



CONSERVATION OF THE ENVIRONMENT
AND THE
WORLD HERITAGE
SITES

Методическое объединение учителей начальной школы



Проблема, над которой работает методическое объединение учителей начальной школы

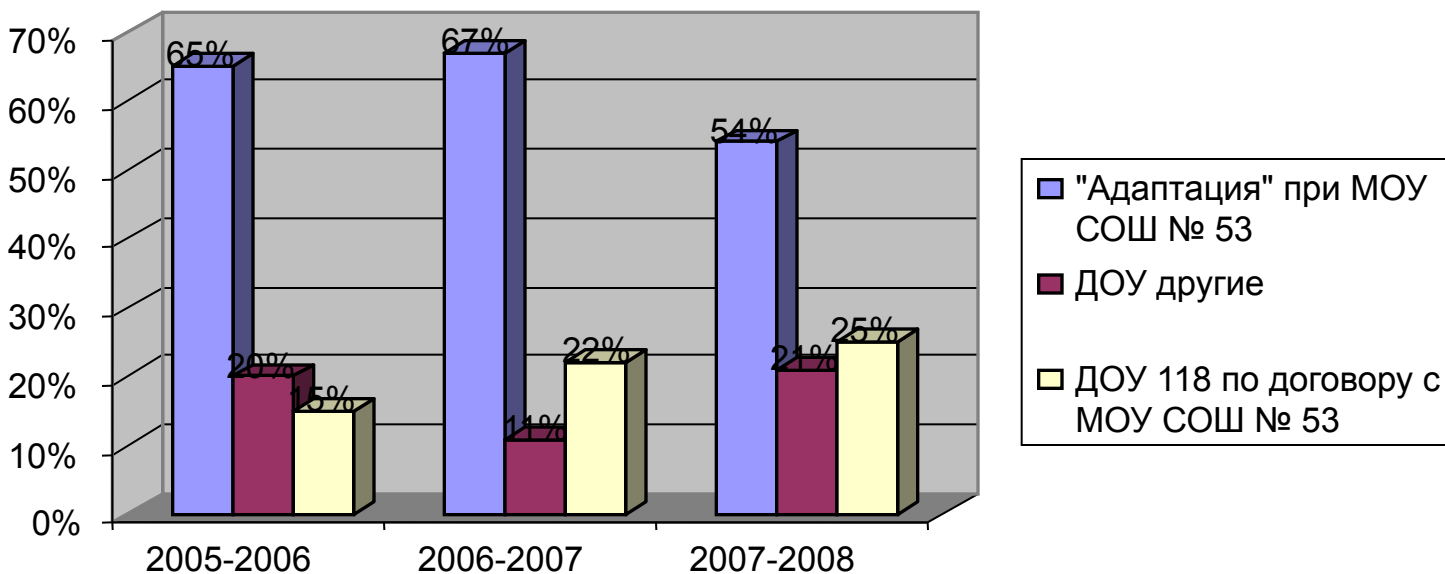
Формирование самостоятельного, ответственного, думающего человека через доброжелательное отношение к каждому ребёнку, через проявление творческих возможностей каждого ребёнка, через поддержку инициатив всех субъектов образовательного пространства (учащихся, родителей, учителей).

Предшкольное образование

Более 10 лет в МОУ СОШ № 53 работают группы «Адаптации будущих первоклассников к школе». В этих группах занимаются дети не посещающие ДОУ.

25 декабря 2006 года издан приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации № 166 «О разработке модели предшкольного образования». В этот эксперимент включена и МОУ СОШ № 53

Предшкольное образование в МОУ СОШ № 53



«Адаптация будущего первоклассника к школе»

Развивающее направление

развивающие игры;
моделирование и конструирование;
игровые коммуникативные тренинги.

Эстетическое направление

бумаго-пластика;
лепка;
аппликация;
изобразительная деятельность;
инсценирование.

Физическое направление

подвижные игры;
инсценированные физминутки;
музыкально-ритмические паузы.

Обучающее направление

изучаем буквы;
готовим руку к письму;
обучение элементарным математическим представлениям;
развитие речи;
ознакомление с художественной литературой и устным народным творчеством.

Родители-помощники учителю и ребёнку

(учимся и растём вместе)

**Блок-схема по преемственности МОУ СОШ №53 и ДОУ №118 «Ручейк»
г.Ростов-на-Дону, Кировский район**

Административный блок

Директор
МОУ СОШ №53

Заведующий ДОУ
№118

1. Заключение договора
2. Совместные административные совещания
3. Общие родительские собрания

Методический блок

Заместитель
директора по УВР
МОУ СОШ №53

Методист ДОУ
№118

1. Совместные методические объединения, семинары
2. Совместное проведение «круглых столов» (обмен опытом)
3. Заседание творческих групп учителей начальных классов и воспитателей подготовительных групп
4. Мониторинг усвоения учебных программ
5. Работа групп «Адаптация будущих первоклассников к школе»

Блок работы с родителями

Заместитель
директора по УВР
МОУ СОШ №53
Методист ДОУ
№118
Учителя
начальных
классов
Воспитатели ДОУ

1. Работа консультационного пункта
2. День открытых дверей
3. Родительские собрания в ДОУ с участием учителей начальных классов
4. Родительские собрания в группах «Адаптации будущих первоклассников к школе» (до начала занятий)
5. Участие родителей во внеурочной воспитательной

Психологический блок

Педагоги-психологи МОУ СОШ №53 и ДОУ №118

1. Диагностическая и исследовательская деятельность
2. Психолого-педагогические семинары
3. Консультации для педагогов, воспитателей и родителей будущих первоклассников

Оздоровительный блок

ДОУ

Старшая медсестра
МОУ СОШ №53

Учителя
физкультуры МОУ
СОШ №53

1. Ведение единой медицинской карты воспитанников
2. Проведение оздоровительных мероприятий
3. Проведение «Дней здоровья»
4. Консультации медицинских работников ДОУ и МОУ СОШ

Модель организации деятельности курсов адаптации

48% детей дошкольного возраста
не охвачены ДОУ



Заказ родителей



Потребность ребёнка



ПРОГРАММА «ДАР»

Учебно-методический комплект предназначен для подготовки к школе детей, которые не посещают дошкольное учреждение. Эта позиция определяет две важнейшие цели данного комплекта:

- *социальная цель* - обеспечение возможности единого старта шестилетних первоклассников.

- *психолого-педагогическая цель* - развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

Общими целями деятельности курсов адаптации являются, с одной стороны, обеспечение преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием, с другой, - охрана и укрепление физического и психического здоровья, сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, физическое и психическое развитие детей, приобретение способов и опыта вхождения в школьный социум.

- Реализация содержательного аспекта осуществляется через программы курсов «**Волшебный мир звуков**» (программы по развитию речи для нечитающих детей), «**Волшебный мир слов**» (программы по развитию речи для читающих детей), «**Волшебный мир чисел**» (программа по развитию математических представлений), «**Дорога в мир познания**» (программа комплексных занятий с психологом), «**Волшебный мир красок**» (Изобразительная деятельность и художественно-творческий труд), «**Волшебный мир здоровья**» (программа комплексных по развитию физического, эмоционального и социального здоровья)
- Для более успешного закрепления изучаемого материала разработаны рабочие тетради “Читалочка” (для курса «Развитие речи»), “Смекалочка» (для курса «Развитие математических представлений»), состоящие из четырёх частей каждая, “Игралочка” (для курса «Дорога в мир познания»), состоящая из двух частей.

Содержательный аспект

1. Здравствуй, школа.
2. Дружная семья.
3. Природа вокруг нас.
4. Языки общения.
5. Я и мои друзья.
6. Сохрани своё здоровье сам.
7. Эти мудрые сказки.
8. Я – маленький гражданин Приазовья.
9. Здравствуй, школа (продолжение раздела №1, охватывает последнюю неделю занятий).



ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**ВОЛШЕБНЫЙ
МИР
ЧИСЕЛ**
«Смекалочка»
2 раза в нед.

**Волшебный мир
слов**
«Читалочка»
2 раза в нед

**ВОЛШЕБНАЯ
КИСТОЧКА**
1 раз в нед.

**ДОРОГА В
МИР ПОЗНАНИЯ**
«Игралочка»
2 раза в нед.

**Разноцветные
Листочки**
(оригами)
1 раз в нед.

Общая структура занятия

- **Ритуал приветствия;**
 - **Разминка;**
- **Рефлексия прошлого занятия;**
- **Основное содержание занятия;**
- **Рефлексия прошедшего занятия;**
 - **Ритуал прощания.**

Ритуалы приветствия - прощания ставят своей целью спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия.

Разминка проводится с целью воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную деятельность.

Рефлексия занятия предлагает ретроспективную оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось - не понравилось, было хорошо - было плохо, и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали).



Дети в течение года знакомятся с более чем тридцатью сказками:

«Репка»

«Гуси-лебеди»

«Три медведя»

«Теремок»

«Маша и медведь»

«Зимовье»

«Лиса и заяц»

украинская народная сказка «Колосок»

«Петушок- золотой гребешок»

«Лиса и журавель»

«Два жадных медвежонка»

украинская народная сказка «Колосок»

«Три поросенка»

М.Масленников «Медвежонок»

Ш.Перро «Золушка»

В. Катаев «Цветик-семицветик» (2 части)

А.Грибачев «Заяц-Коська и Родничок»

В. Капнинский «Снежинка»

А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»

Г.Х. Андерсен «Дюймовочка»

В.Сутеев «Яблоко»

Г.Х.Андерсен «Новое платье короля»

В.Сутеев «Разные колёса»

А.С.Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях» и др.

Значимое место в УМК «ДАР» отведено комплексному подходу, в котором предусмотрены единство и взаимосвязь воспитания и обучения; единство всех компонентов процесса воспитания (содержания, методов и форм организации); взаимосвязь игровой и учебной деятельности; взаимосвязь содержания педагогического процесса с организацией развивающей среды; единство общественного и семейного воспитания; преемственность курсов адаптации и школы; сочетание возрастного и индивидуального.



Курсы адаптации к школе

Сотрудничество с родителями:

- Родительские собрания;
- семинары;
- круглые столы;
- оформление информационно-теоретических стендов по проблеме подготовки детей к школе;
- Формирование библиотеки и видеотеки для родителей;
- Проведение праздников и торжественных линеек;
- Сотрудничество с городской детской библиотекой имени М. Горького

Практическая реализация программы по общей подготовке к школе по направлениям:

- Развитие школьно-значимых психофизических функций (фонематический слух, мелкие мышцы рук и др.);
- Развитие мускульной и тактильной памяти;
- Формирование правильной осанки;
- Ознакомление с основами изобразительной деятельности;
- Развитие речи с элементами моделирования, конструирования и рисования;
- Развитие культуры общения;
- Развитие саморегулятивных способностей старших дошкольников;
- Формирование социальных навыков;
- Коррекция личностных и поведенческих проблем;
- Развитие эмоциональной сферы;
- Развитие познавательной активности и др.

Нормативно-правовое обеспечение:

- Положение о работе курсов адаптации;
- Внутришкольный приказ;
- Штатное расписание; должностные обязанности;
- Учебно-методический комплект по образовательным областям;
- Методическое и дидактическое обоснование учебно-воспитательного процесса;
- Тематическое планирование;
- Поурочное планирование;
- Родительский договор;
- Расписание занятий;
- Журнал учета посещаемости;
- Лицензия. Локальные акты;
- Концепция содержания непрерывного образования;
- Письмо МО РФ о построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы