

Мониторинг компетентностных результатов образовательной деятельности

Хатькова С. А.,
заместитель директора
по ВР МОУ «Кисловская
СОШ» Томского района

Компетентность

- это показатель освоенности культурных форм действия, опытности и личной ответственности за осуществление этих действий (*проявляется только в действии*)

Ключевые компетентности

Автономное действие →

показатель относительной самостоятельности субъекта

Функционирование в социально неоднородных группах →

показатель способности к взаимодействию с Другим, отличным от него

Интерактивное использование инструментов →

показатель умения общаться с миром посредством физических и социокультурных инструментов

Возможные аспекты организации образовательного пространства

- А) личностный аспект** (пространство проявления и развития личных интересов; инициации, выбора...)
- Б) культурно-нормативный аспект** (пространство освоения разных культурных способов деятельности; приобретения методологической и предметной грамотности в области исследовательской, проектной, авторской культуры; освоения командных способов деятельности...)
- В) проективный аспект** (пространство, открывающее личные перспективы, проектирование собственного образовательного и социального движения...)
- Г) коммуникативный аспект** (пространство коммуникации как передачи - принятия целей, замыслов, намерений, выявления понимания и непонимания, фиксации способов деятельности, осмысление личных стилей действия...)

Возможные компетентностные результаты

Личностный аспект:

- Умение инициировать идеи
- Умение переводить интерес в замысел, замысел – в проект
- Умение делать выбор

Проективный аспект:

- Видение перспектив собственной деятельности
- Проектирование собственного образовательного и социального движения

Культурно-нормативный аспект:

- Рефлексия способов деятельности
- Освоение командных способов деятельности
- Планирование действий по поиску идей, ресурсов, постановки целей, замысла, решению задач

Коммуникативный аспект:

- Умение презентовать результаты деятельности
- Культура делового общения с людьми разных статусов и возрастов

Результаты деятельности образовательного учреждения

1) Учебные результаты:

- Культура работы с формализованным знанием (ЕГЭ, тестирование, олимпиады, презентации и т.п.)

2) Образовательные результаты и эффекты:

- Методологическая культура
- Коммуникативная культура
- Культура личной позиции
- Культура становления образа будущего

3) Социокультурные образовательные эффекты:

- Культура осознанного выбора
- Современная языковая культура и культура переговоров
- Культура продуктивной социальной активности и самостоятельного действия
- Культура продуктивной социальной активности, самостоятельного действия, предпринимательства.

Анализ результатов деятельности

I тип – учебные результаты	II тип – образовательные результаты и эффекты	III тип - социокультурные образовательные эффекты
Показатели и формы мониторинга		
<ul style="list-style-type: none"> •Качество результатов обучения •абсолютная и качественная успеваемость, •показатели среднего балла ЕГЭ, •количество медалистов, •результаты участия в олимпиадах, •показатели поступления в вузы 	<ul style="list-style-type: none"> •Система анкетирования •Анализ резюме, рефлексивных и творческих работ •Экспертное оценивание •Исследовательское сопровождение (создание кейсов) •Анализ различных рефлексивных текстов, текстов школьных СМИ •Динамика количества проектно-исследовательских, авторских социокультурных проектов, разработчиков и участников. •Количество образовательных событий и результативность участия в них •Круглый стол по проблемам оценки результативности с участием социальных партнеров, экспертов, консультантов, общественности •Становление основных компетентностей по результатам анкетирования, анализа резюме, кейсов 	<ul style="list-style-type: none"> • То же, что в предыдущей колонке + • Сетевой характер образовательных программ, ситуаций и т. д. • Интегрированность ресурсов общественного участия в системе управления и образовательной деятельности • Наличие аналитического, экспертного и исследовательского сопровождения деятельности • Масштаб деятельности • Ресурсная поддержка (инвестиционная привлекательность) событий • Достижение основных компетентностных результатов образовательной деятельности школьников и социально образовательных партнёров

Образец анкеты

Формы и способы мониторинга компетентностей

1. Деятельность экспертно – консультационного совета
2. Система анкетирования участников
3. Наблюдения
4. Описание сценариев и хода образовательных событий
5. Осуществление сбора резюме и описаний творческих работ
6. Исследовательский семинар с руководителями
7. Круглый стол по проблемам оценки результативности с участием социальных партнеров, экспертов, консультантов, общественности
8. Создание пакета кейсов (описание ситуаций) для выявления результатов проектно – исследовательской деятельности на разных этапах её осуществления
9. Анализ результатов анкетирования, резюме, кейсов с точки зрения описания компетентностных результатов деятельности школьников