

Педагогическая мастерская

Проблемное поле:

- Оценка знаний учащихся
- Пути решения проблемы сохранения здоровья в зоне оценивания

Меркулова Н.Б., зам. директора по УМР
МОУ СОШ № 2 ст. Каневской
Краснодарского края

Оценивание и стимулирование деятельности учащихся.

Функции оценки:

- диагностическая (контролирующая)
- информационная (ориентирующая)
- обучающая (рефлексивная)
- воспитывающая (стимулирующая)
- регулирующая (управляющая)

Положительное стимулирование

:

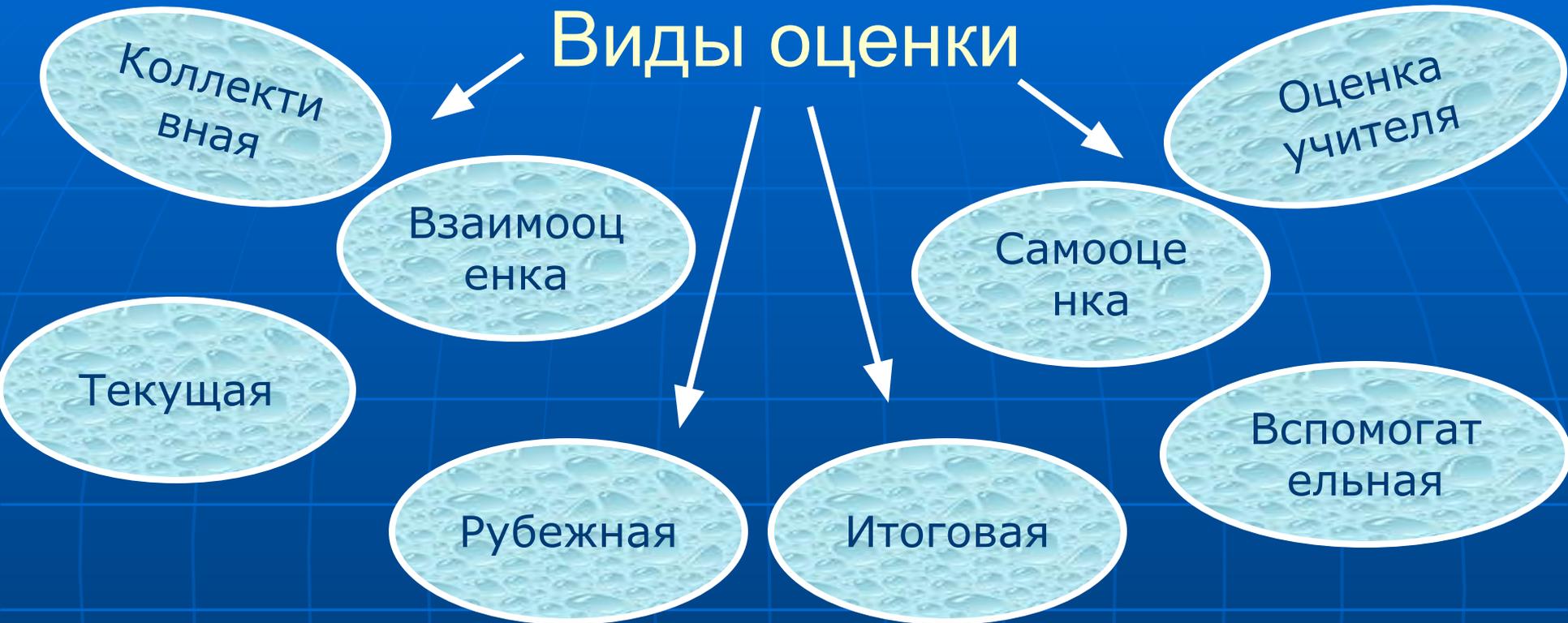
- награждение
- поощрение
- выдвижение
- похвала
- ободрение
- авансирование
- согласие

Требования к оценке:

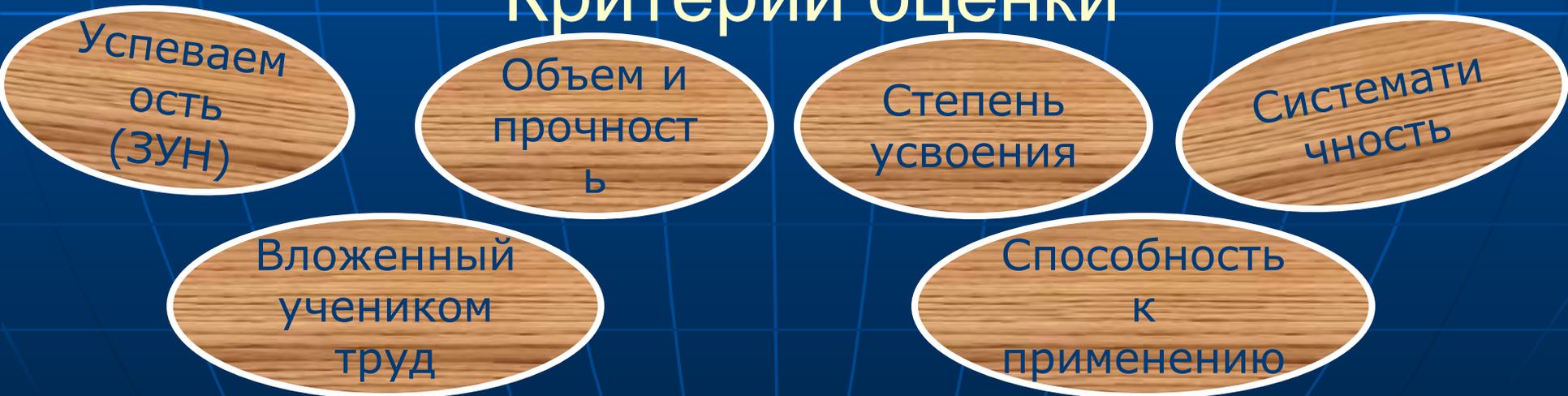
- индивидуальный характер
- дифференцированный подход
- систематичность
- всесторонность
- разнообразие форм
- единство требований
- мотивированность
- гласность

Формирование
положительной
«Я –
концепции»

Виды оценки



Критерии оценки



Недостатки в формировании «Я – концепции» учащихся

Отрицательное стимулирование:

- замечания
- отрицание
- порицание
- игнорирование
- двойка
- наказание

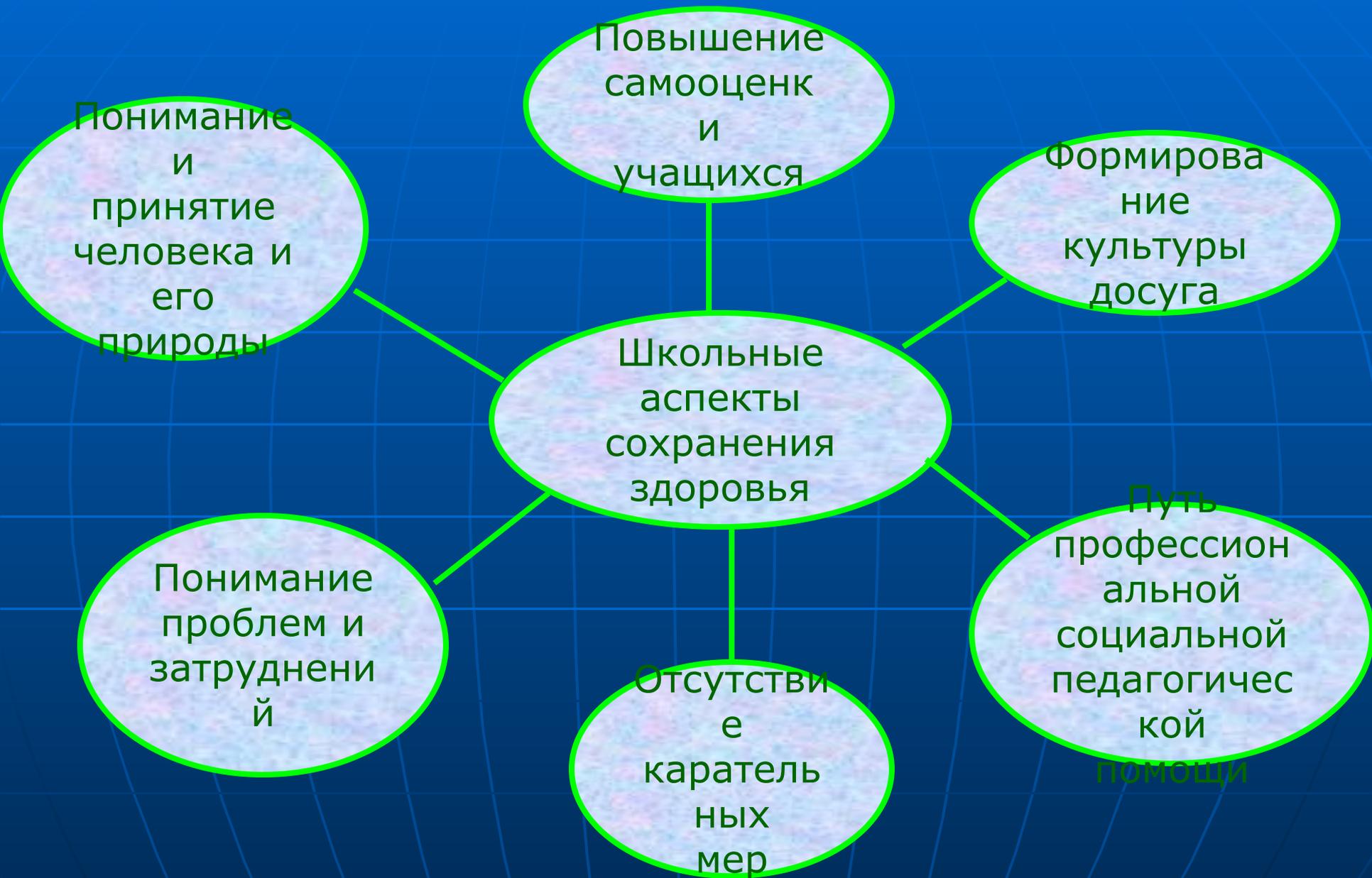


Следствия:

- нежелание учиться
- неверие в свои силы
- негативные поступки
- формирование отрицательной «Я – концепции»
- увеличение числа «трудных» учащихся

Гуманно-личностный подход:

- понимание незнания
- щадящий подход
- бесконфликтность
- вера в ученика
- безотметочный подход



Сохранить
высокую
работоспособ-
ность

Prima non nocere!
Прежде всего не навреди!

Исключить
перегрузки
и
переутомлени
е

Здоровьесберегающая
педагогика

Организация
внешнесредовых
условий:

- световой режим
- температура
- подбор мебели
- архитектоника школы

Режим
учебно-
воспитательной
деятельности:

- 40 мин. урок
- физактивность
- каникулы
- экзамены

Организация
урока и поддержка
здоровья:

- снятие усталости
- пед. поддержка
- ситуация успеха
- чувственное восприятие