

Russian Language Training via INTERNET. Comparative study of Internet-based educational hypertext: the feasibility of formal approach

Kedrova G.

Moscow State University,
Philological Faculty, 119899
Moscow, Vorobjovu Gory, MGU,
1 bld. of Humanities, R. 983.
E-mail: kedr@philol.msu.ru

Проектирование Интернет-учебников по Русской фонетике.

Сравнительное исследование учебных гипертекстов в Интернете.

Кедрова Галина Евгеньевна

МГУ им. М.В.Ломоносова,

119899 119899 Москва,

Воробьевы горы, МГУ

1 Гуманитарный корпус, к. 983.

E-mail: kedr@philol.msu.ru

Кардинальное изменение схемы процесса обучения в дистанционном образовании

- ◆ Старая схема учебного процесса (традиционное обучение)

◆ **Учитель** **Учебник**
Ученик

- ◆ Новая схема учебного процесса (дистанционное обучение)

◆ **Учебник** **Ученик**

Учитель

Принципы, определяющие эффективный дизайн сетевых учебников (Cunningham et. al. 1993)

- ◆ погружение в контекст
- ◆ погружение в социальный опыт
- ◆ мультимедийность
- ◆ возможности исследования объекта с разных сторон
- ◆ поддержка собственных контекстных инициатив учащегося
- ◆ возможности экспериментальной проверки полученного знания
- ◆ активизация и поддержка сознательного подхода со стороны учащегося

Гипертекст с точки зрения:

- ◆ **автора**
- ◆ Множественность принципов организации информации иерархический, ассоциативный, произвольный принципы
- ◆ Простой и эффективный доступ к любой части гипертекста
- ◆ Полифункциональность блоков гипертекста
- ◆ Экономичность

Гипертекст с точки зрения:

- ◆ **читателя (пользователя)**
- ◆ Свободный выбор последовательности изучения материала
- ◆ Адаптивность
- ◆ Индивидуализация процесса изучения материала
- ◆ Простой доступ к любой части гипертекста
- ◆ Синдром «потерянности» в гиперпространстве

Причины синдрома ЛИН (Conklin, 1987; McKnight, Dillon and Richardson, 1991; Nielsen, 1995, *etc.*):

- ◆ нет возможности локализовать свое местонахождение (bird eye view)
- ◆ нет контекстной помощи в навигации по гипертексту (fish eye view)
- ◆ нет возможности возврата к ранее изученной информации
- ◆ сильный отвлекающий эффект множественности выбора
- ◆ маскирующий эффект «старой» и «новой» информации
- ◆ концептуальный хаос

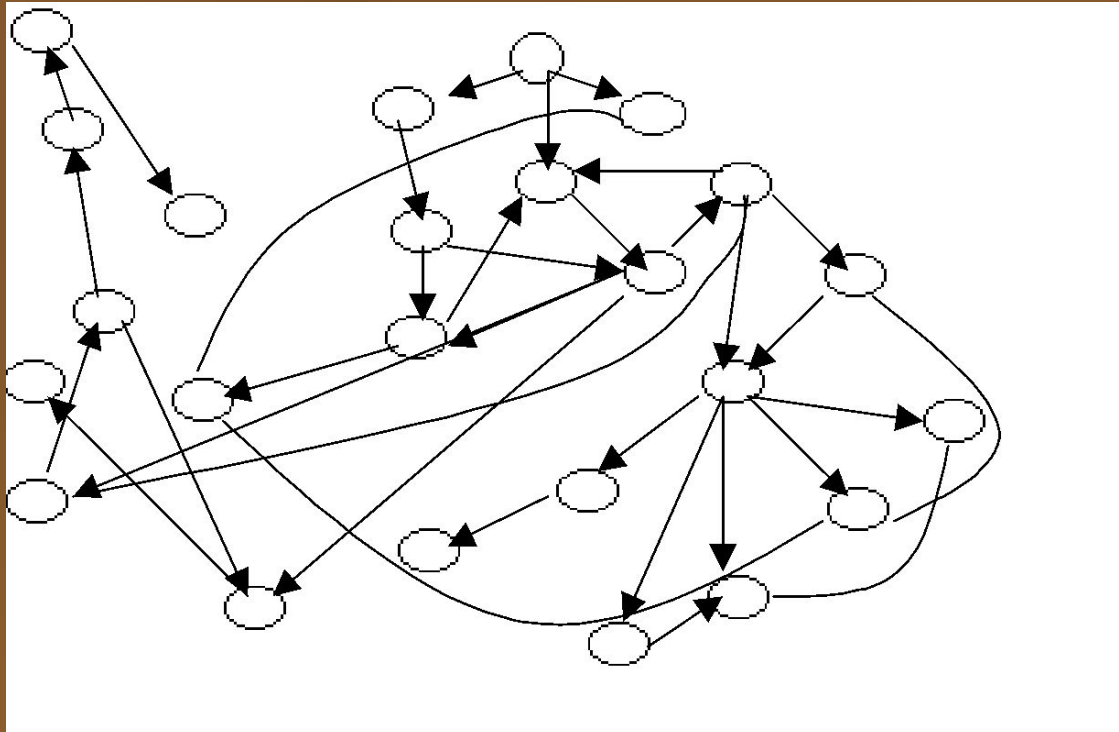
Основные навигационные поведенческие стратегии пользователя:

- ◆ width-in, или исследование окрестностей гипертекстового блока
- ◆ depth-in, или каскадная стратегия
- ◆ отсутствие стратегии, или random strategy

Функциональная корреляция поведенческих микростратегий:

- ◆ поиск - каскадная стратегия
- ◆ исследование - «петля» и «кольцо»
- ◆ изучение - «выступ»

Пример гипертекстового графа для фрагмента учебных материалов по русской фонетике (область знаний о русском вокализме)



Индекс информационной компактности вычисляется по формуле :

- ◆ **$C_p = (\text{Max} - \text{Sum}) / (\text{Max} - \text{Min})$**
где **Max** – максимально возможное число шагов, которое надо пройти по ссылкам, связывающим все узлы гипертекста,
Sum – реально наблюдаемое в гипертексте число шагов, которое надо пройти по ссылкам, связывающим наиболее экономным способом любые два информационных узла гипертекста,
Min – минимально возможное число шагов, которое связывает все узлы гипертекста (в том случае, когда все узлы гипертекста связаны со всеми).

Сравнение индексов компактности в гипертекстах разных жанров:

Гипертекст	
Фонетика в Интернете	0,45
Фонетика в Интернете-2	0,88
Интернет-стихотворение	0,89
Панов. Фонетика	0,94
Интернет-новелла	
0,95	
Модель гипертекста [De Bra, 2000]	
0,22	

Мультимедийная обучающая гипертекстовая среда по русскому языку (Фонетика)

- ◆ Интерактивная
- ◆ Адаптивная
- ◆ Оптимизированная

С этим учебником можно
ознакомиться по адресу

www.philol.msu.ru/rus/galya-1