

A quill pen is positioned vertically on the left side of the image, with its tip pointing upwards. The quill is dark brown and has a textured, feathered appearance. It is resting in a dark red, cylindrical inkwell. The background is a solid dark red color with a subtle gradient and a dark, wavy shadow-like shape that curves across the lower half of the image.

Проектная методика

В процессе обучения
иностранным языкам

- **обучение в сотрудничестве**
- **исследовательская деятельность учащихся**
- **метод проектов**



Основа исследовательской деятельности студентов

- приобретение личностного и профессионального опыта
- развитие познавательных творческих навыков
- выработка стремления и умения самостоятельно добывать и использовать новые знания
- развитие критического мышления



Метод проектов

определенная совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов



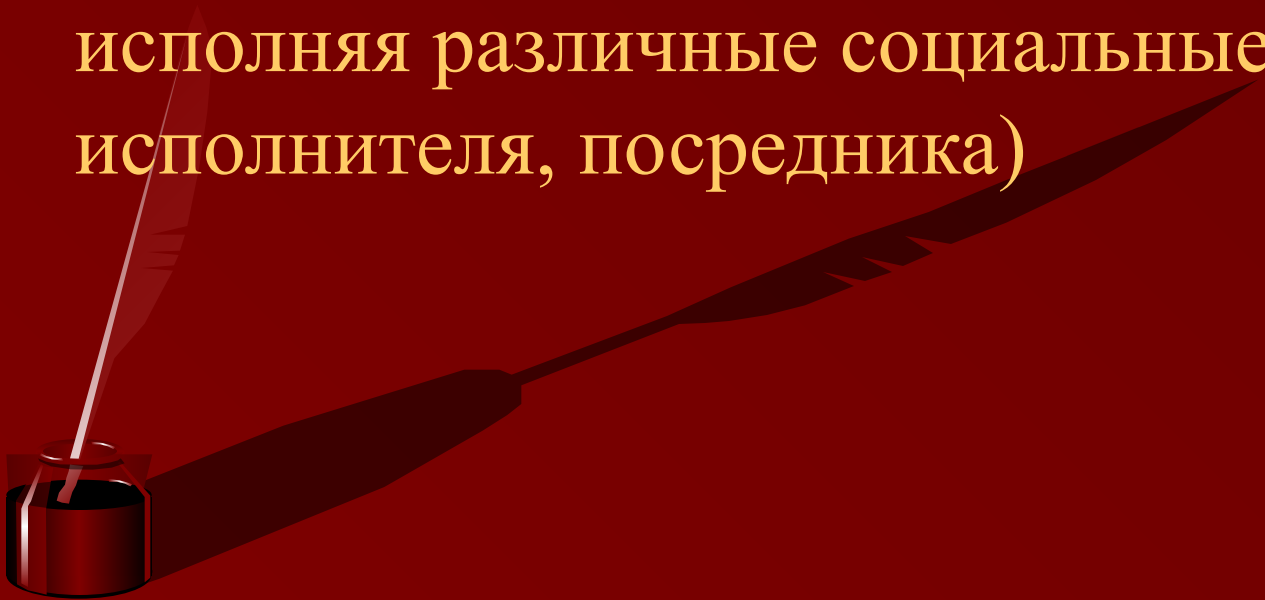
Причины обусловлены:

- необходимостью не столько передавать учащимся сумму тех или иных знаний, сколько научить приобретать эти знания самостоятельно, уметь пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач



Причины обусловлены:

- актуальностью приобретения коммуникативных навыков и умений, то есть умений работать в разнообразных группах, исполняя различные социальные роли (лидера, исполнителя, посредника)



Причины обусловлены:

- актуальностью широких человеческих контактов, знакомства с разными культурами, разными точками зрения на одну проблему
- значимостью для развития человека умения пользоваться исследовательскими методами: собирать необходимую информацию, факты, уметь их анализировать с разных точек зрения, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения



Цели

- расширить словарный запас
- расширить страноведческие знания о стране изучаемого языка
- продемонстрировать уровень обученности иностранному языку



Цели

- повысить мотивацию к изучению конкретного предмета
- снять языковые трудности и психологические барьеры
- реализовать интерес к предмету исследования, приумножить знания о нем и донести их до заинтересованной аудитории;
- подняться на более высокую ступень обученности, образованности, развития, социальной зрелости.

Цели

- установить и реализовать межпредметные СВЯЗИ
- совершенствовать умения участвовать в коллективных формах работы
- показать умения отдельного учащегося или группы учащихся использовать приобретенный исследовательский опыт



Характерные особенности проектного метода

- **Интегративность**
- **Проблемность**
- **Контекстность**



Проект

- Проект является гибкой моделью организации учебного процесса, ориентированной на самореализацию личности учащегося путем развития его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания под контролем преподавателя новых товаров и услуг, обладающих субъективной или объективной новизной и имеющих практическую значимость.

Важные аспекты

- Информационный диапазон
- Исследовательский аспект
- Языковой аспект



Основные требования к использованию метода проектов

- Направленность проекта на углубление знаний о культуре страны изучаемого языка.
- Развитие речевых умений студентов и усвоение ими определенного количества новых лексических и грамматических единиц (в соответствии с типом проекта и уровнем обученности группы).
- Наличие значимой в исследовательском творческом плане проблемы/ задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.

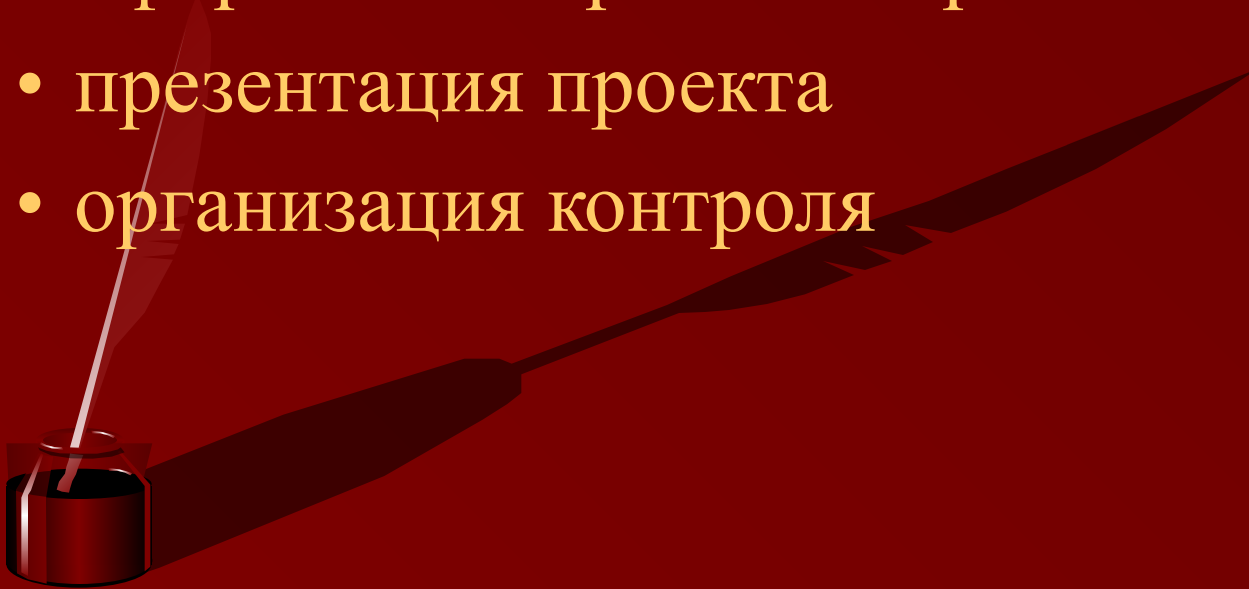
Основные требования к использованию метода проектов

- Практическая, теоретическая и познавательная значимость предполагаемых результатов.
- Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.
- Структурирование содержательной части проектов (с указанием поэтапных результатов).



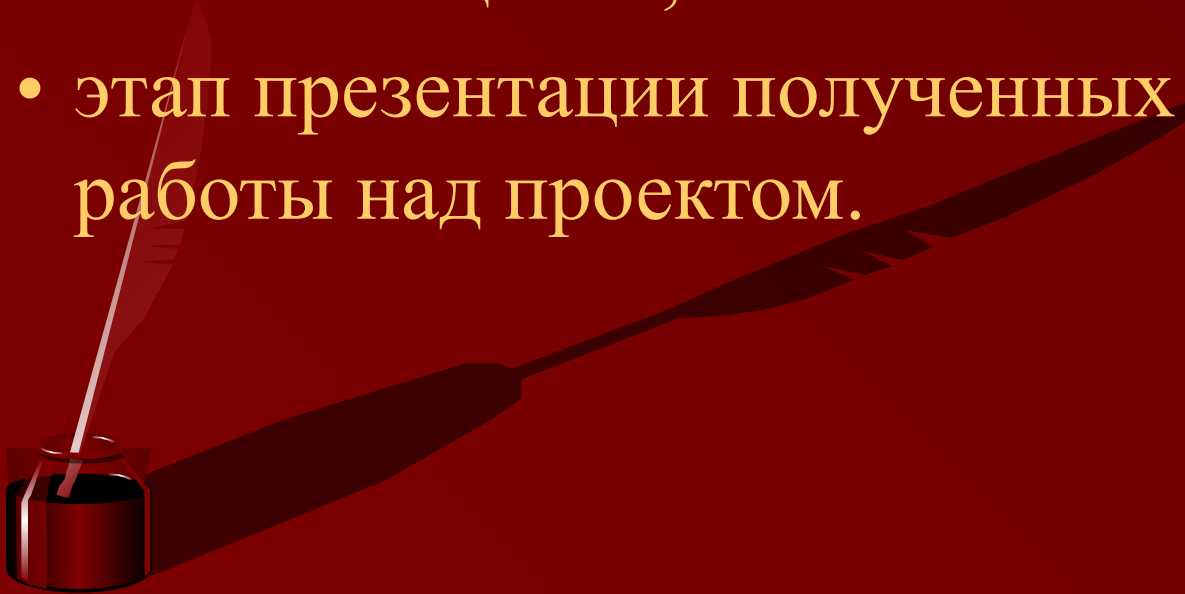
Классификация 1

- планирование работы над проектом
- выполнение проекта
- оформление проектной работы
- презентация проекта
- организация контроля



Классификация 2

- планирование работы над проектом;
- аналитический этап;
- этап обобщения;
- этап презентации полученных результатов работы над проектом.



Последовательность действий

1. Определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования
2. Обсуждение методов исследования
3. Обсуждение способов оформления конечных результатов
4. Сбор, систематизация и анализ полученных данных
5. Подведение итогов, обсуждение результатов, их презентация
6. Выводы, выдвижение новых проблем исследования

Факторы риска

- недостаточным уровнем языковой подготовки в отдельных группах;
- нехваткой времени;
- непривычностью этой формы работы;
- недостаточной подготовленностью преподавателя к проектным формам работы;
- невысокой мотивацией к данному виду деятельности;
- трудностью вовлечения слабых учащихся в активную дискуссию;
- риском трансформации дискуссии в спор между отдельными учащимися.

Трудности

- Организационный аспект
- Мониторинг/обратная связь
- Личностный аспект
- Социально-групповой аспект

