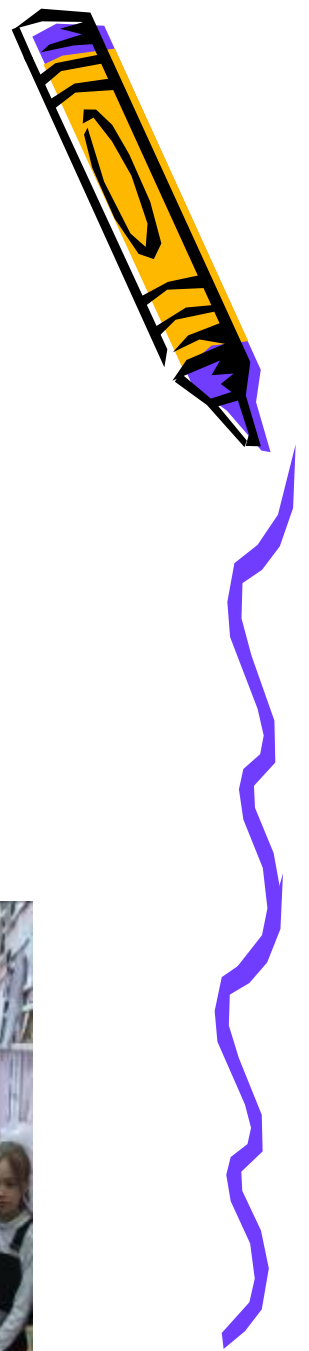




МОУ СОШ №62



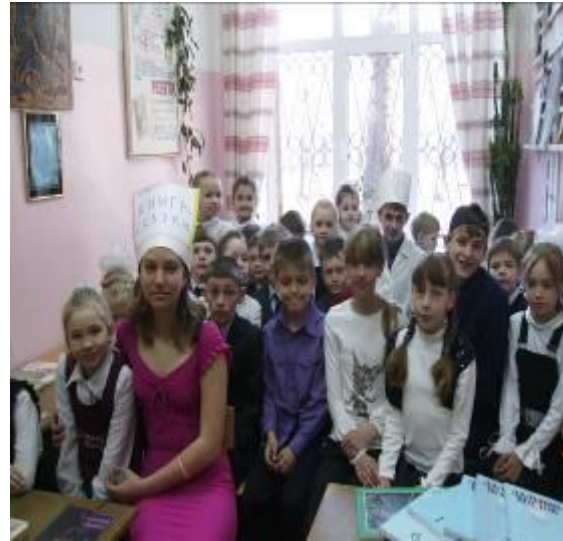


В школе работает 37 педагогов.

- Специалистов высшей категории - 9
- Специалистов 1 категории - 14
- Специалистов 2 категории - 3
- Специалистов 12 разряда - 4
- Специалистов 13 разряда - 1

В школе обучается 22 класса, в количестве 560 человек.

Библиотека МОУ СОШ №62





Историческая справка

- Библиотека как и школа была открыта 02.12.1963 года
- Занимала одно помещение
- В настоящее время в библиотеке 2 помещения:
Художественный фонд с читальным залом и учебный фонд (книгохранилище)



Заведующая библиотекой
МОУ СОШ №62
Лазарева Елена Васильевна
Стаж работы - 7 лет
Закончила Хабаровский
государственный институт искусств и
культуры (библиотекарь-библиограф)

Библиотека МОУ СОШ №62



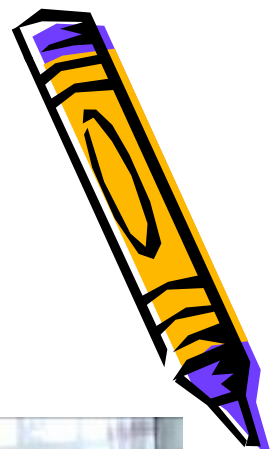
- В читальном зале - 12 мест
- Библиотечное оборудование:
Стеллажей - 7
Стол - 9
Каталожных шкафов - 1
Книжных шкафов - 10
- Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям



В библиотеке есть компьютер и принтер.



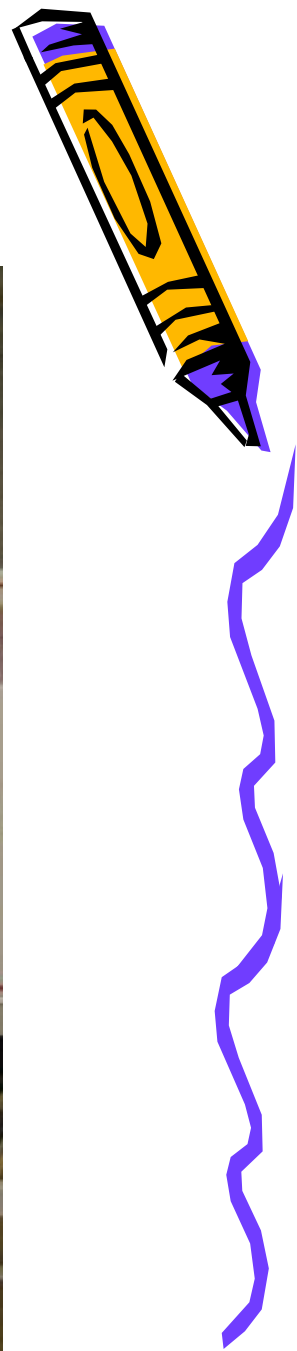
Основные направления работы библиотеки МОУ СОШ №62



- Формирование общей культуры личности, обучающегося на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ
- Их адаптация к жизни в обществе
- Создания основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ
- Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье
- Формирование здорового образа жизни



библиотеки (из опыта работы библиотеки МОУ СОШ №62)
Школьный музей боевой славы - центр патриотического
просвещения учащихся



Музей боевой славы МОУ СОШ №62. Общие сведения. 1985 году по инициативе и под руководством военного руководителя школы Анциферова Александра Ивановича был создан музей боевой славы. Активное участие в его создании приняли бывшие учащиеся школы Маркевич Владимир, Ваулин Андрей, учитель литературы Мейжис С.Я., завуч школы Виславных В.А., библиотекарь Каныгина Л.И., которая с 1987 года возглавляла работу музея.

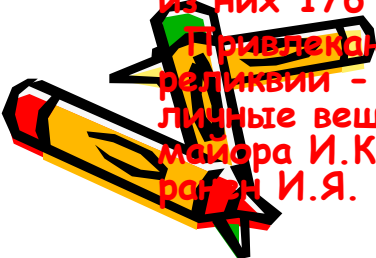
В Музее собран большой материал о 235-ом гвардейском стрелковом полке в составе 81-ой гвардейской Краснознаменной Красноградской стрелковой дивизии, о Евгении Дикопольцеве, Герое Советского Союза, нашем земляке, его друзьях, родных и близких, боевом пути героя, героях-дальневосточниках.

На торжественном открытии музея, были однополчане Евгения Дикопольцева: Герой Советского Союза Ф.Е. Редько и друг детства из п. Обор Жидков И.Г., Герой Советского Союза Грищенко П.Я., прославленный дальневосточник и другие ветераны.

Родной брат Евгения - Михаил Александрович передал музею фотографии Жени, его кашне, два письма с фронта, документы и магнитофонные записи воспоминаний его матери, ее ленту почетного гражданина г. Вяземский и др.

Музейный фонд составляет 327 единиц хранения, из них 176 основного фонда.

Привлекают внимание посетителей военные реликвии - фронтовые письма, документы, награды, личные вещи ветерана, парадная шинель генерал-майора И.К. Сухова, два осколка, которыми был ранен И.Я. Чугунов.





В Музее есть раздел, посвященный родным учащимся школы, их бабушкам и дедушкам, защищавшим нашу Родину.

Активисты Музея под руководством Л.И. Каныгиной совершали краеведческие экспедиции и экскурсии по местам родного края, связанным с именами героев 81-ой дивизии в гг. Бикин, Вяземский, Комсомольск-на-Амуре, п. Сита, Оборского района им. Лазо, по маршруту боевого пути дивизии в г. Ардатов, где родился Е. Дикопольцев, в с. Радянское на Украине, где он похоронен.

В 1995 г. активисты музея побывали в г. Бикине, куда съезжаются ветераны дивизии из разных уголков страны на празднование Победы в Великой Отечественной войне, где встретились с молодыми воинами, ветеранами дивизии. Много внимания музей уделяет работе с ветеранами, переписке с ними, в том числе с однополчанами и друзьями Е. Дикопольцева.

В результате кропотливой поисковой работы активисты музея внесли ясность, исправили многие неточности, недосказанность в биографии Дикопольцева (о дате и месте рождения, о пребывании семьи на Дальнем Востоке, наградах героя).

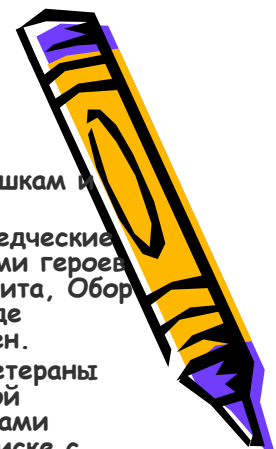
Активисты музея не прекращают переписку с ветеранами, общение с ними. Ребята поздравляют ветеранов с праздниками, изготавливают сувениры и подарки для них, оказывают посильную помощь, дают концерты.

Стало традицией в музее каждый год проводить встречи с ветеранами. 2 декабря - в день рождения Дикопольцева, 17 декабря - в день его смерти; в День Победы, день защитника Отечества.

Музей принимает около 1000 человек ежегодно, это не только учащиеся школы и жители микрорайона, но и многочисленные гости города, края, ветераны дивизии из разных уголков нашей страны, которые являются самыми дорогими и теперь уже редкими гостями музея.

О нем неоднократно писали краевые газеты, рассказывали по радио и телевидению, последний репортаж был 22 июня 2009 года по Даль-ТВ (корреспондент Ольга Вдовина). На основе материалов музея к 57-ой годовщине Великой Победы Хабаровским книжным издательством выпущена книга известного дальневосточного журналиста Галины Чечулиной «Евгений Дикопольцев и другие», на страницах которой рассказывается о подробной биографии Дикопольцева, о его подвиге в годы войны, о нелегкой судьбе семьи репрессированных Дикопольцевых, сосланных в Оборский леспромхоз, о друзьях детства, одноклассниках из школ края, где учился Дикопольцев, поисковой работе школьного музея, даны биографии однополчан Евгения, ветеранов войны и труда, живущих сейчас на Дальнем Востоке, в других уголках страны.

В настоящее время руководит музеем школьный библиотекарь Елена Васильевна Лазарева.





Тематико-экспозиционный план музея, это прежде всего Великая Отечественная война, показанная через судьбы тех, кто верой и правдой служил Родине. Сегодня в музее четыре больших экспозиции: «Евгений Дикопольцев»; «Летопись огненных лет»; «235 гвардейский стрелковый полк», «Подвиг народа».

Кроме того, оформлены небольшие экспозиции об истории родной школы и стенд о г. Хабаровске (к 150-летию).

Актив музея - это учащиеся школы с 6 по 9-е классы. Основные направления их деятельности следующие:

- организация экскурсий для учащихся как нашей школы, так и других школ района и города;

- организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны;

- самообразование (работа с литературой, посещение других музеев);

- волонтерская помощь ветеранам, живущим на жилмассиве и нуждающихся в помощи (доставка газет, покупка продуктов, помощь по хозяйству и др.);

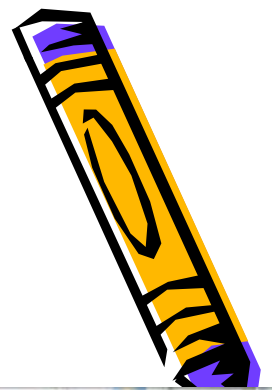
- поздравление ветеранов с праздниками, изготовление сувениров, подарков, подготовка и проведение концертов.

Музейная работа в школе стала неотъемлемой частью воспитательного процесса. Школьный музей посещают все школьники. Они активно помогают в работе музея. Это доставка газет ветеранам, помощь им по хозяйству, поздравления с праздниками, участие в концертах и др.

Согласно опросу, проведенному в 2007 г. среди учащихся 5-11 классов, благодаря музею о Е. Дикопольцеве узнали 80% школьников, все они заинтересовались подвигом героя, его жизнью. Большинство высказались за организацию регулярных встреч с ветеранами, которые могут рассказать много нового об испытаниях, выпавших на долю нашего народа и конкретно каждого из них. Встречи с ветеранами способствуют формированию нравственности у учеников, патриотических убеждений и гражданской позиции. Они прививают чувство гордости за свою Родину и уважение к ее истории.

Школьный музей сегодня все в большей степени становится тем институтом (одним из немногих), который позволяет транслировать и укоренять в жизни базовые ценности общества. Через приобщение к отечественной истории и культуре происходит осознание ребенком собственной личности. Музей вызывает интерес к прошлому народа, к памятникам старины.

Школьный музей может и должен соединить разорванную связь между поколениями, эпохами. Освобожденный от жестких идеологических и методических установок музей вырабатывает новые способы творческого содружества педагогов и детей, объединенных одной целью - освоение человеческой культуры, цельной при всем многообразии и сложности ее форм



Работа с читателями младшего и среднего возраста

Специфика социальной адаптации в значительной мере зависит от возраста личности, накопленного ею социального опыта. Как известно, с возрастом адаптивность человека снижается, он становится более подвержен воздействию внешней тревоги. Поэтому, наиболее благодатным периодом для военно-патриотического воспитания можно считать младший школьный возраст.

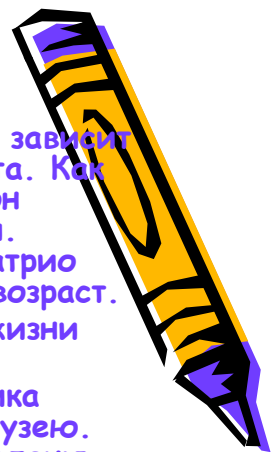
Под младшим школьным возрастом понимают период жизни ребенка от 6-7 лет до 10 лет.

Эффективными формами воспитания младшего школьника непосредственно в библиотеке и музее - экскурсии по музею. Начинаем экскурсию в помещении библиотеки, где оформлены книжно-иллюстративные выставки: «Бессмертен тот, кто Отечество спас», «Пионеры-герои» и др. Беседы, короткие рассказы, воспоминания приглашенных в библиотеку родителей, ветеранов, рассматривание фотографий, реликвий (наград, газетных и других статей, личных вещей), чтение стихов и произведений на военно-патриотическую тему: все это наглядно и образно ознакомит ребят с подвигами народа. Сделав обзор книжных выставок можно перейти в музей и продолжить экскурсию в музее.

После окончания экскурсии раздаем ребятам списки литературы по теме экскурсии, книжные закладки, буклеты, изготовленные на компьютере. Эти дополнительные материалы помогут закрепить в памяти ребят тему экскурсии.

Полезны просмотры телепередач об истории страны, народа и героях, разучивать героико-патриотические песни. Детей следует знакомить с военной символикой: знаменами, орденами и медалями, почетным оружием, элементами военной формы - сравнивая и комментируя предметы разного времени. Особого эффекта мы достигли, т.к. в музее есть ордена и медали, элементы военной формы.

Здесь же в музее оформляем книжную выставку: «Ордена и медали Великой Отечественной войны», «Символика Российского государства», «Наш герб и флаг», проводим викторину: «Тигр на гербе Хабаровска» и др.



В военно-патриотическое воспитание включается активная подготовка детей и проведение праздников, памятных дат в школе и по месту проживания, посильное их участие по уходу за могилами-памятниками героев. Предварительно знакомим детей с биографией, историей этого памятника. Это знакомство также начинаем с библиотеки, с книжной выставки, обзора, беседы библиотекаря.

В нашей школе дети этого возраста с удовольствием посещают библиотеку и музей не только для участия в проводимой работе, но и с целью помочь библиотеке и музею в их работе: учатся показывать экспонаты, приводить их в порядок, занимаются другой работой.

Для детей младшего и среднего школьного возраста библиотека и музей провели следующие мероприятия:

Русское богатырство: игра-соревнование (с привлечением экспонатов из музея истории г. Хабаровска (кольчуги, шлемы, палицы и др.);

Далекому мужеству верность храня: вечер-встреча с участниками ВОВ;

Им суждена была война: выставка-вернисаж по произведениям российских художников;

Это нужно живым: выставка-реквием;

Морское рандеву: конкурсно-игровая программа ко дню ВМФ;

След в истории: цикл бесед о героях ВОВ.

В ходе реализации мероприятий у ребят формируются не только родиноведческие понятия и представления, но и такие качества, как коллективизм, гуманизм, умение сплотиться, уважение к старшему поколению.

В качестве примера приведем сценарий познавательной игры «Моя Родина - Россия».

(Приложение №1)



Библиотека и музей в работе с учащимися старших классов



Формы военно-патриотического воспитания в основном остаются прежними, но они совершенствуются и усложняются

По-прежнему эффективна такая форма военно-патриотического воспитания, как знакомство детей с трудовой и боевой биографией отцов и дедов, земляков и их товарищей по работе. Это способствует формированию гордости за семейные традиции и стремление продолжать и развивать их, чувства гражданина своей страны, будущего защитника своей Родины. В этом возрасте ведется активная работа по ориентации ребят на выбор профессии, в том числе военной.

В библиотеке и музее продолжаем беседы с подростками на военно-патриотическую тематику. Это происходит у книжных полок, у книжно-иллюстративных выставок. Подростки читают художественную, биографическую и военно-мемуарную литературу, просматривают теле- и кинофильмы. При этом надо быть готовым к ответу на любой интересующий их вопрос.



Подростки принимают участие в военно-патриотическом воспитании младших в библиотеке и музее. Это совместная подготовка праздников, вечеров, посвященных знаменательным, профессиональным, военным и другими датам календаря. Привлекаем старших подростков к воспитанию младших, к изучению Гимна, Герба и Флага РФ, военной символики, торжественных ритуалов, к проведению простейших физических и военных тренировок малышей. В этом возрасте подростки уже становятся экскурсоводами в школьной библиотеке и музее, показывая младшим школьникам книги в библиотеке и музейные экспонаты и рассказывая о них.



В ходе рассказа у книжной выставки старшие школьники

раздают младшим буклеты о библиотеке и музее, списки книг, книжные закладки.

В этом возрасте наиболее эффективен показ: экскурсия в воинские части и расчеты.

В феврале 2008 г. библиотекой и музеем была организована экскурсия учащихся в в/ч № 2856 (Красная Речка). Ребятам показали солдатские казармы, оружие, процесс обучения, рассказали о том, как солдаты проходят службу, о воинских традициях части и даже накормили солдатским обедом.

Непосредственное общение учащихся с солдатами создали дружескую атмосферу. Ребята остались очень довольны этой встречей.

В ходе месячника к Дню Защитника Отечества состоялись уроки мужества, встречи с ветеранами, конкурсы рисунков и сочинений, книжные выставки и вечера.





Организована акция «Посылка солдату». Учащиеся побывали на экскурсиях в других музеях, приняли участие в акции «Ветеран живет рядом».

Также были проведены следующие мероприятия:

Лики войны: кто был кто в ВОВ: выставка-персоналия;

Наградой была Победа: вечер-встреча с участникам ВОВ

Мы желаем счастья Вам: концерт-поздравление;

Только доблесть бессмертна: экскурсия по музею;

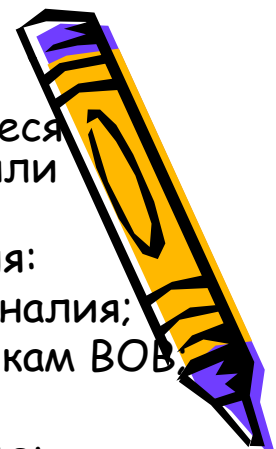
Золотые шлягеры войны: ретро-выставка старых пластинок;

Поклонимся великим тем годам: выставка-реквием;

Изолетопись войны: мини-галерея;

Города -герои, города-солдаты: литературный вечер и др. (Приложение №2)

В планах работы библиотеки и музея еще много интересных мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию читателей различных возрастных групп. И очень важно эту работу продолжить, используя накопленный опыт, развивая новые направления.



«Быть патриотом, что это значит?»: исследование. Программа исследования



Цель исследования: изучить воспитание патриотических чувств в библиотеке и музее.

Объект исследования: школьники 5-6 классов МОУ СОШ №62.

Предмет исследования: влияние библиотеки и музея на воспитание патриотических чувств у школьников.

В ходе исследования были поставлены следующие задачи:

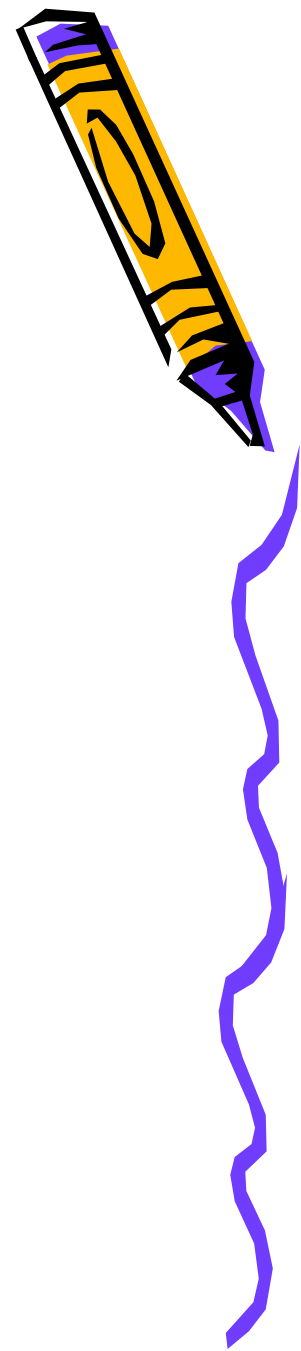
- определить осведомленность учащихся в понятиях «патриотизм», «патриот»;
- определить, знают ли учащиеся о государственных символах РФ;
- определить отношение учащихся к государственным символам РФ, к защите Отечества;
- определить степень осведомленности учащихся о школьном музее.

Гипотезой исследования стало предположение о том, что сегодня еще недостаточно уделяется внимания патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

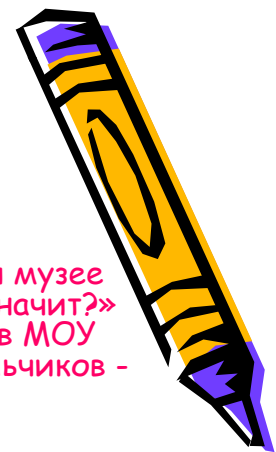
Методы исследования:

- опрос в форме анкетирования;
- формализация полученных данных;
- метод статистического обобщения;

Для проведения исследования была составлена анкета, состоящая из 14 вопросов. В начале анкеты расположены вопросы общего характера, далее вопросы детализировались. Такая последовательность позволяет обеспечить наиболее полные ответы. Приблизительное время анкетирования на одного человека – 20 минут.



Воспитание патриотизма в библиотеке и музее: исследование



С целью выяснения того, насколько важно патриотическое воспитание детей в библиотеке и музее боевой славы, библиотекой было проведено анкетирование «Быть патриотом, что это значит?» [Приложение №3]. Респондентами выступили учащиеся 5-6 классов (5а, 5б, 6а) классов МОУ СОШ №62. Отобранные школьники составили три класса, в количестве 50 человек. Мальчиков - 19, девочек - 31.

Нам интересно было изучить, проанализировать ответы современных детей на вопросы о патриотизме, патриотических чувствах, знают ли дети что это такое, как относятся к этому, что знают и как относятся к музею.

По первому вопросу из двух предложенных вариантов ответа первый вариант ближе 23 ученикам (46 %), второй вариант ближе 27 ученикам (54 %). Оба предложенных варианта не сильно отличаются по количеству ответов друг от друга. На принципиальное различие в этих определениях не указал никто.

43 ученика (86%) на вопрос «Считаешь ли ты себя патриотом?» ответили положительно и только семеро не считают себя патриотами, не интересуются историей своей страны. С этими ребятами необходимо еще много работать.

В третьем вопросе «Как ты думаешь, где воспитываются патриотические чувства?» мы предложили 4 варианта ответов.

Ответы ребят распределились следующим образом:

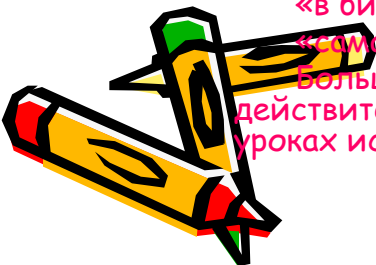
«в школе» ответили 18 человек (36%),

«в семье» ответили 14 человек (28%),

«в библиотеке» ответили 12 человек (24%),

«сама жизнь воспитывает» ответили 6 человек (12%).

Большинство детей выбрали первый вариант ответа, по-видимому потому, что действительно больше всего работа по патриотическому воспитанию проводится в школе: на уроках истории, краеведения, экологии и т.д.





Следующий вопрос: «Существует ли разница в этих двух понятиях «Патриотическое и военно-патриотическое воспитание.»» вызвал у ребят некоторые сложности. Оказалось, что большинство из них (90 %) не видят разницы в этих понятиях и только 10% видят в этих понятиях отличия. Ответы такие: любить свою Родину, защищать свою Родину, воевать за Россию, болеть за свою Родину. Остальные ответы сводятся к простому «не знаю».

На вопрос анкеты, «Какие сейчас существуют детские организации?», никто не ответил о современных детских организациях. По-видимому, ребятам недостаточно рассказывают о нашем совсем недавнем прошлом и детском общественном движении.

На вопрос «Хотел бы ты входить в одну из таких организаций» 7 человек (14%) ответили положительно, а 43 человека (86%) ответили отрицательно, таким образом, дети не знают об общественных организациях прошлого и настоящего времени. В этом плане надо чаще рассказывать им об этой странице нашей истории и сегодняшнем дне. В этом могут помочь книжные выставки, рассказы библиотекаря и учителя, информационные часы, часы интересных сообщений, учитель может задать рефераты на эти темы.

Из трех предложенных вариантов ответов шестого вопроса «Государственными символами любой страны являются Гимн, Герб, Флаг. Интересует ли тебя история символов России?» картина сложилась следующая:

«Да» ответили 38 человек (76%).

«Нет» ответили 4 человека (8%).

«Не задумывался» ответили 8 человек (16 %). Таким образом, государственными символами интересуются большинство опрошенных нами ребят. В последнее время вопросам символики уделяется достаточно много внимания. Библиотека проводит много разнообразных мероприятий на данную тему. Книжные выставки: «Государственные символы России», «Символика Российской империи» и др. «Тигр на гербе Хабаровского края»: информационный час, конкурс рисунков на знание герба, гимна и флага России.

Сложный седьмой вопрос «Во многих странах по любому торжественному поводу (официальный ли это праздник, личный день рождения), поднимают над собственным домом государственный флаг» выявил следующую картину.



На вопрос «Зачем это делается?» ответы оказались разными: «Чтобы все увидели, что он гражданин РФ», «Чтоб его увидели», «Для красоты», «Чтобы узнали, что у него праздник» и т.д., т.е. конкретно ответили лишь 7 человек (14%). Остальные 43 (86%) ответили «Не знаю».

На вопрос «Ты бы хотел поступать так же?» за исключением 5 человек (10%) ответили отрицательно 45 (90%). Таким образом, ответы ребят говорят о недостатке информации по этому вопросу. Но с другой стороны при ответе на вопрос «Как ты считаешь, это проявление патриотизма?» дружно ответили «Да» – 32 человека (64%), остальные 18 (36%) не считают это проявлением патриотизма.

Таким образом, с одной стороны они не хотят поступать также, но считают это проявлением патриотизма.

Восьмой вопрос. «При исполнении Гимна страны спортсмены зарубежных стран, участники делегаций, просто граждане встают и с гордостью поют его вместе с оркестром. У россиян это не принято. Как ты думаешь, почему?».

У этого вопроса также несколько вариантов ответов. Самый распространенный ответ – 47 человек (94 %) не придадут этому значение, 3 человека (6%) не знают слов.

При ответе на вопрос: «Как ты считаешь – защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации», ребята ответили по-разному:

- Все должны исполнить этот долг – 15 человек (30%).
- Лучше избежать этого любым способом – 5 человек (10%).
- Нужна альтернативная служба – 8 человек (16 %)

Служить в Армии – это долг, патриотизм, то и другое вместе – 22 человека (44%).

Как ни странно, но при ответе на первый и последний вариант больше всего ответили девочки. Интересно, что при ответе на второй вариант ответили как мальчики, так и девочки, с перевесом мальчиков. Мне кажется, что педагогам и библиотекаря необходимо задуматься над этим, поскольку уже в этом возрасте мальчики хотят избежать защищать Отечество в Армии.

Отвечая на вопрос «Малая Родина – место, где ты родился, живешь сейчас. Как ты к ней относишься?» варианты ответов распределились так:

Люблю – ответили большинство ребят – 47 человек (94 %);

Выбрал бы другую – 3 ответа (6%);

Все равно, где жить – нет ответов.

Из этих ответов видно, что ребята знают про свою малую родину, любят ее.

На первый вариант одиннадцатого вопроса «Когда тебе встречаются книги, статьи из периодики о великих полководцах Древней Руси, Великой Отечественной войне, военных конфликтах в Афганистане и на Северном Кавказе ты?»:

43 человека (86%) воспринимают их с интересом, там не менее никто не указал тематики книг.

7 человек (14 %) равнодушны к военной тематике.

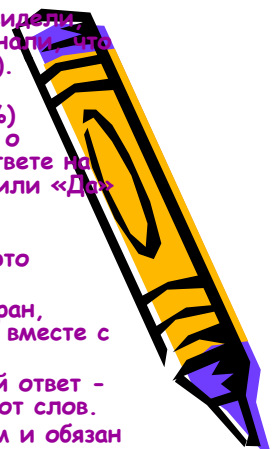
Большинство ребят все-таки читают литературу, знают о героях.

На вопрос «Как ты считаешь, книга может воспитать патриота?»

«Да» ответили 50 человек (100%).

«Нет» – ответов нет. Таким образом, ребята считают, что книга может воспитать патриота Родины.

Все ребята 50 человек (100%) однозначно положительно ответили на вопрос о школьном музее «Как ты думаешь, может ли воспитать патриотизм школьный музей боевой славы?».





Полученная в ходе исследования информация тщательно анализируется нами и будет учитываться в дальнейшей работе библиотеки и музея. Но уже сейчас результаты анкетирования позволяют делать определенные выводы. Главный вывод можно сформулировать следующим образом:

- Школьники знают и определяют понятие «Патриот», знают, что такое государственные символы и хотят больше о них узнать, считают, что служба в Армии - это долг каждого гражданина. Все учащиеся осведомлены о школьном музее боевой славы, знают его историю, участвуют в праздничных мероприятиях, проводимых библиотекой и музеем.
- Книга и чтение, библиотека и школьный музей воспитывают патриотические чувства у учащихся.
- Работа школьного музея и библиотеки по-прежнему играет важную роль в патриотическом и гражданском воспитании юного поколения.
- Очень важно не прекращать этой работы. Ведь сегодня, когда в нашем обществе идет непростой поиск национальной идеи, способной объединить всю страну, все общество, тема патриотизма очень и очень актуальна.
- Необходимы новые подходы и современные формы библиотечной и музейной работы в патриотическом воспитании подрастающего поколения. Нужны новые книги. Ведь по-прежнему остро стоит вопрос о выпуске современной детской литературы о Великой Отечественной войне.
- Детям и юношеству, их воспитателям как воздух нужны рассказы о великих битвах, о подвигах героев войны, воспоминания ветеранов. Для нас, библиотекарей, это очевидный факт и требование дня: общество, государство, учреждения культуры и образования должны делать все для того, чтобы дети лучше знали историю своей страны, еще больше любили и гордились своей Родиной.

