

# Педагогическая мастерская

## Проблемное поле:

- Оценка знаний учащихся
- Пути решения проблемы сохранения здоровья в зоне оценивания

Меркулова Н.Б., зам. директора по УМР  
МОУ СОШ № 2 ст. Каневской  
Краснодарского края

# Оценивание и стимулирование деятельности учащихся.

## Функции оценки:

- диагностическая (контролирующая)
- информационная (ориентирующая)
- обучающая (рефлексивная)
- воспитывающая (стимулирующая)
- регулирующая (управляющая)

## Положительное стимулирование

:

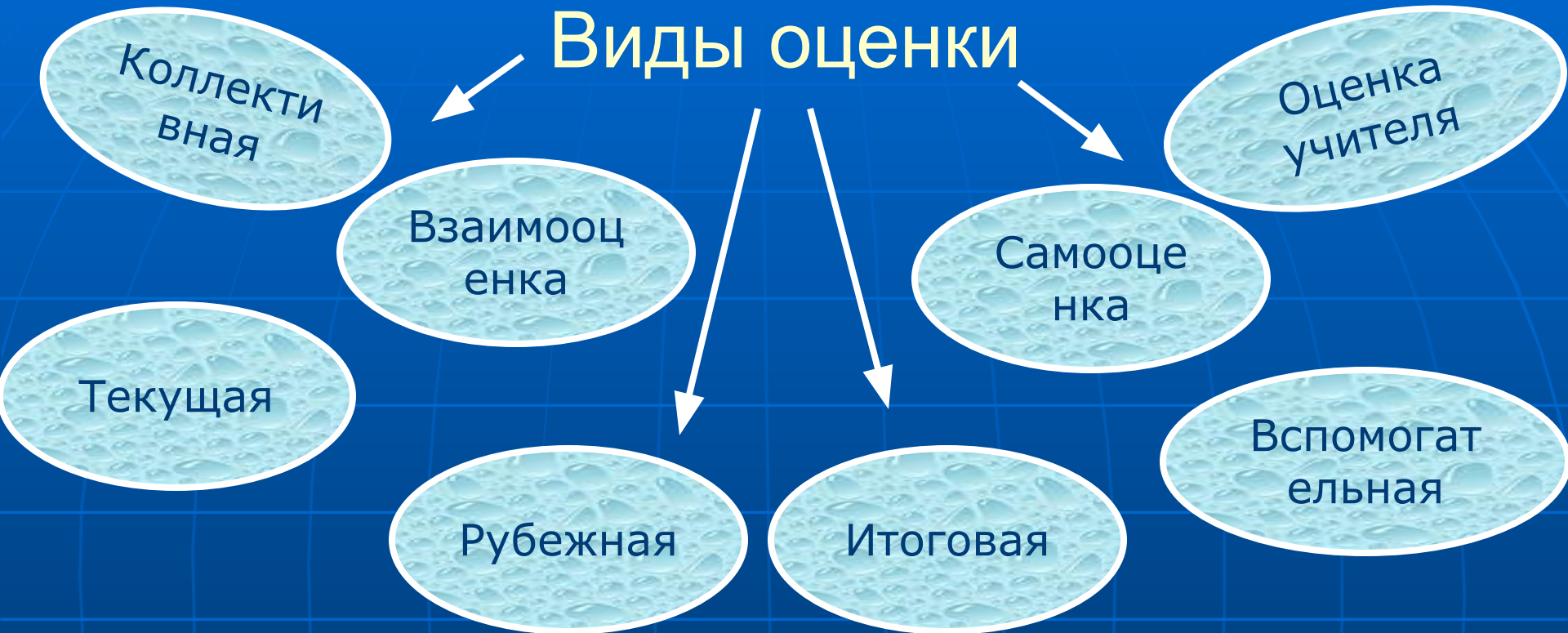
- награждение
- поощрение
- выдвижение
- похвала
- ободрение
- авансирование
- согласие

## Требования к оценке:

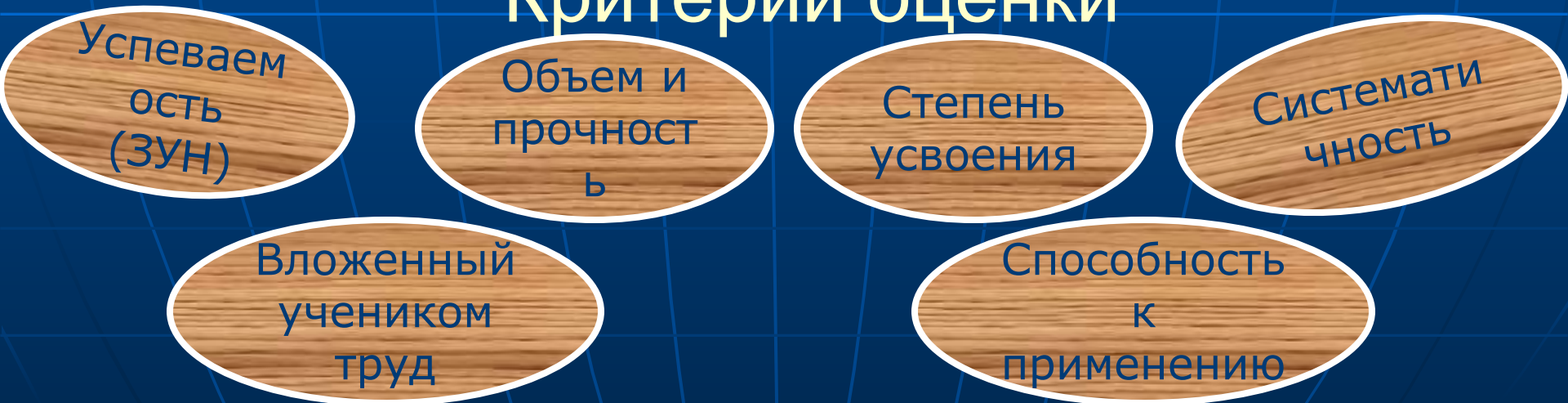
- индивидуальный характер
- дифференцированный подход
- систематичность
- всесторонность
- разнообразие форм
- единство требований
- мотивированность
- гласность

Формирование  
положительной  
«Я –  
концепции»

# Виды оценки



# Критерии оценки



# Недостатки в формировании «Я – концепции» учащихся

*Отрицательное стимулирование:*

- замечания
- отрицание
- порицание
- игнорирование
- двойка
- наказание



*Следствия:*

- нежелание учиться
- неверие в свои силы
- негативные поступки
- формирование отрицательной «Я – концепции»
- увеличение числа «трудных» учащихся

*Гуманно-личностный подход:*

- понимание незнания
- щадящий подход
- бесконфликтность
- вера в ученика
- безотметочный подход



Сохранить  
высокую  
работоспособ-  
ность

Prima non nocere!  
Прежде всего не навреди!

Исключить  
перегрузки  
и  
переутомлени  
е

Здоровьесберегающая  
педагогика

Организация  
внешнесредовых  
условий:

- световой режим
- температура
- подбор мебели
- архитектоника школы

Режим  
учебно-  
воспитательной  
деятельности:

- 40 мин. урок
- физактивность
- каникулы
- экзамены

Организация  
урока и поддержка  
здоровья:

- снятие усталости
- пед. поддержка
- ситуация успеха
- чувственное восприятие