

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ОРГАНИЗАЦИИ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС НОО



Совещание директоров и зам. директоров по УВП

2 ноября 2011 г.



«Первоклассник – это человек, который еще хочет ходить в школу».

Журнал «Начальная школа»

Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ



Насколько идеи и цели обучения, составляющие, **Федеральный Государственный Образовательный СТАНДАРТ** **новые?**

Методологическую основу ФГОС НОО составляет
ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЕ ОБУЧЕНИЕ.

У истоков деятельностного обучения стояли выдающиеся
педагоги ещё в начале XX века:

- ❑ А.Г. Ривин – коллективные способы обучения, 1911г.;
- ❑ Л. С. Выготский – уровневая дифференциация, 1930 г.

Их идеи развивали современные педагоги-новаторы:

- ❑ Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов – развивающее обучение, деятельностная парадигма, 1960-е годы;
- ❑ Ю. Цявечене, Т.И. Шамова – модульное обучение, 80-е годы.

Какова суть деятельностного обучения ?

Сторонники деятельностного обучения отмечали, что развитие способностей учеников отстаёт от темпа роста знаний и поэтому нужно создавать педагогические условия для включения **КАЖДОГО** в активную учебно-познавательную деятельность, при которой ученик сам оперирует учебным содержанием и только в этом случае оно усваивается осознанно и прочно.

Учитель, реализующий ФГОС НОО, должен быть хорошо знаком с системой Эльконина-Давыдова.

Соблюдение особенностей организации урока в 1-м классе

Учителя соблюдают структурные элементы урока:

- ❑ Оргмомент – обучение детей умениям организовывать рабочее место.

Соблюдение особенностей организации урока в 1-м классе

- В основной части урока применяется «дробность», т.е. основная часть урока состоит, как правило, из нескольких взаимосвязанных, но различных видов деятельности.

Соблюдение особенностей организации урока в 1-м классе

- ❑ Особое внимание учителя уделяют использованию дидактических игр как структурной части урока.

Соблюдение особенностей организации урока в 1-м классе

Для повышения умственной работоспособности первоклассников, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия мышечного статического напряжения, учителями проводятся физминутки.



Соблюдение особенностей организации урока в 1-м классе

- **Физкультминутки** проводятся с учетом специфики предмета, зачастую с музыкальным сопровождением, с элементами двигательной активности и другими средствами, помогающими восстановить оперативную работоспособность.

Соблюдение особенностей организации урока в 1-м классе

Уроки
физкультуры
проводятся
учителями
физкультуры,
преимущественно в
спортзалах.

Соблюдение особенностей организации урока в 1-м классе

**В школах
организовано
горячее
питание.**

Соблюдение особенностей организации урока в 1-м классе

- Учителями определяется и фиксируется психологический климат на уроке, проводится эмоциональная разгрузка, ведется строгий контроль


за соблюдением первоклассниками правильной осанки и чередованием работы в течение урока.






Соблюдение особенностей организации урока в 1-м классе

- **Проводятся интегрированные уроки.**

В некоторых школах учителями практикуется совместное проведение интегрированного урока.

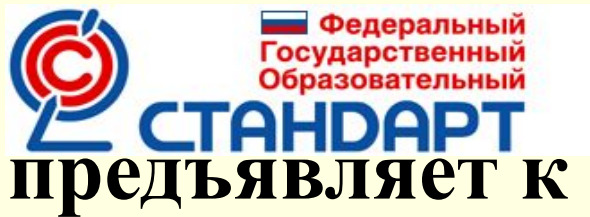
Соблюдение особенностей организации урока в 1-м классе

 Работа школьного логопеда направлена на:

-  речевое развитие детей;
-  пополнение словарного запаса ребёнка;
-  формирование умений правильно произносить все звуки родного языка и способность к простейшему звуковому анализу слов;
-  развитие зрительно-моторной координации;
-  развитие моторики мелких мышц рук.

Использование информационно-образовательной среды (ИС) на уроках в 1-м классе

□ При проведении уроков применяются ИКТ-технологии.



серьезные требования умению сотрудничать

- **Успешная адаптация к коллективу, развитие коммуникативных навыков, а следовательно, и полноценное развитие первоклассника формируются в совместной деятельности.**

В ряде школ учителями применяется совместная деятельность на уроках, как в парах, так и в группах.

Совместная деятельность обучающихся на уроках в 1-м классе

□ Работа в паре помогает первокласснику сформировать важные качества и умения школьника:

- желание участвовать в совместной деятельности;
- уверенность в успехе;
- ощущение положительных эмоций от удачной совместной деятельности;
- умение презентовать себя – рассказывать о себе, о своих возможностях;
- умение строить деловые отношения в совместной деятельности на уроке (принимать цель совместной деятельности и сопроводительные указания к ней, разделять обязанности, согласовывать способы достижения результата предложенной задачи).

Нарушения требований СанПиН 2.4.2.2821-10

□ Продолжительность урока
(академический час) – 40 минут.

□ Средняя
наполняемость
1-х классов

27-30 человек. □ Размеры учебной мебели не соответствуют
росту обучающихся.

Нарушения требований СанПиН 2.4.2.2821-10

- ❑ Не соблюдаются гигиенические требования к расписанию уроков.

- ❑ Задания на дом.

Что включает в себя понятие «внеучебная (внеурочная) деятельность» ?



- **Внеучебная (внеурочная) деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.**



Внеучебная (внеурочная) деятельность

С введением ФГОС НОО возвращается формула –

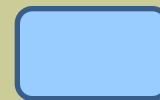
«ОБУЧЕНИЕ+ВОСПИТАНИЕ».

**Воспитание не может быть локализовано или сведено к какому-то одному виду образовательной деятельности, оно должно охватывать и пронизывать собой все виды:
учебную и внеурочную деятельность.**

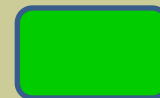
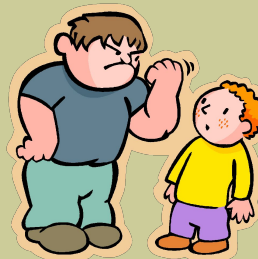
~~Для обеспечения такого единения (слияния) в Федеральный учебный план введен раздел «Внеурочная деятельность», определены направления ее реализации и описаны формы проведения занятий.~~

Направления внеучебной (внеурочной) деятельности

Спортивно- оздоровительное



Духовно- нравственное



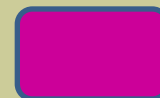
Социальное



Общеинтеллектуальное



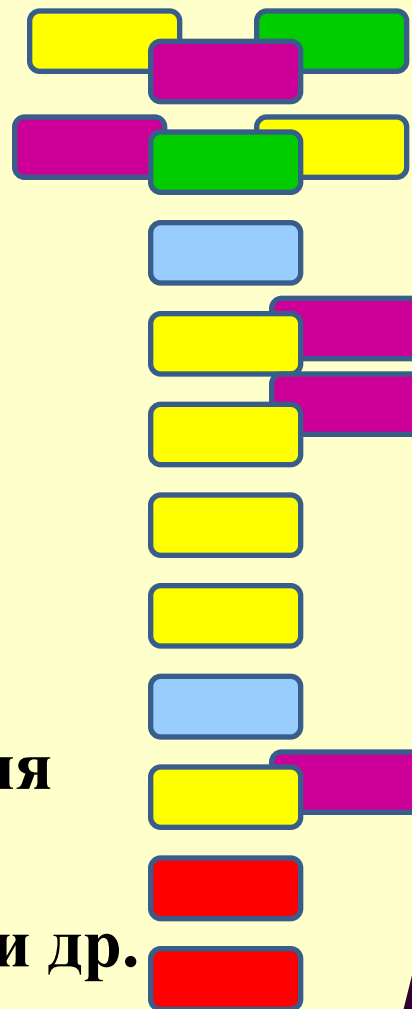
Общекультурное



ИТОГО

Формы внеучебной (внеурочной) деятельности

- Экскурсии
- Кружки
- Секции
- Конференции
- Диспуты
- Школьные научные общества
- Олимпиады
- Соревнования
- Поисковые и научные исследования
- Социальные проекты
- Общественно полезные практики и др.



Типы организационных моделей внеучебной (внеурочной) деятельности

□ **Модель дополнительного образования –**

**опирается на преимущественное
использование потенциала
внутришкольного
дополнительного образования и
на сотрудничество с
учреждениями дополнительного
образования детей.**

Типы организационных моделей внеучебной (внеурочной) деятельности

□ **Модель «Школа полного дня» –**

**реализация внеурочной
деятельности преимущественно
воспитателями групп
продленного дня.**

Типы организационных моделей внеучебной (внеурочной) деятельности

□ **Оптимизационная модель –**

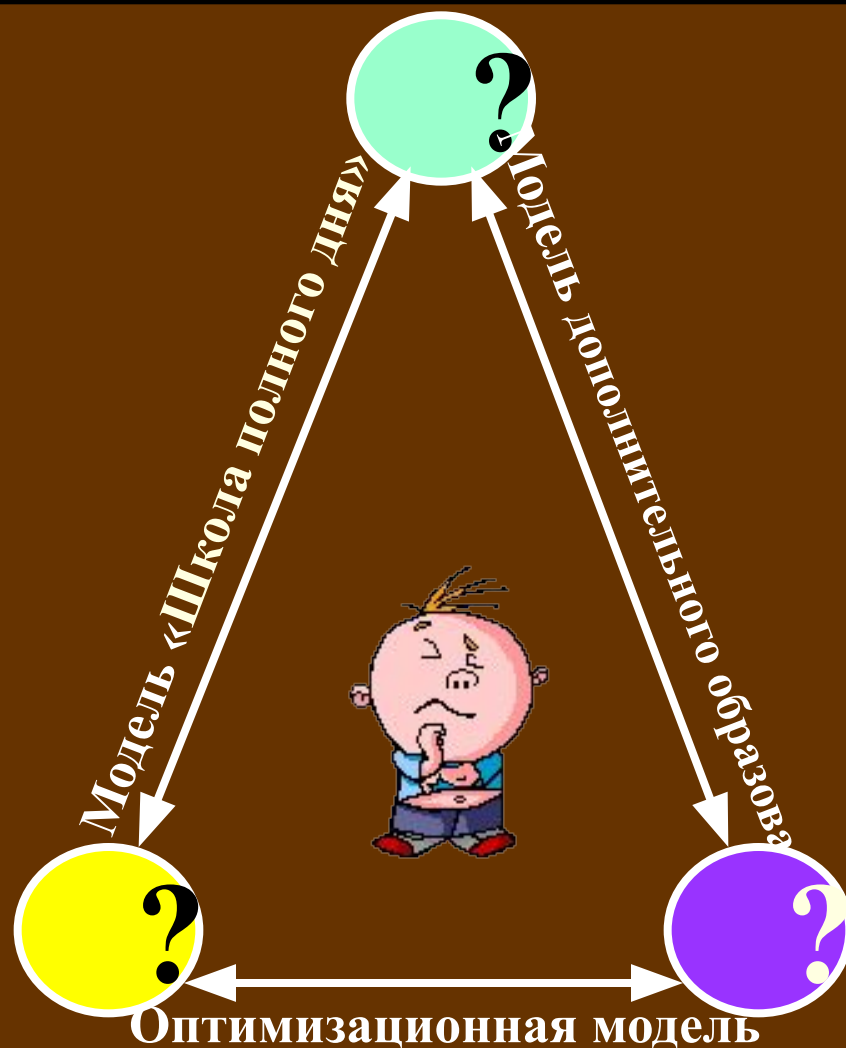
модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения: учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель и другие.

Типы организационных моделей внеучебной (внеурочной) деятельности

□ **Инновационно- образовательная модель –**

опирается на деятельность инновационной (экспериментальной, пилотной, внедренческой) площадки федерального, регионального, муниципального или институционального уровня, которая существует в образовательном учреждении.

Какие модели внеучебной (внеурочной) деятельности применяются в МОУ?



Оптимизационная модель внеучебной (внеурочной) деятельности

- **Применяется во всех школах, как в чистом виде, так и в сочетании с другими моделями внеучебной (внеурочной) деятельности, рекомендованными Минобрнауки РФ.**
- **Каждая минута, проведенная в школе, дает ребенку положительный опыт общения, позволяет проявить себя как активную, творческую личность, расширяет его представления об окружающем мире.**

Модель «Школа полного»

Модель «Школа полного дня» - идеальный вариант реализации стандарта.

Ближе всех к этой модели стоят начальные школы сады и Центр образования №47.

**В школах , где есть
ГПД , также имеется
возможность наиболее
полно объединить
учебную и внеучебную
сферы деятельности ребенка.**

Динамическая пауза

**После окончания учебных занятий в
для восстановления работоспособности
первоклассников перед началом
внеучебных занятий организуется отдых
на свежем воздухе.**

Модель дополнительного образования

МОУ школа-сад №54
для всестороннего
развития обучающихся
по договорам
сотрудничает с
учреждениями
культуры: ГУК
«Иркутский областной
музей», ГАУК
«Иркутский областной
театр «Аистёнок», ГУК
«Иркутский областной
художественный музей
им. В.П. Сукачёва»

**Иркутский областной
художественный музей им.
В.П. Сукачёва организует:**

- экскурсии;
- мастер-классы по
изготовлению
лоскутных кукол, по
историческим танцам;
- уроки этикета;
- конкурсы на лучший
рассказ, сказку, рисунок,
поделку, стихотворение.

Модель дополнительного образования

**МОУ СОШ №64 совместно с
МОУ ДОД ДДТ №3
предоставляет первоклассникам
возможность выбора широкого
спектра занятий, направленных
на развитие школьника.**

**Школа
становится
центром сетевого
взаимодействия с
учреждениями
дополнительного
образования**



Типичные ошибки

- ❑ Проведение внеучебного (внеурочного) занятия в урочной форме;
- ❑ Отсутствие рабочих программ по внеучебным (внеурочным) занятиям или несоблюдение требований к их оформлению.

Требования СанПиН 2.4.2.2821-10 по организации урочной деятельности

- В ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый и один раз в неделю – 5 уроков за счет урока физкультуры;**
- Строить распределение учебной нагрузки в течение недели таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности;**

Требования СанПиН 2.4.2.2821-10 по организации урочной деятельности

- В расписании уроков для обучающихся 1-х классов наиболее трудные предметы должны проводить на 2 уроке.**
- Наибольший объем учебной нагрузки должен приходиться на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности.**

Требования СанПиН 2.4.2.2821-10 по организации урочной деятельности

Общеобразовательные предметы	Количество баллов (ранг трудности)
Математика	8
Русский язык	7
Окружающий мир	6
Литературное чтение	5
Рисование, музыка	3
Труд	2
Физкультура	1

Требования СанПиН 2.4.2.2821-10 по организации урочной деятельности

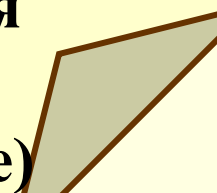
- Необходимо чередовать во время урока различные виды учебной деятельности (за исключением контрольных работ). Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.) в 1-х классах не должна превышать 7 - 10 минут;**
- для снятия локального утомления проводить «физкультурные минутки» длительностью 1 - 2 минуты.**

Требования СанПиН 2.4.2.2821-10 по организации внеурочной деятельности

- Рекомендуется для организации различных видов внеурочной деятельности использовать общешкольные помещения: читальный, актовый и спортивный залы, библиотека, а также помещения близко расположенных домов культуры, центры детского досуга, спортивные сооружения, стадионы;**
- Внеурочную деятельность реализуют в виде экскурсий, кружков, секций, олимпиад, соревнований и т.п. Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, должны составлять не более 50 минут в день для обучающихся 1-х классов.**

Требования СанПиН 2.4.2.2821-10 по организации внеурочной деятельности

- На музыкальных занятиях рекомендуется шире использовать элементы ритмики и хореографии. Просмотры телепередач и кинофильмов не следует проводить чаще двух раз в неделю с ограничением длительности просмотра до 1 часа для обучающихся 1-х классов.**
- Прогулки рекомендуется сопровождать спортивными, подвижными играми и физическими упражнениями. В зимнее время полезно организовать занятия конькобежным спортом, лыжами 2 раза в неделю. В теплое время года рекомендуется организовать занятия легкой атлетикой, волейболом, баскетболом, теннисом и другими спортивными играми на открытом воздухе. Рекомендуется также использовать плавательный бассейн для занятий плаванием и водным спортом.**

- Задача школы — с первых дней школьной жизни узнать, чем больше всего интересуется ребенок и разработать ему совместно с родителями индивидуальный маршрут по направлениям внеучебной деятельности.**
 - Целесообразно первоклассника провести через все направления с тем, чтобы, во втором классе он смог сделать осознанный выбор в пользу той деятельности, в которой сможет раскрыть свои способности и таланты, проявить себя в полной мере.**
 - Оптимальный вариант: программа по продолжительности реализации не более 17 часов.**
 - По завершению – выставка работ, участие в соревнованиях, проектах, конкурсах и смотрах.**
 - Все результаты должны фиксироваться в портфолио ученика.**
 - Итогом реализации внеучебной деятельности является участие первоклассника в итоговом мероприятии (музыкальный спектакль, театрализованное действие)**
- 

**Чаще хвалите ребенка, много
общайтесь персонально,
подбадривайте, включайте
невербальные формы
общения (дотроньтесь,
приласкайте).**

**Рассказывайте родителям
об успехах ученика,
создавайте**

оптимистический настрой



И



**не погасите
огонёк желания
УЧИТЬСЯ!**