

# Система работы со слабоуспевающими учащимися.



## Что такое неуспеваемость?

---

- Под **неуспеваемостью** понимается несоответствие подготовки учащихся требованиям содержания образования, фиксируемое по истечению какого-либо значительного отрезка процесса обучения - изучение темы, конец четверти, полугодия, года.

# Особенности неуспевающих учащихся

- низкий уровень знаний, как следствие этого низкий уровень интеллектуального развития;
- отсутствие познавательного интереса;
- не сформированы элементарные организационные навыки;
- учащиеся требуют индивидуального подхода с психологической и педагогической точки зрения;
- нет опоры на родителей как союзников учителя;
- дети, в основном, из асоциальных семей;
- отсутствие адекватной самооценки со стороны учащихся;
- частые пропуски уроков без уважительной причины, что приводит к отсутствию системы в знаниях.

## Признаки отставания:

---

- Низкий уровень умственного развития.
- Несформированность учебных навыков.
- Дефицит внимания с гиперактивностью.
- Отсутствие познавательного интереса.
- Несформированность произвольной сферы.
- Конфликтные отношения.
- Низкий познавательный интерес.
- Низкий уровень развития словесно-логического мышления.
- Низкая работоспособность: утомляемость, истощаемость, медленный темп работы .

# Меры предупреждения неуспеваемости ученика:

---

- Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
- Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.
- Индивидуальный подход к каждому ученику.
- Специальная система домашних заданий.
- Усиление работы с родителями.
- Привлечение ученического актива к работе по повышению ответственности ученика за учение.

# Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке.

В процессе контроля за подготовленностью учащихся	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.
	Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
	Предложение учащимся примерного плана ответа.
	Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими ученику отвечать на поставленный вопрос.
	Стимулировать оценкой, подбадриванием, похвалой.

При изложении  
нового материала

Применение мер поддержания  
интереса к усвоению темы.

Более частое обращение к  
слабоуспевающим с вопросами,  
выясняющими степень понимания  
ими учебного материала.

В ходе  
самостоятельной  
работы

Разбивка заданий на дозы, этапы,  
выделение в сложных заданиях  
ряда простых.

Ссылка на аналогичное задание,  
выполненное ранее.

Напоминание способа и приема  
выполнения задания.

Стимулирование самостоятельных  
действий слабоуспевающих.

Более тщательный контроль за их  
деятельностью, указание на  
ошибки.

# КАК ПОВЫСИТЬ работоспособность:

---

- Разнообразить виды деятельности.
- Проветривать кабинет.
- Проводить физминутки.
- Всегда надо помнить о соблюдении принципа необходимости и достаточности.

# Виды работ со слабоуспевающими учениками

---

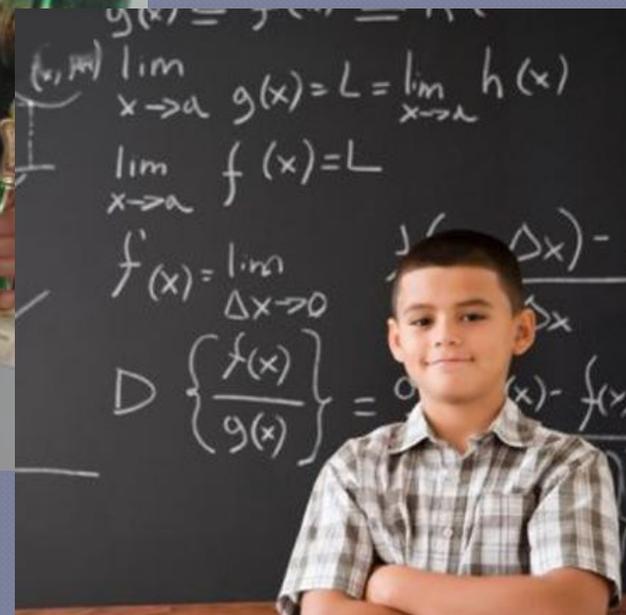
- Карточки для индивидуальной работы.
- Задания с выбором ответа.
- Деформированные задания.
- “Разрезные” теоремы.
- Перфокарты.
- Карточки - тренажеры.
- Творческие задания.
- “карточки-информаторы”,
- “карточки-с образцами решения”,
- “карточки-конспекты”.

# Формы и жанры урока

---

- урок-игра
- урок-спектакль
- урок-путешествие
- урок-детектив
- урок-сказка
- урок-силовое многоборье
- урок-концерт
- урок-картина

# Работа с одаренными детьми.



$$\lim_{x \rightarrow a} g(x) = L = \lim_{x \rightarrow a} h(x)$$
$$\lim_{x \rightarrow a} f(x) = L$$
$$f'(x) = \lim_{\Delta x \rightarrow 0} \frac{f(x + \Delta x) - f(x)}{\Delta x}$$
$$D \left\{ \frac{f(x)}{g(x)} \right\} = \frac{f'(x)g(x) - f(x)g'(x)}{g(x)^2}$$

# Что такое одаренность?

---

- Одарённость — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

# Креативность —

---

- творческие способности индивида, характеризующиеся готовностью к созданию принципиально новых идей, отклоняющихся от традиционных или принятых схем мышления и входящие в структуру одаренности в качестве независимого фактора.

# ***Виды одаренности:***

---

- В практической деятельности.
- В познавательной деятельности.
- В художественно-эстетической деятельности .
- В коммуникативной деятельности.
- В духовно-ценностной деятельности.

## Основные направления по созданию условий для развития ОД

---

- Создать систему выявления ОД.
- Организация учебного процесса.
- Взаимосвязь уроков с внеклассной работой по предмету.
- Общеразвивающие мероприятия.

# Требования к личности педагога

---

- желание работать нестандартно;
- поисковая активность;
- любознательность;
- знание психологии подростка и психологии одаренных детей;
- готовность педагога к работе с одаренными детьми.

---

Желаем успеха !