

The background features a complex arrangement of 3D geometric shapes, including cubes, cylinders, and spheres, rendered in various shades of blue, green, and yellow. These shapes are interconnected by thin, glowing lines, creating a sense of depth and movement. The overall aesthetic is modern and technological.

# Работа с педагогическими кадрами, направленная на создание предпосылок для инновационной деятельности

“Наукой грезит, и она ему –  
призвание

Он время движет с быстротой  
вперёд

Не зря ему дано название-  
Не просто гений и учёный,  
А мотивированный школьный  
педагог”

# Источниками зарождения инновационных процессов

- интуиция творческого руководителя, педагога; опыт, рождённый в данной школе;
- педагогический опыт, рождённый в других школах;
- нормативные документы;
- мнение потребителя образовательных услуг;
- потребности педагогического коллектива работать по-новому и др..

# МОТИВЫ, ТО ЕСТЬ ПОБУЖДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

## К НОВОВВЕДЕНИЯМ :

- ✓ желание сделать процесс обучения более интересным, действенным, привлекательным, и тем самым активизировать обучение;
- ✓ - повышение статуса в коллективе, достижение большего признания, большая конкурентоспособность специалиста;
- ✓ - расширение возможности трудоустройства, профессиональное самоутверждение и самореализация, повышение разряда и т.д.

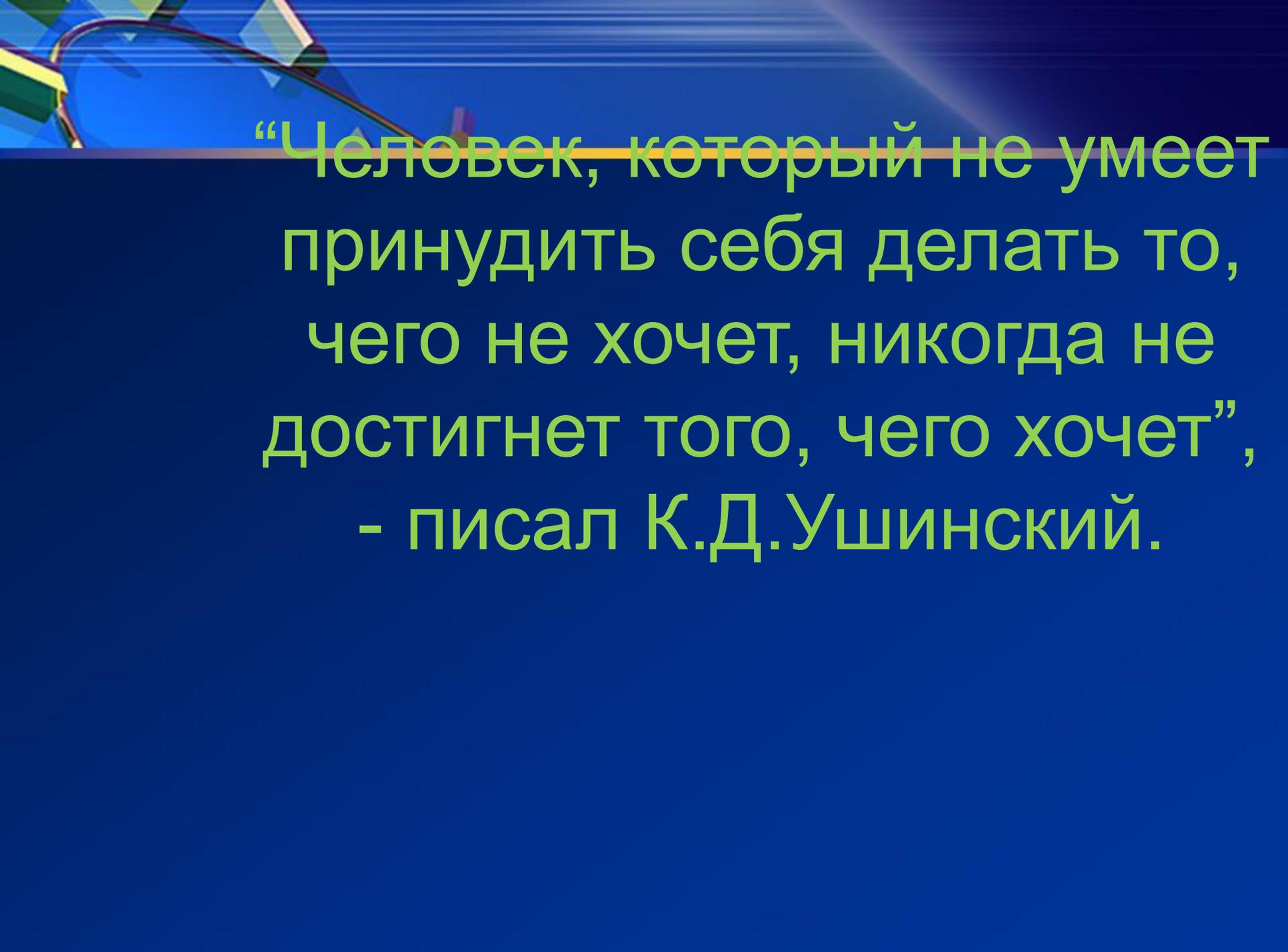


**« Единственная возможность  
заставить человека сделать  
что -либо – это сделать так,  
чтобы он сам захотел  
сделать это»  
Д. Карнеги**



# Формирование мотивационной готовности педагогов к инновационной деятельности :

- *Выявление проблем (наблюдение , диагностика, анализ данных).*
- Практические занятия (тренинги и консультации).
- Обратная связь. Рефлексия.



“Человек, который не умеет  
принудить себя делать то,  
чего не хочет, никогда не  
достигнет того, чего хочет”,  
- писал К.Д.Ушинский.



# Формы воздействия на организацию мотивационного процесса.

- ❖ просьба, предложение и убеждение.
- ❖ приказы, требования, принуждение.
- ❖ подражание и заражение

- 
- Дайте людям почувствовать себя победителем.
  - Непредсказуемые и нерегулярные поощрения стимулируют лучше, чем ожидаемые и прогнозируемые.
  - Выделяйте промежуточные цели и поощряйте их достижение.
  - Разумная внутренняя конкуренция – двигатель прогресса.

**Работа с учащимися,  
предполагающая изучение и  
учет интересов и  
образовательных потребностей  
учащихся**

- «Каждому ученику
- - своя школа».

А.Агацци





УЧЕБНО-НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ  
ЦЕНТР  
ИСТОРИКО-ПАМЯТНИКОВОГО  
КОМПЛЕКСА  
ИСТОРИКО-ПАМЯТНИКОВОГО  
КОМПЛЕКСА  
ИСТОРИКО-ПАМЯТНИКОВОГО  
КОМПЛЕКСА





# Работа с родителями, направленная на формирование позитивного отношения семьи к вводимым в школе новшествам и привлечение

- **Шаг 1** - Стимулирование педагогов образовательных учреждений к поиску и освоению эффективных форм сотрудничества с семьями в контексте развития творческих способностей детей;
- **Шаг 2** - Побуждение родителей к активному участию в жизни ребенка дома и детском саду, в т. ч. и в сфере развития творческих способностей детей.
- **Шаг 3** - Создание единого пространства для развития творческих способностей детей.

# Результативность инновационной работы достигается при наличии следующих условий:

- знание профессиональных запросов, потребностей учителя, уровня профессионализма, мотивации, затруднений каждого учителя;
- создание системы работы с учителем;
- стимулирование профессионального роста учителя, поддержка его личностных стремлений движения к новому;
- включенность учителей в решение проблемы школы.

# литература:

- 1. Наука Беларуси на современном этапе: Задачи и организация научной, научно-технической и инновационной деятельности /М. В. Мясникович, А. И. Лесникович, С. М. Дедков. – Минск: Бел. Наука, 2006. – 214 с.
- 2. Организация инновационной деятельности в учреждениях образования /сост. С.Д.Шакура:под ред. Д-ра пед. Наук Г.И. Николаенко; ГУО «Академия последипломного образования».- Минск: АПО 2010.- 224с.
- 3. Тарусова Л.Г. Управляя нововведениями //Народная асвета. – 2004.-№2.- с73-76.
- 4.Фяськоў М.С. Новаўвядзенні ў беларускай школе//Адукацыя і выхаванне. – 2002. - №8.- с3-6
- 5. Цыркун И.И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы – Минск: Технология 2000-325 с.
- 6. . Цыркун И.И Инновационная культура учителя-предметника Минск: БГПУ, 1996.-186 с.