Краевой Методический совет руководителей методических объединений учителей курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Красноярск, 25 августа 2011г.

О результатах мониторинга процесса апробации, проведенного в Красноярском крае. Итоги регионального конкурса методических разработок по курсу ОРКСЭ

Преподавание модулей

- **Какие модули Вы преподавали в период апробации курса?** «Основы светской этики» 74% учителей, «Основы мировых религиозных культур» - 30%, «Основы православной культуры» - 27%, «Основы исламской культуры» - 0,03%

- **Есть ли у Вас предпочтение к преподаванию конкретного модуля? Если есть предпочтение (предыдущий вопрос), то к какому модулю?**

Предпочтение к преподаванию конкретного модуля испытывают 68% учителей, из них предпочитают преподавать «Основы православной культуры» - 17%, «Основы мировых религиозных культур» - 20%, «Основы светской этики» - 37%, «Основы исламской культуры» - 0,02%.

Профессиональная квалификация

- **По каким направлениям Вы как учитель ОРКСЭ считаете необходимым повышать квалификацию? (возможно несколько ответов)**

Духовно-нравственное воспитание и религиозное образование в школе 28%, Методика преподавания, рефлексия опыта преподавания 37%, Основы религиозных культур (религиоведческий курс) 26%

- **Каким должен быть формат работы муниципального методического объединения учителей курса ОРКСЭ?** Обмен опытом, распространение лучшего - 65 %, Проведение проблемных конференций и семинаров 40%, Сетевое общение учителей по практике преподавания курса 46%,
- **Какие формы профессионального развития учителей ОРКСЭ должен поддерживать Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования?**

Краевые образовательные Рождественские Чтения 20%, Краевой образовательный Форум (конференция по духовно-нравственному воспитанию и религиозному образованию) 30% , Научно-практическая конференция 24%, Дистанционные консультации 52%, Форум 32%, Семинары 40%, Методические профессиональные конкурсы 32%

Отношение учителей к религиозному образованию и духовно-нравственному воспитанию в школе

Как Вы относитесь к тому, что религиозное образование и духовно-нравственное воспитание (ДНВ) определены государством в качестве задач школы?

поддерживают ДНВ и признают актуальность 51%

поддерживают, но считают, что условия для решения этих задач не достаточны 48%

категорически против религиозного образования, считают, что это задачи конфессий 0,6%

Должен ли учитель, преподающий основы религиозной культуры быть верующим человеком (воцерковленным в этой конфессии)?:

да, так должно быть обязательно – 0,05%,

нет, религиозные взгляды учителя не должны быть напрямую связаны с темой курса – 50%,

религиозные взгляды не важны, учитель ОРКСЭ может быть и гуманитарно образованным атеистом – 49,2%

Работа с родителями

Как Вы относитесь к выбору модулей курса родителями и учащимися?

это правильно, выбор должен быть - 81,5%

выбор не нужен, лучше изучать классом модуль, который определит родительское собрание – 18,3%

выбор не нужен, лучше изучать классом модуль, который определит администрация или педагогический совет- 0,5%

Заинтересованность родителей

для большинства родителей это важный курс – 49%

в основном родители равнодушны ко всем темам курса – 18%

отношение изменилось в лучшую сторону – 33%

Оказывали ли Вы влияние по решение родителей о выборе модуля? 14%

В каком классе лучше изучать ОРКСЭ?

38% учителей курса высказались за второе полугодие 4-го и первое полугодие пятого класса,

22% за изучение в четвертом классе,

31% - за пятый класс

Итоги регионального конкурса методических разработок по курсу ОРКСЭ

Конкурс лучших сценариев первого и итогового уроков по курсу ОРКСЭ	Сборник сценариев первого и итогового уроков по курсу ОРКСЭ. Приложение – диск в презентациями, видео материалами, музыкальным сопровождением и т.д. Авторы - педагоги и методисты двенадцати муниципальных территорий края
Конкурс методических материалов уроков по модулю «Основы православной культуры»	Сборник методических материалов уроков по модулю «Основы православной культуры». Приложение – диск в презентациями, видео материалами, музыкальным сопровождением и т.д. Авторы - педагоги и методисты шестнадцати муниципальных территорий края
Конкурс методических материалов уроков по модулю «Основы светской этики»	Сборник методических материалов уроков по модулю «Основы светской этики». Приложение – диск в презентациями, видео материалами, музыкальным сопровождением и т.д. Авторы - педагоги и методисты тридцати четырех муниципальных территорий края.
Конкурс методических материалов уроков по модулю «Основы мировых религиозных культур»	Сборник методических материалов уроков по модулю «Основы мировых религиозных культур». Приложение – диск в презентациями, видео материалами, музыкальным сопровождением и т.д. Авторы - педагоги и методисты двенадцати муниципальных территорий края.
Региональный конкурс	Сборник статей педагогов Красноярского края по апробации курса

Инициативы

Разработка проекта рабочей тетради и план-конспектов уроков по модулю курса	Разработка проекта рабочей тетради и план-конспектов уроков по модулю курса.
Муниципальные конкурсы разработок уроков по курсу ОРКСЭ	Сборники лучших разработок уроков по курсу ОРКСЭ модули «Основы светской этики» и «Основы мировых религиозных культур»
Сетевое сообщество учителей курса в муниципальном районе	Опыт организации сетевого сообщества педагогов курса в условиях района, разделенного природными условиями (на разных берегах Енисея, в большой отдаленности)
Зональный семинар-совещание по апробации курса	Организация семинаров, конференций учителей курса – представление, обсуждение мастер-классов
Педагогические практики студентов-религиоведов Красноярского государственного пед.университета им.В.П. Астафьева	Студенты получили возможность прохождения педагогической практики учебному курсу, который является содержанием их образования

Трудности апробации

- **Организационные.** Выделение часов в учебном плане на курс при пятидневной учебной неделе.
- **Содержательные.** Система безотметочного оценивания не проработана авторами курса. Учебное пособие по светской этике слабое, не соответствует возрастным особенностям детей . Содержание других учебных пособий учителями курса ОРКСЭ оценивается положительно, достаточно высокими баллами
- **Научно-педагогические.** Разработка мониторинга личностных, метапредметных результатов курса, оценки достижений обучающихся их личностных приращений в духовно-нравственном развитии.
- **Профессиональные.** Учителя испытывают потребность в дополнительном повышении квалификации по вопросам методики духовно-нравственного воспитания, реализации современных образовательных технологий (особенно технологий приобщения к ценностям) и религиоведческих знаний.
- **Коммуникативные.** Недостаточно реализована одна из основных идей курса, предполагающая взаимодействие с родителями. Во многом на ситуацию влияет состояние школьного уклада, атмосферы взаимоотношений школы и родителей. Основная нагрузка легла на учителей курса, которым приходилось преодолевать отчуждение, безразличие руководителей ОУ и Управляющих советов, не подготовленных к новым задачам.

О светскости и религиозном образовании

Законодательная база

Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» и Закон РФ «Об образовании» устанавливают, что государство должно обеспечивать светский характер образования в государственных и муниципальных ОУ

Религиозное образование

Термины «религиозное образование» и «обучение религии» введены статьей 5 Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26.09.1997 № 125-ФЗ.

- П. 1 ст. 5: «Каждый имеет право на получение **религиозного образования** по своему выбору индивидуально или совместно с другими».
- П. 4 ст. 5: «По просьбе родителей или лиц, их заменяющих, с согласия детей, обучающихся в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, администрация указанных учреждений по согласованию с соответствующим органом местного самоуправления предоставляет религиозной организации возможность обучать детей религии вне рамок образовательной программы».

Религиозное образование – часть свободы совести

Ст. 28 Конституции РФ, гарантирует каждому человеку свободу совести, свободу вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними.

Всеобщая декларация прав человека: «Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии; это право включает свободу менять свою религию или убеждения и свободу исповедовать свою религию или убеждения как единолично, так и сообща с другими, публичным или частным порядком в учении, богослужении и выполнении религиозных и ритуальных обрядов» (ст.18)

Конвенция о правах ребенка: «Государства–участники обеспечивают ребенку, способному сформулировать свои собственные взгляды, право свободно выражать эти взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка…» «Государства–участники уважают право ребенка на свободу мысли, совести и религии…

Право граждан на получение образования в соответствии со своей национально-культурной и религиозной идентичностью

- право на сохранение национальной культуры, на культурное развитие, на доступ к культурным ценностям и на участие в культурной жизни, право народов на самоопределение и свободное установление и осуществление своего культурного развития
- право на духовное благополучие
- право на духовное развитие в условиях свободы и достоинства
- право родителей на выбор воспитания и образования для своих малолетних детей
- право на воспитание в ребенке уважения к его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает

История вопроса

письмо Министерства образования Российской Федерации от 22.10.2002 № 14-52-876ин/16 – о возможности получения российскими школьниками знаний по учебному предмету «Православная культура» на основе добровольного выбора ими этого учебного курса.

- В целях подготовки согласованных предложений по вопросу изучения истории и культуры религии (православия) в системе образования **приказом Минобрнауки России от 17 марта 2006 г. № 55 создана совместная рабочая группа,** в состав которой вошли представители Русской православной церкви (РПЦ), Минобрнауки России, академических институтов, ведущих вузов;

- рабочей группой в 2007 г. разработано **Примерное соглашение о сотрудничестве органа управления образованием субъекта РФ и епархии РПЦ** и направлено в субъекты РФ письмом 13 июля 2007 г. № 03-1584. В письме было рекомендовано заключать подобные соглашения с централизованными религиозными организациями других религий России

Сотрудничество в формировании у подрастающего поколения не скоропреходящих идеологий, не поведенческих стереотипов, определяемых массовой культурой, но таких убеждений, которые, сочетая свободу с нравственной ответственностью, возвышали и преображали бы человека, а через человека — и общество. Борьба за возможность воспитания на этих началах есть борьба за будущее России.

Основные события в истории вопроса

17 января 2008 г. в ходе совещания под руководством заместителя Министра образования и науки Российской Федерации Калины И.И. было принято решение о формировании при группе разработчиков проекта Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на базе Российской академии наук (РАО) поликонфессиональной группы – рабочей группы РАО **(протокол № ИК-3/03 от 17 января 2008 г.)**

Основные события в истории вопроса

- **В ноябре 2008 г.** состоялось заседание рабочей группы РАО при участии представителей Республики Татарстан и сотрудников Института российской истории Российской академии наук (авторский коллектив учебного **пособия «История Религий»**). На заседании был рассмотрен опыт Республики Татарстан по духовно-нравственному воспитанию молодежи и использованию указанного учебного пособия в образовательных учреждениях республики.

Стандарты нового поколения

А.М.Кондаков - основы стандарта: Запросы семьи, общества и государства, Фундаментальное ядро содержания общего образования, **Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России**

- **Современный национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России**
- **Система базовых национальных ценностей**
- **Патриотизм Социальная солидарность**
- **Гражданственность Семья**
- **Труд и творчество Наука**
- **Традиционные российские религии**
- **Искусство и литература Природа Человечество**

Воспитательные идеалы в истории России

Наша новая школа (с 2010 г.) - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России

Постсоветский период (1991 – 2000 гг.) - свободная в самоопределении и развитии личность

Советский период (1917 – 1991 гг.) - воспитание советского человека - строителя коммунизма

Императорский период (XVIII в. – 1917 г.) - воспитание «человека государственного, слуги царю и Отчеству», отличающегося «беззаветным служением на благо и силу Отчества»

Средневековая Русь - воспитание православного русского человека, укорененного в духовных традициях христианства

Поручение Президента

- Прошу обеспечить решение **организационных и финансовых** вопросов, касающихся введения в 2010 году в 18-ти субъектах Российской Федерации, а с 2012 года во всех субъектах Российской Федерации в общеобразовательных учреждениях новых предметов:
  основы православной культуры,
  основы исламской культуры,
  основы буддийской культуры,
  основы иудейской культуры,
  основы мировых религиозных культур
  и основы светской этики
  для изучения учащимися по их выбору или по выбору их родителей (законных представителей)

Светское образование

- независимое от религиозного санкционирования или давления, от подчинения образовательной деятельности религиозным объединениям,
- не направленное на профессиональную религиозную (духовную) подготовку служителей религиозного культа, на обучение или навязывание какой-либо религии, на катехизацию («воцерковление»)
- совокупность соответствующих преемственных образовательных программ и научно-методического обеспечения.

Светскость образования

1. **Гарантии свободы мировоззренческого выбора:**

• недопустимость общеобязательной религии;

• равенство прав каждого независимо от убеждений или отношения к религии;

• обеспечение прав учащихся и преподавателей на свободу убеждений

- обеспечение добровольности при обучении религии или изучении религиозной культуры,
- недопустимость принуждения к определению своего отношения к религии, к исповеданию или отказу от исповедания религии, к участию в религиозных обрядах и праздниках, участию в деятельности и мероприятиях религиозных объединений.

2. **Светскость внутреннего устройства и деятельности государственных и муниципальных образовательных учреждений и органов управления образованием**

3. **Запрет открытого ношения элементов религиозной одежды** и знаков религиозной принадлежности преподавательским и административным составом ОУ, что не исключает ношения нательных знаков религиозной принадлежности в той мере, в какой это обосновано свободой совести и выражения религиозных убеждений;• светскость профессиональной этики.

Религиозная нейтральность используемых учебных программ и учебной литературы

- Светскость государственных образовательных стандартов;
- Ненаправленность преподавания образовательными учреждениями знаний о религии на вовлечение учащихся в религиозное объединение;
- осуществление государственного контроля за недопущением в используемых учебных программах и учебной литературе положений, возбуждающих ненависть либо вражду, унижающих достоинство или пропагандирующих неполноценность человека либо группы лиц по признаку отношения к религии.
- В любом случае, светскость образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях не препятствует преподаванию ими учащимся знаний о религии и религиозной культуре.

Ф.Козырев: Проблема светскости у нас прямо связана с возможностью или невозможностью преподавать религию в школе

Секулярное решение (религиозное образование запрещается в школах)

или антирелигиозность государства и государственных учреждений

Различные формы сотрудничества между религиозными объединениями и государством, различные формы включения религиозного компонента в общеобразовательную программу

Открытое образование, адресованное как верующим, так и неверующим, как представителям одной религии, так и представителям другой религии, осуществляется независимо от религиозных объединений, и исповедание веры со стороны учителя становится необязательным и не является критерием при приеме на работу, не предполагает мировоззренческого единства учащихся (Ниниан Смарт – обучение у религии)

Религия как часть мировой культуры

Следует различать процессы обучения школьников религии и обучения знакомства) обучающихся культурологическими и религиоведческими дисциплинами.

Изучение исторических и культурных основ религий в системе образования должно формировать у обучающихся представление о религии как о важнейшей составляющей мировой культуры, являться основой воспитания межнациональной, межконфессиональной толерантности, способствовать осознанному выбору мировоззрения

Знания о религии в школьных предметах

- **В настоящее время знания об исторических и культурных основах религий в рамках общеобразовательных предметов включены отдельными темами в курсы истории, литературы, обществознания, мировой художественной культуры, преподаются в форме факультативных занятий, элективных или специальных курсов.**

29

Обучение религии. Международные нормы

Международные правовые нормы устанавливают, что «*государство при осуществлении любых функций, которые оно принимает на себя в области образования и обучения, уважает право родителей обеспечивать, чтобы такие образование и обучение соответствовали их собственным религиозным и философским убеждениям*» (Конвенция ООН о борьбе с дискриминацией в области образования, Протокол № 1 к Конвенции Совета Европы о защите прав человека и основных свобод).

Обучение религии в РФ

- Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (статья 5) закреплено право родителей обучать детей религии вне образовательной программы (*под обучением религии понимается преподавание основ вероучения*)

- Приказ Минобразования России от 1 июля 2003 г. № 2833 «О предоставлении государственными и муниципальными учреждениями религиозным организациям возможности обучать детей религии вне рамок образовательных программ» (зарегистрирован в Минюсте России 5 августа 2003 г. № 4955).

Религиозное образование – три типа

(Федор Николаевич Козырев, заведующий кафедрой религиозной педагогики РХГА)

- обучение в религии (катехизация и воцерковление и т.п.)
- профессиональное религиозное образование (духовное) – о религии
- религиозно-культурологическое образование (по целям и форме реализации светское, по мировоззренческим основаниями и содержанию – религиозное) – у религии

Обучение религии

- Представление о религии как о законе и норме жизни делает процесс ознакомления с нею процессом социализации по преимуществу, введением учащегося в строй жизни, принятый религиозной общиной, религиозным сообществом

Религия, как факт

- Представление о религии как о факте внешней действительности, отстраненном от наблюдателя, превращает религиозное образование в род научно-исследовательской деятельности.

Религия, как дар

- Представление о религии как о даре возвращает нас к пониманию школы как места духовного обогащения ребенка, нацеливает преподавание на задачу развития личности, т.е. выдвигает на первый план собственно педагогическую задачу.

Методологическая культура учителя

- Эпистомологическая культура
- Религиозная терпимость, толерантность
- Видение основной проблемы педагогики – внутренней антиномии, противоречия образования. Что мы должны воспитывать?