Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе

Планируемые результаты начального образования:

- **описывают систему учебных действий, которые осваиваются учащимися при изучении учебного материала;**
- **служат содержательной и критериальной основой разработки образовательных программ и программ развития образовательных учреждений, учебных программ и учебно-методической литературы, системы оценки достижения требований стандарта;**
- **они разрабатываются для основных междисциплинарных программ начального образования и всех учебных программ, обеспечивающих реализацию инвариантной части базисного учебного (образовательного) плана;**
- **являются основой для оценки достижения требований стандарта;**
- **служат нормативной основой и для различных оценочных процедур, и для определения содержания и организации образовательного процесса.**

Место
планируемых результатов в общей системе
федерального стандарта

Основные адресаты и пользователи планируемых результатов

- *лица, принимающие решения* о развитии системы образования на разных ее уровнях (федеральном, региональном, муниципальном);
- *учащиеся и их родители*;
- *профессиональное педагогическое сообщество:*

  - работники образования (учителя и школьные психологи);

  - работники образования (руководители образовательных учреждений, авторы программ и учебников, разработчики различных измерительных материалов, сотрудники различных служб контроля и оценки качества образования).

Формы планируемых результатов с учетом потре пользователей

I. ***Обобщенная форма*** **-** соответствует *нормативному* уровню представления планируемых результатов. Она адресована преимущественно лицам, принимающим решения о развитии системы образования, авторам программ и учебников, разработчикам КИМов, руководителям образовательных учреждений. Эта форма служит ориентиром в их основной деятельности (например, при разработке основных образовательных программ образовательного учреждения, при создании примерных и авторских программ и учебно-методической литературы или при разработке материалов административного и итогового контроля, иных оценочных материалов).

II. ***Технологическая форма –*** соответствует *инструктивно-методическому* уровню их представления. Она адресована преимущественно учителям, учащимся и их родителям. Эта форма содержит более детализированное описание планируемых результатов, их проекцию на разные этапы учебного процесса. С ее помощью возможно соотнести итоговые и промежуточные планируемые результаты, например представив итоговые планируемые результаты в виде цепочки тематических планируемых результатов, отражающих не только логику развертывания учебного материала курса, но и логику формирования учебных действий. Поэтому технологическая форма планируемых результатов строится с опорой на представления о целесообразных способах организации совместной учебной деятельности учащихся и учителя, целесообразных формах и способах текущей и итоговой оценки, самооценки, возможности и целесообразности использования различных средств обучения и т. д.

Основные результаты начального общего образования, сформулированных в Требованиях стандарта

- формирование *предметных и универсальных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание основ *умения учиться* — способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития — эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Уровни описания планируемых результатов

- **Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данного учебного предмета.**
- **Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала.**
- **Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета**.

Особенности структуры планируемых результатов. Функция и назначение.

Планируемые результаты освоения программ начального образования. РУССКИЙ ЯЗЫК. ЧТЕНИЕ

Раздел	Ожидаемый уровень готовности детей к обучению *Дети могут:*	Ожидаемые результаты обучения и показатели их достижения выпускниками начальной школы			
		В процессе обучения учащиеся научатся	*Примеры заданий, которые учащиеся могут выполнять самостоятельно или с помощью сверстников, взрослых*	*Примеры учебных заданий, которые учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно*	***Критерии оценивания***
СИСТЕМА ЯЗЫКА. КОММУНИКАЦИЯ. ПОЗНАНИЕ: Язык. Речь	проявлять понимание того, что язык, устная речь могут помочь им удовлетворить их физические и эмоциональные потребности, получить информацию: они пользуются устной речью для • описания своих потребностей, чувств и мыслей, возникающих как отклик на приобретение разнообразного опыта; • для социального взаимодействия, • получения знаний о людях, природе, предметах, • связи нового опыта с тем, что они уже знают. (например, вступая в общение в бытовых и игровых ситуациях, задавая вопросы) испытывать и демонстрировать любопытство и интерес • к печатному тексту, знакам, словам, символам (например, экспериментируя и играя с написанием и "чтением" букв, слов, символов, ежедневно рисуя и делая "записи" в своих альбомах), • интерес к книгам, рассказам, схемам, стихам, песням (например, выбирая тексты для совместного чтения вслух или самостоятельного "перечитывания") • продуктам визуального ряда (например, рассматривая и создавая иллюстрации, цитируя любимых героев детских телепередач и т.п.)	**1**. все более уважать и ценить могущество устной и письменной речи, ее воздействие на окружающих, обнаруживать все большее понимание ее возможностей; все более осознанно и ответственно использовать язык для • более полного и точного выражения своих мыслей, чувств, идей и мнений, • социального взаимодействия с целью информировать окружающих, развлечь их или оказать на них влияние; • получения личного удовольствия от чтения и письма "для себя", от общения со сверстниками; • углубления понимания действительности, получения новых знаний; • организации своего процесса учения и рефлексии.	Учащиеся могут продемонстрировать понимание смыслообразующей функции речи, используя устную речь и слушание как эффективные стратегии учения. Учащиеся могут ежедневно и в течение все более длительного времени читать художественную и нехудожественную литературу, и вести дневник впечатлений. Учащиеся могут ежедневно и в течение все более длительного времени писать, преследуя различные цели – информативные или творческие, писать "для себя" и "для других". Учащиеся могут участвовать в обсуждении организационных, бытовых или учебных проблем, выдвигая свои идеи, убедительно защищая высказываемую ими точку зрения и проявляя внимание и уважение к чужой точке зрения. Они могут использовать письменную речь для фиксации, структурирования и организации мыслей, например, перед выступлением. Учащиеся могут фиксировать, обсуждать и оценивать свое продвижение в обучении.	Учащиеся могут продемонстрировать понимание смыслообразующей функции речи, формулируя и задавая вопрос на уточнение понимания прослушанного сообщения и/или прочитанной информации. Учащиеся любят слушать, когда им читают вслух, демонстрируя интерес и индивидуальные пристрастия к разнообразной художественной и нехудожественной литературе. Учащиеся могут вести краткий аннотированный список прочитанных ими книг, используя формат типа: *№ п/п, Автор, Название, Пометки.* Учащиеся могут ежедневно вести переписку со сверстниками, используя различные ИКТ-средства. Учащиеся могут эмоционально откликнуться на устное сообщение и/или письменный текст, затрагивающий их интересы. Они могут исследовать и использовать невербальную коммуникацию и визуальные средства для выражения собственных идей и интерпретации чужих идей.	1. поощрение всех видов речевой деятельности детей, осуществляемой в разнообразных целях 2. индивидуальный прогресс в использовании разнообразных средств устной и письменной речи

Система оценки

достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Роль и функции новой системы оценки достижения планируемых результатов

Система оценивания выступает не только как средство обучения, регулятор образовательного процесса, но и как:

- **самостоятельный и самоценный элемент содержания,**
- **средство повышения эффективности преподавания и учения,**
- **фактор, обеспечивающий единство вариативной системы образования и регулятор программы обучения.**

Общие принципы новой системы оценивания

- Оценивание является постоянным процессом, естественным образом *интегрированным* в образовательную практику.
- Оценивание является *критериальным.* Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты.
- Оцениваться с помощью отметки могут только *результаты деятельности* ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка.
- Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к *самооценке* и *взаимооценке*.
- В оценочной деятельности реализуется заложенный в стандарте принцип распределения ответственности между различными участниками образовательного процесса – за счет выбора процедур, форм, содержания оценочной деятельности

Модели оценочной деятельности: процедуры

Внутренняя оценка:
учитель, **ученик**,
ОУ и родители

Внешняя оценка:
государственные службы

аттестация:
ОУ, педагоги, выпускник

мониторинг:
система образования

Экспертные и объективизированные процедуры

Предмет и субъект оценочной деятельности

Резуль-таты	Внутренняя оценка				Внутр./Вн.		Внешняя		
	Учи-тель	Кл. рук.	Орга-низат.	Школ. псих.	Школ. админ	Роди-тели	Ат.	Мон.	Др.
Предм.	+			±	+	+	+	+	
Метапр.	±	±	±	+	+	+	±	+	
Личност.	±	+	+	+	+	+	—	+	

Внутренняя оценка

Оценка учителя

- Состояние
  - Диагностика
    - Стартовая
    - Текущая
  - Срез
    - Тематический
    - Промежуточный
    - Итоговый
- Динамика: индивидуальный прогресс

Оценка ученика

- Само-оценка
- Взаимо-оценка

Степень обобщенности оценки: **дифференцированная, интегрированная**

Инструментарий для оценки достижения планируемых результатов

Основой для построения системы оценки служат:

- **операционализированная система планируемых результатов (**ДОКУМЕНТ «Примеры операционализации **планируемых результатов** освоения основной образовательной программы начального общего образования по отдельным предметам).
- **система заданий, оценивающая достижение каждого из планируемых результатов (**ДОКУМЕНТ «Примеры заданий для выпускников начальной школы. **Математика, русский язык, окружающий мир»**).

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Раздел «Фонетика и графика

Планируемый результат: характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие).

Умения, характеризующие достижение этого результата:

• различать гласные и согласные звуки;
• различать твердые и мягкие согласные звуки;
• различать звонкие и глухие согласные звуки;
• характеризовать заданный звук;
• группировать звуки по заданному основанию.

Примеры заданий

Умение: различать гласные и согласные звуки.

Задание 1 базового уровня

В каком ряду все слова начинаются с согласного звука? Обведи номер ответа.

1) часы, филин, искра, льдины; 2) яма, ветер, цифра, йогурт; 3) химия, щенок, экран, бублик;
4) мячик, эскимо, живот, яхта.

Образец правильного ответа: 2) яма, ветер, цифра, йогурт.

Критерий достижения планируемого результата: выбран верный ответ.

Задание 2 повышенного уровня

Выпиши из текста все слова, начинающиеся с гласного звука.

Утихнет непогода, белочка из гнезда вылезет, встряхнется и поскачет с дерева на дерево — еду себе добывать: где еловую шишку сорвет, где сухой гриб разыщет, который сама летом на суку сушить оставила. Но главную еду белка еще с осени в кладовочке запасла — в дупле старого дерева.

Ответ:

Образец правильного ответа: утихнет, из, и, оставила, осени.

Критерий достижения планируемого результата: записано не менее четырех нужных слов, ненужные слова не записаны.

Умение: различать твердые и мягкие согласные звуки.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Раздел «Работа с текстовыми задачами»

Планируемый результат: оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Умения, характеризующие достижение этого результата:

- проверять правильность хода решения задачи;
- анализировать ответ к задаче с точки зрения его реальности.

Примеры заданий

Умение: проверять правильность хода решения задачи.

Задание 1 базового уровня

Бабушка испекла 30 пирожков. Каждый из трех братьев взял по 4 пирожка. Сколько пирожков осталось? Выбери верное выражение для решения задачи. Обведи номер ответа.

1) 30 – 4; 2) 30 – 4 x 3; 3) 30 – (3 + 4); 4) (30 – 4) x 3

Ответ: 2) 30 – 4 x 3.

Задание 2 повышенного уровня

В магазин привезли 12 мешков с рисом и 4 мешка с пшеном. Сколько килограммов крупы привезли в магазин, если мешок с рисом весит 10 кг, а мешок с пшеном — 15 кг? С помощью какого выражения можно ответить на вопрос задачи? Обведи номер ответа.

1) (12 + 4) x 10 x 15; 2) 15 x 4 + 12x 10; 3) 10 x 12 + 15 x 4; 4) 15 x 12 + 10 x 4.

Ответ: 3) 10 x 12 + 15 x 4.

Умение: анализировать ответ к задаче с точки зрения его реальности.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ИТОГОВОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 4 КЛАССА

Проверочная работа

1. Обведи номер верной характеристики слова *жизнь*.

1) В этом слове все согласные мягкие.
2) В этом слове два слога.
3) В этом слове букв больше, чем звуков.
4) В этом слове нет звонких согласных.

❂ 2. Запиши данные ниже слова в нужную часть таблицы.

Обрати внимание: первое слово уже записано.

Маяк, тополь, якорь, ёж, взгляд, вишня, гриб, соль, яма.

3. Обведи номер ряда, в котором записаны *только родственные* слова.

1) смола, смолистый, смолкнуть, просмолить;
2) сосна, сосновый, сосняк, сосенка;
3) трава, отравить, травка, травянистый;
4) силач, сила, мощь, обессилеть.

4. Какие еще части слова, кроме корня, есть в слове *полоска*? Обведи номер верного ответа.

1) Приставка и суффикс;
2) суффикс и окончание;
3) приставка и окончание;
4) приставка, суффикс и окончание.

❂ 5. Сгруппируй слова, которые имеют одинаковый состав. Запиши каждую группу на отдельной строчке.

Лисица, нора, дятел, зимний, дерево, погрузка, мостик,

пришкольный, бездомный.

В слове количество звуков и букв ***совпадает***

В слове количество звуков и букв ***НЕ совпадает***

В слове один слог

В слове два слога

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ИТОГОВОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ 4 КЛАССА

1. Антон Иванович решил выяснить, сколько у него денег. Он выложил их на стол. Сколько денег у Антона Ивановича? Обведи номер ответа.

1) 345 р.
2) 3045 р.
3) 3405 р.
4) 30405 р.

2. Таня хочет обшить кружевом салфетку прямоугольной формы. Размеры сторон салфетки 20 см и 30 см. Сколько сантиметров кружев ей потребуется? Обведи номер ответа.

1) 50 см
2) 100 см
3) 600 см
4) 600 см2

3. Масса слона 6700 кг, а льва — 200 кг. Рысь весит в 100 раз меньше, чем слон и лев вместе. С помощью какого выражения можно узнать массу рыси? Обведи номер ответа.

1) 6700 + 200 – 100
2) 6700 + 200 : 100
3) (6700 + 200) x 100
4) (6700 + 200) : 100

4. Запиши следующее число последовательности

18, 27, 36, 45, -

«Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий».

Авторы: М. Ю. Демидова, С. В. Иванов, О. А. Карабанова и др., под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. В 2 ч.

В книге представлена система заданий по математике и русскому языку, ориентированная в основном не на проверку освоения отдельных знаний, а на оценку способности школьников решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий. В пособии предлагаются комплексные итоговые работы, в основе которых лежат различные ситуации из реальной жизни.

5. В буфете аэропорта в Москве и Санкт-Петербурге Коля и Таня купили одни и те же продукты. Когда они вернулись домой, им захотелось узнать, где и какие из купленных ими продуктов стоили дороже. Они попытались составить таблицу с ценами. Вот эта таблица, но в ней не хватает некоторых данных.

Стоимость продуктов (в рублях)

Продукты	Москва	Санкт-Петербург	Где дороже?	На сколько рублей дороже?
Газированная вода	26	29	С-Петербург	На 3 р
2 бутерброда с колбасой	46	38	Москва	На …р
Пицца	528		С-Петербург	На 16 р
4 пирожных		84	Москва	На 12 р

Отличительные особенности новой системы оценки достижения планируемых результатов

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений учащихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур в целях итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур в целях оценки состояния и тенденций развития системы образования, а также в иных аттестационных целях;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Результаты, которые подлежат оценке

в ходе индивидуальной итоговой аттестации выпускников в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов

способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основании:

- ***системы научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;***
- ***умений учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности;***
- ***обобщенных способов деятельности;***
- ***коммуникативных и информационных умений.***

Под личностными результатами в стандарте понимается:становление самоопределения личности, включая развитие основ гражданской идентичности личности и формирование внутренней позиции школьника;развитие мотивов и смыслов учебно-образовательной

Оценка личностных результатов может быть описана как оценка планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных действий, включаемых в три следующие основные блока: самоопределение — сформированность внутренней позиции школьника — принятие и освоение новой социальной роли ученика; смыслоообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю» и того «что я не знаю» и стремления к преодолению этого разрыва; морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости.

Основное содержание оценки личностных достижений в начальной школе строится вокруг оценки:сформированности внутренней позиции школьника, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении ученика к школе;сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину; сформированности самооценки и умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех; сформированности мотивации учебной деятельности и стремления к совершенствованию своих способностей и т.д.

Личностные результаты выпускников начальной школы в полном соответствии с требованиями стандартов не подлежат итоговой оценке!

- **Под метапредметными результатами в стандарте понимаются универсальные способы:** - познавательной деятельности; - коммуникативной деятельности; - регулятивной деятельности, включая планирование, контроль и коррекцию.

- **Оценка метапредметных результатов** может быть описана как оценка планируемых результатов, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарной программы **«Чтение: работа с информацией»**.

- **Основным объектом оценки** метапредметных результатов служит: способность принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

- **Уровень сформированности универсальных учебных действий, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:**

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

- **Оценка метапредметных результатов** может проводиться в ходе различных **процедур:** - итоговые проверочные работы по предметам; - комплексные работы на межпредметной основе; - портфолио ученика.

процедуры и механизмы оценки в начальной школе:

- ***внешняя оценка,***
- ***внутренняя оценка,***
- ***портфолио,***
- ***итоговая оценка***

процедуры и механизмы оценки

- **Внутренняя оценка** — это оценка самой школы (ребенка, учителя, школьного психолога, администрации и т. д.), которая выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями; в результатах самооценки учащихся; в результатах наблюдений, проводящихся учителями и школьными психологами; в промежуточных и итоговой оценках учащихся и, наконец, в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующую ступень обучения.
- **Внешняя оценка —** оценка, которая проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность.
- **Итоговая оценка – «**точка соприкосновения» внутренней и внешней оценки. В начальной школе в соответствии с Законом «Об образовании» **государственная итоговая аттестация выпускников не предусматривается,** поэтому прямое включение внешней оценки в итоговую оценку младших школьников исключается.
- **Портфолио учащегося -** это оптимальный способ организации системы накопительной оценки, понимаемое как коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. Это может быть:

  - выборки детских работ;

  - систематизированные материалы наблюдений;

  - материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.

На основании итоговых оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1. *Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.*

2. *Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.*

3. *Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.*

Решение об успешном освоении программы начального образования и переводе выпускника на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Спасибо за внимание!

Ж.А. Исаева – кандидат педагогических наук, и.о. доцента кафедры ПиМНО, ДИПК ПК

Контактные телефоны:

раб: 64-60-65; сот: 8 -928-527-16-54

E-mail: isaeva54@list.ru