

Основу развития личности ребенка составляет умение учиться — познавать мир через освоение и преобразование в конструктивном сотрудничестве с другими.

«Как научить учиться?» «Что, значит уметь учиться?»

- 1. Осознание деятельностно-компетентностного подхода как условие реализации стандартов второго поколения.
- 2. Формирование единого понятийного поля по деятельностно-компетентностному подходу.

Деятельностный подход в образовании —

система принципов, форм и методов, обеспечивающих первоочередное усвоение знаний и умений, необходимых для эффективной и приносящей удовлетворение деятельности в различных областях практической жизни.

Деятельностный подход в обучении

такая организация учения, в результате которой обучаемый приобретает знания, необходимые для овладения профессиональными умениями (практическими и исследовательскими), заданными целями обучения.

6 5

Деятельностный подход-

это такое усвоение знаний, которое строится на усвоении учеником учебных действий, овладев которыми, ученик смог бы усваивать знания самостоятельно, пользуясь различными источниками информации.



6 5

Компетентностный подход -

это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

Смысл организации

образовательного процесса заключается в **создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения** познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования.

Методы обучения

- это основные виды деятельности учителя и ученика, обеспечивающие формирование ЗУН, необходимых для решения учебно-воспитательных задач.

6 5

Методы как способы учебной работы:

• Догматический

• Эвристический

• Исследовательский

Методы проблемного обучения:

проблемное изложение, рассчитанное на вовлечение ученика в познавательную деятельность в условиях словесного обучения, когда учитель сам ставит проблему, сам показывает пути ее решения, а учащиеся внимательно следят за ходом мысли учителя, размышляют, переживают вместе с ним и тем самым включаются в атмосферу научнодоказательного поискового решения

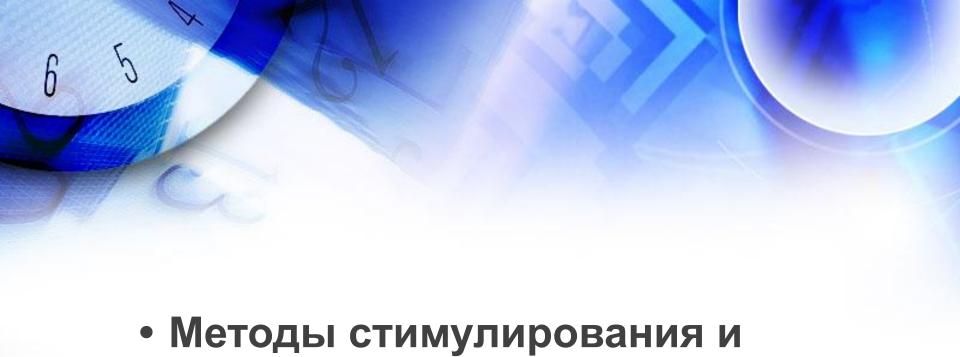


• <u>частично-поисковые, или</u>
<u>эвристические методы</u>, используются
для подготовки учащихся к
самостоятельному решению
познавательных проблем, для обучения
их выполнению отдельных шагов решения
и этапов исследования

• <u>исследовательские методы</u> - способы организации поисковой, творческой деятельности учащихся по решению новых для них познавательных проблем



Методы организации учебнопознавательной деятельности

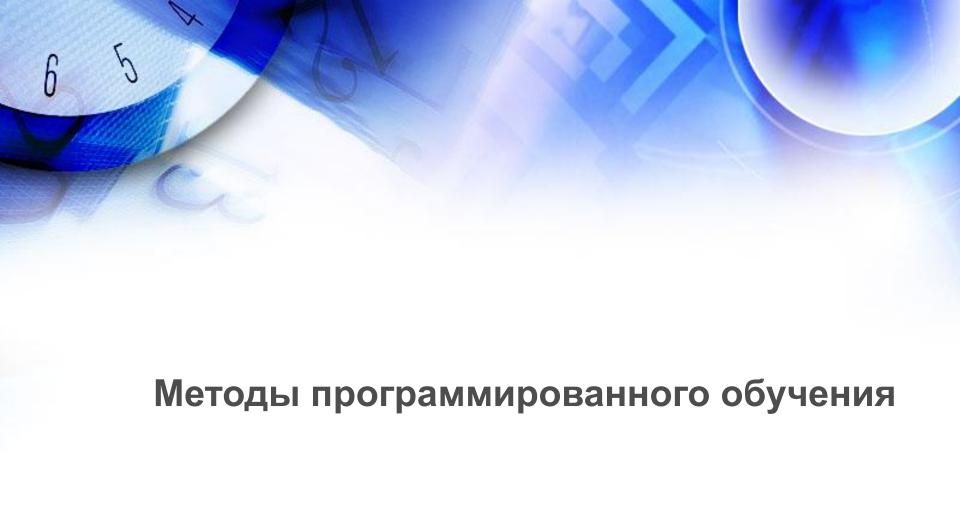


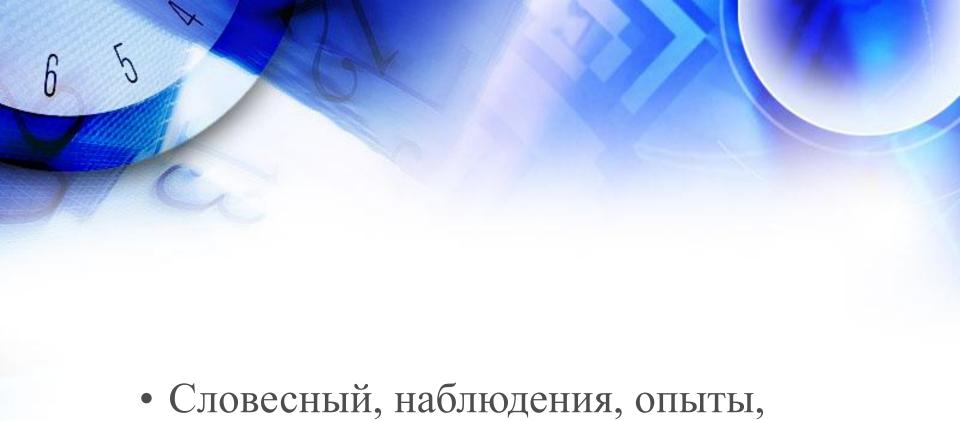
мотивации

• Методы контроля и самоконтроля



Методы самостоятельной познавательной деятельности учащихся:





упражнения

Практические методы учения

- это такой вид деятельности ученика, при котором происходит формирование и совершенствование практических умений и навыков в ходе выполнения практических заданий (письменные и устные упражнения, практические и лабораторные работы, некоторые виды самостоятельных работ).

Уровни принятия решения о выборе методов обучения:

• 1-й - стереотипные решения: неизменное предпочтение стереотипу применения методов обучения независимо от содержания материала, образовательно-воспитательных задач урока и особенностей учащихся.



• 2-й-решения методом проб и ошибок: учитель пытается менять выбор методов обучения с учетом конкретных условий, учебного материала, но делает он это стихийно, допуская просчеты и ошибки, избирает новый вариант и вновь без научного обоснования выбора.

• 3-й - рациональные, оптимальные решения: учитель научно обосновывает все принимаемые решения, сознательно выбирает методы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, с учетом их подготовленности, обосновывает конкретными условиями и определенными трудностями учебного материала, прогнозирует получение конкретных результатов обучения, воспитания и развития школьников.

Методы обучения являются инструментом развития учащихся, если:

- ориентируют мышление учащихся на решение общих и частных задач с целью творческой переработки учебной информации
- содействуют овладению учащимися учебным умениями как инструментом познания



• Создают оптимальные условия для активной мыслительной деятельности каждого ученика

Великая цель образования-

это не знания, а действия

Герберт Спенсер