позволяющим чутко реагировать на необходимость внесения изменений в индивидуальные и групповые программы.

d ЛИМАК


Камиль
23.12
ЕЛКА
МЫШКА
КОШКА
ЛИСА
ВОЛК
РЫСЬ
ТИГР
ЛЕВ
ОЛЕНЬ
МИШКА
1
4
3
8
СЛОНУ
10
6
7
2
9
5

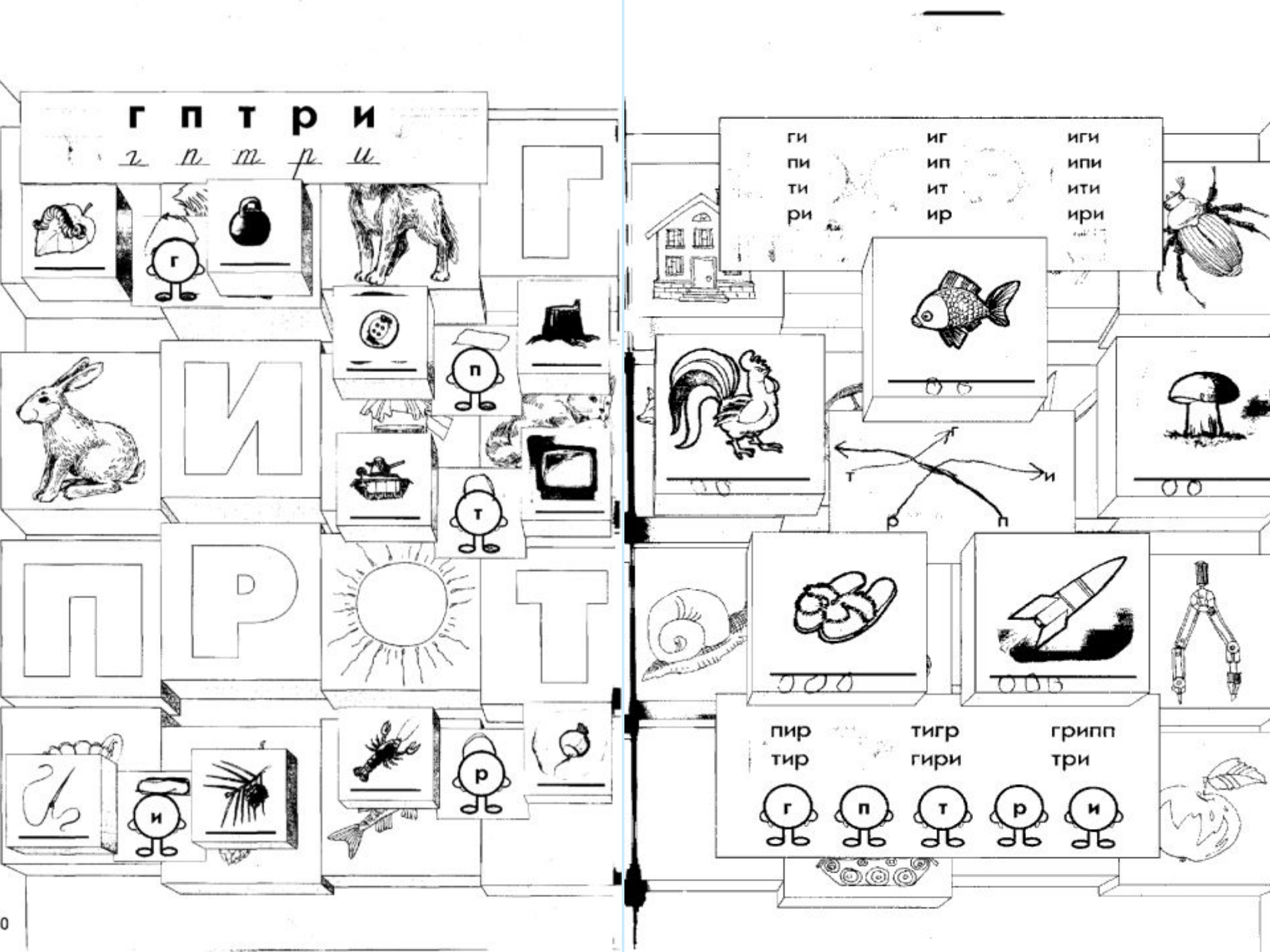


М	Д
СЕМЁН	ОЛЯ
АРТЁМ	ТАНЯ
СЕРЁЖА	НАТАША
ВАНЯ	ГАЛЯ
ИГАРЬ	АЛЛА
ВАЛЕРА	МАША
АЛЁША	АША
ФЁДОР	ВЕРА
ВИТЯ КОЛЯ	ГАЛЯ

САША ЖЕНЯ

ВАЛЯ

КИРА


г п т р и
г п т р и
Г
И
П Р О Т
г
п
т
р
и
ги иг иги
пи ип ипи
ти ит ити
ри ир ири
т
и
р
п
пир тигр грипп
тир гири три
г п т р и

ж ж

Ж Ж

Хабаровск Хиросима

Жостово Жанна

ухо – рыж ки

ЖИ

ШИ

лужа – пруж на

морж – шурш т

нож – ножи

уж –

кружки –

лужки –

Ж или Ш ?

кры . ка _____ доро . ка _____

но . ка _____ вы . ка _____

мы . ка _____ кру . ки _____

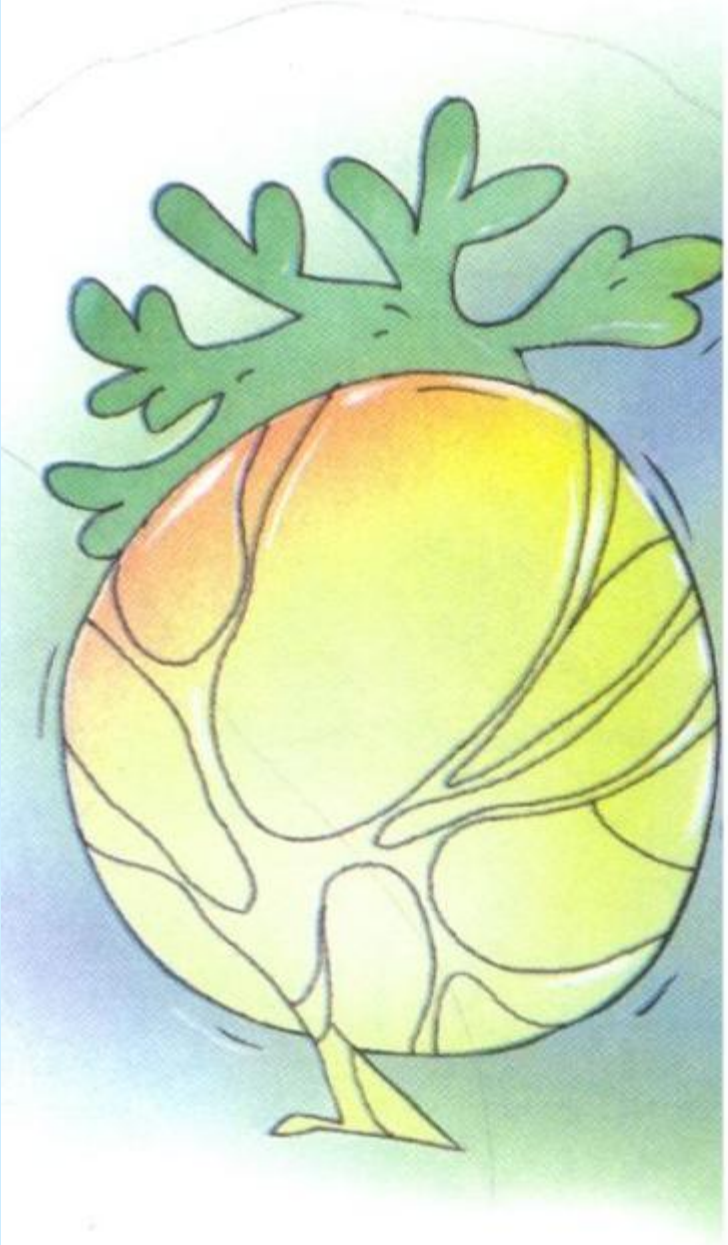
лу . ки _____ кор . _____

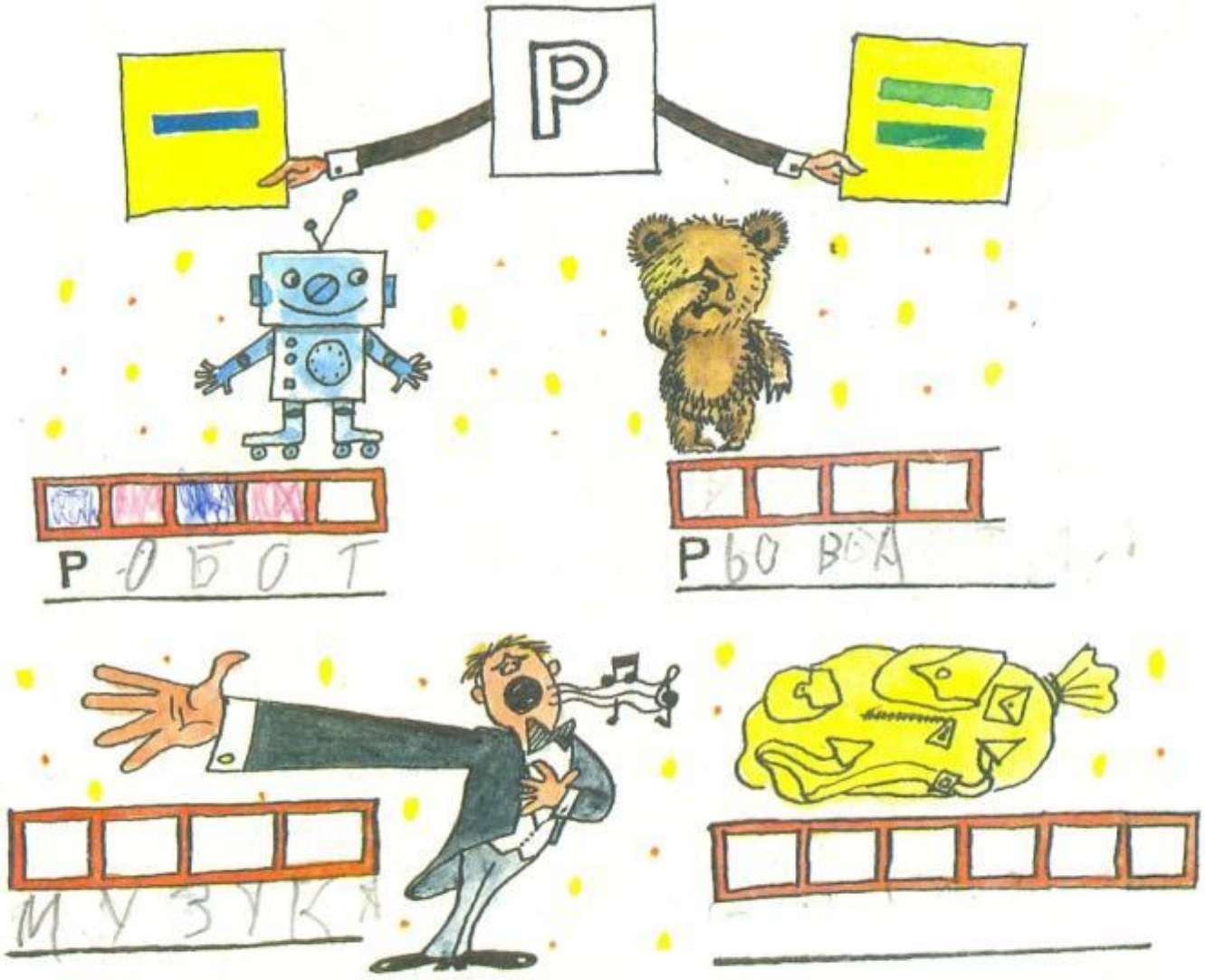
ко . ка _____ су . ка _____

У Жени Холодова книга «В хижине охотника».

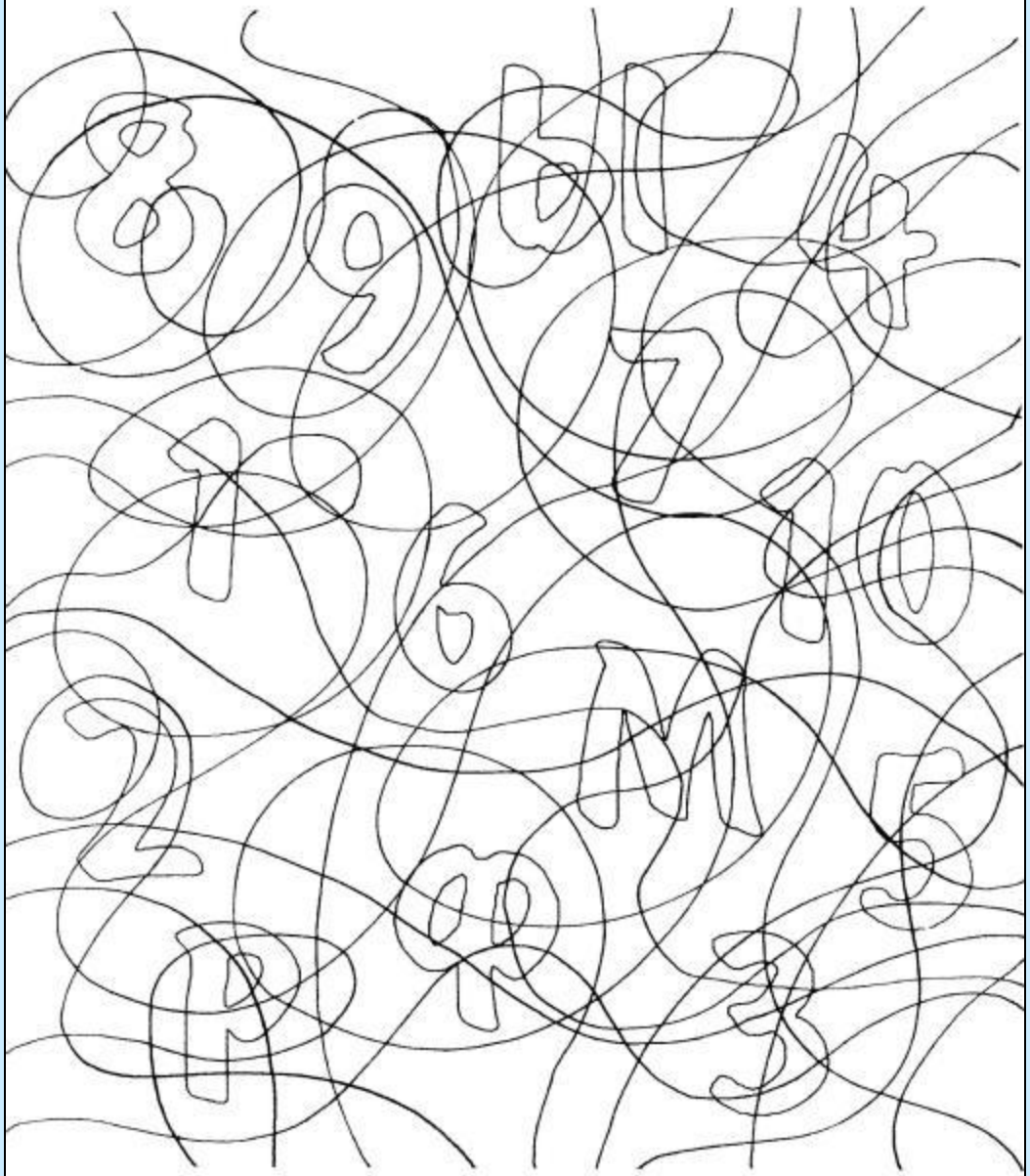
_____

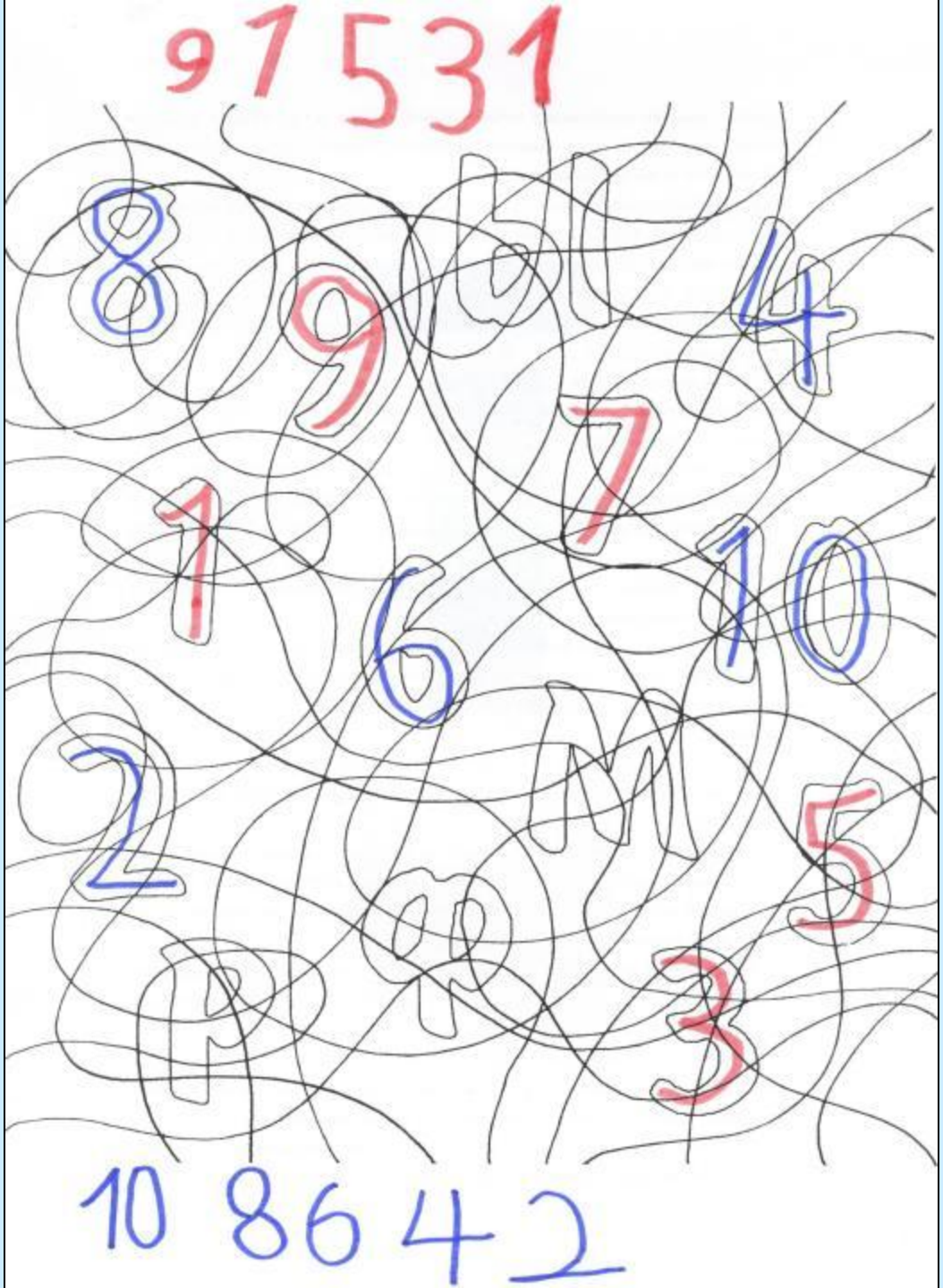
_____

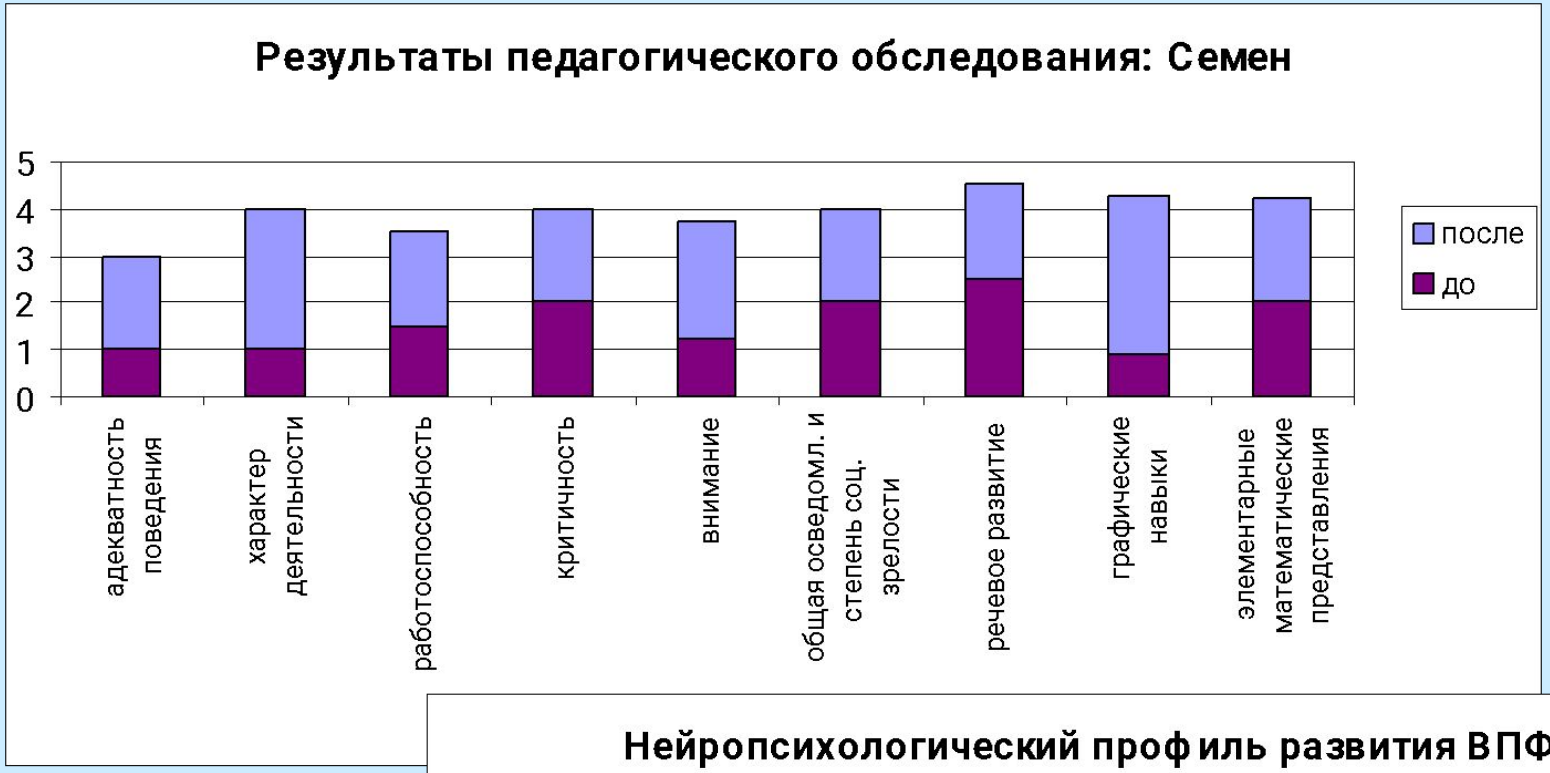


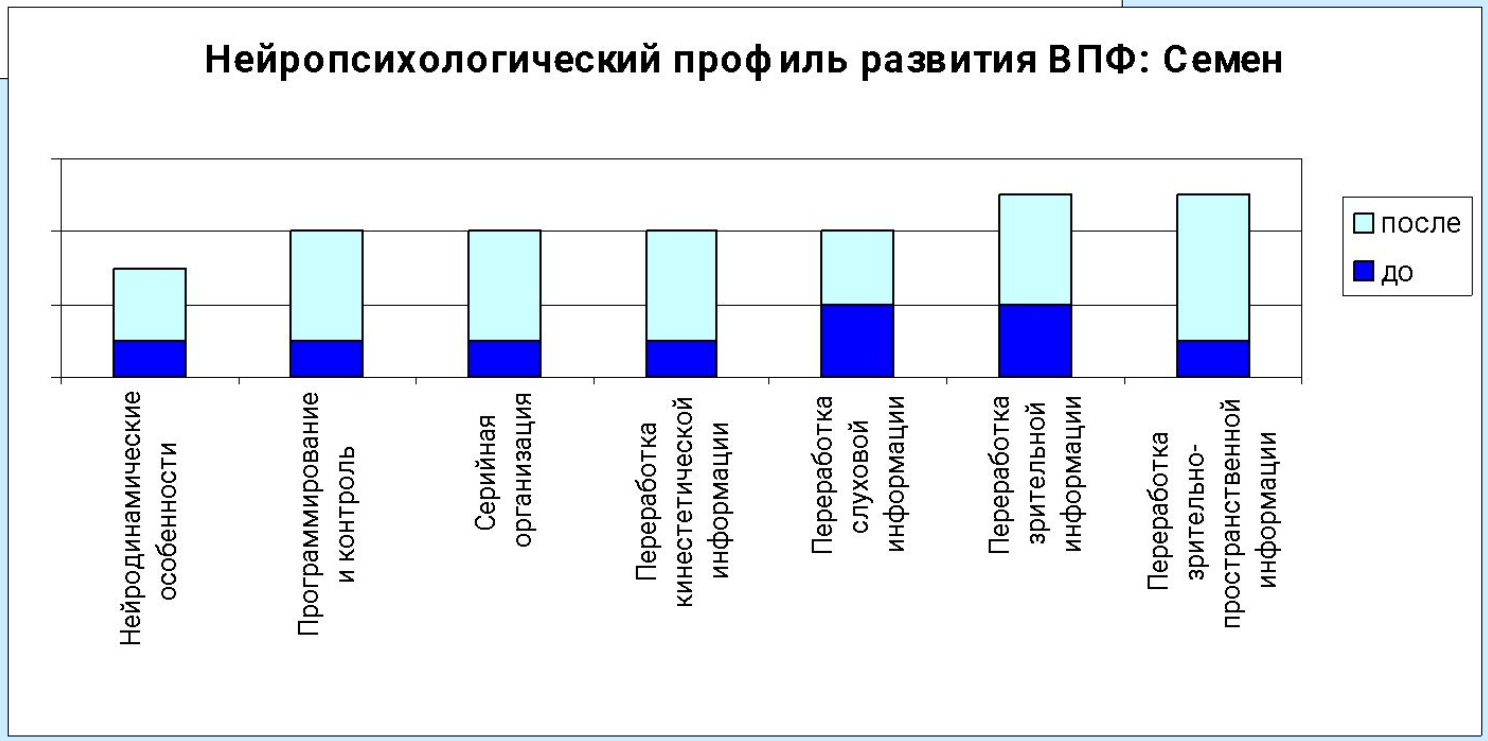


ра ру ро ры рэ
ря рю рё ри ре




9 7 5 3 1
8 9 4
1 7
6 10
2 5
3
10 8 6 4 2


Результаты педагогического обследования: Семен
5
4
3
2
1
0
после
до
адекватность поведения
характер деятельности
работоспособность
критичность
внимание
общая осведомл. и степень соц. зрелости
речевое развитие
графические навыки
элементарные математические представления


Нейропсихологический профиль развития ВПФ: Семен
после
до
Нейродинамические особенности
Программирование и контроль
Серийная организация
Переработка кинестетической информации
Переработка слуховой информации
Переработка зрительной информации
Переработка зрительно-пространственной информации

Итоговая таблица. Динамика развития детей по данным нейропсихологического обследования за один учебный год (в %)

Функции	Оценка состояния функции в баллах	К-во детей (начало года)	К-во детей (конец года)
Регуляция активности мозга	0–1 1,5–2 2,5–3	52,5 31,7 15,8	26,7 42,5 30,8
Программирование и контроль	0–1 1,5–2 2,5–3	51,6 24,2 24,2	14,2 52,5 33,3
Серийная организация	0–1 1,5–2 2,5–3	45 38,3 16,7	15,8 45,8 38,4
Переработка кинестетической информации	0–1 1,5–2 2–3	48,4 35,8 15,8	15 60 25
Переработка слуховой информации	0–1 1,5–2 2,5–3	32,5 44,2 23,3	10 52,5 37,5
Переработка зрительной информации	0–1 1,5–2 2,5–3	39,2 35,8 25	7,5 55,8 36,7
Переработка зрительно-простр. информации	0–1 1,5–2 2,5–3	42,5 30,8 26,7	9,2 50,8 40

Контингент учащихся начальной школы ГОУ ЦПМССДиП (67 человек на 01.09.2011г.)

атипичный аутизм – 23 учащихся
синдром Аспергера – 6 учащихся

другие расстройства аутистического спектра - 23 учащихся

шизотипическое расстройство - 7 учащихся

другие нарушения развития (эпилепсия, синдром Вильямса, органическое эмоционально-лабильное расстройство, синдром дифицита внимания и гиперактивности, задержка речевого развития, сочетающаяся с задержкой интеллектуального развития, органические расстройства личности и поведения, психопатоподобный синдром, социальное тревожное расстройство детского возраста и др.) - 8 учащихся

Данные за 2006 – 2011 учебный год (112 чел.) о переходе учащихся в ОУ после окончания начальной школы ГОУ ЦПМССДиП

В какие учебные заведения перешли дети после окончания начальной школы ГОУЦПМССДиП	
тип ОУ	количество детей
школы надомного обучения	14
частные школы	8
коррекционные ГОУ	10
общеобразовательные ГОУ	70
гимназии, лицеи	10

Подтверждение международной практикой

The Tools of the Mind

Leong, Bodrova, 2003; Bodrova, Leong, 2007

На основании исследований Национального институт исследований в области раннего образования (National Institute of Early Education Research, Rutgers University, New Brunswick, NJ, 2007) показано, что дети, прошедшие программу «Орудия ума», имеют лучшую успеваемость в школе, учителям легче работать с этими детьми, они более внимательны и работоспособны, реже нуждаются в дисциплинарном воздействии.

STOP

COMPUTER TECHNOLOGY

DE1	WD1	MT1	EM1	IT1	IM1	PP1	DP1
DE2	WD2	MT2	EM2	IT2	IM2	PP2	DP2
DE3	WD3	MT3	EM3	IT3	IM3	PP3	DP3
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
DE5	WD5	MT5	EM5	IT5	IM5	PP5	DP5
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

DE - Data Entry
WD - Word Processing
MT - Mailing Technology
EM - E-Mail
IT - Information Technology
IM - Information Management
PP - PowerPoint
DP - Digital Photos

CONSTRUCTION / INDUSTRIAL

SM1	WB1	SN1	SS1	WP1	MP1	EP1	PI1
SM2	WB2	SN2	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
SM3	WB3	SN3	SS3	WP3	MP3	EP3	PI3
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
SM5	WB5	SN5	SS5	WP5	MP5	EP5	PI5
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

SM - Shop Measurement
WB - Wrenches and Bolts
SN - Screws and Nails
SS - Shop Saws
WP - Wood Projects
MP - Metal Projects
EP - Electrical Projects
PI - Parts Identification

BUSINESS / MARKETING

AB1	IF1	NS1	CO1	MC1	TK1	CR1	TP1
AB2	IF2	NS2	CO2	MC2	TK2	CR2	TP2
AB3	IF3	NS3	CO3	MC3	TK3	CR3	TP3
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
AB5	IF5	NS5	CO5	MC5	TK5	CR5	TP5
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

AB - Alphabetizing
IF - Identification/Filing
NS - Numerical Sorting
CO - Collating
MC - Making Change
TK - Ten Key Calculator
CR - Cash Register
TP - Typing

PROCESSING / PRODUCTION

BA1	PA1	CA1	FD1	PD1	VP1	TD1	PC1	AT1	DT1
BA2	PA2	CA2	FD2	PD2	VP2	TD2	PC2	AT2	DT2
BA3	PA3	CA3	FD3	PD3	VP3	TD3	PC3	AT3	DT3
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
BA5	PA5	CA5	FD5	PD5	VP5	TD5	PC5	AT5	DT5
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

BA - Bolt Assembly
PA - Pipe Assembly
CA - Color Assembly
FD - Form Design
PD - Peg Design
VP - Visual Perception
TD - Thread Design
PC - Paper Cutting
AT - Analogue Time
DT - Digital Time

CONSUMER / SERVICE

FM1	FP1	KA1	FS1	FW1	CM1	HS1	MS1	CC1	HC1
FM2	FP2	KA2	FS2	FW2	CM2	HS2	MS2	CC2	HC2
FM3	FP3	KA3	FS3	FW3	CM3	HS3	MS3	CC3	HC3
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
FM5	FP5	KA5	FS5	FW5	CM5	HS5	MS5	CC5	HC5
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

FM - Food Measurement
FP - Food Preparation
KA - Kitchen Appliances
FS - Food Service
FW - Food Weights
CM - Cloth Measurement
HS - Hand Sewing
MS - Machine Sewing
CC - Cloth Construction
HC - Housekeeping / Custodial

MT
SUPPLIES
IF 1
NS 1
AB 2
IF 2
NS 2
AB 3
IF 3
NS 3
PC 1
BA 1
CA 1
PC 2
BA 2
CA 2
PC 3
BA 3
CA 3
IF 4
NS 4
IF 5
NS 5
AB 6
IF 6
NS 6
PC 4
BA 4
CA 4
PC 5
BA 5
CA 5
PC 6
BA 6
CA 6
CD 1
DE 1-6
MT 1
CD 2
DE 1-6
MT 2
DE 1-6
MT 3
PD 1
AT 1
PD 2
AT 2
PD 3
AT 3

Vanessa's Language Arts Checklist

Monday

- ☐ Preview story (picture walk)
- ☐ Listen to the story and discuss the story after each page is read
- ☐ Comprehension worksheet
- ☐ Re-write spelling words on spelling contract
- ☐ Handwriting without tears
- ☐ If time, practice spelling words on whiteboard or with wiki sticks

Tuesday

- ☐ Partner read the story and discuss the story after each page is read
- ☐ Sequence events from current story using a graphic organizer (recor sheet)
- ☐ Put spelling words in ABC order
- ☐ Practice writing your name in cursive
- ☐ If time, practice spelling words on whiteboard or with wiki sticks

Wednesday

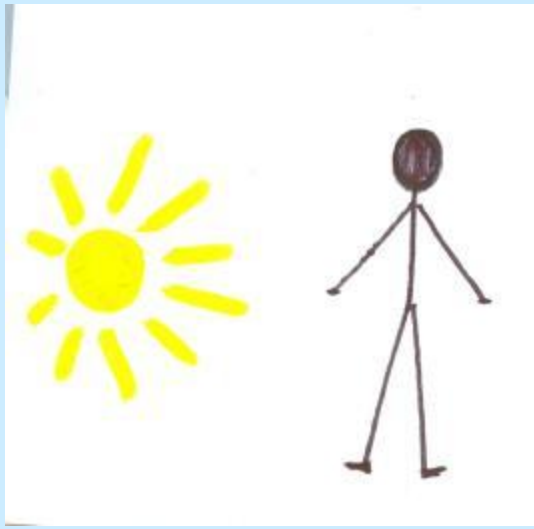
- ☐ Partner read the story and discuss the story after each page is read
- ☐ Discuss think, collaborate, discussion questions
- ☐ Write or type spelling words 5 times each
- ☐ If time, practice spelling words on whiteboard or with wiki sticks

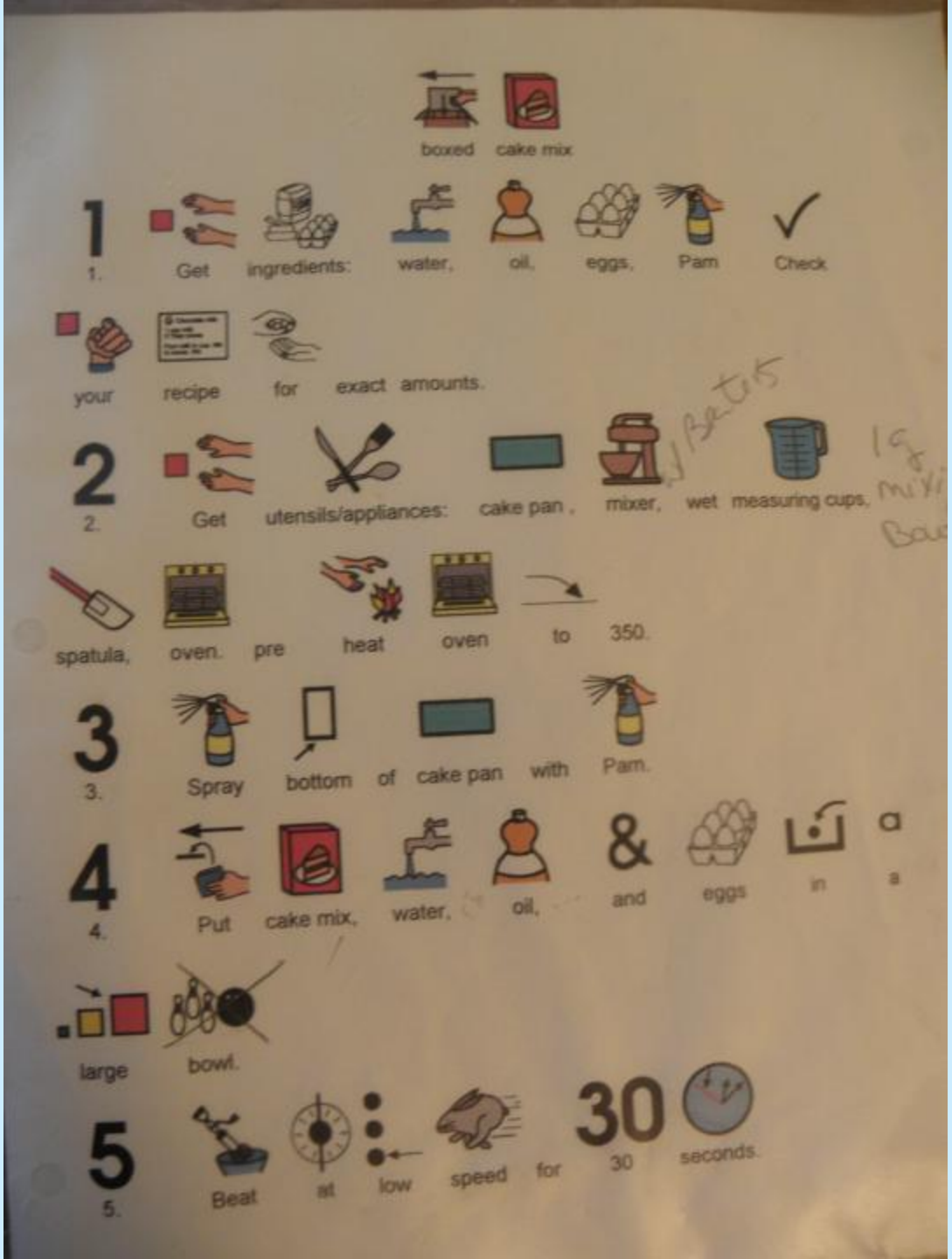
Thursday

- ☐ Read the story aloud and discuss the story after each page is read
- ☐ Comprehension worksheet
- ☐ Use and write each spelling words in a sentence
- ☐ If time, practice spelling words on whiteboard, with wiki sticks, or p

Friday

Пиктограммы




boxed cake mix
1
1. Get ingredients: water, oil, eggs, Pam Check
your recipe for exact amounts.
2
2. Get utensils/appliances: cake pan, mixer, wet measuring cups.
spatula, oven. pre heat oven to 350.
3
3. Spray bottom of cake pan with Pam.
4
4. Put cake mix, water, oil, and eggs in a
large bowl.
5
5. Beat at low speed for 30 seconds.
30

get

toilet bowl

cleaner,

spray

cleaner

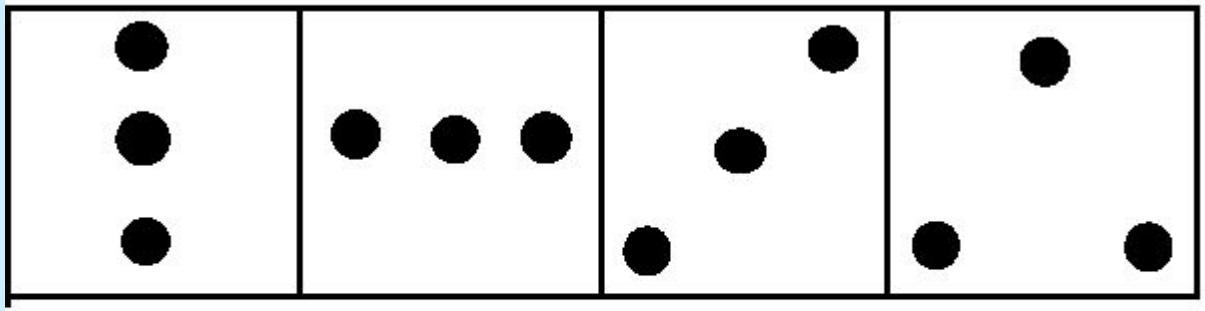
paper towels

&

and

toilet brush

3



ТРИ

4
four

БЛАГОДАРИМ

ЗА ВНИМАНИЕ!