

# **Мониторинг компетентностных результатов образовательной деятельности**

Хатькова С. А.,  
заместитель директора  
по ВР МОУ «Кисловская  
СОШ» Томского района

# Компетентность

- это показатель освоенности культурных форм действия, опытности и личной ответственности за осуществление этих действий (*проявляется только в действии*)

# Ключевые компетентности

**Автономное действие** →

показатель относительной самостоятельности субъекта

**Функционирование в социально неоднородных группах** →

показатель способности к взаимодействию с Другим, отличным от него

**Интерактивное использование инструментов** →

показатель умения общаться с миром посредством физических и социокультурных инструментов

# Возможные аспекты организации образовательного пространства

- А) личностный аспект** (пространство проявления и развития личных интересов; инициации, выбора...)
- Б) культурно-нормативный аспект** (пространство освоения разных культурных способов деятельности; приобретения методологической и предметной грамотности в области исследовательской, проектной, авторской культуры; освоения командных способов деятельности...)
- В) проективный аспект** (пространство, открывающее личные перспективы, проектирование собственного образовательного и социального движения...)
- Г) коммуникативный аспект** (пространство коммуникации как передачи - принятия целей, замыслов, намерений, выявления понимания и непонимания, фиксации способов деятельности, осмысление личных стилей действия...)

# Возможные компетентностные результаты

## Личностный аспект:

- Умение инициировать идеи
- Умение переводить интерес в замысел, замысел – в проект
- Умение делать выбор

## Проективный аспект:

- Видение перспектив собственной деятельности
- Проектирование собственного образовательного и социального движения

## Культурно-нормативный аспект:

- Рефлексия способов деятельности
- Освоение командных способов деятельности
- Планирование действий по поиску идей, ресурсов, постановки целей, замысла, решению задач

## Коммуникативный аспект:

- Умение презентовать результаты деятельности
- Культура делового общения с людьми разных статусов и возрастов

# Результаты деятельности образовательного учреждения

## 1) Учебные результаты:

- Культура работы с формализованным знанием (ЕГЭ, тестирование, олимпиады, презентации и т.п.)

## 2) Образовательные результаты и эффекты:

- Методологическая культура
- Коммуникативная культура
- Культура личной позиции
- Культура становления образа будущего

## 3) Социокультурные образовательные эффекты:

- Культура осознанного выбора
- Современная языковая культура и культура переговоров
- Культура продуктивной социальной активности и самостоятельного действия
- Культура продуктивной социальной активности, самостоятельного действия, предпринимательства.

# Анализ результатов деятельности

I тип – учебные результаты	II тип – образовательные результаты и эффекты	III тип - социокультурные образовательные эффекты
Показатели и формы мониторинга		
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Качество результатов обучения</li> <li>•абсолютная и качественная успеваемость,</li> <li>•показатели среднего балла ЕГЭ,</li> <li>•количество медалистов,</li> <li>•результаты участия в олимпиадах,</li> <li>•показатели поступления в вузы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Система анкетирования</li> <li>•Анализ резюме, рефлексивных и творческих работ</li> <li>•Экспертное оценивание</li> <li>•Исследовательское сопровождение (создание кейсов)</li> <li>•Анализ различных рефлексивных текстов, текстов школьных СМИ</li> <li>•Динамика количества проектно-исследовательских, авторских социокультурных проектов, разработчиков и участников.</li> <li>•Количество образовательных событий и результативность участия в них</li> <li>•Круглый стол по проблемам оценки результативности с участием социальных партнеров, экспертов, консультантов, общественности</li> <li>•Становление основных компетентностей по результатам анкетирования, анализа резюме, кейсов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• То же, что в предыдущей колонке +</li> <li>• Сетевой характер образовательных программ, ситуаций и т. д.</li> <li>• Интегрированность ресурсов общественного участия в системе управления и образовательной деятельности</li> <li>• Наличие аналитического, экспертного и исследовательского сопровождения деятельности</li> <li>• Масштаб деятельности</li> <li>• Ресурсная поддержка (инвестиционная привлекательность) событий</li> <li>• Достижение основных компетентностных результатов образовательной деятельности школьников и социально образовательных партнёров</li> </ul>

Образец анкеты

# Формы и способы мониторинга компетентностей

1. Деятельность экспертно – консультационного совета
2. Система анкетирования участников
3. Наблюдения
4. Описание сценариев и хода образовательных событий
5. Осуществление сбора резюме и описаний творческих работ
6. Исследовательский семинар с руководителями
7. Круглый стол по проблемам оценки результативности с участием социальных партнеров, экспертов, консультантов, общественности
8. Создание пакета кейсов (описание ситуаций) для выявления результатов проектно – исследовательской деятельности на разных этапах её осуществления
9. Анализ результатов анкетирования, резюме, кейсов с точки зрения описания компетентностных результатов деятельности школьников