

Инклюзия в образовании и дифференциация обучения

Хотылева Т.Ю.

ЦПМССДиП

МГППУ

Результаты нейропсихологического обследования в начале учебного года ($n = 120$, в %)

Функции	Оценка состояния ф-ии в баллах	К-во детей	Прогнозируемые трудности в обучении
Регуляция активности мозга	0–1 1,5–2 2,5–3	52,5 31,7 15,8	Снижение работоспособности, темпа деятельности, быстрая утомляемость, колебания внимания, гиперактивность, микро- и макрография
Программирование и контроль	0–1 1,5–2 2,5–3	51,6 24,2 24,2	Проблемы построения программы действий и последовательного выполнения задания
Серийная организация	0–1 1,5–2 2,5–3	45 38,3 16,7	Инертность или упрощение программы при письме, записи математических действий
Переработка кинестетической информации	0–1 1,5–2 2–3	48,4 35,8 15,8	Недостаточный уровень развития тонкой моторики, трудности письма
Переработка слуховой информации	0–1 1,5–2 2,5–3	32,5 44,2 23,3	Трудности звуко-буквенного анализа, трудности восприятия и воспроизведения (устного и письменного) звука, слога, слова и т.д.
Переработка зрительной информации	0–1 1,5–2 2,5–3	39,2 35,8 25	Трудности актуализации зрительных образов букв и слов
Переработка зрительно-пространственной информации	0–1 1,5–2 2,5–3	42,5 30,8 26,7	Трудности ориентации на листе бумаги, нахождения начала строки, «зеркальные» ошибки при чтении и письме

Условиями преодоления трудностей обучения детей являются:

- выявление индивидуальных особенностей учащихся при помощи педагогической и нейропсихологической диагностики;
- составление (совместно с нейропсихологом) программы работы с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- отбор развивающего содержания обучения, учитывающего зону ближайшего развития каждого ребенка.

Эффективным средством преодоления проблем обучения являются педагогические методы, позволяющие учителю работать в зоне ближайшего развития ребенка, когда он берет на себя функции слабых звеньев и постепенно передает их ребенку по мере снижения его индивидуальных трудностей.

- **Совместное – самостоятельное действие**
от разделения функций между обучающим и обучаемым через постепенное сокращение роли обучающего к самостоятельному действию;
- **Внешне опосредованное – внутреннее**
от действия с привлечением внешних материализованных опор, внешней программы через речевое опосредование к внутреннему, выполняемому в уме действию;
- **Развернутое – свернутое действие**
от развернутого поэлементного выполнения и контроля действия к их свернутым формам.

Поэтапный и текущий контроль (динамическое прослеживание) не только усвоения знаний, но и формирования ВПФ является важным звеном педагогического процесса, позволяющим чутко реагировать на необходимость внесения изменений в индивидуальные и групповые программы.

ДИМАК

КАМАНЬ

23.12



ЕЛКА

- МЫШКА
- КОШКА
- ЛИСА
- ВОЛК
- РЫСЬ
- ГИТР
- ЛЕВ
- ОЛЕНЬ
- МЫШКА

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

СЛОНЫ

FMFM

● ● ●	● ● ●	● ●	● ●
o o	o o	o o o	o o



М
СЕМЕН

АРТЕМ

СЕРЖА

ВАНЯ

ИГАРЬ

ВАЛЕРА

АЛЕША

ФЕДОР
ВИТЯ КОЛЯ

САША ЖЕНЯ

ВАЛЯ
КИРА

Д

ОЛЯ

ТАНЯ

НАТАША

ГАНЯ

АМА

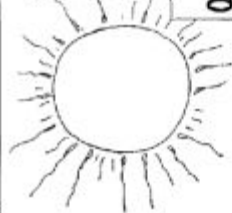
МАША

АША
БЕРА

ГАЛЯ

г п т р и

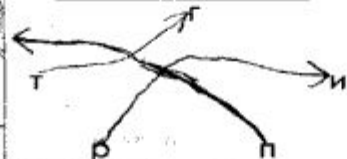
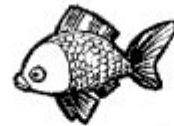
и п т р и



ги
пи
ти
ри

иг
ип
ит
ир

иги
ипи
ити
ири



пир
тир

тигр
гири

грипп
три



ж ж

Ж М Ж М Ж М Ж М Ж М

Татаровск

Хиросима

Мостово

Манна

ужо -

мужа -

моржо -



ромж кы

пруж на

шурш т



нож - ножки



уж -

кружки -

мужки -

Ж или Ш?

кры . ка _____ доро . ка _____

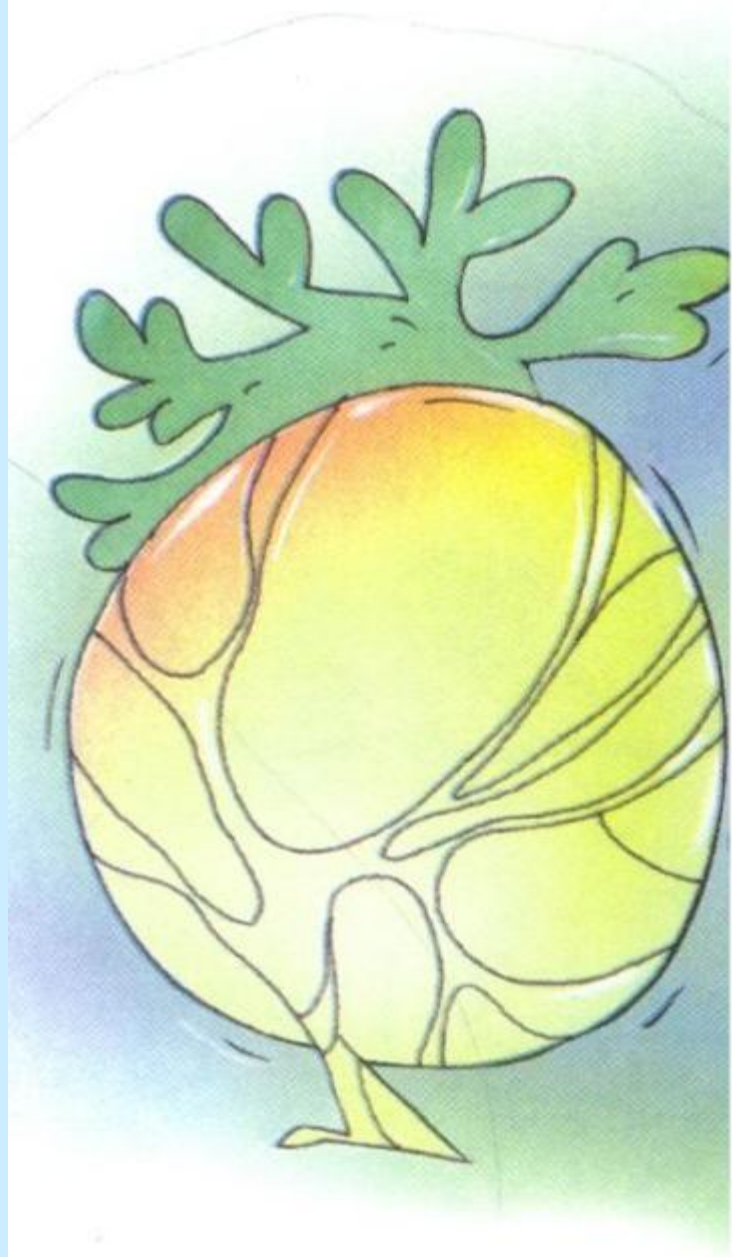
но . ка _____ вы . ка _____

мы . ка _____ кру . ки _____

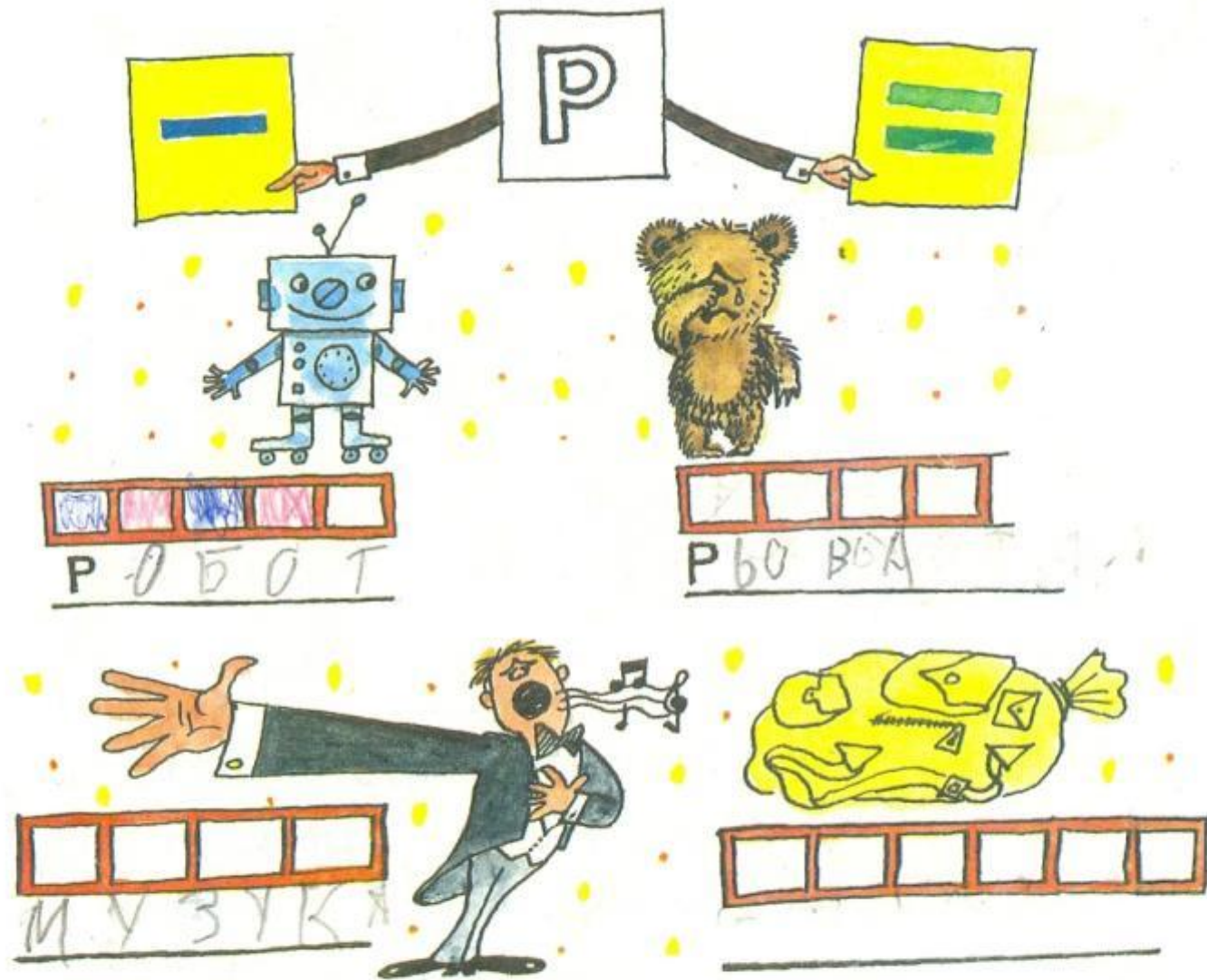
лу . ки _____ кор . _____

ко . ка _____ су . ка _____

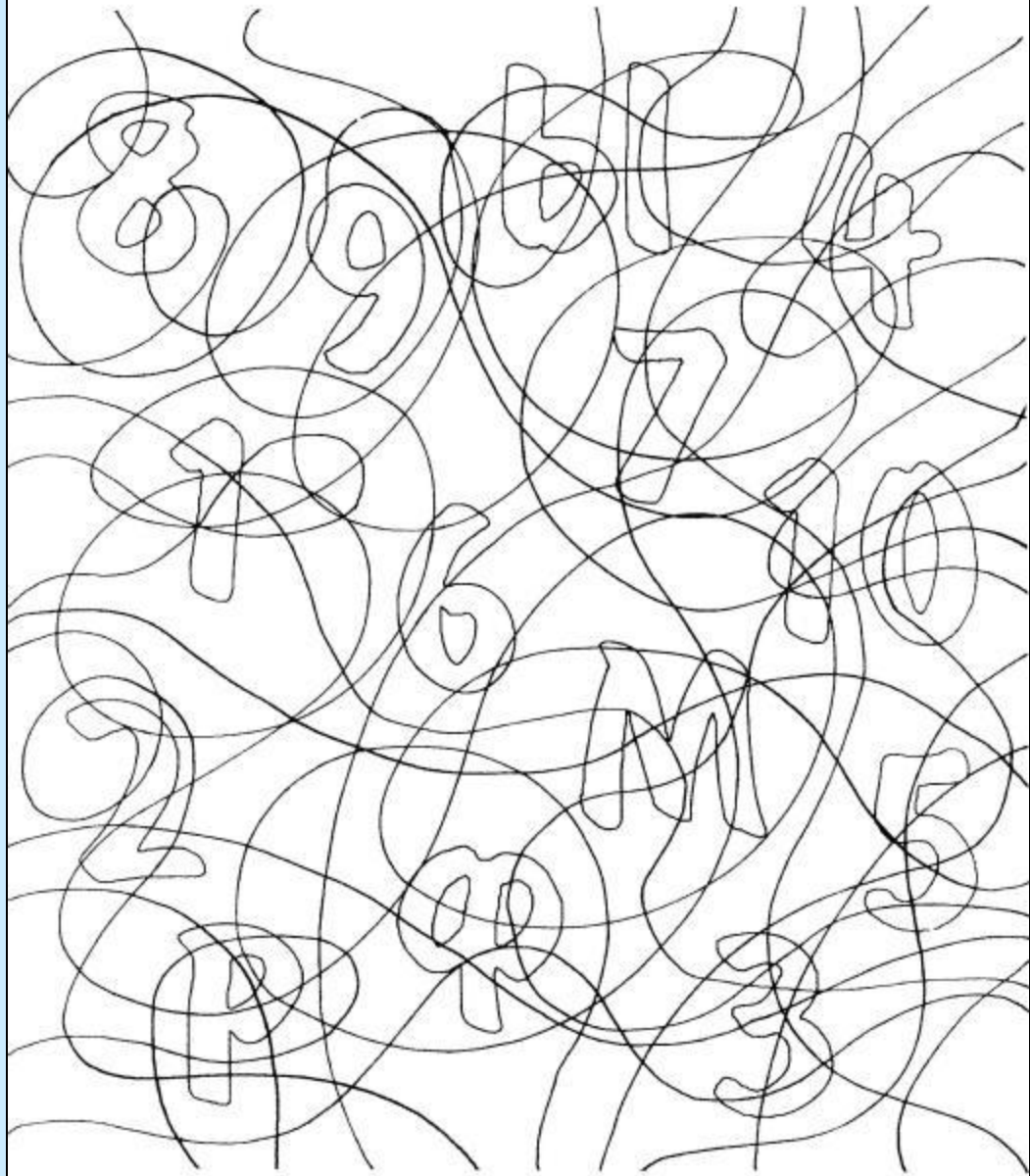
У Жени Холодова книга «В хижине охотника».



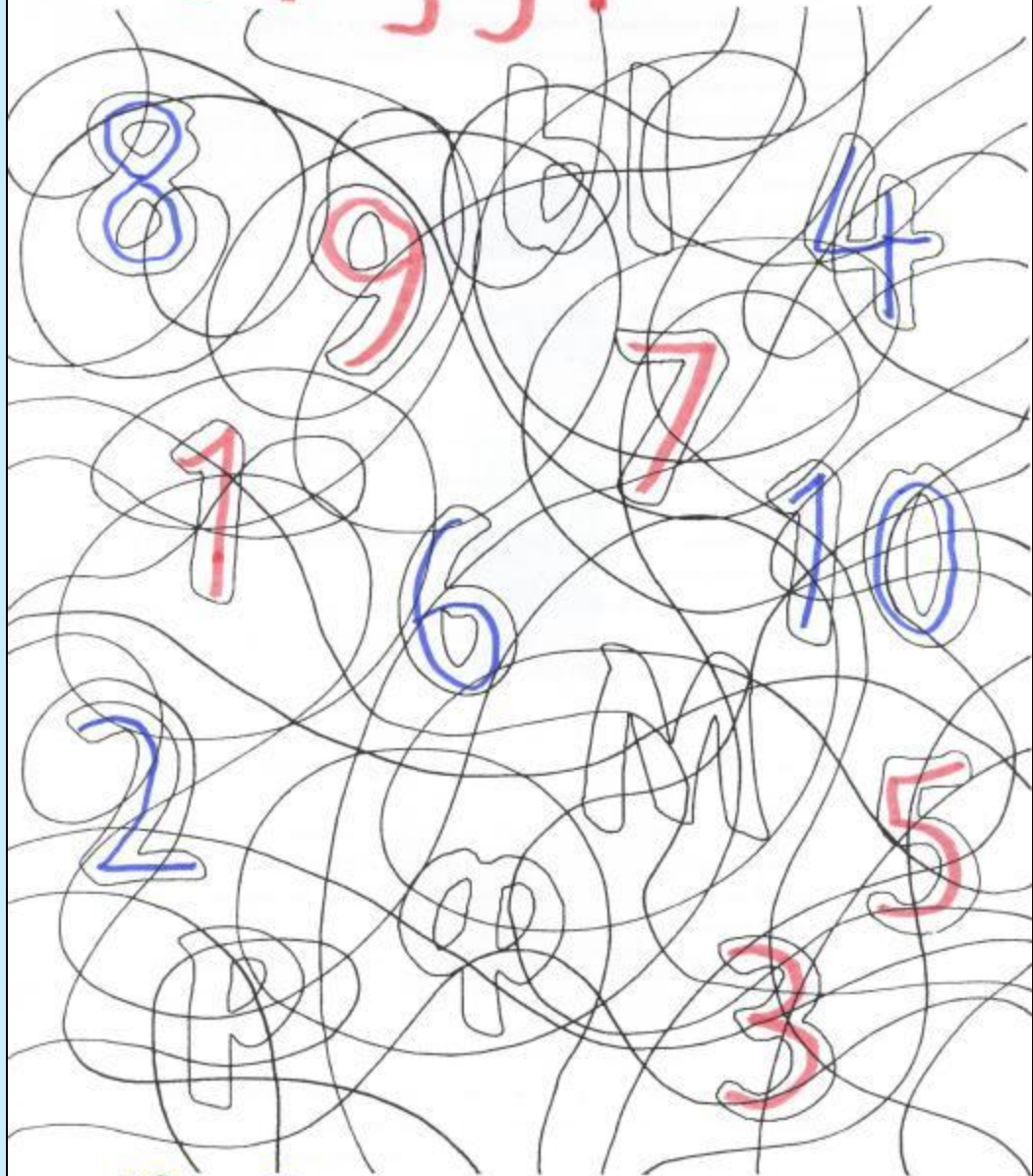




ра ру ро ры рэ
 ря рю рё ри ре

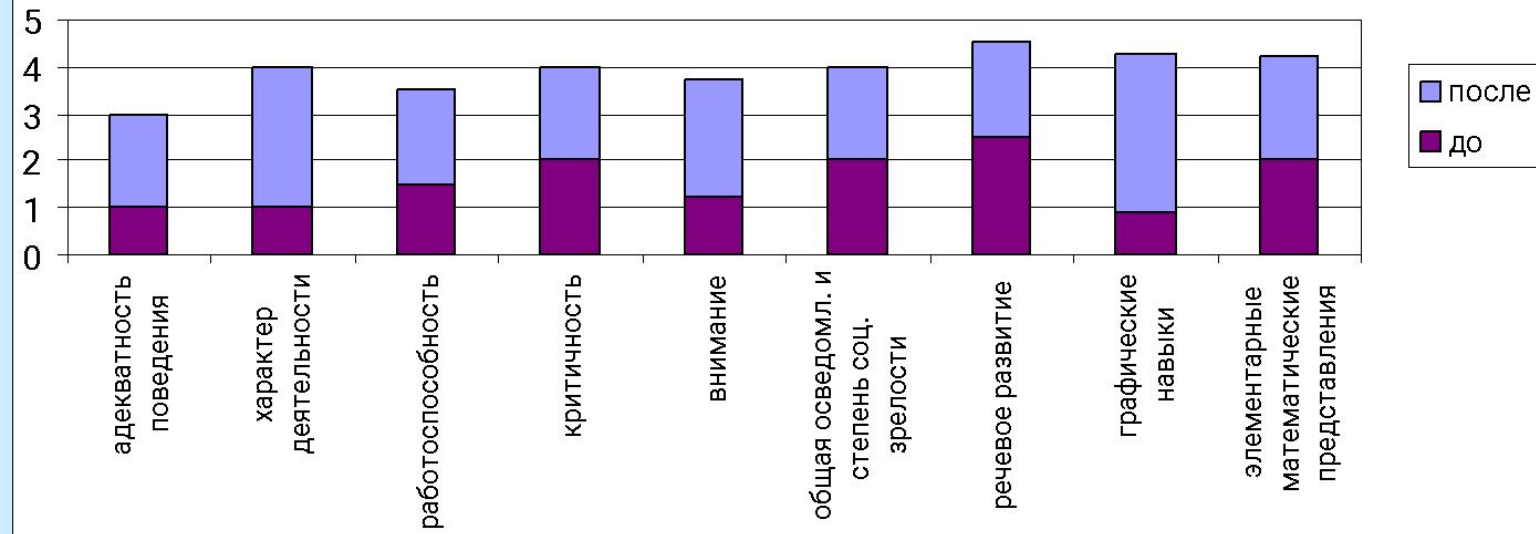


97531

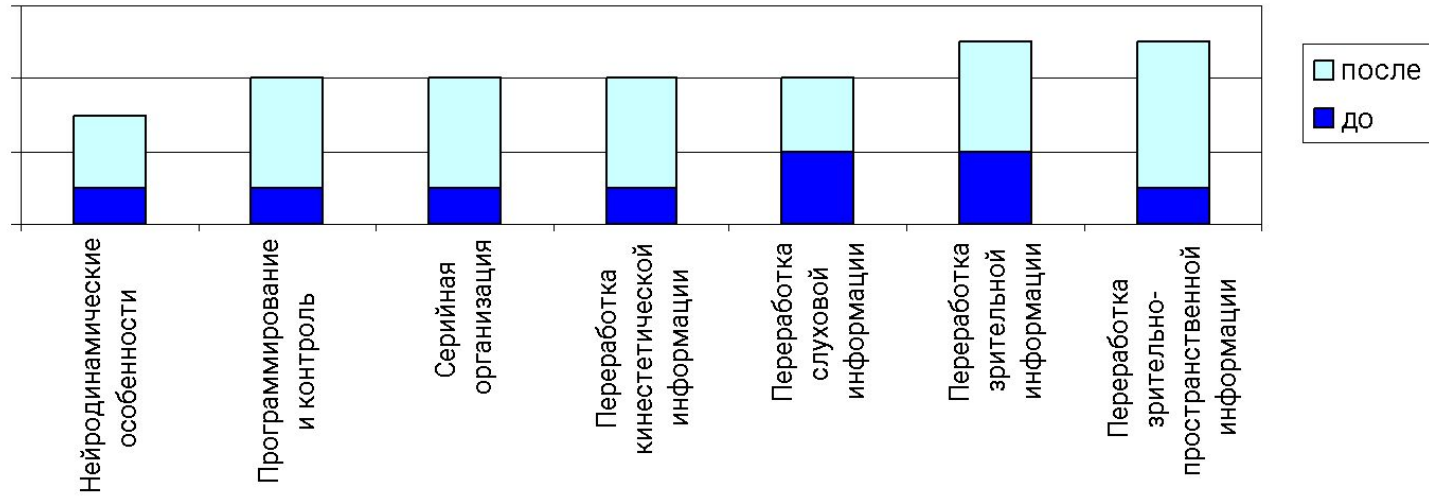


10 8642

Результаты педагогического обследования: Семен



Нейropsихологический профиль развития ВПФ: Семен



Итоговая таблица. Динамика развития детей по данным нейропсихологического обследования за один учебный год (в %)

Функции	Оценка состояния функции в баллах	К-во детей (начало года)	К-во детей (конец года)
Регуляция активности мозга	0–1	52,5	26,7
	1,5–2	31,7	42,5
	2,5–3	15,8	30,8
Программирование и контроль	0–1	51,6	14,2
	1,5–2	24,2	52,5
	2,5–3	24,2	33,3
Серийная организация	0–1	45	15,8
	1,5–2	38,3	45,8
	2,5–3	16,7	38,4
Переработка кинестетической информации	0–1	48,4	15
	1,5–2	35,8	60
	2–3	15,8	25
Переработка слуховой информации	0–1	32,5	10
	1,5–2	44,2	52,5
	2,5–3	23,3	37,5
Переработка зрительной информации	0–1	39,2	7,5
	1,5–2	35,8	55,8
	2,5–3	25	36,7
Переработка зрительно-простр. информации	0–1	42,5	9,2
	1,5–2	30,8	50,8
	2,5–3	26,7	40

Контингент учащихся начальной школы ГБОУ ЦПМССДиП (67 человек на 01.09.2011г.)

атипичный аутизм – 23 учащихся

синдром Аспергера – 6 учащихся

другие расстройства аутистического спектра - 23 учащихся

шизотипическое расстройство - 7 учащихся

другие нарушения развития (эпилепсия, синдром Вильямса, органическое эмоционально-лабильное расстройство, синдром дефицита внимания и гиперактивности, задержка речевого развития, сочетающаяся с задержкой интеллектуального развития, органические расстройства личности и поведения, психопатоподобный синдром, социальное тревожное расстройство детского возраста и др.) - 8 учащихся

Данные за 2006 – 2011 учебный год (112 чел.)
о переходе учащихся в ОУ после окончания
начальной школы ГОУ ЦПМССДиП

**В какие учебные заведения перешли дети
после окончания начальной школы
ГОУЦПМССДиП**

тип ОУ	количество детей
школы надомного обучения	14
частные школы	8
коррекционные ГОУ	10
общеобразовательные ГОУ	70
гимназии, лицеи	10

**Подтверждение
международной практикой**

The Tools of the Mind

Leong, Bodrova, 2003; Bodrova, Leong, 2007

На основании исследований Национального института исследований в области раннего образования (National Institute of Early Education Research, Rutgers University, New Brunswick, NJ, 2007) показано, что дети, прошедшие программу «Орудия ума», имеют лучшую успеваемость в школе, учителям легче работать с этими детьми, они более внимательны и работоспособны, реже нуждаются в дисциплинарном воздействии.

STOP



COMPUTER TECHNOLOGY

DE1	WD1	MT1	EM1	IT1	IM1	PP1	DP1
DE2	WD2	MT2	EM2	IT2	IM2	PP2	DP2
DE3	WD3	MT3	EM3	IT3	IM3	PP3	DP3
DE4	WD4	MT4	EM4	IT4	IM4	PP4	DP4
DE5	WD5	MT5	EM5	IT5	IM5	PP5	DP5
DE6	WD6	MT6	EM6	IT6	IM6	PP6	DP6


DE - Data Entry
 WD - Word Processing
 MT - Mailing Technology
 EM - E-Mail
 IT - Information Technology
 IM - Information Management
 PP - PowerPoint
 DP - Digital Photos



CONSTRUCTION / INDUSTRIAL

SM1	WB1	SN1	SS1	WP1	MP1	EP1	PI1
SM2	WB2	SN2	SS2	WP2	MP2	EP2	PI2
SM3	WB3	SN3	SS3	WP3	MP3	EP3	PI3
SM4	WB4	SN4	SS4	WP4	MP4	EP4	PI4
SM5	WB5	SN5	SS5	WP5	MP5	EP5	PI5
SM6	WB6	SN6	SS6	WP6	MP6	EP6	PI6


SM - Shop Measurement
 WB - Wrenches and Bolts
 SN - Screws and Nails
 SS - Shop Saws
 WP - Wood Projects
 MP - Metal Projects
 EP - Electrical Projects
 PI - Parts Identification



BUSINESS / MARKETING

AB1	IF1	NS1	CO1	MC1	TK1	CR1	TP1
AB2	IF2	NS2	CO2	MC2	TK2	CR2	TP2
AB3	IF3	NS3	CO3	MC3	TK3	CR3	TP3
AB4	IF4	NS4	CO4	MC4	TK4	CR4	TP4
AB5	IF5	NS5	CO5	MC5	TK5	CR5	TP5
AB6	IF6	NS6	CO6	MC6	TK6	CR6	TP6


AB - Alphabetizing
 IF - Identification/Filing
 NS - Numerical Sorting
 CO - Collating
 MC - Making Change
 TK - Ten Key Calculator
 CR - Cash Register
 TP - Typing



PROCESSING / PRODUCTION

BA1	PA1	CA1	FD1	PD1	VP1	TD1	PC1	AT1	DT1
BA2	PA2	CA2	FD2	PD2	VP2	TD2	PC2	AT2	DT2
BA3	PA3	CA3	FD3	PD3	VP3	TD3	PC3	AT3	DT3
BA4	PA4	CA4	FD4	PD4	VP4	TD4	PC4	AT4	DT4
BA5	PA5	CA5	FD5	PD5	VP5	TD5	PC5	AT5	DT5
BA6	PA6	CA6	FD6	PD6	VP6	TD6	PC6	AT6	DT6


BA - Bolt Assembly
 PA - Pipe Assembly
 CA - Color Assembly
 FD - Form Design
 PD - Peg Design
 VP - Visual Perception
 TD - Thread Design
 PC - Paper Cutting
 AT - Analogue Time
 DT - Digital Time



CONSUMER / SERVICE

FM1	FP1	KA1	FS1	FW1	CM1	HS1	MS1	CC1	HC1
FM2	FP2	KA2	FS2	FW2	CM2	HS2	MS2	CC2	HC2
FM3	FP3	KA3	FS3	FW3	CM3	HS3	MS3	CC3	HC3
FM4	FP4	KA4	FS4	FW4	CM4	HS4	MS4	CC4	HC4
FM5	FP5	KA5	FS5	FW5	CM5	HS5	MS5	CC5	HC5
FM6	FP6	KA6	FS6	FW6	CM6	HS6	MS6	CC6	HC6

FM - Food Measurement
 FP - Food Preparation
 KA - Kitchen Appliances
 FS - Food Service
 FW - Food Weights
 CM - Cloth Measurement
 HS - Hand Sewing
 MS - Machine Sewing
 CC - Cloth Construction
 HC - Housekeeping / Custodial





Vanessa's Language Arts Checklist

Monday

- Preview story (picture walk)
- Listen to the story and discuss the story after each page is read
- Comprehension worksheet
- Re-write spelling words on spelling contract
- Handwriting without tears
- If time, practice spelling words on whiteboard or with wiki sticks

Tuesday

- Partner read the story and discuss the story after each page is read
- Sequence events from current story using a graphic organizer (record sheet)
- Put spelling words in ABC order
- Practice writing your name in cursive
- If time, practice spelling words on whiteboard or with wiki sticks

Wednesday

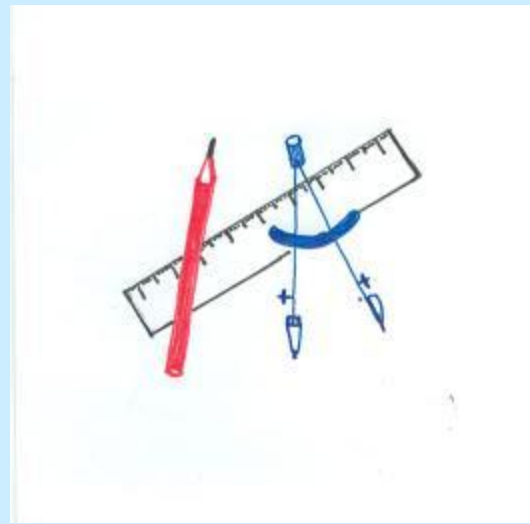
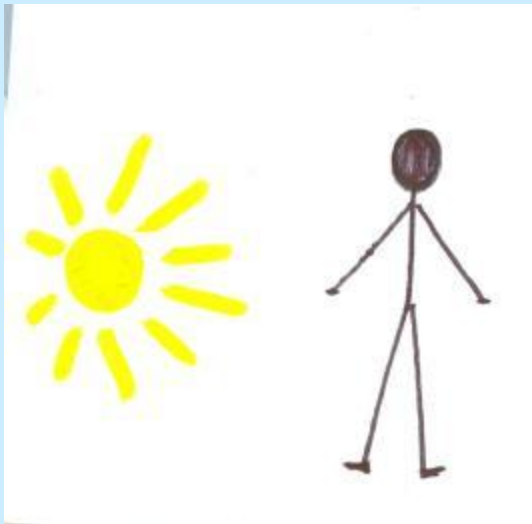
- Partner read the story and discuss the story after each page is read
- Discuss think, collaborate, discussion questions
- Write or type spelling words 5 times each
- If time, practice spelling words on whiteboard or with wiki sticks

Thursday

- Read the story aloud and discuss the story after each page is read
- Comprehension worksheet
- Use and write each spelling words in a sentence
- If time, practice spelling words on whiteboard, with wiki sticks, or p

Friday

Пиктограммы

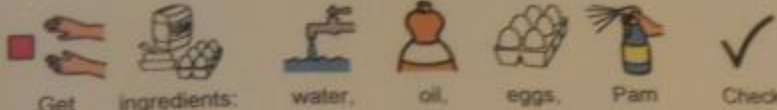




boxed cake mix

1

1.



Get ingredients: water, oil, eggs, Pam Check



your



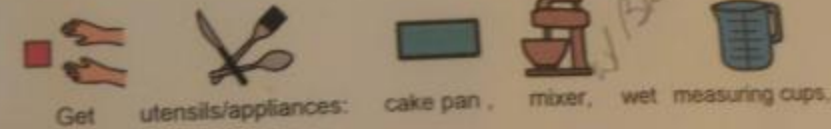
recipe



for exact amounts.

2

2.



Get utensils/appliances: cake pan, mixer, wet measuring cups.

1 Beat 15
1g mix
Bar



spatula,



oven.



pre



heat



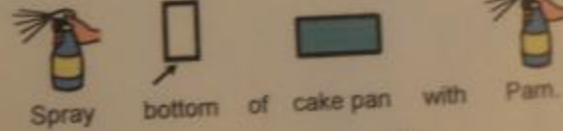
oven



to 350.

3

3.



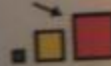
Spray bottom of cake pan with Pam.

4

4.



Put cake mix, water, oil, and eggs in a



large



bowl.

5

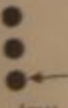
5.



Beat



at



low



speed

for

30

30



seconds.



get



toilet bowl



cleaner,



spray



cleaner



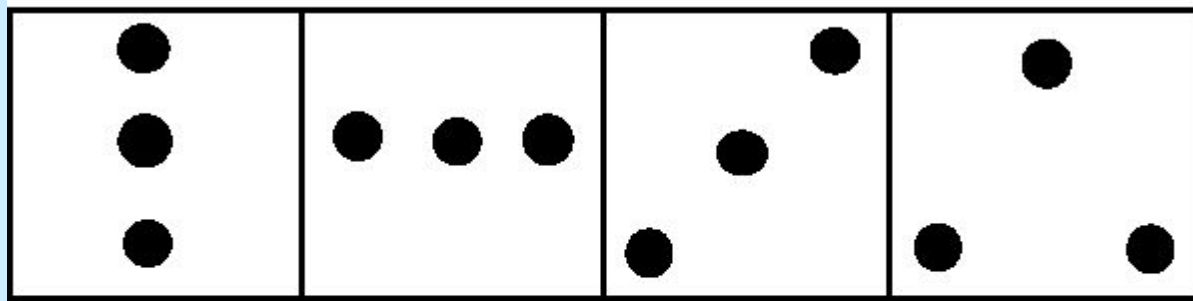
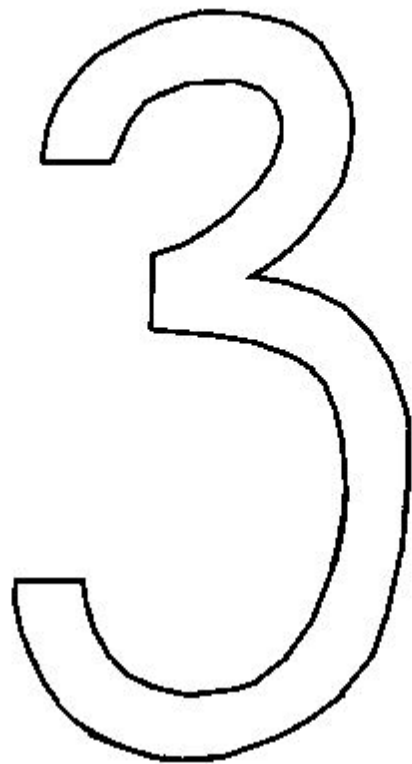
paper towels



and



toilet brush



ТРИ





БЛАГОДАРИМ

ЗА ВНИМАНИЕ!