

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ КАК ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПАРАДИГМА



**Викулов А.В.,
кандидат педагогических наук, доцент,
Балашовский институт СГУ
им. Н.Г. Чернышевского**

Данные статистики

В 2000 году желание «**жить для себя**» высказали **9,2%** опрошенных старшеклассников,

в 2003 году эта цифра возросла до **24,4%**.

Образование - целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства...

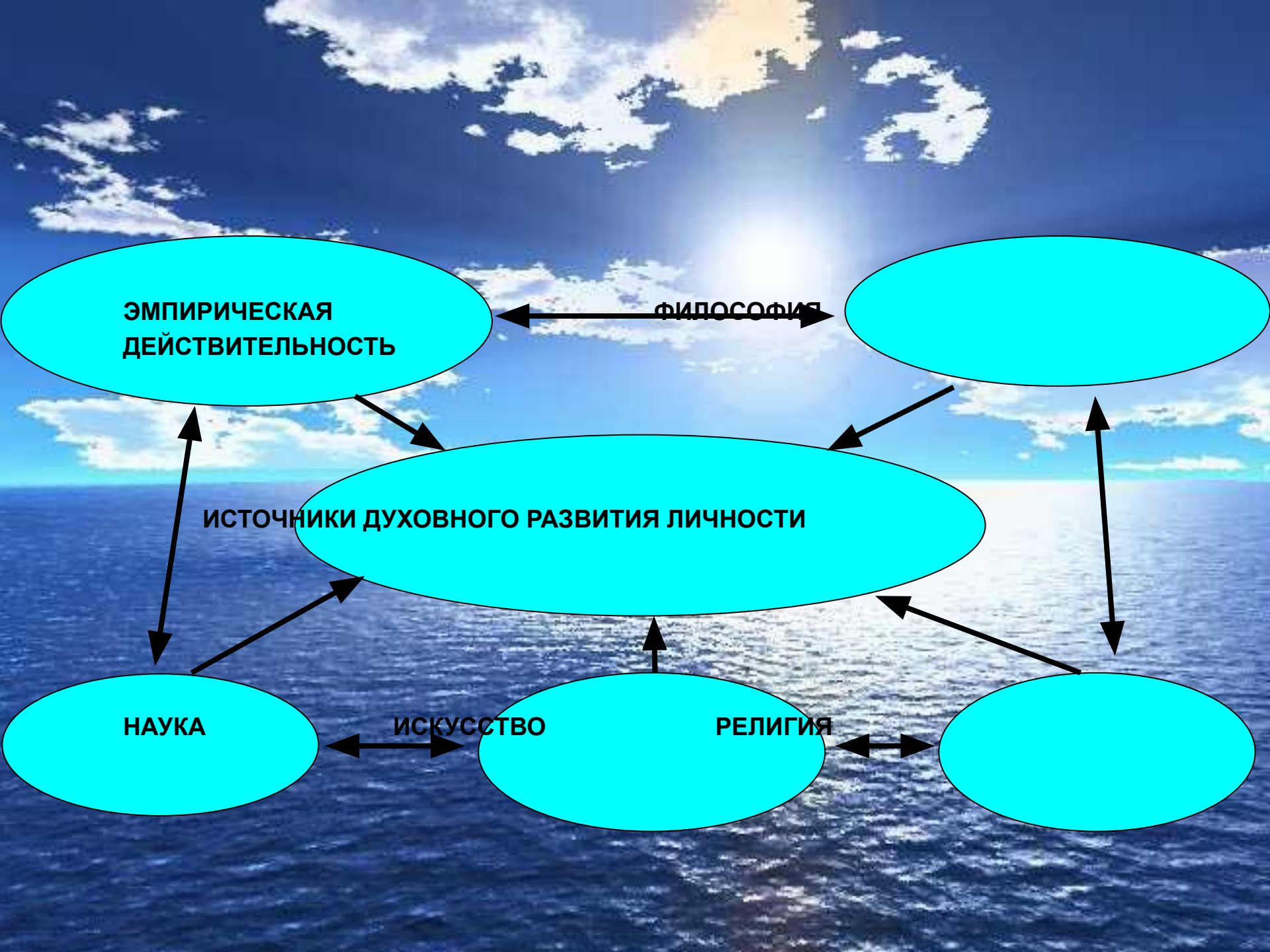
(ФЗ РФ «Об образовании»)



ГЛАВНОЕ ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ ШКОЛЫ

на современном этапе:

- забота о детях, будущем России;
- охрана национальной культуры;
- воспитание духовно развитой личности.



**ЭМПИРИЧЕСКАЯ
ДЕЙТЕЛЬНОСТЬ**

ФИЛОСОФИЯ

ИСТОЧНИКИ ДУХОВНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

НАУКА

ИСКУССТВО

РЕЛИГИЯ

Эмпирическая действительность как источник духовного развития

включает в себя:

все многообразие объективной реальности;

все связи человека с миром

(семья, природа, традиции быта,

образ жизни народа, окружающие люди)

Философия как источник духовного развития

ставит смысло-жизненные вопросы, вопросы о духовных ценностях, о смерти и бессмертии, она учит, как строить жизнь, как быть счастливыми;

делает акцент на рефлексии, на философском потенциале каждого человека;

сосредотачивает внимание на феномене духовности, на рассмотрении ее критериев (бескорыстность, искренность, свобода), на проблеме смысла жизни и духовных ценностей человека;

помогает интегрировать знания, использовать их для личного жизне-творчества

Искусство как источник духовного развития

A serene landscape at sunset or sunrise. The sun is low on the horizon, casting a warm, golden glow across the sky and reflecting on a calm river in the foreground. Several large, leafy trees stand on the banks, their silhouettes softened by the light. The background shows rolling hills under a clear sky. The overall mood is peaceful and contemplative.

обращено непосредственно к эмоциональной сфере человека

помогает в духовном развитии увидеть «диалектику души»;

открывает широкое поле для самовыражения,
развертывания своих творческих способностей;

Наука как источник духовного развития

является мощным фактором развития личности, духовно-творческих ее возможностей;

утверждает истину только доказательством;

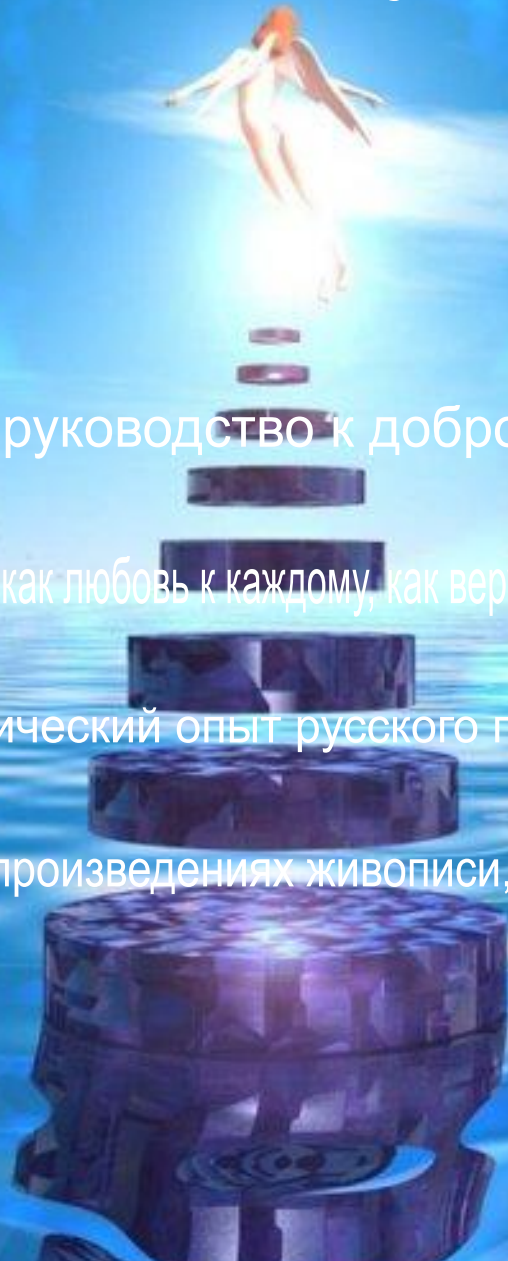
стимулирует развитие познавательных возможностей, творческих способностей;

развивает систематичность, самостоятельность мышления, способность к поиску, свободу от авторитетов, критичность, устремленность в будущее;

удовлетворяет духовную потребность в познании, этим обеспечивает духовный рост;

открывает человеку широкие возможности самосовершенствования через научное творчество.

Религия как источник духовного развития



предлагает практическое руководство к добропорядочному поведению;

предполагает любовь как гуманность, как любовь к каждому, как веру в природные и духовные силы ребенка;

раскрывает духовно-педагогический опыт русского православного подвижничества;

создает огромные ценности в произведениях живописи, музыки, архитектуры и литературы

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ КАК ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПАРАДИГМА



**Викулов А.В.,
кандидат педагогических наук, доцент,
Балашовский институт СГУ
им. Н.Г. Чернышевского**